

**Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

**PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO - 2018**

**Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado**

**Área de Concentração: Educação**

**Mestrado ( x )                      Doutorado ( )**

**Centro: Centro de Ciências Humanas**

**Campus: Francisco Beltrão**

**DISCIPLINA**

Nome	Carga horária		
	AT <sup>1</sup>	AP <sup>2</sup>	Total
Tópico Especial em Cultura, Processos Educativos e Formação de Professores: La función simbólica, del signo y sus significados, su formación y desarrollo en contextos educacionales y escolares	30h		30h 2 créditos

<sup>1</sup> Aula Teórica; <sup>2</sup> Aula Prática)

**Ementa**

El presente curso abordará el problema de la formación y desarrollo de la función simbólica, del signo y sus significados en la interrelación de los contenidos de Psicología, la Pedagogía, la antropología y la Lingüística. Se abordaran contenidos de la evolución de los seres vivos y los diferentes mecanismos de relación con el medio ambiente y los procesos de adaptación, historia de la cultural y la sociedad humana, el desarrollo histórico individual del sujeto en cada generación de seres humanos y la relación entre estas dos historias. Se abordaran los contenidos esenciales trabajados por las psicologías y pedagogías tradicionales y sus impactos en la labor educativa en todos los tiempos en relación con el desarrollo de estos contenidos en la ontogenia individual del ser humano. Por último, se presentará la concepción que sobre este asunto tiene el Enfoque Histórico Cultural en sus contenidos teóricos metodológicos y prácticos (praxis) y las posibles implementaciones que se pudieran producir en las políticas públicas y prácticas educativas y, sus resultados en relación con la calidad de la educación que promueve y arrastra el desarrollo psíquico de los educando y escolares.

### **Objetivos**

Que los estudiantes se apropien de la concepción de base y las explicaciones esenciales de la psicología de orientación Histórico Cultural, en relación con la formación y desarrollo de la Función simbólica, del signo y sus significados.

Que los estudiantes comprendan los fundamentos tanto filogenético como ontogenético de como se conformó en el ser humano la Función simbólica, del signo y sus significados. Papel de la evolución biológica y del desarrollo de la historia de la humanidad.

Que los estudiantes se apropien de algunas formas esenciales de como introducir los conocimientos adquiridos en políticas públicas y programas de educación que permitan promover y producir un desarrollo psíquico que garantice que todos los estudiantes puedan aprender, como proclamó Comenio en el Siglo XVII

### Conteúdo Programático

- La historia de la cultura y la sociedad humana el papel del símbolo, el signo y sus significados en esa formación y desarrollo. Las diferencias y analogías culturales y antropológicas, entre el proceso de formación de las condiciones de vida de los seres vivos anteriores al ser humano y este. Estudios antropológicos, investigaciones desde la psicología de la Gestalt, el Comportamentalismo, la Reflexología, la Psicología Cognitiva y las Neurociencias.
- Concepciones teóricas, metodológicas y prácticas de las psicologías y pedagogías tradicionales en relación con la formación y desarrollo de la función simbólica en el ser humano.
- Concepción teórica, metodológica y práctica (praxis) desde el Enfoque Histórico Cultural acerca de la formación, desarrollo y papel en el desarrollo general de la personalidad humana de la función simbólica, del signo y sus significado. Lugar de la Educación en la familia, la escuela y la sociedad en la formación y desarrollo de esta importante función.
- Metodologías que se derivan de lo Histórico Cultural que promueven el desarrollo y la formación de la función simbólica y que pueden ser empleadas en la implementación de la Educación Inicial y preescolar o Infantil, en la educación fundamental o primaria como formas y contenidos preventivos o en el proceso de atención a los escolares que presentan algunas dificultades en el aprendizaje del cálculo y la escritura, para la solución de tales problemas.

### Atividades Práticas – grupos de ..... alunos

### Metodologia

Método a emplear:  
Conferencias, Seminarios, talleres de debates y Videos.

### Avaliação

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

Evaluación:

Síntesis final sobre uno de los temas tratados donde se especifique, en que contribuyó el presente curso en el plano personal y en la realización de una labor educativa de mayor calidad o las críticas opuestas en este sentido.  
Además, la participación y evaluación en los seminarios y talleres que se realicen

**Bibliografía básica**

ARIAS BEATON. G. *Inteligência e Educação*, terceira margem Editora, São Paulo, Brasil, 2006.

\_\_\_\_\_ *Una concepción integradora sobre el desarrollo del ser humano y su importância en la educación* IN Lima e Dias Marián Avila; Fukumitsu Karina ; Melo Aurélio.

Temas contemporaneos em psicologia do desenvolvimento. São Paulo: VETOR: 2012

SIVERIO GOMEZ A.M. *Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1988.

VYGOTSKI, L.S. Y A.R. LURIA *El instrumento y el signo en el desarrollo del niño*. Editor Fundación Infancia y Aprendizaje, Madrid, España. 2007.

\_\_\_\_\_ *Estudos sobre A HISTORIA DO COMPORTAMENTO: O Macaco, o Primitivo e a Criança*, PORTO ALEGRE, Editorial Artes Médicas, 1996

VIGOTSKY, L. S. *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico Técnica, Ciudad de La Habana, Cuba, 1987.

\_\_\_\_\_ *Obras Escogidas Tomo III*. Editorial Aprendizaje/Visor. Madrid España. 1995.

**Bibliografía complementar:**

- ARIAS BEATON, G. *La Persona en el Enfoque Histórico Cultural*, Editora Linear B, Sao Paulo, Brasil, 2005.
- ELICHIRY, N. *Alfabetización en el primer ciclo escolar: dilemas y alternativas*. UNESCO/OREALC, Santiago de Chile, Chile. 1991
- FARIÑAS LEON, G. *Psicología, educación y sociedad (un estudio sobre el desarrollo humano)*. Editorial Félix Varela, La Habana. 2005.
- FEBLES, M. (2001). *La Concepción Histórica del desarrollo: Principios y leyes*. En: Psicología del desarrollo. Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba.
- FERREIRO, E. *Alfabetização em Processo*. Editorial Cortez, São Paulo. 1996
- FERREIRO, E. Teberosk, A. *A Psicogênese da Língua Escrita*. Editorial Artes Medicas, Porto Alegre. 1985.
- LUZ Y CABALLERO, J. *OBRAS*. Escritos educativos, Volumen II Editorial IMAGEN CONTEMPORÁNEA, La Habana, Cuba, 2001.
- MARTINEZ, A. Algunos conceptos básicos sobre métodos de la enseñanza de la lectura. *Revista Psicología y Educación*, Ministerio de Educación, La Habana, Cuba, pp. 6 a 33. Año 6, No. 12, 1972.
- PIAGET, J. *Educación e instrucción*, Editorial Proteo S.C.A. Buenos Aires Argentina, 1968
- \_\_\_\_\_. *Conversaciones con Piaget*. Entrevista de Jean-Claude Bringuier, Granica Editor, S.A. Barcelona, España, 1977.
- \_\_\_\_\_. *Biología e conhecimento*. Ensaio sobre as relacoes orgânicas e os processos cognoscitivos. Editorial VOZES, Petrópolis, Brasil, 1996.
- \_\_\_\_\_. Algunas reflexiones sobre la pedagogía, Cuadernos Pedagógicos Marzo 1977, No 27, Madrid, España.
- \_\_\_\_\_. *La Formación del Símbolo en el Niño*. Editorial Ciencia y Técnica Instituto del Libro, Cuba. 1961.
- RAMOZZI-CHIAROTTINO, Z. *Os estágios do desenvolvimento da inteligência, em Jean Piaget o aprendizado do Mundo*. Coleção pedagogia. Edição especial viver mente&cerebro, Sao Paulo, Brasil, 2005
- SAMPSON, J. *Sistemas de escrita*. Tipologia, história e psicologia. Editora Ática, Sao Paulo, Brasil. 1996.
- SIVERIO GOMEZ A.M. *Estudio de las particularidades del desarrollo del preescolar cubano*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1995
- TUSÓN, J. *La Escritura*. Una introducción a la cultura alfabética. Ediciones OCTAEDRO, Barcelona, España. 1997.
- VYGOTSKI L.S. *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. En el libro Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I. Colectivo de Autores, Facultad de Psicología Universidad de La Habana, Editorial del Ministerio de Educación superior, 1988.
- \_\_\_\_\_. *Obras Completas*, Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1989.
- \_\_\_\_\_. *Obras Escogidas*, Tomo I Editorial Aprendizaje/Visor, Madrid, España, 1991.
- \_\_\_\_\_. *Obras Escogidas Tomo III*. Editorial Aprendizaje/Visor. Madrid España. 1995.
- \_\_\_\_\_. *Obras Escogidas. Tomo IV*. Editorial Aprendizaje/Visor, Madrid, España. 1996.
- \_\_\_\_\_. *Imaginación y creación en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación (2ª edición). Ciudad de la Habana, Cuba. 1999.
- \_\_\_\_\_. *Psicología Pedagógica. Un curso breve*. Aique grupo Editor S.A. Buenos Aires, Argentina, 2001.

**Docente**

**GUILLERMO DE LA PAZ ARIAS BEATON**

Data / /

Assinatura do docente responsável pela disciplina

**Colegiado do Programa (aprovação)**

Ata nº 005, de 25/06/2018.

Coordenador:

*Mafalda*  
**Mafalda Nesi Francischett**  
 Coordenadora do PPGEFB  
 Port. Nº 1839/2018 - GRE  
 assinatura

**Conselho de Centro (homologação)**

Ata de nº 005, de 29/06/2018

Diretor de Centro:

*Sonia*  

**Sonia Maria dos Santos Marques**  
 Diretora do CCH  
 Port Nº 0019/2018 - GRE  
 assinatura  
 Campus de Francisco Beltrão

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em:

Nome/assinatura