

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO – PERÍODO LETIVO/2º SEMESTRE/2018

Programa: Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação/PPGE-FBE

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Ciências Humanas

Campus: Francisco Beltrão

Disciplina

Código	Denominação	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	SEMINÁRIO DE PESQUISA	60		60

(¹ Aula Teórica; ² Aula Prática)

Docentes:

Janaina Damasco Umbelino

Ementa

A disciplina visa à realização de atividades de cunho didático-científico, objetivando o debate acerca das pesquisas em andamento e o seu aprimoramento teórico-conceitual, auxiliando, dessa forma, no processo organizativo e de elaboração da dissertação.

Objetivos

- Promover estudos e discussões que subsidiem a elaboração do projeto de pesquisa;
- Realizar leituras e discussões que possibilitem aprofundamento teórico-metodológico para auxiliar na elaboração dos instrumentos de pesquisa;
- Possibilitar aos mestrandos a exposição e a discussão coletiva de seus projetos e/ou textos preliminares sobre a temática da dissertação;
- Dialogar coletivamente sobre os projetos e/ou textos preliminares da dissertação, acerca da delimitação do tema, de fontes primárias e secundárias que tratem das temáticas apresentadas, da orientação metodológica e dos procedimentos de pesquisa.

Conteúdo Programático

I - PESQUISA, CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO

1º Encontro: 29

1 - A pesquisa em educação e a questão de sua qualidade:

Texto:

ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. **Cadernos de Pesquisa**, n. 113, p. 51-64, julho/2001.

II - INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA EM EDUCAÇÃO:

2º Encontro: 29

2.1 - A pesquisa qualitativa.

Textos:

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. Características da investigação qualitativa. In: BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto-Portugal: Porto, 1994. p.47-51.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. Nove questões frequentes sobre a investigação qualitativa. In: BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto-Portugal: Porto, 1994. p.63-74.

3º Encontro: 05

2.2 - Procedimentos e técnicas de pesquisa

4º e 5º Encontros: 12

2.3 - Tipos de pesquisas qualitativas: conceitos e contextos de desenvolvimento

- pesquisa avaliativa;
- pesquisa de tipo etnográfico;
- pesquisa teórico-bibliográfica;
- história oral, histórias de vida,
- pesquisa biográfica, pesquisa autobiográfica;
- pesquisa documental;
- estudo de caso;
- pesquisa-ação;
- pesquisa colaborativa;
- pesquisa participante;
- outras.

Textos:

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**. Porto-Portugal: Porto, 1994.

BUENO, Belmira Oliveira. O método autobiográfico e os estudos com histórias de vida de professores: a questão da subjetividade. **Educação e Pesq.**, São Paulo, v.28, n.1, p. 11-30, jan./jun. 2002.

CHIZZOTII, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. São Paulo: Cortez, 1991.

PIMENTA, Selma G. Pesquisa crítico-colaborativa: construindo seus significados a partir de experiências na formação e atuação docente. 2. ed. In: PIMENTA, Selma G.; GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Pesquisa em educação**: alternativas investigativas com objetos complexos. São Paulo: Edições Loyola, 2011, p.25-63.

GOLDENBERG, Mirian. **A arte de pesquisar**: como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais. 8. ed. Rio de Janeiro: Record, 2004.

DELORY-MOMBERGER, Christine. Abordagens metodológicas na pesquisa biográfica. **Revista Brasileira de Educação**. v. 17, n. 51, set.-dez. 2012.

DEMO, Pedro. **Pesquisa Participante: saber pensar e intervir juntos**. 2ª ed. Brasília: Liber Livro Editora, 2008. 140 p.

LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. Ed. São Paulo: Atlas, 2003. p.44-49

Paulo: EPU, 1986.

LIMA, Valéria Ferreira Santos de Almada. Tendências da avaliação no âmbito das políticas públicas: desafios e perspectivas. In: Seminário Internacional, 1; Seminário de Modelos e experiências de Avaliação de Políticas e Programas, 3, 2010. **Anais...** p. 53-61. Disponível em: <<http://www.arcus-ufpe.com/files/semeap10/semeap1003.pdf>>. Acesso em 04 de dezembro de 2012.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

MEIHY, José Carlos Sebe Bom; HOLANDA, Fabíola. **História oral: como fazer, como pensar**. São Paulo: Contexto, 2007.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. (org.) **Pesquisa social: teoria, métodos e criatividade**.. 23ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1986.

YIN. Robert K. **Estudo de caso. Planejamento e métodos**. 4ª ed. Porto Alegre. Bookman, 2010.

III - ORGANIZAÇÃO DA PRÁTICA DA PESQUISA:

6º Encontro:

3.1 - Definição e organização da pesquisa:

Texto:

BEAUD, Michel. **Arte da tese: Como preparar e redigir uma tese de mestrado ou doutorado, uma monografia ou qualquer outro trabalho universitário**. Tradução de Glória de Carvalho Lins. 3. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000. 176 p.

3.2 - Elementos estruturantes da pesquisa:

- a) o tema/assunto de pesquisa; b) o problema de pesquisa; c) as hipóteses da pesquisa;
- d) os objetivos da pesquisa; e) as justificativas da pesquisa; f) plano da pesquisa.

Texto:

ALVES, Alda Judith. O planejamento de pesquisas qualitativas em educação. **Cadernos de Pesquisa**. n. 77, p. 53-61, 1991.

7º Encontro:

3.3 - Atividade auto-organizacional do projeto de pesquisa e acompanhamento dos percursos individuais;

IV - PROJETOS DAS PESQUISAS:

8º, 9º, 10º 11º Encontros:

4.1 - Apresentação e discussão dos projetos de pesquisa: a) textos preliminares dos projetos/dissertações; b) seminários;

V - AVALIAÇÃO DOS ESTUDOS E DOS TRABALHOS:

12º Encontro:

5.1 - Seminário final de avaliação do desenvolvimento dos projetos e da disciplina.

Atividades Práticas Supervisionadas - Grupos de _____ alunos

Não se aplica.

Metodologia

- Apresentação (pelos mestrandos) e discussão das intenções de pesquisa e elementos metodológicos relacionados;
- Leituras orientadas para estudos dos textos selecionados;
- Sínteses das leituras, com destaque dos conceitos abordados e seus significados, de pontos relevantes e de questões teórico-metodológicas relacionadas;
- Análise e discussão de questões relacionadas às pesquisas dos participantes;
- Seminário de apresentação de elementos teórico-metodológicos dos tipos de pesquisa;
- Discussões e identificação de elementos para organização dos projetos de pesquisa;
- Seminários de apresentação e discussão dos projetos individuais.

Avaliação

(critérios, notas, pesos, procedimentos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação do mestrando no Seminário de Pesquisa dar-se-á:

- a partir da frequência e participação nas atividades propostas;
- participação no Seminário de apresentação dos tipos de pesquisa qualitativa;
- apresentação do projeto no seminário final da disciplina;

Bibliografia básica

- ALVES, Alda Judith. O planejamento de pesquisas qualitativas em educação. *Cad. Pesq.* n. 77, p. 53-61, 1991.
- ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. *Cadernos de Pesquisa*, n. 113, p. 51-64, julho/2001.
- BAUER, Martin; GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
- BEAUD, Michel. **Arte da tese**: Como preparar e redigir uma tese de mestrado ou doutorado, uma monografia ou qualquer outro trabalho universitário. Tradução de Glória de Carvalho Lins. 3. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000. 176 p.
- BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**. Porto-Portugal: Porto, 1994.
- BUENO, Belmira Oliveira. O método autobiográfico e os estudos com histórias de vida de professores: a questão da subjetividade. *Educação e Pesq.*, São Paulo, v.28, n.1, p. 11-30, jan./jun. 2002.
- CHIZZOTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. São Paulo: Cortez, 1991.
- DELORY-MOMBERGER, Christine. Abordagens metodológicas na pesquisa biográfica. *Revista Brasileira de Educação*. v. 17, n. 51, set.-dez. 2012.
- DEMO, Pedro. **Pesquisa Participante**: saber pensar e intervir juntos. 2ª ed. Brasília: Liber Livro Editora, 2008. 140 p.
- GATTI, Bernadete Angelina. **Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas**. Brasília: Liber Livro Editora, 2005. 77 p.
- GOLDENBERG, Mirian. **A arte de pesquisar**: como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais. 8. ed. Rio de Janeiro: Record, 2004.
- LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos da metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- LIMA, Valéria Ferreira Santos de Almada. Tendências da avaliação no âmbito das políticas públicas: desafios e perspectivas. In: Seminário Internacional, 1; Seminário de Modelos e

experiências de Avaliação de Políticas e Programas, 3, 2010. **Anais...** p. 53-61. Disponível em: <<http://www.arcus-ufpe.com/files/semeap10/semeap1003.pdf>>. Acesso em 04 de dezembro de 2012.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

MEIHY, José Carlos Sebe Bom; HOLANDA, Fabíola. **História oral: como fazer, como pensar**. São Paulo: Contexto, 2007.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. (org.) **Pesquisa social: teoria, métodos e criatividade**. 23ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

PIMENTA, Selma Garrido. Pesquisa crítico-colaborativa: construindo seus significados a partir de experiências na formação e atuação docente. 2. ed. In: PIMENTA, Selma G.; GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Pesquisa em educação: alternativas investigativas com objetos complexos**. São Paulo: Edições Loyola, 2011, p.25-63.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1986.

YIN. Robert K. **Estudo de caso**. Planejamento e métodos. 4ª ed. Porto Alegre. Bookman, 2010.

Bibliografia complementar

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith. Relevância e aplicabilidade da pesquisa em educação. **Cadernos de Pesquisa**, n. 113, p. 39-50, julho/2001.

CASTANHA, André Paulo. O USO DA LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL COMO FONTE: orientações a partir do marxismo. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, número especial, p. 309-331, abr2011 - ISSN: 1676-2584.

DEMO, Pedro. Metodologia da investigação em educação. Curitiba: Ibpex, 2005. 255 p.

FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1994.

FAZENDA, Ivani (org.). **Novos enfoques da pesquisa educacional**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

FERRARO, Alceu Ravanello. Quantidade e qualidade na pesquisa em educação, na perspectiva da dialética marxista. **Pro-Posições**, Campinas, v. 23, n. 1 (67), p. 129-146, jan./abr. 2012.

GAMBOA, Silvio Sánchez; SANTOS FILHO, José Camilo (org.) **PESQUISA EDUCACIONAL: quantidade-qualidade**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2009. (Coleção Questões da Nossa Época - v. 42).

GATTI, Bernadete A.; GARCIA, Walter E. **Bernadete A Gatti: Educadora e Pesquisadora**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

GATTI, Bernadete A. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. **Cadernos de Pesquisa**, n. 113, p. 65-81, julho/2001.

GONÇALVES, Maria da Graça Marchina. O método de pesquisa materialista histórico e dialético. In: ABRANTES, Angelo Antonio; SILVA, Nilma Renildes da; MARTINS, Sueli Terezinha Ferreira (orgs). **Método histórico-social na psicologia social**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

MORAES, Maria Célia Marcondes de. Recuo da Teoria. In: MORAES, Maria Célia Marcondes de. (org.) **Iluminismo às avessas: produção de conhecimento e políticas de formação docente**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

MORGADO, José Carlos. **O estudo de caso na investigação em educação**. Santo Tirso, Portugal: DE FACTO Editores, 2012.

COSTA, Marisa Vorraber (org.). **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação**. Porto Alegre: Mediação, 1996. 164p.

GIOVANNI, Luciana Maria. O papel dos professores e dos pesquisadores: um desafio no processo de pesquisa colaborativa. In: MARIN, Alda Junqueira; GIOVANNI, Luciana Maria; GUARNIERI, Maria Regina. **Pesquisa com professores no início da escolarização**. Araraquara: Junqueira & Marin; São Paulo: FAPESP, 2009. p. 17-36.

OLIVEIRA, Betty. A dialética do singular-particular-universal. In: ABRANTES, Angelo Antonio; SILVA, Nilma Renildes da; MARTINS, Sueli Terezinha Ferreira (orgs). **Método histórico-**

social na psicologia social. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.
 OLLAIK, Leila Giandoni; ZILLER, Henrique Moraes. Concepções de validade em pesquisas qualitativas. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 38, n. 1, 229-241, 2012.
 TRIVIÑOS, Augusto N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação.** São Paulo: Atlas, 1987.
 UNIOESTE. PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM EDUCAÇÃO, NÍVEL DE MESTRADO. **NORMAS PARA ELABORAÇÃO DO TEXTO DE DISSERTAÇÃO.** Francisco Beltrão: PPGEFB, 2014.
 ZANTEN, Agnès Van. Pesquisa qualitativa em educação: pertinência, validade e generalização. **PERSPECTIVA**, Florianópolis, v. 22, n. 01, p. 25-45, jan./jun. 2004.

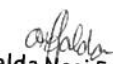
Data: 23/06/2017.


 Assinatura dos docentes proponentes

Colegiado de Curso (aprovação)

Ata nº 005, de 25/06/2018.

Coordenador de Curso:

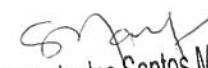

 Mafalda Nesi Francischett
 Coordenadora do PPGEFB
 Port. N° 1839/2018 - GRE

Assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Ata nº 005, de 29/06/2018.

Diretor de Centro:


 Sônia Maria dos Santos Marques
 Diretora do CCH
 Port. N° 0019/2016-GRE
 Francisco Beltrão

Assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: ____/____/____.

 Nome/Assinatura