

Anexo da Resolução nº133/2003-CEPE

Programa: Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação/PPGEFB

Área de Concentração: Educação

Mestrado ( x ) Doutorado ( )

Centro: Educação e Ciências Humanas- CCH

Campus: Francisco Beltrão

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

**DISCIPLINA**

Código	Nome	Carga horária		
		AT <sup>1</sup>	AP <sup>2</sup>	Totai
	Eduardo Nunes Jacondino, Suely Aparecida Martins			
	CIÊNCIA, CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO	75	15	90

(<sup>1</sup> Aula teórica - <sup>2</sup> Aula Prática)

**EMENTA**

Estudo dos fundamentos epistemológicos da ciência, do conhecimento e da educação. Reflexão sobre elementos de científicidade em ciências humanas e educação. Análise dos diferentes enfoques teóricos e metodológicos para a produção de conhecimento em educação: positivismo, fenomenologia, materialismo histórico dialético e pós-estruturalismo. Diferentes abordagens de pesquisas.

**OBJETIVOS**

Compreender as relações existentes entre ciência, conhecimento e educação;  
Analizar as diferentes concepções teóricas e metodológicas que norteiam a produção do conhecimento em educação;  
Situar historicamente os progressos científicos e seus impactos nos conhecimentos educacionais;  
Estabelecer relações entre ciência, sociedade e educação;  
Oferecer subsídios teórico-metodológicos para definição, elaboração e desenvolvimento de projeto de pesquisa.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**1- A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO**

- 1.1 Conhecimentos e conhecimento científico
- 1.2 Questões epistemológicas da pesquisa em Educação

**2- OS FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS NA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO**

- 2.1 Positivismo
- 2.1.1 O Método
- 2.1.2 A Concepção Positivista da Educação

- 2.2 Materialismo Dialético Histórico (Marxismo)

- 2.2.1 O Método

- 2.2.2 A Concepção Marxista da Educação

## 2.3 Fenomenologia

### 2.3.1 O Método

### 2.3.2 A Concepção Fenomenológica da Educação

## 2.4 Pós-Estruturalismo

### 2.4.1 O Método

### 2.4.2 A Concepção Pós-Estruturalista da Educação

## ATIVIDADES PRÁTICAS – grupo de 4 alunos

Serão reservadas 15 horas para leitura orientada visando à preparação de seminários temáticos.

## METODOLOGIA

Aulas expositivas-dialogadas;

Leituras;

Discussão da bibliografia selecionada;

Seminários temáticos;

Análises de pesquisas e estudos científicos;

Estudos dirigidos não presenciais.

## AVALIAÇÃO (critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação ocorrerá durante todo o percurso da disciplina, pautada na leitura prévia dos textos, nas atividades escritas de interpretação e sistematização a partir de questões propostas, nas exposições orais na forma de seminários temáticos, na participação verbal em sala de aula e nas atividades desenvolvidas. A partir desses requisitos busca-se perceber o crescimento dos mestrandos ao longo do curso. O processo de avaliação, em todo o seu âmbito, compreenderá os seguintes critérios gerais: *propriedade na abordagem dos conteúdos e temas, no estabelecimento de inter-relações e na sua exploração, na articulação dos conteúdos e no exercício de autonomia intelectual*. Os instrumentos definidos são: a) apresentação de sínteses para unidades programáticas dos conteúdos (50%); b) trabalho escrito (50%) no final da disciplina, com objetivo de expor a opção teórico-metodológica que mais contribui, mais se aproxima de seu projeto de pesquisa.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CHAUÍ, M. As ciências. In: CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 1994. p. 247-251.
- COMTE, A. **Comte**. Coleção os pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1987.
- DARTIGUES, A. O que é a fenomenologia. São Paulo: Centauro, 2008.
- DURKHEIM, E. **Regras do método sociológico**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- FOUCAULT, M. **Microfísica do Poder**. Rio de Janeiro: Graal, 1985a.
- GAMBOA, S. S. Tendências epistemológicas: dos tecnicismos e outros “ismos” aos paradigmas científicos. In: SANTOS FILHO, J. C. dos e GAMBOA, S. S. (Orgs.). **Pesquisa educacional: quantidade-qualidade**. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- LOWY, M. **As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen**: marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento. São Paulo: Busca Vida, 1987.
- LYOTARD, J. F. **A condição pós-moderna**. Lisboa: Gradiva, 1985.
- MACHADO, Roberto. **Nietzsche e a verdade**. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2017.
- MARX, K. **A miséria da filosofia**. São Paulo: Expressão Popular, 2009 (capítulo sobre o método).
- MARX, K. **Contribuição à crítica da economia política**. São Paulo: Expressão Popular, 2008, (Prefácio 45-50 e p. 237-272).

- \_\_\_\_\_. **O Capital**: crítica da economia política. 17. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999 (Prefácio da 1<sup>a</sup> Edição e Pós-Fácio da 2<sup>a</sup> Edição).
- MARX, K. e ENGELS, F. **A ideologia alemã**. São Paulo: Boitempo, 2008.
- PETERS, M. **Pós-estruturalismo e filosofia da diferença (uma introdução)**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2000.
- RICOEUR, P. **Na Escola da Fenomenologia**. Petrópolis: Vozes, 2009.
- SANTOS, J. H. **Do empirismo à fenomenologia**. São Paulo: Loyola, 2010.
- TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em Ciências Sociais**. A pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.
- WEBER, Max. **Ciência e política: Duas vocações**. São Paulo: Editora Cultrix, 2012.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ANDREY, M. A. et al. **Para compreender a ciência**. Uma perspectiva histórica. São Paulo: Espaço e Tempo, 1988.
- BAUMANN, Z. **O mal-estar da pós-modernidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 1998.
- BOTTOMORE, T. (editor). **Dicionário do pensamento marxista**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.
- BRANDÃO, Z. (Org.). **Crise dos paradigmas e a educação**. São Paulo: Cortez, 1994.
- CIRIGLIANO, G. F. G. **Fenomenologia da educação**. Trad. Isaida Bezerra Tisot. 2<sup>a</sup> ed. Petrópolis Vozes, 1972.
- COMTE, A. **Opúsculos de filosofia social: 1819-1828**. Trad. Ivan Lins e João Francisco de Souza; introdução, Sofia Beatriz Lins Peixoto. Porto Alegre: Globo; São Paulo: USP, 1972.
- DELEUZE, G. **Conversações**. 4<sup>a</sup> reimpressão. Rio de Janeiro: 34<sup>a</sup> ed., 2004.  
\_\_\_\_\_. **Foucault**. São Paulo: Brasiliense, 2006.
- DESCARTES, R. *Discurso do método*. In: Descartes vol. I. 4<sup>a</sup> ed. São Paulo: Abril Cultural, 1987.
- EAGLETON, T. **As ilusões do pós-modernismo**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1995.
- FEYERABEND, P. K. **Contra o método**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977.
- FOUCAULT, M. **A verdade e as formas jurídicas**. 3<sup>a</sup> Ed. Rio de Janeiro: Nau Editora, 2003.  
\_\_\_\_\_. **Vigar e Punir**: nascimento da prisão. 29<sup>a</sup> ed. Petrópolis: Vozes, 2004.
- FRIGOTTO, G. O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In: FAZENDA, I. (org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 3<sup>a</sup> ed. 1994.
- FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M (Orgs.). **Teoria e educação no labirinto do capital**. Petrópolis/RJ: Editora Vozes, 2002.
- GIDDENS, A. **As consequências da modernidade**. São Paulo: Unesp, 1991.  
\_\_\_\_\_. **Modernidade e Identidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002.  
\_\_\_\_\_. **Mundo em Descontrole**: o que a globalização está fazendo de nós. 4<sup>a</sup> ed. Rio de Janeiro: Record, 2005.
- GRAMSCI, A. **Cadernos do Cárcere**. Vol. 1, 2 e 3. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.
- HORKHEIMER, M.; ADORNO, T. W. (Orgs.). **Temas básicos da sociologia**. São Paulo: Cultrix, 1973.
- HARVEY, D. **Condição pós-moderna**. 10<sup>a</sup> ed. São Paulo, SP: Loyola, 2001.
- HESSEN, J. **Teoria do conhecimento**. 8<sup>a</sup> Ed. Coimbra-Portugal: Armênio Amado Editora, 1987. Iluminuras, 2009.
- INÁCIO FILHO, G. **A monografia na universidade**. Campinas: Papirus, 1995.
- JAPIASSU, H. **As paixões da ciência**: estudos de história das ciências. São Paulo: Letras & Letras, 1991.
- KHUN, T. **Estrutura das revoluções científicas**. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2006.
- LAVILLE, C.; DIONE, J. **A construção do saber**: manual de metodologia de pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: UFMG, 1999.
- LEFEBVRE, H. **Lógica formal, lógica dialética**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1995.
- LIPOVETSKY, G. **A Era do Vazio**: ensaios sobre o individualismo contemporâneo. São Paulo,

- Hucitec, 1988.
- \_\_\_\_\_. **A Felicidade Paradoxal:** ensaio sobre a sociedade do hiperconsumo. São Paulo: Hucitec, 2007.
- \_\_\_\_\_. **O Crepúsculo do Dever:** a ética indolor dos novos tempos democráticos. São Paulo: Editora Hucitec, 1994.
- LOWY, M. **Método Dialético e Teoria Política.** Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- MAFFESOLI, M. **O instante eterno:** o retorno no trágico nas sociedades pós-modernas. São Paulo, Zouk, 2003.
- \_\_\_\_\_. **O Tempo das Tribos:** o declínio do individualismo nas sociedades de massa. Rio de Janeiro, Forense, Universitária, 2006.
- \_\_\_\_\_. **A República dos Bons Sentimentos.** São Paulo: Editora Iluminuras, 2009.
- MALAGODI, E. **O que é Materialismo dialético.** São Paulo: Brasiliense, 1988.
- MORIN, E. **Ciência com consciência.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996 (capítulo 1 – Para a ciência – a ciência-problema);
- MOROZ, M. e GIANFALDONI, M. H. T. **O processo de pesquisa:** iniciação. Brasília: Plano Editora, 2002.
- NETTO, J. P. **Introdução ao estudo do método de Marx.** São Paulo: Expressão Popular, 2011.
- PESSANHA, J. A. Filosofia e modernidade: racionalidade, imaginação e ética. **Educação e Realidade.** Porto Alegre: 1997, v.22, n.1, p. 13-32.
- PINTO, Álvaro Vieira. **Ciência e existência:** problemas filosóficos da pesquisa científica. 2 ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1979.
- POLITZER, G. **Princípios elementares de filosofia.** São Paulo: Centauro, 2001.
- RIBEIRO JR., J. **O que é positivismo.** São Paulo: Brasiliense, 1986.
- RICOEUR, P. **Interpretações e ideologias.** Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977.
- \_\_\_\_\_. **Na escola da fenomenologia.** Petrópolis: Vozes, 2009.
- SAVIANI, D. **Educação: Do Senso Comum à Consciência Filosófica.** Campinas, São Paulo: Autores Associados, 1996.
- SAVIANI, D. Debate sobre educação, formação humana e ontologia a partir da questão do método. In: SAVIANI, D.; DUARTE, N. (Orgs.). **Pedagogia Histórico-Critica e luta de classes na educação escolar.** Campinas, SP: Autores Associados, 2012, pp. 121-147.
- SCHAFF, A. **História e verdade.** 6<sup>a</sup> ed. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- VÁZQUEZ, A. S. **Filosofia da práxis.** Buenos Aires: CLACSO; São Paulo: Expressão Popular, 2007.

**Docente:**

EDUARDO NUNES JACONDINO  
SUELY APARECIDA MARTINS

Data 07/02/2018

Assinatura do docente responsável pela disciplina

**Colegiado do Programa (aprovação)**

Ata nº 001 , de 08 /02 /2018 .

**Coordenador:**

Clésio Adriano Antonio  
Coordenador do PPGEFB  
Port. Nº 0296/2016 - GRE  
assinatura

**Conselho de Centro (homologação)**

Ata de nº , de / /

**Diretor de Centro:**

assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .