

UNIOESTE
Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Processo Seletivo para Ocupação de Vagas Remanescentes nos Cursos de Graduação

— **PROVOU 2015**—

Candidato:	inscrição - nome do candidato		
Opção:	código - nome / turno - cidade		
Local de Prova:	nome do local de prova		
Cidade de Prova:	município de prova		
Sala de Prova:	sala	Carteira de Prova:	número

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES:

1. PROVAS: Este caderno contém a prova de conhecimentos gerais do PROVOU 2015, referente ao curso de **Pedagogia**, do *campus* de Cascavel, 2º ano, sendo constituída de 20 questões. Cada questão tem cinco alternativas, das quais somente uma está correta.

2. CARTÃO DE RESPOSTAS: A partir das **14:00** horas, você receberá o cartão de respostas personalizado com seu nome e número de inscrição. Verifique se estão corretos o nome e o número de inscrição. Se esses dados estiverem corretos, assinie o cartão. Caso haja algum erro, notifique imediatamente o erro ao fiscal. Em seguida, leia as instruções para o correto preenchimento das respostas.

3. PREENCHIMENTO DO CARTÃO DE RESPOSTAS: Somente uma alternativa pode ser assinalada. Será anulada a questão sem alternativa assinalada ou com duas ou mais alternativas assinaladas. Para preencher, é necessário utilizar a caneta de tinta preta fornecida pelos fiscais, sendo vedado o uso de qualquer outro tipo de caneta.

4. PERMANÊNCIA NA SALA: É vedado sair da sala de provas antes das **15:00** horas, sob pena de desclassificação. O término da prova é às **17:00** horas, impreterivelmente, sob pena de desclassificação. Não há previsão de horário extra para o preenchimento do cartão de respostas.

5. ENTREGA DO MATERIAL E GABARITO: Ao retirar-se da sala, você deverá entregar o o cartão de respostas.

6. Verifique agora se a impressão deste caderno está em ordem e se contém as vinte (20) questões que deve conter. **É de responsabilidade do candidato informar ao fiscal de sala os problemas de impressão para que ele providencie a troca de prova, caso contrário, não serão aceitas reclamações posteriores.**

7. DECLARO TER RECEBIDO O CARTÃO DE RESPOSTAS REFERENTE À INSCRIÇÃO ACIMA.

NOME DO FISCAL

ASSINATURA DO FISCAL

CASCAVEL.PROVA.PEDAGOGIA.2º ANO

1. “Não pode um homem banhar-se duas vezes no mesmo rio, pois, na segunda vez o rio e o homem terão mudado”. Esta sentença é atribuída a que filósofo pré-socrático?

A.	Tales, que acreditava ser a água o princípio e fundamento de todas as coisas.
B.	Anaximandro, que acreditava na possibilidade de existir algo indeterminado que fundamentava a existência do ser.
C.	Demócrito, que acreditava que todas as coisas são compostas de átomos.
D.	Heráclito, que acreditava no movimento constante de todas as coisas.
E.	Platão, autor de “A República”.

2. “Uma aranha executa operações que se assemelham às manipulações do tecelão, e a construção das colmeias pelas abelhas poderia envergonhar, por sua perfeição, mais de um mestre de obras. Mas, há algo em que o pior mestre de obras é superior à melhor abelha, e é o fato de que, antes de executar a construção, ele a projeta em seu cérebro” (Karl Marx). Considere a citação e responda.

A.	A afirmação mostra o fato de que as abelhas e aranhas são superiores aos homens.
B.	A afirmação ilustra o passado, o presente e o futuro da sociedade.
C.	A afirmação diz respeito ao fato de que somente o homem é capaz de realizar de forma consciente o seu trabalho.
D.	A afirmação está relacionada a uma fábula sobre homens transformados em abelhas e aranhas.
E.	A afirmação mostra uma forma de burlar as regras de trabalho.

3. René Descartes em sua obra “O discurso do método” mostra seu caminho para chegar a uma verdade indubitável. Durante seu discurso, ele revela ter chegado a uma sentença que não podia ser posta em dúvida. Qual seria esta sentença?

A.	Penso, logo existo.
B.	Só sei que nada sei.
C.	A existência precede a essência.
D.	A história da humanidade é a história da luta de classes.
E.	À noite todas as vacas são pardas.

4. Segundo Dermeval Saviani, para que uma reflexão seja filosófica, devem-se considerar três exigências: 1 - a reflexão deve ir às raízes da questão; 2 – deve-se adotar um procedimento sistemático para a realização de questionamentos; 3 – a reflexão não deve ser isolada do contexto onde está inserida. Estas exigências podem ser denominadas como:

A.	radicalidade, intencionalidade e opinião.
B.	radicalidade, rigor e perspectiva de conjunto.
C.	espontaneidade, radicalidade e comunhão.
D.	rigor, racionalidade e adjunto.
E.	espontaneidade, radicalismo e funcionalidade.

5. O movimento Escola Nova, também conhecido como escolanovismo, tinha como pressuposto básico	
A.	fortalecer a presença da religião na educação escolar resistindo assim à tendência da secularização na sociedade.
B.	responder às necessidades da sociedade industrial ao formar mão de obra qualificada para o trabalho fabril.
C.	combater a chamada Escola Tradicional ao mudar o foco da educação do professor para o aluno, sob o argumento de que assim estimularia a autonomia intelectual do educando, mais precisamente da criança.
D.	combater a hegemonia da Igreja Católica na educação escolar ao propor a laicidade do ensino.
E.	fortalecer o ensino das ciências e das artes às crianças tidas como mais avançadas e o ensino profissional para as demais.

6. “Contrapondo Ulisses, ‘mestre da palavra’, a Ajax, ‘homem de ação’, Fênix recorda ao jovem Aquiles o fim para que foi educado: ‘para ambas as coisas: proferir palavras e realizar ações’. Isto se refere à participação eloquente na Assembleia dos nobres e à ação guerreira” (Aranha, M. L. A. História da Educação. São Paulo: Moderna, 1989, p. 38). Aquiles, personagem central do poema “Ilíada” de Homero, expressa um ideal grego de educação centrado na ideia de	
A.	educação integral.
B.	desvalorização do trabalho.
C.	desvalorização da mulher.
D.	igualdade.
E.	segregação do estrangeiro.

7. Apesar da existência de uma cultura grega, até o período clássico, o mundo grego apresentou-se politicamente fragmentado em cidades-Estado que disputavam entre si hegemonia comercial e militar. Do ponto de vista da educação, ressaltamos dois modelos distintos: o de Atenas e o de Esparta. Levando-se em conta tais modelos de educação, é CORRETO afirmar.	
A.	Em Atenas privilegiava-se a educação militar.
B.	Nos dois casos, a mulher é alijada do processo educativo.
C. E	Esparta privilegiava-se a educação militar.
D.	Em Esparta, a educação visa à formação integral e equilibrada, ou seja, à combinação entre formação intelectual e ginástica.
E. Na	Macedônia surge um modelo de educação superior a ambos.

8. A partir de 1517, a Europa foi abalada pela chamada Reforma Religiosa que deu origem a novas denominações religiosas. Nos anos que seguem, a Igreja Católica Romana adotou várias medidas para reprimir e combater o avanço do movimento protestante. Essas medidas ficaram conhecidas como Contrarreforma ou Reforma Católica. Entre tais medidas, uma ganha importância pelas repercussões que teve na educação escolar entre os séculos XVI e XVIII:	
A.	A edição da <i>Index Librorum Prohibitorium</i> , uma lista de livros tidos como contrários aos ensinamentos cristãos.
B.	A Realização do Concílio de Trento para uniformizar a ação do clero contra os reformistas.
C.	A criação de seminários para a formação dos novos clérigos, uma vez que o avanço da Reforma era atribuído à ignorância reinante no seio do clero.
D.	O estímulo à arte barroca que tinha como objetivo evangelizar pela imagem.
E.	O apoio à Companhia de Jesus, a ordem dos padres jesuítas que atuava em duas frentes: a educação escolar das novas gerações, por meio de colégios criados para este fim, e aculturação dos indígenas, pelas missões jesuíticas.

9. Foram características dominantes da colonização portuguesa no Brasil entre 1549 e 1822.	
A.	Prevalecia o latifúndio, a monocultura e o trabalho assalariado de indígenas.
B.	Compreender e respeitar a cultura indígena eram preocupações do colonizador.
C.	Os Jesuítas foram os primeiros educadores e tinham como método o <i>Ratio Studiorum</i> para uniformizar sua atuação no Novo Mundo.
D.	Todos os índios foram alfabetizados.
E.	Os índios não foram escravizados para o trabalho nas plantações no início da colonização.

10. Sobre o Império no Brasil (1822-1889), é CORRETO assinalar.	
A.	O senhor do engenho, frente ao declínio dos cafeicultores no século XIX, tornou-se o principal membro da elite econômica do sul brasileiro.
B.	Os escravos eram tratados com respeito e legalidade pelos senhores.
C.	Os quilombos eram aldeamentos de índios fugitivos e não acolhiam os negros.
D.	Os negros foram incorporados ao sistema escolar.
E.	Os escravos eram propriedades dos senhores, como qualquer outro objeto de sua lavoura e de seu engenho.

11. A didática como área específica do conhecimento tem seus contornos mais definidos – a preocupação com os processos de ensino e de aprendizagem – a partir da idade moderna e do iluminismo. Dentre as alternativas abaixo, assinale a que corresponde aos dois principais representantes da Didática no período histórico em questão.	
A.	Michel Foucault e Karl Marx.
B.	Maria Montessori e Johann Heinrich Pestalozzi.
C.	Francis Bacon e Moisey Pistrak.
D.	Jan Amos Comenius e Jean-Jacques Rousseau.
E.	Marilena Chauí e Vera Maria Candau.

12. Considerando os aspectos históricos, econômicos e políticos do Brasil agrário exportador bem como do início da industrialização e das ditaduras e períodos democráticos, assinale a alternativa que corresponde à ordem cronológica quanto à origem das tendências pedagógicas decorrentes das que fizeram/fazem frente às diferentes concepções de didática:

- (1) Escola Nova Desde 1549, realizada inicialmente no Brasil pelos jesuítas.
 (2) Tendência Tecnicista Com a industrialização, a partir da década de 1930.
 (3) Tradicional Na vigência da democracia entre os anos 1945 e 1964.
 (4) Pedagogia Histórico-Crítica Durante a Ditadura Militar.
 (5) Método Paulo Freire A partir da abertura política da década de 1980.
 (6) Tendência não-diretiva Concomitantemente à adoção do Estado Neoliberal, a partir dos anos 1990.

Assinale a alternativa que apresenta a numeração CORRETA da coluna da direita, de cima para baixo.

A.	3 – 1 – 5 – 2 – 4 – 6.
B.	2 – 1 – 4 – 3 – 5 – 6.
C.	2 – 3 – 1 – 4 – 5 – 6.
D.	3 – 4 – 5 – 2 – 1 – 6.
E.	6 – 1 – 5 – 2 – 4 – 3.

13. Os princípios subjacentes ao ideal pedagógico de Comenius, educador do século XVII, sustentam-se nos ideais de uma escola na qual todas as classes sociais sejam educadas, isto é, onde o ensino seja destinado a todos sem qualquer tipo de discriminação. As contribuições do pedagogo Comenius impulsionaram reflexões sobre a escola e o papel da educação na sociedade, que instigavam naquele momento histórico a:

I – busca por um método de ensino mais racional, ordenado e mais apropriado para garantir aos indivíduos o acesso aos conhecimentos produzidos pela sociedade moderna;

II – busca pela democratização do saber, considerando a exceção aos que não tinham aptidão ou inclinação para os estudos segundo a sua natureza humana;

III – defesa de uma escola universal, pois partia-se do pressuposto que a natureza do homem era educável e da necessidade de uma educação escolarizada para o mesmo;

IV – construção de um projeto educativo que incluía todos os homens e a disposição de um saber universalizante que se encontra na base da formação humana.

Assinale a opção em que todas as alternativas estão CORRETAS.

A.	I, II, IV.
B.	I, II, III, IV.
C.	II, III, IV.
D.	I, II, IV.
E.	I, III, IV.

14. Jean-Jacques Rousseau, um dos expoentes teóricos para a pedagogia contemporânea, propôs alguns modelos educativos para a formação do homem e defendeu alguns princípios que focalizam:

I – A infância como idade autônoma e dotada de características específicas;

II – A importância da inter-relação entre motivação e aprendizagem na formação intelectual;

III – A atenção à antinomia e à contrariedade da relação educativa (liberdade *versus* autoridade);

IV – A importância da educação literária e erudita que prioriza a educação natural da criança e tem o adulto como modelo.

Assinale a opção em que todas as alternativas estão CORRETAS.

A.	I, II, IV.
B.	II, III, IV.
C.	I, III, IV.
D.	I, II, III.
E.	I, II, III, IV.

15. Considerando os pressupostos e as concepções de processo de ensino e de aprendizagem de duas importantes tendências pedagógicas. Assinale com “T” a descrição que corresponde à tendência Tradicional e com “E” a que corresponde à Escolanovista.

() São passos do processo de ensino na perspectiva desta tendência: a) a determinação de problemas; b) o levantamento de dados; c) a formulação de hipótese; d) experimentação; e) configuração ou rejeição das hipóteses.

() Valorização da criança: liberdade, iniciativa, autonomia e interesses devem ser respeitados; o professor atua como coordenador, organizador, orientador; o ambiente da sala de aula deve ser de harmonia e convivência democrática; a escola deve ser um ambiente alegre, estimulante e dotado de materiais didáticos.

() São os passos da aula nesta perspectiva: 1 – Preparação; 2 – apresentação; 3 – comparação e assimilação; 4 generalização e 5 – aplicação.

() As orientações gerais para esta tendência são: aulas expositivas; o estudo dos conteúdos se inicia com a repetição da aula anterior para posterior inserção de novos conteúdos; o desafio é o estímulo à competição; e a avaliação se dá na virtude do aluno no aproveitamento de estudos, feitas por exames escritos e orais.

() A didática é compreendida por um conjunto de regras e normas prescritivas que visam à orientação técnica do ensino do estudo.

Das alternativas a seguir, assinale a que faz a correspondência CORRETA entre os pressupostos anunciados e a respectiva tendência pedagógica, observando a ordem dos anunciados de cima para baixo.

A.	E – E – T – T – E.
B.	T – E – T – T – E.
C.	E – E – T – T – T.
D.	E – E – E – T – E.
E.	E – T – E – T – E.

16. Considerando as diversas dimensões em que o processo ensino-aprendizagem se desenvolve, é CORRETO afirmar que a Didática assume caráter político-social e técnico quando

A.	preocupa-se, essencialmente, com as ações político-sociais dos profissionais que trabalham na escola e com suas interações no meio escolar.
B.	considera tanto os fatores que influenciam o aprendizado discente quanto a democratização do conhecimento, além de se preocupar com a seleção dos conteúdos, dos recursos, dos meios e da estruturação da aula.
C.	considera as teorias que se apresentam válidas para solucionar os problemas da prática pedagógica, exclusivamente os que se referem aos espaços da aula.
D.	preocupa-se, essencialmente, com as opções político-sociais dos alunos e suas interações com o meio escolar, além de priorizar a formação política dos profissionais da escola.
E.	observa atentamente o comportamento e o modo de se vestir de professores e alunos dentro da escola.

17. A didática exerce importante função na sistematização e organização do ensino, no estabelecimento dos elos entre as opções filosóficas e político-pedagógicas do professor e na aproximação entre teoria e prática na formação docente. Nos currículos dos cursos de formação de professores, a Didática tem a função primordial de

A.	preparar os futuros docentes para a competitividade do mercado de trabalho com conhecimentos capazes de aprová-los nos mais diferentes desafios da carreira docente, sobretudo os relacionados a concurso público.
B.	contribuir para a fundamentação de uma prática reflexiva e crítica, a fim de garantir a unidade entre teoria e prática.
C.	assumir caráter prescritivo da prática docente e indicar técnicas apropriadas ao fazer pedagógico.
D.	contribuir para uma prática normativa, quando fundamenta o docente a partir de modelos já existentes e de comprovada eficiência.
E.	contribuir para a formação técnica da docência ao acentuar aspectos da prática, sobretudo os de caráter normativo.

18. Vygotsky propunha-se a estudar o desenvolvimento da mente humana, com o seguinte objetivo abaixo.

A.	Ignorou o desenvolvimento de outras espécies de animais.
B.	Ignorou o desenvolvimento de uma única criança.
C.	Ignorou o processo de aprendizagem de tarefas específicas.
D.	Ignorou o desenvolvimento das relações sociais entre os homens.
E.	Nenhuma das anteriores.

19. Vygotsky entendia que, fundamentalmente,	
A.	o Pensamento desenvolve-se a partir da reflexão pessoal e dos estudos de uma pessoa.
B.	a Linguagem, assim como o pensamento, desenvolve-se a partir da reflexão pessoal e dos estudos de uma pessoa.
C.	é na relação com o outro que o pensamento e a linguagem desenvolvem-se.
D.	pensamento e linguagem são processos que caminham paralelamente ao longo da vida.
E.	que nenhuma das anteriores.

20. Assinale a contribuição que os Jesuítas trouxeram ao Brasil no Século XVI.	
A.	Introdução da matemática como disciplina nos currículos da escola brasileira.
B.	Introdução do ensino religioso catequético na escola brasileira.
C.	Introdução do Português na escola brasileira.
D.	Introdução das Ciências na escola brasileira.
E.	Nenhuma das alternativas.