

ANEXO II – RESOLUCIÓN N.º 318/2011-CEPE

PROYECTO POLÍTICO PEDAGÓGICO

IDENTIFICACIÓN: MÁSTER Y DOCTORADO ACADÉMICO

CAMPUS	Foz do Iguaçu
CENTRO	Centro de Educación, Letras y Salud
PROGRAMA	Programa de Posgrado <i>stricto sensu</i> en Sociedad, Cultura y Fronteras
ÁREA DE CONCENTRACIÓN	Sociedad, Cultura y Fronteras
LÍNEA(S) DE INVESTIGACIÓN	Territorio, Historia y Memoria Lenguaje, Cultura e Identidad Trabajo, Política y Sociedad
NIVEL	Máster Académico Doctorado Académico
NÚMERO DE PLAZAS VACANTES INICIALES	Máster: - 23 plazas vacantes (Redefinidas anualmente en convocatoria pública) - 2 plazas vacantes en Flujo Continuo para extranjeros Doctorado - 15 plazas vacantes (Resolución n.º 180/2016-CEPE de 06/10/2016) - 1 plaza vacante en Flujo Continuo para extranjeros
RÉGIMEN ACADÉMICO	Semestral
PERIODICIDAD DE SELECCIÓN	- Anual - Flujo continuo para extranjeros
TURNO	Matutino – vespertino – nocturno
LOCALIDAD EN LA QUE SE OFRECE	<i>Campus</i> de Foz do Iguaçu
TOTAL DE CRÉDITOS	Máster (46 créditos) Doctorado (54 créditos)
TOTAL DE HORAS LECTIVAS	Máster (690) Doctorado (810)
AÑO DE IMPLANTACIÓN	Máster (2010) Doctorado (2015)
PLAZO PARA COMPLETAR EL CURSO	Máster (24 meses, prorrogable por hasta 6 meses) Doctorado (48 meses, prorrogable por hasta 6 meses)

LEGISLACIÓN DE APOYO AL PROYECTO POLÍTICO PEDAGÓGICO:

DE CREACIÓN DEL CURSO (<i>Ley, Resoluciones CAPES, Resoluciones COU/CEPE</i>) Resolución del 113/2009-COU - 17/12/2009
--

DE AUTORIZACIÓN DEL CURSO (*Parecer/Recomendación de CAPES, Res. COU/CEPE*)

Oficio 32-21/2009-CTC/CAA IV/CGAA/DAV/ CAPES – 06/08/2009

DE RECONOCIMIENTO DEL CURSO (*Ordenanza MEC, Dictamen CNE, Dictamen CAPES*)

Ordenanza n.º 1045 - 18/08/2010 – MEC

CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL Y REGIONAL DEL PROGRAMA

La Universidad Estatal del Oeste del Paraná (Unioeste) se extiende por cinco campus: Cascavel, Francisco Beltrão, Marechal Cândido Rondon, Toledo y Foz do Iguaçu, ofreciendo 59 cursos de grado, 24 de Máster y 5 de Doctorado (Doctorados: Letras, Agronomía, Desarrollo Regional y Agronegocios, Ingeniería Química, Ingeniería Agrícola). El campus de Foz do Iguaçu, situado en la región de la Triple Frontera Brasil/Paraguay/Argentina, tiene solo 3 másteres, todos muy recientes, que no superan los 4 años de implantación: Master en Sociedad, Cultura y Fronteras, Master en Enseñanza y Master en Ingeniería Eléctrica. Además de estos, desde el 2014, se empezó a ofrecer, en la ciudad de Foz do Iguaçu, un máster por la Universidad Federal de Integración Latinoamericana (Unila). Por lo tanto, toda la demanda de los interesados en tomar un curso de postgrado *stricto sensu*, en un radio de 160 km, es refrenada por este reducido número de Programas de Másteres en Foz do Iguaçu. Para agravar la situación, no hay ningún Curso de Doctorado, excepto en la modalidad Dinter, como, por ejemplo, el doctorado en Políticas Públicas, ofrecido por la Universidad Estatal de Río de Janeiro y vinculado al Máster en Sociedad, Cultura y Fronteras. Los Dinter tienen como finalidad cualificar, sobre todo, a los profesores de la Unioeste, precisamente para fomentar los Cursos de Grado y Posgrado *stricto sensu*, en el sentido de que sus egresados tengan una formación que contribuya al avance científico, tecnológico, educativo, social, cultural y económico tanto local, regional y nacional como internacional, frente a las exigencias del mundo actual. Estas necesidades se hacen aún más urgentes cuando se trata de la Región Oeste del Paraná, debido a su reconocida complejidad, cuyos problemas no serían tan bien abordados o resueltos, solo desde una perspectiva disciplinaria, como proponen la gran mayoría de los Programas en funcionamiento.

La Región Oeste –ubicada en la frontera con Argentina y Paraguay– está históricamente formada por la pluralidad cultural, económica, política, social y lingüística que presenta una complejidad única, engendrada por su posición fronteriza, por la presencia y el flujo de personas de las más diversas regiones brasileñas y de diversos países que llegan aquí atraídas por las características de la región, constituida por el intenso comercio transfronterizo, por la construcción de la Central Hidroeléctrica de Itaipú, por la vocación para el turismo y también por el agronegocio, lo que la convierte en un lugar estratégico para fortalecer las acciones de la Unioeste como agente de integración, difusión del conocimiento y de promoción del desarrollo.

Este escenario ha permitido la consolidación, además de la Unioeste, de otras universidades públicas y privadas cuyos egresados intensifican la demanda de Programas de Máster y Doctorado que permiten la continua ampliación de sus conocimientos, dada la importancia de la verticalización de la formación en la actualidad.

Tanto por su complejidad como por la necesidad de la verticalización de la educación, este escenario demanda cursos de posgrado *stricto sensu* que permitan la formación de profesionales para actuar en la esfera académica y en las demás esferas sociales de este escenario como investigadores que aporten contribuciones significativas al gran potencial de la región, así como a la comprensión de sus "problemas" y dificultades como región transfronteriza, en las más diversas áreas. Esta complejidad, que se amplifica en progresión geométrica, no solo por las características de la región, sino también por la configuración global del mundo actual, se enfoca mejor desde perspectivas que rompan con la visión compartimentada de las proposiciones disciplinarias, para la ampliación de las fronteras del conocimiento. Así, se presenta esta propuesta de Doctorado Interdisciplinario, con el propósito de insertarse en el contexto social y académico de la frontera con propuestas de soluciones innovadoras para sus

problemas, complejos por naturaleza, lo que implica investigar temas que requieren aportes de diversas áreas del conocimiento, en especial en el área Interdisciplinaria en su vertiente Social y Humanitaria, rompiendo con las limitaciones de la visión disciplinaria cartesiana.

El Máster en Sociedad, Cultura y Fronteras inició, en el 2009, una propuesta interdisciplinaria, que ha atraído a estudiantes de las más diversas áreas, como, por ejemplo, Psicología, Letras, Pedagogía, Historia, Geografía, Enfermería, Sociología, Periodismo, Derecho, Comunicación Social, Relaciones Internacionales, Filosofía, Nutrición, Administración, entre otras, ya cuenta con 40 disertaciones defendidas y 16 en curso referentes a los que ingresaron en el 2013. Para el 2014, se ha seleccionado a 23 estudiantes. Además, del 2010 al 2014, tuvimos un total de 172 alumnos especiales. El Máster también recibió a 1 estudiante del Dinter en Políticas Públicas y Formación Humana (PPFH/UERJ) y a 2 estudiantes del Máster en Literatura, en el campus de Cascavel.

Las investigaciones ya desarrolladas por profesores y alumnos, han venido contribuyendo para la formación de egresados con perfil diferenciado, por la capacidad de tejer relaciones y diálogos entre diferentes áreas del conocimiento, lo que favorece el enfoque y resolución de los complejos problemas transfronterizos y contribuye a la ampliación de posibilidades de inserción social de los egresados en las más diferentes esferas públicas y privadas.

Sin embargo, es importante explicar que, aunque la Unioeste/campus de Foz do Iguaçu ofrece tres Programas de Máster, como ya se ha mencionado, no hay ningún Doctorado en el municipio, lo que genera una demanda creciente, no solo para los alumnos egresados de los Másteres —quienes son potenciales candidatos para un Programa de Doctorado Interdisciplinario— así como también para los profesores de las diferentes Universidades de la región, de los países fronterizos, de América Latina, pero también de otros países interesados, ya que el Programa de Máster ya alberga a un estudiante de Mozambique y recibe demanda de interesados de varios países, entre ellos China y Estados Unidos.

La temática de la frontera es común a otras regiones de Brasil, así como a otros países, y constituye en cierto modo la sociedad líquida posmoderna, ya que nos encontramos en un momento en que las sociedades cambian rápidamente "en un mundo de flujos en el que las personas, los textos y las lenguas se mueven cada vez más entre las llamadas fronteras nacionales y estas en las redes de comunicación cibernética [...]" (MOITA LOPES, 2003, pág. 19). De esta manera, los investigadores buscan Programas de Posgrado que los ayuden a comprender su compleja realidad social, cultural, educativa y política. Como afirma Machado e Silva (2012, pág. 13) "[...] comprender las experiencias vivenciales de la frontera es ajustar el centro de atención a las configuraciones nacionales resultantes de una tensión a la vez instituyente y movetiza. En ella coexisten incesantemente diferentes fenómenos socioculturales, lo que da lugar a procesos que a veces tienden a la integración y a veces a la desintegración".

Los datos presentados justifican la propuesta de ampliar las plazas vacantes del Programa Interdisciplinario en Sociedad, Cultura y Fronteras al Doctorado Interdisciplinario en Sociedad, Cultura y Fronteras, que beneficiará a profesionales de las más diversas áreas del conocimiento, con el fin de hacer frente a los desafíos contemporáneos de la "superdiversidad" (MOITA LOPES, 2013).

El Doctorado pretende seguir y ampliar los lineamientos interdisciplinarios del Máster, a saber: en el contexto de los países que conforman la Triple Frontera —Brasil, Paraguay y Argentina— además del Mercosur, de los países latinoamericanos, africanos, así como de los demás países interesados, el Programa pretende seguir contribuyendo al diagnóstico de cuestiones que circulan alrededor de las fronteras y en el interior de los universos fronterizos, comprendiendo y proponiendo políticas públicas orientadas a la superación de estos problemas. Se nota, con base en esta percepción, un énfasis en la cualificación de investigadores, lo que no exime al Programa de calificar también a los profesionales para diversas carreras profesionales y para la docencia en la enseñanza básica y superior, teniendo en cuenta que los cuadros de las instituciones de enseñanza superior (IES) de la región hay muchos profesores que aún no superaron el nivel *lato sensu*.

Cabe resaltar, aun, que esta formación de recursos humanos debe centrarse también en la conservación y valoración del patrimonio cultural, rico y diverso, que se manifiesta y que, a menudo, se mantiene olvidado en el ámbito de los países, a veces en el interior de sus fronteras geográficas, pero superándolas o ignorándolas cuando se trata de las identidades de los pueblos que allí habitan y conviven. Un ejemplo de ello son las misiones jesuíticas, uno de los objetos de investigación del Programa. En ese sentido, la Unioeste, más específicamente, el campus de Foz do Iguaçu, tiene como meta volverse de manera más determinada hacia su lado Oeste, lo que significa interactuar e integrarse con las naciones de América Latina, ampliando sus relaciones más allá del nivel económico y comercial. De

esta manera, también se pretende desarrollar conjuntamente acciones culturales y académicas que fomenten el estrechamiento de los lazos culturales con los pueblos de la civilización española e indígena, pero también se busca extrapolar este alcance, buscando insertarse en contextos más amplios y establecer relaciones con diferentes países.

Siguiendo los principios interdisciplinarios para enfocar los fenómenos complejos generados históricamente en el escenario de las fronteras, las investigaciones, las asignaturas y las demás acciones pedagógicas darán continuidad al fortaleciendo estos principios. Así pues, como ya consta en el proyecto de Máster, se pretende cualificar a los estudiantes provenientes de los diversos cursos de grado de la propia institución, así como de otras IES de la región y de los países vecinos y demás países interesados, lo que pone de manifiesto el alcance territorial que puede vislumbrar el curso. También se busca la cualificación de los profesionales que ya actúan en las áreas que el curso se propone investigar y que requieren una formación más consistente e interdisciplinaria para una comprensión más precisa de la complejidad que se experimenta en las regiones fronterizas. En este segundo grupo se encuadran los profesores de Educación Básica, formuladores de políticas sociales, a los profesionales del área del servicio social y profesores universitarios de otras IES nacionales e internacionales.

En consonancia con la configuración general del Programa descrita anteriormente, que pone de manifiesto la articulación indisociable de las diferentes actividades compartidas por todos los participantes del Programa, también están sus objetivos —ya esbozados anteriormente y especificados en la secuencia— que anticipan el perfil del profesional que se va a formar y sus posibilidades de inserción en el complejo escenario en foco.

También cabe señalar las reglamentaciones del Programa de Máster en Sociedad, Cultura y Fronteras —a las que se vinculará la propuesta de Doctorado— en cuanto al proceso de selección de alumnos, la acreditación y la reacreditación de profesores, la distribución de becas para los estudiantes de Máster, así como la visibilidad e inserción del Programa del Máster en el escenario local, regional, nacional e internacional.

Como se indica en el Reglamento y en el Proyecto Político Pedagógico del Programa, se realiza una selección anual, por convocatoria pública, con plazas vacantes definidas anualmente: para el 2010, año de inicio del Programa, se ofrecieron 10 plazas vacantes; en el 2011, este número se incrementó a 15; en el 2012, 16 plazas vacantes; en el 2013, 16 plazas vacantes; en el 2014, 23 plazas vacantes. Además, se ofrecen 2 plazas vacantes en un flujo continuo a los extranjeros, con el fin de acelerar este proceso, debido a la distancia del lugar de origen del candidato. La selección anual se realiza en tres etapas: 1.ª Etapa eliminatoria: Una prueba discursiva, con tres preguntas sobre la bibliografía de cada Línea de Investigación —en la que siempre se requiere discutir la interdisciplinariedad— con el candidato eligiendo una sola pregunta, independientemente de referirse a la Línea de Investigación de la plaza vacante a la que se postula. Esta prueba es corregida sin la identificación del candidato, por dos profesores del Programa. Cuando se obtiene la media aritmética de estas dos notas, si hay una discrepancia de 1,0 (un punto), la prueba será nuevamente corregida por un tercer profesor. 2.ª Etapa: Prueba de aptitud para Lengua Extranjera ofrecida en dos lenguas: inglés y español, y el candidato podrá elegir entre una de ellas; si no obtiene la nota mínima para aprobar, tendrá otra oportunidad para realizarla más adelante, si aprueba el examen de selección. 3ª Etapa: Análisis del currículo y entrevista, realizada por una junta compuesta por al menos tres profesores del Programa. La distribución de las directrices, con base en el proceso de selección, es equitativa entre los profesores de las Líneas de Investigación.

Entre los criterios de acreditación para profesores permanentes, cabe resaltar la obligación de cumplir con la disposición de Producción Intelectual: publicación en revistas con ISBN y Consejo Científico, alcanzando un total de 0,7 puntos; publicación de un libro completo; o colección de carácter científico; o de 2 capítulos de libros; u organización de número temático de periódico; o traducción de libro, vinculados a las líneas y proyectos de investigación del Programa o a áreas afines; u obra o colección destinada al público universitario. Además de este criterio, también se garantiza, en uno de los criterios, la interacción con el grado, con la exigencia de que el profesor haya impartido asignaturas o módulos en asignaturas en el grado y orientado trabajo concluido en un Proyecto de Iniciación Científica. El incumplimiento de estos y de los demás puntos de las normas de acreditación y el incumplimiento de las determinaciones, resultarán en la desacreditación del profesor del Programa. Tan pronto como el profesor cumpla con los criterios de acreditación, podrá someterse a la reacreditación.

La selección de los becarios se basa en la Producción Intelectual del alumno (60 %) y en su historial académico de graduación (40 %). Como consta en la convocatoria pública, todos los interesados pueden someterse a la selección, a partir de la cual se elabora una lista de clasificados, y estos son convocados hasta el límite de becas disponibles, momento en que se someten a los criterios de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (Capes) y del Programa de concesión de becas; si por ventura el candidato a la beca no cumple estos criterios, se llama al siguiente de la lista. Los demás se quedan en la lista de espera para posibles vacantes a becas o para la captación de nuevas becas, y la coordinación del Programa se compromete a presentar propuestas en las convocatorias de los organismos de fomento para este fin.

En cuanto a la visibilidad e inserción del Programa, cabe destacar que en la evaluación trienal 2010-2012 realizada por la Capes, la primera a la que se sometió, la calificación obtenida aumentó de 3 a 4.

También es importante informar que el promedio anual es de 68 candidatos, lo que revela la demanda y la visibilidad, no solo en el municipio y región, sino también en otros estados de Brasil — de los que provienen los candidatos para el proceso de selección— así como de otros países, como, por ejemplo, Mozambique, país de origen de un alumno que ya ha defendido su disertación.

Cabe resaltar aun algunas acciones ya desarrolladas por el Máster en Sociedad, Cultura y Fronteras, al cual se vinculará la propuesta de Doctorado, como se describe a continuación.

1. Doctorado Interinstitucional (Dinter) con la Universidad Estatal de Río de Janeiro, Programa de Posgrado en Políticas Públicas y Formación Humana (PPFH/UERJ). Este convenio permitió la acreditar del Prof. Elmar Altvater, de la Universidad de Berlín, en el marco de la cooperación Dinter, con financiación de las Escuelas de Altos Estudios de Capes, el cual impartió en el Programa en Sociedad, Cultura y Fronteras, la asignatura Tópicos Interdisciplinarios en Sociedad, Cultura y Fronteras I, en cooperación con el profesor permanente del Programa.

2. El Núcleo de Investigación Interdisciplinaria, en fase de implantación, que tiene como finalidad congrega a profesores y alumnos del Programa de Máster —que se extenderá al Doctorado— y de otros Programas *stricto sensu* de la Unioeste, y también se encuentra en fase de planificación la afiliación de investigadores de Universidades e Instituciones de carácter académico nacionales e internacionales.

3. Cooperación Internacional Universidad Estatal del Oeste del Paraná y Universidad Pedagógica de Mozambique. Se trata de un acuerdo de cooperación internacional firmado entre dichas universidades. El acuerdo de cooperación tiene como objetivo promover la cooperación científica, tecnológica y cultural entre las dos universidades. El acuerdo se puso en marcha con la recepción de un docente de la Universidad Pedagógica de la unidad de Maxixe, como alumno del Máster en Sociedad, Cultura y Fronteras. A continuación, un profesor del mismo programa fue incluido como profesor visitante de la institución, en el curso de Máster en Administración y Gestión Escolar, para impartir la asignatura de Teorías y Prácticas de la Administración Escolar, en la Unidad Maxixe, Sagrada Familia, en Maxixe, provincia de Inhambane, durante el mes de agosto del 2013. La perspectiva de la cooperación es intensificar los intercambios y la movilidad docente y discente.

4. Afiliación del Programa a la Asociación Nacional de Investigación y Posgrado Interdisciplinaria en Ciencias Sociales y Humanidades (ANINTER-SH).

5. Participación del Programa de Máster en el Proyecto ALFA III —proyecto coordinado por la Unión Europea— que congrega Universidades e investigadores de varios países de América Latina.

6. Participación en la Red Universitaria Zicosur (Zona de Integración del Centro-Oeste de América Latina y del Sur), que abarca Argentina y Paraguay y prevé el intercambio de profesores y estudiantes y la realización de investigaciones conjuntas en las Instituciones de Enseñanza Superior del Norte Grande Argentino, Paraguay y Paraná. Tuvimos la participación en un convenio con la inserción de un profesor del Programa en la Universidad Nacional de Chilecito (Argentina) y, en contrapartida, recibimos, en nuestro Programa de Máster, a la Profesora Ángela Sánchez Negrette.

7. El Convenio MARCO DE COOPERACIÓN firmado entre las Universidades Estatales de Paraná —entre ellas la Unioeste— y las Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino —Universidad Nacional de Nordeste (UNNE), Universidad Nacional de Misiones (UNAM), Universidad Nacional de Formosa (UNAF) y Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE)— tiene como objetivo establecer y desarrollar actividades conjuntas en el ámbito del Mercosur.

8. Integración cada vez más sustantiva con las UNIVERSIDADES de Argentina, sobre todo con la Unam (Misiones) y la Unne (Universidad del Norte Grande y Nordeste de Argentina), básicamente a partir del desarrollo de Proyectos conjuntos en el área de las Reducciones Jesuíticas y desarrollo de estudios en el área del turismo y desarrollo regional.

9. Publicación de un libro con los resultados de las investigaciones realizadas por los profesores del programa, titulado "Interdisciplinaridade e fronteiras: movimentos, identidades e configurações" (Interdisciplinariedad y fronteras: movimientos, identidades y configuraciones).

10. Publicación, por el Centro de Educación, Letras y Salud afecto al Master en Sociedad, Cultura y Fronteras, de la revista "Ideação", (B2 en Qualis/CAPES), intercambiada con varias revistas nacionales e internacionales. Cabe señalar que la revista tiene un perfil multiinterdisciplinario, lo que refleja la propia constitución del Centro - Educación, Letras y Salud.

11. Celebración anual del Encuentro Internacional Sociedad, Cultura y Fronteras.

12. Recepción de una profesora para Prácticas de Posdoctorado, desde diciembre del 2013, de acuerdo con el reglamento del Programa Nacional de Posdoctorado/CAPES (PNPD/Capes), Oficio Circular N.º 5/2013 - DPB/Capes, 9 de agosto del 2013.

13. Miembro del Proyecto GEOFRONTERAS, en el que participan las siguientes Universidades: Posgrado en Antropología de la Unam (Posadas, Misiones, Argentina); Programa de Posgrado en Geografía de la Unioeste (Marechal Cândido Rondon, Paraná); Programa de Posgrado en Ciencias Sociales de la Unioeste (Toledo, Paraná); Programa de Posgrado Interdisciplinario en Sociedad, Cultura y Fronteras de la Unioeste (Foz do Iguaçu, Paraná); Programa de Posgrado en Geografía de la UFGD (Dourados, Mato Grosso do Sul).

Todas las acciones desarrolladas y las que se encuentran en fase de planificación y ejecución se ampliarán y se vincularán al Proyecto de Doctorado.

OBJETIVOS DEL CURSO

1. Promover, en su Área de Concentración, el perfeccionamiento de la formación, en el área Interdisciplinaria de Ciencias y Humanidades, de docentes investigadores para actuar en instituciones públicas y privadas, en el diagnóstico y seguimiento de políticas públicas o en la solución de problemas transfronterizos complejos.
2. Capacitar a docentes para que actúen en la enseñanza superior, en institutos de investigación y culturales y también culturales para asesoramientos técnico-científicos;
3. Formar profesionales con una sólida base teórica interdisciplinaria, integradora e innovadora para que actúen en los conflictos y ambigüedades derivados de la situación de las fronteras geográficas, cibernéticas y simbólicas;
4. Intensificar la articulación entre el Posgrado *stricto sensu*, el Posgrado *lato sensu*, el Grado y los demás niveles educativos.
5. Llenar un vacío en la formación de recursos humanos a nivel de posgrado en el área interdisciplinaria de las Ciencias Humanas y Sociales;
6. Fortalecer el intercambio, la intercooperación y las alianzas con instituciones internacionales de enseñanza superior en la región de la frontera trinacional, así como con otras IES nacionales que deseen desarrollar estudios en el área de concentración propuesta en cooperación con la Unioeste.
7. Contribuir a la integración de la interdisciplinariedad por medio del diálogo entre diferentes áreas del conocimiento, al avance de las fronteras de la ciencia y la tecnología y a la transferencia de métodos de un área a otra, generando nuevos conocimientos o asignaturas que den lugar a un nuevo profesional con un perfil distinto de los que existen, con una formación básica sólida e integradora.
8. Fortalecer el intercambio, la intercooperación y las alianzas con instituciones de enseñanza superior de la región de la Triple Frontera, así como con otras IES nacionales e internacionales que deseen desarrollar estudios en el área de concentración propuesta por el Programa.
9. Revelar lo que constituye la región fronteriza y contribuir a una aproximación cultural, social y académica de los países de América Latina.

PERFIL DEL PROFESIONAL QUE SE VA A FORMAR

- Docente capacitado, con una sólida base teórico-práctica y un perfil interdisciplinario, para actuar de forma innovadora, integradora y diferenciada en todos los niveles de la enseñanza, en institutos de investigación y asesoramientos técnico-científicos;
- Profesional con base teórica interdisciplinaria para actuar en los conflictos y ambigüedades derivados de la situación de las fronteras geográficas, cibernéticas y simbólicas;
- Profesional con formación interdisciplinaria para actuar de forma innovadora en instituciones públicas y privadas y en el diagnóstico y seguimiento de políticas públicas;
- Profesionales con un perfil interdisciplinario para actuar en el fortalecimiento del intercambio, cooperación y alianzas con instituciones internacionales de enseñanza superior en la región de la frontera trinacional, así como con otras IES nacionales.

ÁREA DE CONCENTRACIÓN Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (*Descripción/Programa*)

ÁREA DE CONCENTRACIÓN: SOCIEDAD, CULTURA Y FRONTERAS

Descripción del área: Teniendo en vista las diferentes formas de organización social y cultural en contextos de frontera, desarrolla estudios sobre temporalidad y espacialidad, diversidad cultural, lenguaje, representaciones sociales y salud. Lleva a cabo investigaciones sobre el papel de las organizaciones sociales y de las políticas en el ámbito local, nacional e internacional, abordando cuestiones pertinentes a la participación política, a la sociedad y a los movimientos sociales.

Las tres Líneas de Investigación reflejan y se articulan con el Área de Concentración, congregando, interrelacionando y ampliando las posibilidades de investigación desde una perspectiva interdisciplinaria.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

1. TERRITORIO, HISTORIA Y MEMORIA:

Los artefactos culturales como forma expresiva e interactiva de experiencias individuales y colectivas para dimensionar las espacialidades, la confrontación, la territorialidad y la salud.

2. LENGUAJE, CULTURA E IDENTIDAD:

Lenguaje, cultura, sociedad y dinámicas relacionales en las fronteras. Las representaciones, sociabilidades y experiencias de la identidad en movimiento.

3. TRABAJO, POLÍTICA Y SOCIEDAD

El trabajo en el modo de producción capitalista, en los espacios de las fronteras y sus repercusiones: exclusión, violencia, explotación y desigualdad social. El Estado, las políticas públicas y los gobiernos. Movimientos sociales y sindicales y la dinámica social.

CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA:

CONJUNTO DE ASIGNATURAS

1. ASIGNATURAS OBLIGATORIAS – MÁSTER Y DOCTORADO		
Asignaturas	Créditos	Horas lectivas
Estudios en Investigación Interdisciplinaria <i>Nota: Asignatura que será impartida, alternadamente, por uno de los profesores de las diferentes Líneas de Investigación.</i>	4	60 h

Sociedad, Cultura y Fronteras: fundamentos y enfoques interdisciplinarios. Nota: Asignatura que será impartida, alternadamente, por uno de los profesores de las diferentes Líneas de Investigación.	4	60 h
---	---	------

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS - MÁSTER	Créditos	Horas lectivas
Seminarios Avanzados en Sociedad, Cultura y Fronteras I	2	30 h
Seminario de Disertación	2	30 h
Actividades de Investigación	Créditos	Horas lectivas
Defensa de Disertación	22	330 h
ACTIVIDADES ESPECIALES: Actividades complementarias		
Actividades Especiales	Créditos	Horas lectivas
Práctica de Extensión Universitaria I	1	15 h
Actividad de Publicación Científica I	1	15 h
Actividad de Publicación Científica II	1	15 h

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS – DOCTORADO		
Asignaturas	Créditos	Horas lectivas
Seminarios Avanzados en Sociedad, Cultura y Fronteras II	3	45 h
Seminario de Tesis	4	60 h
Actividades de Investigación	Créditos	Horas lectivas
Defensa de Tesis	24	360 h
ACTIVIDADES ESPECIALES: Actividades Complementarias		
Actividades Especiales	Créditos	Horas lectivas
Práctica de Extensión Universitaria II	2	30 h
Actividad de Publicación Científica III	2	30 h
Actividad de Publicación Científica IV	2	30 h
Prácticas de Docencia - Máster Nota: Obligatoria para becarios	2	30 h
Prácticas de Docencia I – Doctorado Prácticas de Docencia II - Doctorado Nota: Obligatoria para becarios	2 2	60 h

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN:

Tras la conclusión de créditos en asignaturas y en actividades especiales, el alumno deberá matricularse en Actividad de Investigación.

ASIGNATURAS ELECTIVAS:

Las asignaturas electivas constituyen la base de la investigación, contemplando en sus programas o bibliografías la interdisciplinariedad, con el fin de asegurar el desarrollo de proyectos de investigación que aborden problemas de diferentes naturaleza —con niveles de complejidad crecientes que emergen en el mundo contemporáneo— y que dialoguen con los proyectos desarrollados por el cuerpo docente del programa. El alumno deberá cursar, como mínimo, 1 asignatura electiva en cada Línea de Investigación, correspondiente a 9 créditos, lo que reforzará la movilidad y la interrelación entre las propuestas de investigación y contribuirá, además, a establecer la relación entre las Líneas de Investigación y entre estas y el Área de Concentración, fortaleciendo aun el diálogo entre las diferentes áreas de conocimiento y, como consecuencia, asegurando la interdisciplinariedad.

2. ASIGNATURAS ELECTIVAS – MÁSTER Y DOCTORADO		
Asignaturas	Créditos	Horas lectivas
Migraciones, memorias y fronteras	3	45 h
Discurso historiográfico e identidad nacional	3	45 h
Territorios, territorialidad, poder, fronteras y redes	3	45 h
Memoria, identidad y patrimonio cultural	3	45 h
Salud, territorio y espacialidad	3	45 h
Género, sociedad y contemporaneidad: enfoques interdisciplinarios	3	45 h
Antropología de los estados nacionales, fronteras y migraciones	3	45 h
Pluralidad lingüístico-cultural, interculturalidad y fronteras	3	45 h
Medios de comunicación, arte e interculturalidad	3	45 h
Movimientos Sociales y América Latina	3	45 h
Formación jurídica y política de las democracias latinoamericanas (creada por la Res. n.º 049/2016, de 2 de junio del 2016)	3	45 h
Interdisciplinariedad y totalidad (creada por la Res. n.º 023/2016-CEPE, de 10 de marzo del 2016)	3	45 h
Teoría del Estado en el pensamiento marxista (creada por la Res. n.º 195/2017-CEPE, de 27 de julio del 2017)	3	45 h
Economía política y educación (creada por la Res. n.º 196/2017- CEPE, de 27 de julio del 2017)	3	45 h
Teoría de fronteras (creada por la Res. n.º 196/2017- CEPE, de 27 de julio del 2017)	3	45 h
Investigación interdisciplinaria en lenguaje, cultura y frontera: perspectiva crítico-social (creada por la Res. n.º 170/2018- CEPE, de 16 de agosto del 2018)	3	45 h
Análisis de discurso: principios teóricos, metodológicos y relaciones interdisciplinarias (creada por la Res. n.º 069/2019-CEPE, de 23 de mayo del 2019)	3	45 h
Superexplotación de la fuerza de trabajo (creada por la Res. n.º 110/2019-CEPE, de 18 de julio del 2019)	3	45 h
Trabajo y sociedad (creada por la Res. n.º 110/2019-CEPE, de 18 de julio del 2019)	3	45 h
Diálogos estéticos y multiculturales: literatura y sociedad (creada por la Res. n.º 110/2019-CEPE, de 18 de julio del 2019)	3	45 h
Perspectivas sociales, jurídicas y políticas de la salud en la Triple Frontera (creada por la Res. n.º 110/2019-CEPE, de 18 de julio del 2019)	3	45 h
Constitucionalismo y Derechos Fundamentales (creada por la Res. n.º 007/2020-CEPE, de 16 de abril del 2020)	3	45 h

Política(s) de lenguas y gestión del multilingüismo en las fronteras: enfoques interdisciplinarios (creada por la Res. n.º 007/2020-CEPE, de 16 de abril del 2020)	3	45 h
Territorio y descolonización del conocimiento, interdisciplinariedad y praxis territorial (creada por la Res. n.º 007/2020-CEPE, de 16 de abril del 2020)	3	45 h
Inclusión de la persona con discapacidad en la enseñanza superior (creada por la Res. n.º 110/2019-CEPE, de 18 de julio del 2019)	3	45 h
Tópicos Interdisciplinarios	3	45 h

CONJUNTO DE ASIGNATURAS Y ACTIVIDADES CURRICULARES: *(describir cómo se aplicará el conjunto de asignaturas, la distribución de los créditos y los criterios para completar el curso)*

Estructura curricular del Máster

Para obtener el grado de máster, el discente debe haber cumplido, en el plazo permitido, las siguientes exigencias:

1. 46 créditos aprobados en asignaturas, así distribuidos:

Asignaturas Obligatorias: 34 créditos, de los cuales 12 en asignaturas **y 22 créditos atribuidos en la defensa de la disertación.**

- Asignaturas Electivas: 9 créditos

- Actividades Especiales: 3 créditos

2. Prueba de aptitud en lengua extranjera.

3. Prueba de cualificación.

4. Defensa da Disertación de acuerdo con la Resolución vigente y el Reglamento del Programa.

Estructura curricular del Doctorado

Para obtener el grado de doctor, el discente debe haber cumplido, en el plazo permitido, las siguientes exigencias:

1. 54 créditos aprobados en asignaturas, así distribuidos:

Asignaturas Obligatorias: 39 créditos, de los cuales 15 en asignaturas **y 24 créditos atribuidos en la defensa** de la Tesis.

- Asignaturas Electivas: 9 créditos

- Actividades Especiales: 6 créditos

2. Prueba de cualificación.

3. Defensa de la Tesis de acuerdo con la Resolución vigente y el Reglamento del Programa.

**PROGRAMA Y BIBLIOGRAFÍA DE LAS ASIGNATURAS:
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS**

Asignatura	Estudios en Investigación Interdisciplinaria
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Obligatoria	Sí
Horas lectivas	60 h
N.º de créditos	4
Resumen:	
Intersecciones, sobreposiciones y fronteras de saberes de otras ciencias en el campo de las ciencias humanas. Aspectos teóricos y prácticos de la construcción del conocimiento interdisciplinario, incluidas reflexiones metodológicas. La construcción del proyecto de investigación, de la investigación y del trabajo científico.	
Bibliografía:	
CLIFFORD, J. A experiência etnográfica: antropologia e literatura no século XX. Rio de Janeiro: UFRGS, 1998.	
FAZENDA, I. C. A. Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa. 3ª ed. Campinas: Papirus, 1998.	
FOUCAULT, M. Arqueologia do saber. Petrópolis: Vozes, 1972.	
GEERTZ, C. Nova luz sobre a antropologia. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.	
HABERMAS, J. Dialética e Hermenêutica – para a crítica da hermenêutica de Gadamer. Porto Alegre: L&PM, 1987.	
JIAPASSU, H. Interdisciplinaridade e patologia do saber. Rio de Janeiro: Imago, 1976.	
KUMARAVADIVELU, B. A linguística aplicada na era da globalização. In: MOITA LOPES, L. P (org.) Por uma Linguística Aplicada Indisciplinar. São Paulo: Parábola, 2006.	
LATOURETTE, B. A ciência em ação. São Paulo, Unesp, 1999.	
LATOURETTE, B. Jamais fomos modernos. São Paulo: Ed. 34,1994	
MARTINS, J. S. Fronteira e degradação do outro nos confins do humano. São Paulo: Hucitec, 1997.	
MCLUHAN, H. M. A revolução na comunicação. 2ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.	
MOITA LOPES, L. P., BASTOS, L. C. (orgs.) Identidades: recortes multi e interdisciplinares. Campinas, CNPq/Mercado de Letras, 2002.	
MORIN, E. Ciência com consciência. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.	
OLIVEIRA, P. S. Metodologia das ciências humanas. São Paulo: Hucitec, 1998.	
PIAGET, J. A Situação das ciências do homem no sistema das ciências. Trad. Isabel Cardigos dos Reis. Amadora: Bertrand, Vol. I, 1970. 146p.	
PORTOCARRERO, V. Filosofia, História e sociologia das ciências: abordagens contemporâneas. Rio de Janeiro: Fiocruz, 1994.	
RABINOW, P. Antropologia da Razão. Rio de Janeiro: Relume Dumará,1999.	
SAID, E. Orientalismo. São Paulo: Cia. das Letras, 2001.	
SANTOS, B. de S. Introdução a uma ciência pós-moderna. Rio de Janeiro, Graal, 1989.	
SCHITMAN, D. F. (org.) Novos paradigmas, cultura e subjetividade. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.	
WEIL, P. (Org.). Rumo à nova transdisciplinaridade: sistemas abertos de conhecimento. São Paulo: Summus, 1993.	
WILLIAMS, R. Cultura. São Paulo: Paz e Terra, 2000.	

Assinatura	Sociedad, Cultura y Fronteras: Fundamentos y Enfoques Interdisciplinarios
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Obligatoria	Sí
Horas lectivas	60 h
N.º de créditos	4
Resumen:	
El tema fronteras y sus articulaciones: estado, sociedad, lenguaje, cultura y diversidad.	
Bibliografía:	
ANDERSON, B. Comunidades Imaginadas. Introdução. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.	
BECKER, B. K. O uso político do território: questões a partir de uma visão do terceiro mundo. In: BECKER, B. K.; COSTA, R. H.; SILVEIRA, C. B. (orgs.) Abordagens políticas da espacialidade. Rio de Janeiro: UFRJ, 1986. P. 1-8.	
BOURDIEU, Pierre. A economia das trocas linguísticas. São Paulo: Edusp, 1996 pp. 29-52.	
CASTELLS, M. A Era da informação: economia, sociedade e cultura. São Paulo, Paz e Terra, 1999. 3 v.	
ECO, Umberto. Os Limites da Interpretação. São Paulo: Perspectiva, 2004;	
ELIAS, Norbert. O processo civilizador: uma história dos costumes. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1990. Cap. 1(Parte I e II)	
ELIAS, Norbert. O processo civilizador: formação do estado e civilização. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1993. Cap 2 e Parte II.	
ENJOLRAS, B. L'économie solidaire et le marché : modernité, société civile et démocratie. Paris: l'Harmattan, 2002	
GOLIN, T. A Fronteira: governos e movimentos espontâneos na fixação dos limites do Brasil com o Uruguai e a Argentina. Ed. L&PM. Porto Alegre. 2004.	
HALL, Stuart. Da diáspora: identidade e mediações culturais. Belo horizonte: Editora UFMG, 2009.	
HALLER, D. and SHORE, C. Corruption. Anthropological Perspectives. London/MI: Pluto Press/Ann Arbor, 2005.	
HOBSBAWM, Eric J. Nações e nacionalismo desde 1780. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.	
HONNETH, Axel (2003). Luta por reconhecimento: a gramática moral dos conflitos sociais. São Paulo: Editora 34.	
MITCHELL, Timothy. State, Economy, and the State Effect. In: STEINMENTZ, George (ed). State/Culture: state formation after de cultural turn. Cornell: Cornell University Press, 1999. p. 169-186.	
MORIN, Edgar; LE MOIGNE, Jean-Louis. A inteligência da complexidade. São Paulo: Petrópolis, 2000.	
POUTIGNAT, P., STREIFF-FENART, J. Teorias da Etnicidade. São Paulo: Editora da UNESP, 1998 [1995].	
SACK, R D. Human territoriality. Cambridge: Cambridge University Press, 1986.	
SAHLINS., Marshall. Cultura na prática. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2007.	
SANTOMÉ, Jurjo Torres. Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto: Alegre: Artes Médicas Sul, 1998.	
SAYAD, A. A Imigração ou Os paradoxos da alteridade. São Paulo: EdUSP, 1998. pp 45-72; 105-13	
TAYLOR, Charles. Multiculturalismo. Lisboa: Instituto Piaget, 1994.	
WEBER, M. Comunidade política. Economia e sociedade. 3 ed. Brasília: Editora da UnB, 1994.	

SEMINARIOS

Asignatura	Semanarios Avanzados en Sociedad, Cultura y Fronteras I
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Obligatoria	Sí
Horas lectivas	30 h
N.º de créditos	2
Resumen: Orientaciones e instrucciones relativas a la preparación del texto para Cualificación del Proyecto y elaboración de artículos científicos para publicación. Presentación en seminario, con discusión y evaluación por los docentes del Programa.	
Bibliografía: Será definida por el orientador y el orientando.	

Asignatura	Seminarios Avanzados en Sociedad, Cultura y Fronteras II
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Obligatoria	Sí
Horas lectivas	30 h
N.º de créditos	2
Resumen: Orientaciones e instrucciones relativas a la preparación del texto para Cualificación del Proyecto y elaboración de artículos científicos para publicación. Presentación en seminario, con discusión y evaluación por los docentes del Programa.	
Bibliografía: Será definida por el orientador y el orientando.	

Asignatura	Seminario de Disertación
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Obligatoria	Sí
Horas lectivas	30 h
N.º de créditos	2
Resumen: Presentación de investigaciones en curso con la discusión y evaluación de los docentes de cada línea de investigación.	
Bibliografía: ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS NBR 14724: informação e documentação – referências – elaboração. Rio de Janeiro, 2003. Otras bibliografías serán sugeridas por el docente orientador, de acuerdo con la investigación del alumno.	

Asignatura	Semanario de Tesis
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Obligatoria	Sí
Horas lectivas	60 h
N.º de créditos	4
Resumen: Presentación de investigaciones en curso con la discusión y evaluación de los docentes de cada línea de investigación.	
Bibliografía: ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS NBR 14724: informação e documentação – referências – elaboração. Rio de Janeiro, 2003. Otras bibliografías serán sugeridas por el docente orientador, de acuerdo con la investigación del alumno.	

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

Asignatura	Disertación de Máster
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Obligatoria	Sí
Horas lectivas	300 h
N.º de créditos	20
Aprobación en defensa pública de la Disertación como requisito obligatorio para la obtención de grado de Máster en Ciencias Sociales y Humanas.	
Bibliografía: Dependerá de cada temática investigada.	

Asignatura	Tesis de Doctorado
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Obligatoria	Sí
Horas lectivas	300 h
N.º de créditos	20
Aprobación en defensa pública de la Tesis como requisito obligatorio para la obtención de grado de Doctor en Ciencias Sociales y Humanas.	
Bibliografía: Dependerá de cada temática investigada.	

ACTIVIDADES ESPECIALES

Asignatura	Práctica de Extensión Universitaria I – Máster
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Obligatoria	Sí
Horas lectivas	15 h
N.º de créditos	1
Resumen: Participación y colaboración en una actividad de extensión institucional, promovida o aceptada por el Programa.	

Asignatura	Actividad de Publicación Científica I – Máster
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Obligatoria	Sí
Horas lectivas	15 h
N.º de créditos	1
Resumen: Presentación y publicación de 1 (un) artículo completo en Anales de evento científico nacional o internacional o 3 (tres) artículos en anales de eventos regionales o locales. La publicación de artículo en Anales de evento científico puede ser reemplazada por 1 (un) capítulo de un libro.	
Bibliografía: Bibliografía específica dirigida al objeto de estudio.	

Asignatura	Actividad de Publicación Científica II – Máster
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Obligatoria	Sí
Horas lectivas	15 h
N.º de créditos	1
Resumen: Publicación de 1 (un) trabajo en periódico con Consejo Editorial, Registro con ISSN y <i>Qualis</i> .	
Bibliografía: Bibliografía específica dirigida al objeto de estudio	

Asignatura	Práctica de Extensión Universitaria II – Doctorado
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Obligatoria	Sí
Horas lectivas	15 h
N.º de créditos	1
Resumen: Participación y colaboración en una actividad de extensión institucional, promovida o aceptada en el Programa.	

Asignatura	Actividad de Publicación Científica III – Doctorado
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Obligatoria	Sí
Horas lectivas	15 h
Nº de Créditos	1
Resumen: Presentación y publicación de 2 (dos) trabajos completos en anales de Evento Científico nacional o internacional o presentación y publicación de 4 (cuatro) trabajos completos en congresos estatales o regionales. La publicación de 2 (dos) artículos en Anales de Evento Científico puede ser reemplazada por 2 (dos) capítulos de libro.	
Bibliografía: Bibliografía específica dirigida al objeto de estudio	

Asignatura	Actividad de Publicación Científica IV – Doctorado
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Obligatoria	Sí
Horas lectivas	15 h
Nº de Créditos	1
Resumen: Publicación de 2 (dos) trabajos en periódico con Consejo Editorial, Registro ISSN y <i>Qualis</i> en el área.	
Bibliografía: Bibliografía específica dirigida al objeto de estudio	

Asignatura	Prácticas de Docencia – Máster
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Obligatoria	Obligatoria para becarios
Horas lectivas	30 h
N.º de créditos	2
Resumen: Propuesta de actividad que se desarrollará en la Enseñanza Superior, con el objetivo de complementar la formación didáctico-pedagógica del alumno de máster.	
Bibliografía: La bibliografía será sugerida por el docente de la asignatura de acuerdo con el proyecto de investigación del alumno.	

Asignatura	Prácticas de Docencia – Doctorado
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Obligatoria	Obligatoria para becarios
Horas lectivas	60 h
N.º de créditos	4

Resumen:

Propuesta de actividad que se desarrollará en la Enseñanza Superior, con el objetivo de complementar la formación didáctico-pedagógica del alumno de doctorado.

Bibliografía:

La bibliografía será sugerida por el docente de la asignatura de acuerdo con el proyecto de investigación del alumno.

ASIGNATURAS ELECTIVAS

Asignatura	Migraciones, Memorias y Fronteras
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Línea de investigación	Territorio, Historia y Memoria
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3

Resumen

Movilidades poblacionales y la construcción de identidades, diversidades y representaciones. La ocupación de espacios y la constitución de territorialidades y fronteras.

Bibliografía

- ABREU, J. C. **Ensaio e Estudos**. Crítica e História. São Paulo: Nacional, 1932.
- _____. **Caminhos Antigos e Povoamento do Brasil**. Belo Horizonte: Itatiaia; São Paulo: EDUSP, 1988.
- _____. **Capítulos de História Colonial**. 7ª. ed. Belo Horizonte: Itatiaia; São Paulo: EDUSP, 1988.
- ALVES, F. M. **Michel Foucault e a Constituição do Sujeito**. EDUC, 1995.
- BANN, S. **As Invenções da História**. Ensaio sobre a Representação do Passado. São Paulo: Unesp, 1994.
- BARRETO, L. Felipe. **Caminhos do Saber no Renascimento Português**. Estudo de História e Teoria da Cultura. Brasília: Casa da Moeda/Imprensa Nacional, 1985.
- BOHLKE, M. **Integração Regional e Autonomia do Seu Ordenamento Jurídico**. Curitiba: Juruá, 2007.
- BOURDIEU, P. **A Economia das Trocas Linguísticas**. São Paulo: EDUSP, 1996.
- _____. **O Poder Simbólico**. Rio de Janeiro: Bertrand, 1989.
- CAMAROTTI, I. e SPINK, P. **Governo Local e Desigualdades de Gênero**. Annablume, 2008.
- CARDOSO, C. F. S. e VAINFAS, R. **Domínios da História**. Rio de Janeiro: Campus, 1997.
- CERTEAU, M de. **A Escrita da História**. Rio de Janeiro: Forense, 1982.
- _____. **A Invenção do Cotidiano – Artes de Fazer**. 2ª. ed. São Paulo: Vozes, 1994.
- _____. **A Cultura no Plural**. São Paulo: Papirus, 1995.
- CHARTIER, R. **A Ordem dos Livros**. 2ª. ed. Brasília: Editora da UNB, 1998.
- CITTADINO, M.. **Poder Local e Ditadura Militar**. São Paulo: Edusc, 2006.
- CUNHA, E. da. **À margem da História**. São Paulo: Cultrix; Brasília, Instituto Nacional do Livro, 1975.
- _____. **Contrastes e Confrontos**. 3ª. ed. Porto: Magalhães e Moniz Ltda, 1913.
- _____. **Os Sertões: Campanha de Canudos**. Rio de Janeiro: Tecnoprint, 1986.
- FELIZ, A. A. **Recuperação da História Local Urbana**. São Paulo: Loyola, 2006.
- FERRAZ, D. A. **Manual de Integração Regional: Relações, União Europeia e Mercosul**. Mandamentos, 2004.
- FERRO, M. **História das Colonizações**. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.
- FOUCAULT, M. **A Microfísica do Poder**. 10ª ed. São Paulo: Editora da USP, 1992.
- _____. **Em Defesa da Sociedade**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

FOUQUET, C. **O Imigrante Alemão e seus descendentes no Brasil**. São Paulo: Instituto Hans Staden, sd.

FREYRE, G. **Problemas Brasileiros de Antropologia**. Obras Reunidas. 2ª. ed. Rio de Janeiro: J. Olympio, 1959.

HARRY BORN, R. **Diálogos Entre as Esferas Global e Local**. Editora Petrópolis, 2005.

HOBBSAWM, E J. **Sobre História**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

HOLANDA, S. B. de. **Raízes do Brasil**. 26ª. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1995.

_____. **Visão do Paraíso**. São Paulo: Publifolha, 2000.

JULIO RIBEIRO, C. M. P. **Anotações de Literatura e de Cultura Regional**. São Paulo: Educ, 2005.

LUGAO RIOS, A. M. e MATTOS, H. M. **Memórias do Cativo**. São Paulo: Civilização Brasileira: 2005.

MARTINS, W. **Um Brasil Diferente**. Ensaio sobre o fenômeno de aculturação no Paraná. T. A Queiroz, 1989.

MELLO, E. C. de. **A Ferida de Narciso: Ensaio de História Regional**. Rio de Janeiro: Senac, 2001.

MENEZES, A.; PENNA, P. **Integração Regional: os Blocos Econômicos nas Relações Internacionais**. Campus, 2006.

MICELI, S. **Nacional Estrangeiro**. São Paulo: Companhia das Letras, 2003.

MUNFORD, L. **A Cidade na História**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

OLIVEIRA, C. H. de S. et al. **História na Política, a Política na História**. Alameda, 2006.

ORTIZ, R. **Cultura e Modernidade**. São Paulo: Brasiliense, 1991.

PRADO, P. **Retrato do Brasil**. Ensaio sobre a tristeza brasileira. 5ª. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.

RANCIÈRE, J. **Os Nomes da História**. Um Ensaio de Poética do Saber. São Paulo: EDUCU/PONTES, 1994.

REVEL, J. **A Invenção da Sociedade**. Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 1989.

PESAVENTO, S. J. **História e História Cultural**. Porto Alegre: Autêntica, 2003.

SEIDER, C. **História das Guerras e Revoluções do Brasil de 1825 a 1835**. São Paulo: Nacional, 1939.

SELIGMANN-SILVA, M. **O Local da Diferença**. São Paulo: Editora 34, 2006.

SKIDMORE, T. E. **Uma História do Brasil**. Paz e Terra, 2003.

WHITE, H. **Meta História**. A Imaginação Histórica do Século XIX. 2ª. ed. São Paulo: EDUSP, 1995.

Assinatura	Discurso Historiográfico e Identidad Nacional
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Línea de investigación	Territorio, Historia y Memoria
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3
Resumen	
Las tradiciones históricas del siglo XIX y la integración de lo nacional. Gestión territorial, unidad nacional, estado moderno. La cultura como tesitura del arte literario, de la imagen, de la escritura. La construcción de la cultura entre la filosofía y la realidad brasileña.	
Bibliografía	
<p>ALVES FONSECA, M. Michel Foucault e a Constituição do Sujeito. EDUC, 1995.</p> <p>BANN, S. As Invenções da História. Ensaios sobre a Representação do Passado. São Paulo: Editora da Unesp, 1994.</p> <p>BARRETO, L. F. Caminhos do Saber no Renascimento Português. Estudo de História e Teoria da Cultura. Brasília: Casa da Moeda/Imprensa Nacional, 1985.</p> <p>BAUMAN, Z. Identidade. Jorge Zahar, 2005.</p> <p>BOURDIEU, P. O Poder Simbólico. Rio de Janeiro: Bertrand, 1989.</p> <p>_____. A Economia das Trocas Linguísticas. São Paulo: EDUSP, 1996.</p> <p>CARDOSO, C. F. S. e VAINFAS, R.. Domínios da História. Rio de Janeiro: Campus, 1997.</p> <p>CERTEAU, M. de. A Escrita da História. Rio de Janeiro: Forense, 1982.</p> <p>_____. A Cultura no Plural. São Paulo: Papirus, 1995.</p> <p>_____. A Invenção do Cotidiano – Artes de Fazer. 2ª. ed. São Paulo: Vozes, 1994.</p> <p>CHARTIER, R. A Ordem dos Livros. Leitores, Autores e Bibliotecas na Europa entre os séculos XIV e XVIII. 2ª. ed. Brasília: EDUNB, 1998.</p> <p>COLLIOT-THÉLÉNE, C.. Max Weber e a História. Trad. de Eduardo Biavati Pereira. São Paulo: Brasiliense, 1995.</p> <p>FERRO, M. História das Colonizações. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.</p> <p>FOUCAULT, M. A Microfísica do Poder. 10ª ed. São Paulo: Editora da USP, 1992.</p> <p>_____. A Ordem do Discurso 4ª. ed. São Paulo: Loyola, 1998.</p> <p>_____. A Verdade e as Formas Jurídicas. Rio de Janeiro: Nau Editores, 1996.</p> <p>_____. As Palavras e as Coisas. 6ª. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1992.</p> <p>_____. Em Defesa da Sociedade. São Paulo: Martins Fontes, 1999.</p> <p>GADAMER, H.-G. Verdade e Método. Traços Fundamentais de uma Hermenêutica Filosófica. São Paulo: Vozes, 1997.</p> <p>GUATTARI, F. Caosmose. Um Novo Paradigma Estético. Rio de Janeiro: Editora 34, 1992.</p> <p>HOBSBAWM, E. J. Sobre História. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.</p> <p>KUJAWSKI, G. de M. Identidade Nacional e Outros Ensaios: Somos Muitos, Somos um? São Paulo: Funpec, 2005.</p> <p>MAINGUENEAU, D. Discurso Literário. São Paulo: Contexto, 2006.</p> <p>MATOS, Olegária C. F. O Iluminismo Visionário: Benjamin, leitor de Descartes e Kant. São Paulo: Brasiliense, 1993.</p> <p>NIETZSCHE, F. A Gaia Ciência. Lisboa: Guimarães Editores, 1987.</p> <p>OLIVEIRA, C. H. De S. e COELHO PRADO, M. L. e MONACO JANOTTI, M. de L. História na Política, a Política na História. Alameda, 2006.</p> <p>ORLANDI, E. P. As Formas do Silêncio. No Movimento dos Sentidos. 2ª. ed. São Paulo: EDUNICAMP, 1993.</p> <p>RANCIÈRE, J. Os Nomes da História. Um Ensaio de Poética do Saber. São Paulo: EDUCU/PONTES, 1994.</p> <p>REIS, J. C. As Identidades do Brasil – de Varhagem a FHC. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2007.</p> <p>REVEL, J. A Invenção da Sociedade. Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 1989.</p> <p>REVISTA BRASILEIRA DE HISTÓRIA. Historiografia: propostas e práticas. São Paulo: Anpuh/Editora Contexto, 1995.</p>	

REVISTA BRASILEIRA DE HISTÓRIA. n.º 13. Cultura e Linguagens. São Paulo: Anpuh/Marco Zero, 1987.

REVISTA ESTUDOS HISTÓRICOS. N.º 17. Historiografia. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1996.

REVISTA SEXTA FEIRA. Antropologia Artes Humanidades. São Paulo: Editora Hedra, Primavera de 1999.

PESAVENTO, S. J. **História e História Cultural.** Porto Alegre: Editora Autêntica, 2003.

SANTOS, J. C. dos. Luzes na Floresta. Cascavel: Coluna do Saber, 2008.

SELIGMANN-SILVA, M. **O Local da Diferença.** São Paulo: Editora 34, 2006.

_____. **Ler o livro do Mundo.** Walter Benjamin: romantismo e crítica literária. São Paulo: Iluminuras, 1999.

SKIDMORE, T. E. **Uma História do Brasil.** Paz e Terra, 2003.

SOUSA SANTOS, B. de. **Um discurso sobre a Ciência.** São Paulo: Cortez, 2004.

STUART, H. **A identidade cultural na Pós-modernidade.** DP&A, 2006.

WHITE, H. **Meta História.** A Imaginação Histórica do Século XIX. 2ª. ed. São Paulo: EDUSP, 1995.

Assinatura	Territorios, Territorialidades, Poder, Fronteras y Redes
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Línea de investigación	Territorio, Historia y Memoria
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3
Resumen:	
El Territorio y las Territorialidades. El Poder. Clásicos de la ciencia política. Fundamentos del pensamiento político moderno: Estado y legitimación del poder político. La forma de gobierno republicana y la doctrina de la separación de poderes. Enfoque sistémico: socioambiental, político, económico y cultural. Las fronteras espaciales y lo transfronterizo.	
Bibliografía:	
AMARAL, A. B. A tríplex Fronteira e a Guerra ao Terror . Rio de Janeiro: Apicuri, 2010.	
ARENDDT, H. O que é política : Fragmentos das obras póstumas compiladas por Ursula Ludz. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.	
AZAMBUJA, D. Introdução à ciência política . São Paulo: Globo, 1999.	
BOURDIEU, P. O poder simbólico . Lisboa: Difel, 1989.	
CAMMARATA, E. B. El turismo en Misiones en El espacio transfronterizo con Paraguay y Brasil . Situación actual, formas de integración y desarrollo desde una perspectiva geográfica. 110f. Tesis (doctorado en Ciencias Geográficas). Facultad de Geografía. Universidad de La Habana. Ministerio de Educación Superior: Habana, 2001.	
CAMPIGOTO, J. A. Peabiru: para além do contexto. In: LOPRES, M. A. (org.) Espaços da memória . Fronteiras: Cascavel: EDUNIOSETES, 2000.	
CANUTO, O.; GONÇALVES, R.; BAUMANN, R. A nova economia internacional . Rio de Janeiro: Campus, 1998.	
CARDIN, E. G. Sacoleiros e “Laranjas” na Tríplex Fronteira: uma análise da Precarização do Trabalho no Capitalismo Contemporâneo . Dissertação de Mestrado em Sociologia, pela Faculdade de Filosofia e Letras da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita filho”. Araraquara, 2006.	
CASTELLS, M. A sociedade em rede . 7ª Ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003.	
CERVO, A. L. Relações Internacionais na América Latina : velhos e novos paradigmas. 2ª. Ed. São Paulo: Saraiva, 2007.	
CHIAVENATO, J. J. Genocídio Americano : a Guerra do Paraguai. 17ª. Ed. Brasília: Ed. Brasiliense, 1983.	
COSTA, W. M. Geografia política e geopolítica : discursos sobre o território e o poder. São Paulo: Hucitec/Ed. Da USP, 1992.	
CURY, M. J. F. Visitação em áreas naturais protegidas : um estudo comparado dos Parques Nacionais Del Iguazú e do Iguaçu. 207f. Dissertação (Mestrado em Ciências da Comunicação. Área de concentração em Relações Públicas, Propaganda e Turismo), Escola de Comunicações e Artes, Universidade de São Paulo. São Paulo, 2003.	
_____. Lazer e Parques Nacionais. In: TRIGO, L. G. G. Análises globais e regionais do turismo brasileiro . São Paulo: Roca, 2005.	
_____. Territorialidades Transfronteiriças do Iguassu (TTI) : interconexões, interdependências e interpenetrações nas cidades da Tríplex Fronteira de Foz do Iguazú (BR, Ciudad Del Este (PY) e Puerto Iguazú (AR)> Tese de Doctorado em Geografia. UFPR. Curitiba, 2010.	
DORATIOTO, F. F. M. Maldita guerra : nova história da Guerra do Paraguai. 2ª. Ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.	
FOUCAULT, M. A verdade e as formas jurídicas . Rio de Janeiro: Nau, 2002.	
_____. As palavras e as coisas : uma arqueologia das ciências humanas. 9ª. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.	
_____. Segurança, território, população : curso dado no collège de France (1977-1978). São Paulo: Martins fontes, 2008.	
FURTADO, C. Transformação e crise na economia mundial . 2ª. Ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.	
GOTTIDIENER, M. A produção social do espaço urbano . 2. Ed. São Paulo: Ed. Da SP, 1997.	

GUARNASCHELLI, F. P. Lecturas geopolíticas en La Cuenca Del Plata (Siglos XVI a XX). In: LINCK, T. E SCHIAVO, C. **Globalización y territorio**. Nueva ruralidad, patrimonios colectivos y sustentabilidad en La Cuenca del Plata. Montevideo: Nordan-Comunidad, 2003.

HAESBAERT, R. **Des-territorialização e identidade**. Niterói: EDUFF, 1997.

———. **Territórios alternativos**. São Paulo: Contexto, 2002.

———. **O Mito da Desterritorialização: “do fim dos territórios” à multiterritorialidade**. 2ª. Ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.

HARVEY, D. **Condição pós-moderna**. São Paulo: Loyola, 1994.

HISSA, C. E. V. **A mobilidade das fronteiras: inserções da geografia na crise da modernidade**. Belo Horizonte: UFMG, 2006.

HOBBSBAWN, E. J. **Globalização, Democracia e Terrorismo**. São Paulo: Cia das Letras, 2007.

———. **A era do capital, 1848 – 1875**. 14ª. Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009.

LADEIRA, M. I. **O caminhar sob a luz: o território M’bya à beira do oceano**. Dissertação (Mestrado em Ciências sociais – Antropologia). São Paulo. Pontifícia Universidade Católica, 1992.

———. **Espaço Geográfico Guarani-MBYA** O significa, constituição e uso. São Paulo: EDUSP, 2006.

LEAL, V. N. **Coronelismo, enxada e voto**. 3ª. ED. Rio de Janeiro: nova Fronteira, 1997.

LEBRUN, G. **O que é poder**. São Paulo: Brasiliense, 1994.

LIMA JÚNIOR, O. B. **Democracia e instituições políticas no Brasil dos anos 80**. São Paulo: Edições Loyola, 1993.

MELIÁ, B. A experiência religiosa Guarani. In: MARZAL, M. M. **O rosto índio de Deus**. Petrópolis: Vozes, 1989, p. 293-357.

———. Una nación, dos culturas. 4ª. Ed. Asunción: Centro de Estudios Paraguayos Antonio Guasch, 1997.

PEPPE, A. M. *et al.* Reflexões sobre a federação brasileira. **Revista de Administração Pública**. Rio de Janeiro, v. 31, n. 4, p. 157-182, jul./ago. 1997.

MONTEIRO, n. Itaipu, a luz. 2ª. Ed. Curitiba. **Itaipu Nacional**. Assessoria de Comunicação social, 2000.

MONTENEGRO, S.; BÉLIVEAU, V. G. La Triple Frontera: Globalización y construcción Del espacio. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2006. In: PRADO, S. (coord.) **Guerra fiscal no Brasil: três estudos de caso: Minas Gerais, Rio de Janeiro e Paraná**. São Paulo: Fundap, 1999.

RABOSSI, F. **Nas ruas de Ciudad Del Este: vidas e vendas num mercado de fronteira**. Tese de Doctorado em antropologia social. Museu Nacional, Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2004, 334 fs.

———. Árabes e muçulmanos em Foz do Iguaçu e Ciudad Del Este: notas para uma re-interpretação. In: **mundos em movimento: ensaios sobre migrações**. Editora UFSM: Santa Maria, 2007.

RAFFESTIN, C. **Por uma geografia do poder**. São Paulo: Ática, 1980.

ROCHFORT, M. **Redes e Sistemas: ensaiando sobre o Urbano e a Região**. São Paulo: Hucitec, 1998.

SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. **O Brasil: território e sociedade no início do século XXI**. Rio de Janeiro: Record, 2003.

SANTOS, B.S. **A crítica da razão indolente: contra o desperdício da experiência**. São Paulo: Cortez, 2001.

SANTOS, M. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. São Paulo: Record, 2006.

———. **Território, territórios: ensaio sobre o ordenamento territorial**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

———. **Metamorfose do espaço habitado**. São Paulo: EDUSP, 2008.

———. O retorno do território. In: SANTOS, M.; SOUZA, M.A. A.; SILVEIRA, M. L. (orgs.). **Território: globalização e fragmentação**. 3ª. Ed. São Paulo: Hucitec, 1996, p. 15-20.

———. Por uma epistemologia existencial. In.: LEMOS, A.I.G. DE; SILVEIRA, M. L.; ARROYO, M. (orgs.) **Questões territoriais na América Latina**. +Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO); São Paulo: Universidade de São Paulo, 2006.

SAQUET, M. A. **Abordagens e concepções de território**. São Paulo: Expressão Popular, 2007.

SAYAD, A. **A imigração ou os paradoxos da alteridade**. São Paulo: EDUSP, 1998.

SCHERER-WARREN, I. **Redes de movimentos sociais**. São Paulo: Loyola, 1993.

SCHALLENBERGER, E. **A integração do Prata no sistema colonial**. Colonialismo interno e Missões Jesuíticas do Guairá. Toledo: Editora Toledo, 1997.

———. **O Guairá e o espaço missioneiro: índios e jesuítas no tempo das missões-platenses.** Cascavel: Coluna do Saber, 2006.

SCHADEN, E. **Aspectos fundamentais da cultura Guarani.** 3ª. ed. São Paulo: EPU/EDUSP, 1974.

SKINBER, Q. **As fundações do pensamento político moderno.** São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

SOJA, E. **Geografias pós-modernas: a reafirmação do espaço na teoria social crítica.** Rio de Janeiro: Zahar, 1993.

WACHOWICZ, R. **História do Paraná.** 10 ed. Curitiba: Imprensa Oficial do Paraná, 2002.

WEFFORT, F.C. (org.) **Os clássicos da Política.** São Paulo: Ática, vol. 1 e 2, 2001.

Assinatura	Memoria, Identidad y Patrimonio Cultural: Diálogos y Fronteras
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Línea de investigación	Trabajo, Política y Sociedad
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3
Resumen: Las interrelaciones entre la memoria, la identidad y el patrimonio cultural. Enfoque histórico conceptual del patrimonio cultural en el Occidente. Diálogos, fronteras y representaciones del legado cultural, material e inmaterial en Brasil. Temporalidad, espacialidad, diversidad cultural y referencias del patrimonio cultural en las fronteras.	
Bibliografía:	
ABREU, Regina; CHAGAS, Mário (orgs.). Memória e patrimônio: ensaios contemporâneos . Rio de Janeiro: DP&A, 2003.	
BAUMAN, Zygmunt. Identidade (entrevista a Benedetto Vecchi). Editora Jorge Zahar, 2005.	
BOURDIEU, Pierre. O poder simbólico . 4 ed. Rio de Janeiro: Beltrand Brasil, 2001.	
BOURDIEU, Pierre. A economia das trocas simbólicas . São Paulo: Perspectiva, 1987.	
CANDAUI, Joel. Memória e identidade . São Paulo: Contexto, 2011,	
CERTEAU, Michel de. A cultura no Plural . 7 ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.	
CERTEAU, Michel de. A Invenção do Cotidiano – Artes de Fazer . 2 ed. São Paulo: Vozes, 1994.	
CHARTIER, Roger. História Cultural: entre práticas e representações . Rio de Janeiro: Beltrand Brasil; Lisboa: Difel, 1990.	
CHOAY, Françoise. A Alegoria do Patrimônio . São Paulo: Ed. UNESP, 2001.	
FONSECA, Maria Cecília Londres. O patrimônio em processo: trajetória da política federal de preservação no Brasil . Rio de Janeiro, RJ : UFRJ, 2005.	
FUNARI, Pedro Paulo Abreu; PELEGRINI, Sandra de Cassia Araújo. Patrimônio histórico e cultural . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2009.	
GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1989.	
GIDDENS, Anthony. Modernidade e identidade . Editora Jorge Zahar, 2002.	
GONÇALVES, José Reginaldo Santos. A Retórica da Perda: os discursos do patrimônio cultural no Brasil . Rio de Janeiro: Ed. UFRJ, MINC, IPHAN, 2002.	
HALBWACHS, Maurice. A memória coletiva . São Paulo: Centauro, 2006.	
HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade . 11 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.	
HOBSBAWM, Eric; RANGER, Terence. A invenção das tradições . 3 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.	
MARTINS, Clerton. Patrimônio Cultural: da memória ao sentido do lugar . São Paulo: Roca, 2006.	
PELEGRINI, Sandra de Cassia Araújo. Patrimônio cultural : consciência e preservação . São Paulo: Brasiliense, 2009.	
POLLAK, Michael. Memória e Identidade Social. In. Estudos Históricos . Rio de Janeiro, v. 5, n. 10, 1992. p. 200-212	
POLLAK, Michael. Memória, Esquecimento, Silêncio. Estudos Históricos . Rio de Janeiro, v. 2, n. 3, 1989. p. 3-15.	
POULOT, Dominique. Uma história do patrimônio no Ocidente, séculos XVIII – XXI: do monumento aos valores . São Paulo: Estação Liberdade, 2009.	
RICOEUR, Paul. A memória, a história, o esquecimento . São Paulo: Editora da Unicamp, 2007.	
SÃO PAULO: SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA - Departamento do Patrimônio Histórico. O direito a memória: patrimônio histórico e cidadania . São Paulo: DPH, 1992.	
SILVA, Tomas Tadeu (org). Identidade e diferença . Petrópolis: Vozes, 2004.	

Assinatura	Salud, Territorio y Espacialidad
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Línea de investigación	Territorio, Historia y Memoria
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3

Resumen:

Conceptos de salud y enfermedad. La salud pública y los derechos humanos. Los sistemas de salud y las políticas públicas. Vinculación de la salud con la estructura social y cultural. La medicina social y el materialismo histórico. La relación entre los determinantes demográficos y ambientales y la salud. La salud de las poblaciones vulnerables. El espacio y la integralidad de la salud. Epidemiología espacial. Políticas públicas en el área de la salud en América Latina. La relación entre la espacialidad, los territorios nacionales y la salud en América Latina.

Bibliografía:

- ADAM, P.; HERZLICH, C. **Sociologia da doença e da Medicina**. 1ª Ed., Bauru, SP: Editora da Universidade do Sagrado Coração, 2001.
- CAMPOS, G.W.S.; MINAYO, M.C.S.; AKERMAN, M.; JÚNIOR, M.D.; CARVALHO, Y.M. **Tratado de saúde coletiva**. 2ª Ed., São Paulo, SP: Editora Hucitec; Rio de Janeiro, RJ: Editora Fiocruz, 2009.
- CARPENTER, T.E. The spatial epidemiology (r)evolution: a look back in time and forward to the future. **Spatial and Spatio-temporal Epidemiology**, 2:119-124, 2011.
- CASTELLI, A.; JACOBS, R.; GODDARD, M.; SMITH P.C. Health, policy and geography: insights from a multi-level modelling approach. **Social Science & Medicine**, 92: 61-73, 2013.
- GALLEGOS-JUAREZ, I.G. *et al.* Estilos de vida, salud autopercebida y utilización de los servicios sanitarios en inmigrantes de Paraguay y Bolivia residentes en la ciudad de Elche. **Medicina de Familia Semergen**, 38(7): 432-438, 2012.
- GRAHAM, A.J. Spatial analysis for epidemiology. **Acta Tropica**, 91: 219-225, 2004.
- GRUSKIN, S.; MILLS, E.J.; TARANTOLA, D. History, principles and practice of health and human rights. **Lancet**, 370: 449-55, 2007.
- IRIART C.; MERHY, E.E.; WAITZKIN, H. Managed care in Latin America: the new common sense in health policy reform. **Social Science & Medicine**, 52(8): 1243-1253, 2001.
- LAURELL, A.C. Social Analysis of collective health in Latin America. **Soc. Sci. Med.**, 28(11): 1183-1191, 1989.
- LAZZAROTTO, E.M. **Educação Ambiental, saúde e sociedade: gestão comunitária**. 1ª Ed., Cascavel, PR: Coluna do Saber, 2007.
- LLOYD-SHERLOCK P. Health sector reform in Argentina: a cautionary tale. **Social Science & Medicine**, 60: 1893-1903, 2005.
- MONTENEGRO, R.A.; STEPHENS, C. Indigenous health in Latin America and the Caribbean. **Lancet**, 367: 1859-1869, 2006.
- NUNES, E.D. O pensamento social em saúde na América Latina: revisitando Juan César Garcia. **Cadernos de Saúde Pública**, 29(9): 1752-1762, 2013.
- OSTFELD, R.S.; GLASS, G.E.; KEESING, F. Spatial epidemiology: an emerging (or re-emerging) discipline. **Trends in Ecology and Evolution**, 20(6):329-336, 2005.
- PAIM, J.; TRAVASSOS C.; ALMEIDA, C.; BAHIA, L.; MACINKO, J. The Brazilian health system: history, advances, and challenges. **Lancet**, 377: 1778-1797, 2011.
- PINHEIRO, R., MATTOS, R.A (org.). **Os sentidos da integralidade na atenção e no cuidado à saúde**. 1ª Ed., Rio de Janeiro, RJ: IMS /UERJ, CEPESP, ABRASCO, 2006.
- ROCHA, A.A.; CESAR, C.L.G. **Saúde Pública – Bases conceituais**. São Paulo, SP: Atheneu, 2008.
- Schmidt, M.I. *et al.* Chronic non-communicable diseases in Brazil: burden and current challenges. **Lancet**, 377: 1949-1961, 2011.
- SCIUBBA, J.D. Demography and instability in the developing world. **Orbis**, 56(2): 267-277, 2012.
- VICTORA, C.G. *et al.* Health conditions and health-policy innovations in Brazil: the way forward. **Lancet**, 377: 2042-53, 2011.
- WAITZKIN, H.; IRIART, C.; ESTRADA, A.; LAMADRID, S. Social medicine in Latin America: productivity and dangers facing the major national groups. **Lancet**, 358: 315-323, 2001.
- ZANCHI, M.T.; ZUGNO, P. L. **Sociologia da Saúde**. 2 Ed., Caxias do Sul, RS: Edusc, 2010.

Assinatura	Género, Sociedad y Contemporaneidad: Enfoques Interdisciplinarios
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Línea de investigación	Territorio, Historia y Memoria
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3
Resumen:	
Estudio analítico de las diferentes definiciones de lo contemporáneo. Comprensión de los cambios, continuidades y desafíos de las relaciones de género en la sociedad contemporánea. Análisis de la participación de la mujer en la política y en el mercado laboral en el siglo XXI.	
Bibliografía:	
AGUIAR, Neuma (org). Gênero e ciências humanas: desafios às ciências desde as perspectiva das mulheres . Rio de Janeiro: Record/Rosa dos Tempos, 1997.	
BAUMAN, Z. Modernidade Líquida . Trad. de Plínio Dentzien. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.	
BAUMAN, Zigmunt. Identidade: entrevista a Benedetto Vecchi . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.	
BENEDETTI, Marcos Renato. Toda feita: o corpo e o gênero das travestis . Rio de Janeiro, Garamond: 2005.	
BOURDIEU, Pierre. A dominação masculina . Trad. de Maria Helena Kühner. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1999.	
BUTLER, Judith. Problemas de gênero: feminismo e subversão da identidade . Trad. Renato Aguiar. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010.	
COSTA, Albertina; Bruschini, Cristina. Uma questão de gênero . Rio de Janeiro, Rosa dos Tempos: 1992.	
CYFER, Ingrid. Feminismo, Sexualidade e Justiça no debate entre Nancy Fraser e Judith Butler . Anais do Encontro da Sociedade Brasileira de Sociologia, 2011.	
FLAX, Jane. Pós modernismo e relações de gênero na teoria feminista. In: HOLLANDA, Heloísa Buarque de (org.). Pós-modernismo e política . Rio de Janeiro: Rocco, 1992.	
GADEA, Carlos Alfredo. Paisagens da pós-modernidade: cultura, política e sociabilidade na América Latina . Itajaí, EdUnivali, 2007.	
GIDDENS, A. As Consequências da modernidade . Tradução Raul Fiker. São Paulo: UNESP, 1991.	
GIDDENS, A. Mundo em descontrole: o que a globalização está fazendo em nós . Rio de Janeiro: Record, 2005.	
GIDDENS, A.; BECK, U.; LASH, S. Modernização Reflexiva: política, tradição e estética na ordem social moderna . Tradução Magda Lopes. São Paulo: UNESP, 1997.	
GIDDENS, Antony. Turner e outros, Teoria social hoje . UNESP: São Paulo,	
GOLDENBERG, Mirian. “A construção social do corpo: um novo modo de ser mulher”. Revista da FACED . Salvador. n° 02, 2002.	
GOLDENBERG, Mirian. O corpo como capital: gênero, sexualidade e moda na cultura brasileira . São Paulo: Estação das Letras e cores, 2010.	
HABERMAS, Jürgen. Modernidade versus Pós-modernidade . Arte em Revista , Ano 5, n. 7, s/1, 1983	
HAKIM, Catherine. Capital erótico . Rio de Janeiro: Best Busines, 2012.	
HUMM, Maggie. The Dictionary of Feminist Theory . Columbus: Ohio State University Press.	
LATOURE, Bruno. Jamais fomos modernos: ensaio de antropologia simétrica . Rio de Janeiro: Editora 34, 1994. ADELMAN, Miriam; SILVESTREIN, Celsi Brönstrup (orgs.). Gênero plural . Curitiba: EdUfpr, 2002.	
LIPOVETSKY, G. Os tempos hipermodernos . Tradução Mário Vilela. São Paulo: Barcarolla, 2004.	
LIPOVETSKY, Gilles. A terceira mulher: permanência e revolução do feminino . São Paulo: Companhia das Letras, 2000.	
LOURO, Guacira. O corpo educado: pedagogia da sexualidade . Belo Horizonte: Autêntica, 2003.	
LYOTARD, Jean François. A condição pós-moderna . Rio de Janeiro: José Olympio, 2009.	
MACEDO, Ana Gabriela; AMARAL, Ana Luísa (orgs.). Dicionário da Crítica Feminista . Porto: Afrontamento, 2005.	
MAFESSOLI, Michel. Quem é Michel Maffesoli: entrevistas com Christophe Bourseille . Petrópolis, DP et ali, 2011.	

MAFFESOLI, Michel. **No fundo das aparências**. Petrópolis: Vozes, 2010.

MAFFESOLI, Michel. **Elogio da Razão sensível**. Petrópolis: Vozes, 1998.

MAFFESOLI, Michel. **O tempo das tribos: o declínio do individualismo nas sociedades de massa**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1987.

MAFFESOLI, Michel. **O tempo retorna: formas elementares da pós-modernidade**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012.

MATOS, Olgária. **A Escola de Frankfurt: luzes e sombras do iluminismo**. São Paulo: Moderna, 1993.

MCCROBBIE, Angela. Pós-feminismo e cultura popular: Bridget Jones e o novo regime de gênero. In: CURRAN, J.; MORLEY, D. **Media and Cultural Theory**. London: Routledge, 2006. p. 59-69. (Trad. de Márcia Rejane Messa).

MIRIAN; TOSCANO, Moema. **A revolução das mulheres**. Rio de Janeiro: Revan, 1992.

PINTO, Celi Regina Jardim. Feminismo história e Poder. In: BIROLI, Flávia; MIGUEL, Luis Felipe (Org.). **Teoria política e feminismo**. Vinhedo: Horizonte, 2012.

SAFFIOTI, Heleith. **O poder do macho**. São Paulo: Moderna, 1987.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Introdução a uma ciência pós-moderna**. Rio de Janeiro: Graal, 1989.

SCOTT, Joan. "Gênero: uma categoria útil de análise histórica". **Educação & realidade**. Porto Alegre, 16(2):5-22, jul/dez. 1990.

THEBORN, Göran. **Sexo e poder: família no mundo, 1900-2000**. São Paulo: Contexto, 2006.

TOURAINÉ, Alain. **O mundo das mulheres**. Petrópolis: Vozes, 2007.

VATTIMO, Gianni. O fim da modernidade: niilismo e hermenêutica na cultura pós-moderna. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

XAVIER, Elódia. **Declínio do patriarcado: a família no imaginário feminino**. Rio de Janeiro: Record, Rosa dos Tempos, 1998.

Assinatura	Antropologia de los Estados Nacionales, Fronteras y Migraciones
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Línea de investigación	Lenguaje, Cultura e Identidad
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3

Resumen:

Presentación de diferentes presupuestos teóricos y metodológicos para la comprensión de los conceptos del estado-nación, fronteras y migraciones.

Bibliografía:

- ANDERSON, B. **Comunidades Imaginadas**. Introdução. Cap. 1 e 2. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.
- BANTON, Michael. **A idéia de raça**. Lisboa: Edições 70, São Paulo: Martins fontes, 1979 [1977]. (VIII, "Etnogênese", p. 153-173).
- BARTH, F. Os grupos étnicos e suas fronteiras. In POUTIGNAT, P., STREIFF-FENART, J. **Teorias da Etnicidade**. São Paulo: Editora da UNESP, 1998 [1995].
- BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade e ambivalência** – Capítulos 1 e 2. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1999.
- BOURDIEU, Pierre **Razões práticas: sobre a teoria da ação**. Campinas, SP, Papirus, 1996
- BOURDIEU, Pierre. **O poder simbólico**. A representação política. Elementos para uma teoria do campo político". Lisboa/Rio de Janeiro, Difel/Bertrand Brasil. 1989. pp 163-207
- DAMATTA. Roberto. **Relativizando: uma introdução à uma antropologia social**. Petrópolis: Vozes, 1981.
- Das, Veena. "Fronteiras, violência e o trabalho do tempo: alguns temas wittgensteinianos". **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, v. 14, n. 40, jun. 1999
- DUMONT, Louis. **O individualismo: uma perspectiva da ideologia moderna**. Rio de Janeiro: Rocco, 1995.
- DURKHEIM, Émile e Mauss, Marcel. "De quelques formes primitives de classification". In: MAUSS, M. **Oeuvres**. Paris: Minuit, vol. 2, 1968 (1903). pp. 13-89
- ELIAS, Norbert. "Terrorismo na República Federal da Alemanha – expressão de um conflito social entre gerações". **Os Alemães: A luta pelo poder e a evolução do habitus nos séculos XIX e XX**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor, 1997. pp 209-266
- GEERTZ, Clifford. O mundo em pedaços. Cultura e política no fim do século. In **Nova luz sobre a antropologia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed. 2001.
- GELLNER, E. O advento do nacionalismo e sua interpretação: os mitos da nação e da classe. In BALAKRISHNAN, Gopal (organização). Cap. 4 – in **Um mapa da questão nacional**. Rio de Janeiro: Contraponto Editora Ltda, 1996. Renan
- GELLNER, Ernest. **Antropologia e política: revoluções no bosque sagrado** - Rio de Janeiro: Jorge Zahar, Ed., 1997.
- HANNERZ, Ulf. "Fluxos, fronteiras, híbridos: palavras-chave da antropologia transnacional. In **Mana – Estudos de Antropologia Social. Vol. 3, n. 1**. Rio de Janeiro, Contracapa: abril de 1997.
- HOBBSBAWM, Eric J. Capítulo I – A nação como novidade: da revolução ao liberalismo in **Nações e nacionalismo desde 1780**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.
- HOBBSBAWN., E. J. 1984. Introdução e A produção em massa de tradições. In HOBBSBAWN, E. J. E RANGER, T. **A invenção das tradições**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1997.
- Honneth, Axel (2003). **Luta por reconhecimento: a gramática moral dos conflitos sociais**. São Paulo: Editora 34.
- Kuper, Adam. **A visão dos antropólogos**. Bauru/SP: EDUSC, 2002.
- LÉVI-STRAUSS, Claude. **Raça e história**. Lisboa, Editorial Presença, 2000.

Marcus, George. Identidades passadas, presentes e emergentes: requisitos para etnografia sobre a modernidade no final do século XX ao nível mundial. **Revista de Antropologia**, São Paulo: nº 34, 1991

MAUSS, Marcel. Esboço de uma teoria geral da magia. In: **Mauss, M. Sociologia e Antropologia**. Vol1. São Paulo: EdUSP, 1974. pp37-176 (em especial: cap. III: Os elementos da magia: pp 55-120)

MORSE, Richard M. **O espelho de Próspero: cultura e idéias nas Américas**. São Paulo: Cia das Letras, 1988.

OLIVEIRA, Roberto Cardoso de. “os (des)caminhos da identidade”. **Revista Brasileira de Ciências Sociais**. Vol. 15, n. 42, fevereiro de 2006.

RENAN, E. O que é a nação? **Plural; Sociologia**, USP, São Paulo, 1. Sem.1997. http://www.fflch.usp.br/ds/plural/edicoes/04/traducao_1_Plural_4.pdf

SAYAD, Abdelmalek. “O que é um imigrante?” e “O ‘pecado’ da ausência ou os efeitos da emigração”. **A Imigração ou Os paradoxos da alteridade**. São Paulo: EdUSP, 1998. pp 45-72; 105-135

TAYLOR, Charles. **Multiculturalismo**. Lisboa: Instituto Piaget, 1994.

WALZER. Michael. **Da tolerância**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

WEBER, M. Relações comunitárias étnicas e comunidade política **Economia e sociedade**. 3 ed. Brasília: Editora da UnB, 1994. vol. 1.

Assinatura	Pluralidad Lingüístico-Cultural, Interculturalidades y Fronteras
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Línea de investigación	Lenguaje, Cultura e Identidad
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3
Resumen	
Estudios sobre la pluralidad lingüístico-cultural, políticas/planificaciones lingüístico-culturales y de los procesos identitarios en escenarios de frontera, en su relación con los enfoques interculturales y críticos que orientan la investigación y la escolarización de los grupos minoritarizados, así como en la formación interdisciplinaria de profesores y demás profesionales para actuar en estos escenarios.	
Bibliografía	
<p>BORTONI-RICARDO, S. M. O professor pesquisador: Introdução à pesquisa qualitativa. Parábola, São Paulo, 2008.</p> <p>CALVET, L-J. As políticas linguísticas. São Paulo: IPOL/Parábola, 2007.</p> <p>CANCLINI, N.G. Diferentes, desiguais e desconectados. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2009.</p> <p>CANCLINI, N.G. Culturas híbridas. São Paulo: EDUSP, 2011.</p> <p>CANDAUI, V. M. Direitos humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença. Revista Brasileira de Educação v. 13 n. 37 jan./abr. 2008</p> <p>CAVALCANTI, M. C.; MAHER, T. J. M. O índio, a leitura e a escrita: o que está em jogo? Campinas: Unicamp/Cefiel/Min. Educação, 2005.</p> <p>CUCHE, D. A noção de cultura nas ciências sociais. Bauru: EDUSC, 2002.</p> <p>CÉSAR, A. L.; CAVALCANTI, M.C. Do singular para o multifacetado: o conceito de língua como caleidoscópio. Em: Transculturalidade, linguagem e educação. Campinas: Mercado de Letras, 2007.</p> <p>CÉSAR, A. L.; LIMA, M. N. Diversidade étnico-racial e cultura negra na escola. Campinas: UNICAMP/ CEFIEL/MIN.EDUCAÇÃO, 2009.</p> <p>CHRISTIANS, C.G. A ética e a política na pesquisa qualitativa. Em: DENZIN, N.K. & LINCOLN, Y.S. (orgs.) O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens. Porto Alegre/São Paulo: ARTMED/BOOKMAN, 2006.</p> <p>FRITZEN, M. P. Ich spreche Anders, aber das ist auch deutsch: línguas em conflito em uma escola rural localizada em zona de imigração no sul do Brasil. Trabalhos em Linguística Aplicada. Campinas, 47(2): jul/dez. 2008, p. 341-356.</p> <p>GANDIN, L.A.; DINIZ-PEREIRA, J.E.; HYPOLITO, A.M. Para além de uma educação multicultural: teoria racial crítica, pedagogia culturalmente relevante e formação docente (Entrevista com a professora Gloria Ladson-Billings). Educação & Sociedade. Ano XXIII, no. 79, agosto/2002, disponível em http://www.scielo.br/pdf/es/v23n79/10858.pdf, acesso em 19/05/2011.</p> <p>GERGEN, M. M & GERGEN, K. J. Investigação qualitativa: tensões e transformações. Em: DENZIN, N.K. & LINCOLN, Y.S. (orgs.) O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens. Porto Alegre/São Paulo: ARTMED/BOOKMAN, 2006.</p> <p>MAHER, T.M. Em busca de conforto linguístico e metodológico no Acre indígena. Trabalhos em Linguística Aplicada. Campinas, no. 47(2), jul./dez., 2008, p. 409-428.</p> <p>MAHER, T.M. Do casulo ao movimento: a suspensão das certezas na educação bilíngüe e intercultural. Em: Transculturalidade, linguagem e educação. Campinas: Mercado de Letras, 2007.</p> <p>MAHER, T.M.; CAVALCANTI, M.C.</p> <p>MOITA LOPES, L.P. Linguística Aplicada e vida contemporânea: problematização dos construtos que têm orientado a pesquisa. Em: MOITA LOPES, L.P. (org.). Por uma Linguística Aplicada Indisciplinar. São Paulo: Parábola, 2006, p. 85-108.</p> <p>OLIVEIRA, G.M. (org.) Declaração Universal dos direitos Linguísticos: novas perspectivas em Política Linguística. IPOL-ALB-Mercado de Letras, 2003.</p> <p>PIRES-SANTOS, M. E. CAVALCANTI, M. C. Identidades híbridas, língua(gens) provisórias – alunos “brasiguaios” em foco. Trabalhos em Linguística. Aplicada, Campinas, 47(2): jul/dez. 2008, p. 429-446.</p> <p>SILVA, T.T. A produção social da identidade e da diferença. Em: SILVA, T.T. Identidade e diferenças: a perspectiva dos Estudos Culturais. Petrópolis: Vozes, 2000.</p>	

SILVA, I. R.; FAVORITO, W. **Surdos na escola: letramento e bilinguismo**. Unicamp/Cefiel/Min. Educação, 2009.

SOUSA SANTOS, B. Um discurso sobre as ciências na transição para uma ciência pós-moderna. **Estudos Avançados**. Vol.2, no. 2, São Paulo. Maio/agosto, 1998.

Asignatura	Medios de Comunicación, Arte e Interculturalidad
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Línea de investigación	Lenguaje, Cultura e Identidad
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3
Resumen: Articulación entre los medios de comunicación, arte, educación, interculturalidad y formación de profesores/as desde una perspectiva interdisciplinaria.	
Bibliografía:	
BHABHA, Homi K. O local da cultura. Trad. de Myriam Ávila, Eliana Lourenço de Lima Reis, Gláucia Renate Gonçalves. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2010.	
CANCLINI, Néstor García. Diferentes, desiguais e desconectados: mapas da interculturalidade. Trad. de Luiz Sérgio Henriques. Rio de Janeiro: UFRJ, 2007.	
DEBORD, Guy. A sociedade do espetáculo. Trad. de Estela dos Santos Abreu. Rio de Janeiro: Contraponto, 1997.	
HALL, Stuart. Da diáspora identidades e mediações culturais. Trad. de Adelaine La Guardia Resende et al. Belo Horizonte: UFMG, 2006.	
HALL, Stuart; MELLINO, Miguel. La cultura y el poder: conversaciones sobre los cultural studies. Buenos Aires: Amorrortu, 2011	
MARTÍN-BARBERO, Jesús. Oficio de cartógrafo. Travesías latinoamericanas de la comunicación en la cultura. Santiago, Chile: Fondo de Cultura Económica, 2002	
MARTÍN-BARBERO, Jesús. Dos meios às mediações: comunicação, cultura e hegemonia. Prefácio de Néstor Garcia Canclini. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2009.	
KELLNER, Douglas. A cultura da mídia. Trad. de Ivone Castilho Benedetti. Bauru, SP: EDUSC, 2001.	
PINTO, Álvaro Vieira. O conceito de tecnologia. Rio de Janeiro: Contraponto, 2008	
SOUZA, Alberto B. Investigação em educação. Lisboa, Portugal: Livros Horizonte, LDA. 2009	
THOMPSON, John B. Ideologia e cultura moderna: teoria social crítica na era dos meios de comunicação de massa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.	
THOMPSON, John B. A mídia e a modernidade: uma teoria social da mídia. Trad. de Wagner de Oliveira Brandão. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.	

Assinatura	Movimientos Sociales y América Latina
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Línea de investigación	Trabajo, Política y Sociedad
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3

Resumen:

El condicionamiento social y político de los movimientos sociales en América Latina. Teorías de y sobre los movimientos sociales latinoamericanos. Características y prácticas de los movimientos sociales en América Latina. El carácter educativo de los movimientos sociales. Movimientos sociales, integración y fronteras.

Bibliografía:

- ANDERSON, Perry. O papel das ideias na construção de alternativas. In: BORON, Atílio (Org.) **Nova Hegemonia Mundial**. Alternativas de mudanças e movimentos sociais. Buenos Aires, Clacso Libros, 2004, p. 37-52.
- BIANCHETTI, Lucidio. JANTSCH, Ari. **Interdisciplinaridade**: para além da filosofia do sujeito. 9. ed. Petrópolis: 2011.
- DARLING, Victoria Inés. **La amenaza destituyente**. El horizonte interior de la movilización social en Bolivia, Ecuador y Argentina. Tesis de doctorado. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2012.
- FERNANDES, FLORESTAN. Problemas de conceituação das classes sociais na América Latina. In: ZENTENO, Raúl Benítez. (coord.) **As classes sociais na América Latina**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977. p. 173-246.
- FERRARO, Alceu. Ravanelo. RIBEIRO, Marlene. **Movimentos Sociais; Revolução e Reação**. Pelotas, Educat, 1999.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. Investigación en el campo social y contexto histórico: Dimensiones teóricas, económico-sociales y ético-políticas. **Voces** (Barcelona), v. 1, p. 09-23, 2009.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. O Enfoque da Dialética Materialista Histórica na Pesquisa Educacional. In: FAZENDA, Ivani (org). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1989. p.69-90.
- GOHN, Maria da Glória. **Novas Teorias dos Movimentos Sociais**: 2. ed. São Paulo: Loyola, 2009.
- GOHN, Maria da Glória. **Teorias dos Movimentos Sociais**: Paradigmas Clássicos e Contemporâneos. São Paulo: Loyola, 1997.
- IANNI, Octavio. Sociología de la globalización. In: **Teorías de Globalización**. Ciudad de México: Siglo XXI: 1996.
- IANI, Octavio. La sociología en América Latina. **Revista Latinoamericana de Sociología**. Vol. 1, N. 3. 196.
- MONTAÑO, Carlos. DURIGUETTO, Maria Lúcia. **Estado, Classe e Movimento Social**. São Paulo, Editora Cortez, 2010.
- QUIJANO, Aníbal. Colonialidad del poder, globalización y democracia. In: **Tendencias básicas de nuestra época**. Caracas: Instituto de Estudios Diplomáticos e Internacionales Pedro Gual, 2001.
- RIBEIRO, Marlene. O caráter Pedagógico dos Movimentos Sociais. **Serviço Social & Sociedade**. São Paulo: Cortez, Ano XIX, nov. 1998.
- SANTOS, Theotônio dos. **Conceito de Classes Sociais**. 2 ed. Petrópolis: Vozes, 1983.
- SCHERER-WARREN, Ilse. e KRISCHKE, P. (org.) **Uma Revolução no Cotidiano? Os Novos Movimentos Sociais na América do Sul**. São Paulo: Brasiliense, 1987.
- SCHERER-WARREN, Ilse. **Redes de Movimentos Sociais**. São Paulo: Loyola, 1996.
- SEOANE, José (Compilador). **Movimientos sociales y conflicto en América Latina**. Buenos Aires: CLACSO, 2004.
- VENDRAMINI, Célia Regina. Pesquisa e movimentos sociais. **Educação e Sociedade**. Campinas: 2007, vol. 28, n. 101, pp. 1395-1409.

Asignatura	Formación jurídica y política de las democracias latinoamericanas
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Línea de investigación	Territorio, Historia y Memoria
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3
Resumen:	
Proporcionar al estudiante un estudio en profundidad de tres temas centrales de la Teoría Jurídica y Política, a saber, el de la democracia, la participación y las políticas públicas centradas en América Latina.	
Bibliografía:	
MIGNOLO, Walter D. Ciências sociais, violência epistêmica e o problema da “invenção do outro”.	
LANDER, Edgardo (org.). <i>A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas</i> . Colección Sur, CLACSO Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, 2005. (80-87)	
DUSSEL, Enrique. <i>1492 o encobrimento do outro: a origem do “mito da modernidade”</i> . Conferências de Frankfurt. Trad. de Jaime A. Clasen. Editora Vozes, Petrópolis-RJ, 1993.	
MIGNOLO, Walter D. A colonialidade de cabo a rabo: o hemisfério ocidental no horizonte conceitual da modernidade. LANDER, Edgardo (org.). <i>A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas</i> . Colección Sur, CLACSO Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, 2005. (p. 33-49)	
DUSSEL, Enrique. <i>Carta a los indignados</i> . La Jornada Ediciones, México, 2011.	
OSÓRIO, Jaime. Biopoder y biocapital: el trabajador como moderno homo sacer. <i>Nueva Época</i> , año 19, n. 52, septiembre-diciembre, 2006.	
DUSSEL, Enrique. <i>20 teses sobre a política</i> . Trad. de Rodrigo Rodrigues. Expressão Popular, São Paulo, 2007.	
MORENO, Alejandro. Superar a exclusão, conquistar a equidade: reformas, políticas e capacidades no âmbito social. LANDER, Edgardo (org.). <i>A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas</i> . Colección Sur, CLACSO Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, 2005. (p. 88-94)	
VIANNA, Luiz Werneck (org.). <i>A democracia e os Três Poderes no Brasil</i> . Editora UFMG, Rio de Janeiro, 2002.	
VIEIRA, Oscar Vilhena. Supremocracia. <i>Revista de Direito GV</i> . 4(2), p. 441-464, jul-dez, São Paulo, 2008.	

Assinatura	Interdisciplinaridad y Totalidad
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Línea de investigación	Trabajo, Política y Sociedad
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3

Resumen:

El debate de la interdisciplinariedad y su relación con la determinación histórico-social del sujeto y de la ciencia; La categoría totalidad en la historia de la filosofía y de la ciencia; El método dialéctico y la totalidad concreta.

Bibliografía:

- ANDERY, Maria A. Pie Abib *et alli*. **Para comprender a ciência**. Rio de Janeiro: Garamond, 2012.
- BACON, Francis. **Novum Organum**. Coleção Os Pensadores. São Paulo: Nova Cultural, 1980.
- BIANCHETTI, Lucídio; JANTSCH, Ari Paulo. **Interdisciplinaridade**. Rio de Janeiro, Vozes, 1995.
- CHAUÍ, Marilena. **Introdução à História da Filosofia**. 2ª Ed. São Paulo: Ed. Ática, 2005.
- _____. **O que é ideologia**. São Paulo: Brasiliense, 1981.
- COUTINHO, Carlos Nelson. **Estruturalismo e a miséria da razão**. São Paulo: Expressão Popular, 2010.
- DESCARTES, R. **Discurso do método**. São Paulo: L&M Editores, 2005.
- ENGELS, F. (1979). **Anti-Dühring: filosofia, economia política, socialismo** (3ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- FAZENDA, Ivani C. Arantes. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa**. 15ª Ed. Campinas, SP: Papirus, 1994.
- FREUD, Sigmund. **Totem e tabu**. São Paulo: Penguin; CIA das letras, 2013.
- GODELIER, Maurice. **Antropologia** (Col. Grandes Cientistas Sociais). São Paulo: Ática, 1981.
- GOLDMANN, Lucien. **Origem da dialética: a comunidade humana e o universo em Kant**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.
- IASI, Mauro Luis. **Ensaio sobre consciência e emancipação**. São Paulo: Expressão Popular, 2011.
- KOSIK, K. (1976). **Dialética do Concreto** (2ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- LÖWY, Michael. **As aventuras de Karl Marx contra o barão de Münchhausen: marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento**. São Paulo: Cortez, 1994.
- MARX, K. (2001). **Miséria da Filosofia**. São Paulo: Centauro.
- MÉSZÁROS, István. **Estrutura social e formas de consciência I e II**. São Paulo: Boitempo, 2009.
- PLATÃO. *Teeteto*. In: **Os Pensadores**. São Paulo: Abril Cultural, 1992.
- PRADO JR., Caio. **Dialética do conhecimento**. 2ª ed.. São Paulo: Brasiliense, 1980.
- _____. **Notas introdutórias à lógica dialética**. 2ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1961.
- SOKAL, Alan; BRICMONT, Jean. **Imposturas Intelectuais**. 4ª Ed. Rio de Janeiro: Record, 2010.
- TONET, Ivo. **Método científico - uma abordagem ontológica**. São Paulo: Ed. Instituto Lukács, 2013.

Asignatura	Teoría del Estado en el pensamiento marxista
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Línea de investigación	Trabajo, Política y Sociedad
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3
Resumen:	
Historia de la formación del Estado en la sociedad. Problematización sobre la función histórica del Estado en la sociedad: relaciones entre lo público y lo privado. La concepción del Estado en la teoría marxista. El estado en la sociedad capitalista. Conceptos de la teoría del Estado: estructura y su estructura, sociedad civil, sociedad política, 3.º sector.	
Bibliografía:	
<p>ENGELS, F. A origem da família, da propriedade privada e do Estado. In: MARX, K.; ENGELS, F. Obras escolhidas. v. 3. São Paulo: Editora Alfa-Ômega, 19[70]. p. 7-143.</p> <p>MARX, K.; ENGELS, F. O manifesto do partido comunista. In: MARX, K.; ENGELS, F. Obras escolhidas. v. 1. São Paulo: Alfa-Ômega, 19[70]. p. 21-47.</p> <p>MARX, K. O dezoito brumário de Luiz Bonaparte. In: MARX, K.; ENGELS, F. Obras escolhidas. v. 1. São Paulo: Alfa-Ômega, 19[70]. p. 199-285.</p> <p>MARX, K. A guerra civil na França. In: MARX, K.; ENGELS, F. Obras escolhidas. v. 2. São Paulo: Alfa-Ômega, 19[70]. p. 39-103.</p> <p>LENIN, V. I. O Estado e a revolução. São Paulo: Hucitec, 1987.</p> <p>GRAMSCI, A. Caderno 6. In: Cadernos do cárcere. v. 3. 4 ed. Rio de Janeiro, Civilização brasileira, 2011. p. 223- 259.</p>	

Assinatura	Economía Política y Educación
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Línea de investigación	Trabajo, Política y Sociedad
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3

Resumen:

La organización de la producción y el trabajo en la sociedad capitalista. La reestructuración productiva del capital y las respectivas formas de organización del proceso de producción: taylorismo, fordismo y toyotismo. Administración y división del trabajo. La administración escolar y la democracia. El trabajo como un principio educativo.

Bibliografía:

- SMITH. A. Livro Primeiro. Capítulos I à VIII, p. 41 a 107. In: **A riqueza das nações**: investigando sobre sua natureza e suas causas. Os economistas, v. I. São Paulo: Abril cultural, 1983.
- MARX, K. **A jornada de trabalho**. O capital: crítica da economia política: Livro I, v. I. 20ª ed. - Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002. p. 260-345.
- _____. **Divisão do trabalho e manufatura**. O capital: crítica da economia política: Livro I, v. I. 20ª ed. - Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002. p. 386- 422.
- _____. **A maquinaria e a indústria moderna**. O capital: crítica da economia política: Livro I, v. I. 20ª ed. - Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002. p. 423-579.
- _____. **A mercadoria**. O capital: crítica da economia política: Livro I, v. I. 20ª ed. - Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002. p. 41-93.
- _____. **Cooperação**. O capital: crítica da economia política: Livro I, v. I. 20ª ed. - Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002. p. 370-385.
- TAYLOR. F. W. **Princípios da administração científica**. São Paulo: Atlas, 1995.
- FORD, H. O horror à machina. p.138 a 175. In: **Minha vida e minha obra**. São Paulo: Companhia Gráfica-Editora Monteiro Lobato, 1925.a
- GRAMSCI, A. **Americanismo e fordismo**. In: _____. Cadernos do cárcere. v. 4. 3 ed. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2011. p. 241-282.
- HARVEY, D. A transformação político-econômica do capitalismo do final do século XX. In: _____. **A condição pós-moderna**. São Paulo: Edições Loyola, 1992.
- OLIVEIRA, E de. **Toyotismo no Brasil**: desencantamento da fábrica, envolvimento e resistência. São Paulo: Expressão Popular, 2004.
- PARO, V. H. **Administração escolar: introdução crítica**. São Paulo: Cortez, 1986.
- SOUZA, S. A. de. **Gestão democrática da escola e participação**. Revista Educação e políticas em debate. V.1, n.1, jan/jul 2012. UFU. Disponível em: <<http://www.seer.ufu.br/index.php/revistaeducacao-politicas/article/view/17378/9534>> Acesso em: 8 fev. 11. P. 173-187.
- SOUZA, S. A. de. **Educação, trabalho voluntário e “responsabilidade social”**. São Paulo: Xamã Editora, 2013.
- MAKARENKO, A. **Poema Pedagógico**. São Paulo: Editora 34, 2005.
- GRAMSCI, A. **Homens ou máquinas**. In: _____. Escritos políticos. v. 1. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2004. p. 73- 76.
- _____. **Caderno 12 (1932) Apontamentos e notas dispersas para um grupo de ensaios sobre a história dos intelectuais**. In: Cadernos do cárcere. v. 2. 5. ed. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2010. p. 32- 53.
- _____. **Socialismo e cultura**. In: _____. Escritos políticos. v. 1. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2004. p. 56- 61.

Asignatura	Teoría de fronteras
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Línea de investigación	Trabajo, Política y Sociedad
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3

Resumen:

Las fronteras, como áreas de liminalidad, tránsito, diferenciación y paso, siempre han estado presentes en las ciencias humanas. Mientras instituye el límite que produce o reconoce la diferencia, expresa, a su vez, la continuidad entre lo que es distinto o particular. La vida de las personas que viven en estas regiones incorpora variantes asociadas a ventajas y desventajas, dependiendo de la situación de simetría que existe entre los países vecinos. En este contexto, con el objetivo de proporcionar subsidios para las investigaciones realizadas en regiones fronterizas, se trata de fomentar la discusión y la comprensión de las relaciones entre las múltiples perspectivas teóricas y metodológicas de las fronteras con sus respectivos momentos históricos sociales, permitiendo el análisis de las transformaciones conceptuales, así como de sus avances y límites.

Bibliografía:

- APPADURAI, Arjun. **La vida social de las cosas**. México: Grijalbo, 1991.
- ABRAMS, Philip; GRUPTA, Akhil; MITCHELL, Timothy; **Antropología del Estado**. México: Fondo de Cultura Económica.
- ASAD, Talal. ¿Dónde están los márgenes del estado?. **Cuadernos de Antropología Social**, n. 27, pp. 53-62.
- CABRERA, Isabel Gamero. Los límites del concepto de frontera en teorías antropológicas posmodernas. **Cinta Moebio**, 52, p. 79-90.
- CAROU, H.; GODINHO, P. ; PEREIRO, X.. **Portugal e Espanha: entre discursos de centro e práticas de fronteira**. Lisboa/Portugal: Edições Colibri, 2009.
- FOUCAULT, M. **Em Defesa da Sociedade**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.
- FREIRE, D.; ROVISCO, E.; FONSECA, I. (orgs). **Contrabando na Fronteira Luso-Espanhola**. Lisboa/Portugal: Edições Nelson de Matos, 2009.
- GRIMSON, A. **Fronteras, Naciones e Identidades**. Buenos Aires/Argentina: Ediciones Ciccus, 2000.
- Heyman, Josiah. Cuatro temas em los estudios de la frontera contemporánea. MATEOS, Natalia Ribas. **El Río Bravo Mediterráneo**. Edicions Bellaterra.
- MARTINS, J. S.; **Fronteira**. São Paulo: Contexto, 2009.
- MICHAELSEN, S.; JOHNSON, D. **Teoría de la Frontera**. Barcelona/Espanha: Gedisa, 2003.
- TILLY, Charles. Guerra y construcción del estado como crimen organizado. **Revista Académica de Relaciones Internacionales**, n. 5, 2006.

Asignatura	Investigación interdisciplinaria en lenguaje, cultura y frontera: perspectiva crítico-social
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Línea de investigación	Lenguaje, Cultura e Identidad
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3
Resumen:	
Investigación interdisciplinaria crítico-social y dialéctica de las relaciones entre lenguaje y fronteras culturales y entre países.	
Bibliografía:	
COUTINHO, Carlos Nelson. O Estruturalismo e a Miséria da Razão . São Paulo: Expressão Popular, 2010	
FRIGOTTO, Gaudêncio. A interdisciplinaridade como necessidade e como problema nas ciências sociais. Revista Ideação. N. 01, N. 10, p. 41-62, Foz do Iguaçu, 2008. Disponível em: < http://e-revista.uni-oeste.br/index.php/ideacao/article/view/4143/3188 > Acesso em 21/06/2018	
HEGEL, G.W.F. (1820) Linhas Fundamentais da Filosofia do Direito ou Direito Natural e Ciência do Estado em Compêndio . Tradução: Marcos L. Müller. Analytica, Vol 1, N.01, 1994	
LEONTIEV. A.L. Atividade, Consciência e Personalidade . Trad. de Maria Sílvia Cintra Martins. 1978. Disponível em: < https://www.marxists.org/portugues/leontiev/1978/activ_person/index.htm > Acesso em 28/03/2018.	
MARX, Karl. ENGELS, Friedrich (1846). A ideologia alemã . Trad. de Rubens Enderle. Nélío Schneider. Luciano Cavini Martorano. São Paulo: Boitempo, 2014.	
PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. A Reinvenção dos Territórios: a experiência latino-americana e caribenha . CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. 2006. pp. 151-197. Disponible en: < http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/cece/Carlos%20Walter%20Porto-Goncalves.pdf > Acceso el 20/03/2018.	
SANTOS, Milton. Por uma outra globalização – do pensamento único à consciência universal . Rio de Janeiro: Record, 2006.	
SANTOS, Milton. Técnica, espaço, tempo: globalização e meio técnico científico informacional . São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008. 176 p.	
SAUSSURE, Ferdinand. (1910). Curso de Linguística Geral . Trad. de Antônio Chelini. José Paulo Paes. Izidoro Blikstein. São Paulo: Cultrix, 2010.	
SAUTU, Ruth. BONIOLO, Paula. DALLE, Pablo. ELBERT, Rodolfo. Manual de metodología . Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: Prometeo Libros, 2010 .	
VYGOTSKI, Lev. S. (1931) Obras Escogidas . Tomo III. Trad. de José María Bravo: Madrid: Visor, 2000.	

Assinatura	Análisis de discurso: principios teóricos, metodológicos y relaciones interdisciplinarias
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Línea de investigación	Trabajo, Política y Sociedad
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3

Resumen:

Discutir el Análisis de Discurso Francés en cuanto un supuesto teórico metodológico que puede establecer relaciones interdisciplinarias con otros campos de los saberes; entender el funcionamiento de las materialidades discursivas como posibles objetos de análisis; presentar y discutir los principales conceptos fundantes de la EA y sus relaciones con la Historia, la Filosofía, etc.

Bibliografía:

ALTHUSSER, Louis. *A Favor de Marx*. 2 ed. Trad. de Dirceu Lindoso. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1979.

_____. *Ler o Capital*. V. 1 e 2. Trad. de Nathanael C. Caixeiro. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1979.

_____. *Sobre a Reprodução*, Rio de Janeiro: Editora Vozes, 1999.

_____. BADIOU, Alan. *Materialismo Histórico e materialismo Dialético*. Trad. de Elisabete A. Pereira dos Santos, São Paulo: Global, 1979.

_____. *Posições 1: Resposta a John Lewis; Elementos da autocrítica e Sustentação de tese em Amiens*. Trad. de Severino Bezerra Cabral Filho e Manoel Barros da Motta. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1978.

_____. *Posições 2: Aparelhos Ideológicos de Estado, Freud e Lacan, a Filosofia como arma da Revolução, Marxismo e Luta de Classes e Como Ler o Capital?* Trad. de Severino Bezerra Cabral Filho e Manoel Barros da Motta. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1978.

_____. *A corrente subterrânea do materialismo do encontro*. Trad. de Mônica G. Zoppi-Fontana, com colaboração de Luziano P. Mendes de Lima. Revista Crítica Marxista, no. 20, Unicamp, Campinas, SP: 2005.

COURTINE, Jean-Jacques. **Análise do discurso político: o discurso comunista endereçado aos cristãos**. São Carlos, Edufscar, 2009.

COURTINE, Jean-Jacques. *Que objeto para análise de discurso?* In. CONEIN, Bernard. [et al] *Materialidades discursivas*. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2016

_____. *Análise do discurso político: o discurso comunista endereçado aos cristãos*. São Paulo: UdUFS-CAR, 2009.

_____. *La prohibition des mots. L'écriture des manuels scolaires en Amérique du Nord*. Cahiers de l'ILSL, no. 17, 2004, p. 19-32.

DRESCH, Marcia. *Ideologia – um conceito fundante na/da Análise do Discurso – considerações a partir do texto Observação para uma teoria geral das ideologias, de Thomas Herbert*. I Seminário de Estudos em Análise de Discurso - Michel Pêcheux e Análise de Discurso: uma Relação de nunca acabar. UFRGS: Porto Alegre, 2003. Disponível em < <http://anaisdosead.com.br/1SEAD/Paineis/Marcia-Dresch.pdf>>

FOUCAULT. *A arqueologia do saber*. 7 ed. Trad. de Luiz Felipe Baeta Neves. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2005.

GADET, F.; HAK, T. (Orgs.) [1969] **Por uma análise automática do discurso: uma introdução à obra de Michel Pêcheux**. Campinas: Editora da Unicamp (cap. 3 e 7), 1975.

GUIMARÃES, Eduardo. **Os limites do sentido**. Campinas, Pontes, 1995.

ORLANDI, Eni. **Análise de discurso: princípios e procedimentos**. Campinas, SP: Pontes, 1999.

PÊCHEUX, Michel. **Semântica e Discurso: uma crítica à afirmação do óbvio**. Campinas, Ed. Da Unicamp, 1988.

ZANDWAIS, Ana. ROMÃO, Lucília Maria Sousa (org). *Leituras do Político*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2011.

GADET, F. 1977: *sur un moment-clé de l'émergence de la sociolinguistique em France*. Cahiers de l'ILSL, n 20, 2005, p.127-138.

Asignatura	Superexplotación de la fuerza de trabajo
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Línea de investigación	Trabajo, Política y Sociedad
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3

Resumen:

Esta asignatura tiene como objetivo analizar la categoría de *superexplotación de la fuerza de trabajo*, así como la teoría en la que está inserida. En la primera unidad del curso, se estudiarán algunos conceptos clave presentes en *El Capital* (Karl Marx), que proporcionan las bases analíticas y metodológicas necesarias a la comprensión de la categoría en cuestión. En la segunda unidad, se analizarán los principales textos en los que Ruy Mauro Marini propuso y formuló originalmente la categoría superexplotación de la fuerza de trabajo. En la tercera y última unidad, se presentarán algunas interpretaciones y debates en torno a esta temática. El curso termina con la discusión de algunas investigaciones sociales contemporáneas que plantean el desafío de analizar e interpretar la realidad social a la luz de la categoría de superexplotación de la fuerza de trabajo.

Bibliografía:

- _____. (Im)precisões sobre a categoria superexploração da força de trabalho. In: FILHO, Niemeyer Almeida (org.) *Desenvolvimento e dependência: cátedra Ruy Mauro Marini*. Brasília: Ipea, 2013, pp. 71-97.
- _____. *Análisis de los mecanismos de protección al salario en la esfera de la producción*. Cuadernos Laborales, 28. México: Secretaria del Trabajo y Previsión Social; Fondo Nacional de Estudios y Proyectos, 1983.
- _____. Circulación y superexplotación del trabajo. In: *Sociología del Trabajo*. España, n.º 92, 2018, pp. 87-105.
- _____. *Contribuição à crítica da economia política*. São Paulo: Expressão Popular, 2008.
- _____. Crítica a la crítica de Katz a Marini: ¿Una teoría de la dependencia **sin** superexplotación? Mejor una teoría de la dependencia con superexplotación revisitada y actualizada. Mimeo, 19 de diciembre de 2017.
- _____. *Dialéctica de la dependencia*. México: Era, 1973.
- _____. El ciclo del capital en la economía dependiente. In: OSWALD, Ursula (Coord.). *Mercado y dependencia*. México: Editorial Nueva Imagen, 1979a, pp. 37-55.
- _____. En torno a la Dialéctica de la dependencia (postscriptum). In: MARINI, Ruy Mauro. *Dialéctica de la dependencia*. México: Era, 1973, pp.79-101.
- _____. Fundamentos de la superexplotación. In: *Razón y Revolución*, nº25, Primer semestre de 2013, pp. 09-34.
- _____. Las razones del neodesarrollismo (Respuesta a F. H. Cardoso y J. Serra). In: *Revista Mexicana de Sociología*. Año XL, vol. XL, número extraordinario (E), 1978, pp. 57-106.
- _____. *Los rumbos del trabajo. Superexplotación y precariedad social en el siglo XXI*. México D.F.: Miguel Ángel Porrúa, 2012.
- _____. *Marx, Ricardo e Smith: sobre a Teoria do valor trabalho*. Vitória: EDUFES, 2015.
- _____. *Migración internacional y superexplotación de la fuerza de trabajo*. México D.F.: Editorial Itaca, 2012.
- _____. *Mobilidade e superexploração do trabalho: o enigma da circulação*. Rio de Janeiro: Lamparina/FAPESP, 2019.
- _____. *O capital: crítica da economia política* (Livro I). São Paulo: Boitempo, 2013.
- _____. *O capital: crítica da economia política* (Livro II). São Paulo: Boitempo, 2014.
- _____. *O capital: crítica da economia política* (Livro III). São Paulo: Boitempo, 2017.
- _____. Plusvalía extraordinaria y acumulación de capital. In: *Cuadernos Políticos*, nº20, abril-junio de 1979b, pp. 18-39.
- _____. Proceso y tendencias de la globalización capitalista. In: MARINI, Ruy Mauro; MILLÁN, Mária. *La teoría social latinoamericana: Cuestiones contemporáneas*. Tomo IV. México: El Caballito, 1996, pp. 49-68.
- _____. Salario por pieza y superexplotación de la fuerza de trabajo. In: *Sociología del Trabajo*. España, n.º 92, 2018b, pp. 67-85.

_____. Proceso y tendencias de la globalización capitalista. In: MARINI, Ruy Mauro; MILLÁN, Mária. *La teoría social latinoamericana: Cuestiones contemporáneas*. Tomo IV. México: El Caballito, 1996, pp. 49-68.

_____. Salario por pieza y superexplotación de la fuerza de trabajo. In: *Sociología del Trabajo*. España, n.º 92, 2018b, pp. 67-85.

_____. *Smith, Ricardo e Marx: considerações sobre a história do pensamento econômico*. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1985.

_____. Teoria da dependência e extensão da superexploração: uma perspectiva teórica. In: GUANAIS, Juliana Biondi; FELIX, Gil Almeida (Orgs.). *Superexploração do trabalho no século XXI: debates contemporâneos*. Bauru: Canal 6/Projeto Editorial Práxis, 2018, pp.13-40.

_____. *Trabalho assalariado e capital & Salário, preço e lucro*. São Paulo: Expressão Popular, 2006.

AMARAL, Marisa Silva; CARCANHOLO, Marcelo Dias. Superexploração da força de trabalho e transferência de valor: fundamentos da reprodução do capitalismo dependente. In: FERREIRA, Carla; OSORIO, Jaime; LUCE, Mathias (Orgs.). *Padrão de reprodução do capital: contribuições da teoria marxista da dependência*. São Paulo: Boitempo, 2012, pp. 87-102.

ARTEAGA GARCIA, Arnulfo; SOTELO VALENCIA, Adrián. *El proceso de trabajo y las formas de prolongación de la jornada laboral (Estudio de caso)*. Tesis de licenciatura en Sociología. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1980.

BAMBIRRA, Vania. *Teoría de la dependencia: una anticrítica*. México: Era, 1983.

CARCANHOLO, Marcelo Dias. Dependência e superexploração da força de trabalho no desenvolvimento periférico. In: SADER, Emir; SANTOS, Theotonio dos (Coords.); MARTINS, Carlos Eduardo; SOTELO VALENCIA, Adrián (Orgs.). *A América Latina e os desafios da globalização*. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio; São Paulo: Boitempo, 2009, pp. 251-264.

CARCANHOLO, Reinaldo (Org.). *Capital: essência e aparência*. São Paulo: Expressão Popular, 2011.

CARDOSO, Fernando Henrique; SERRA, José. Las desventuras de la Dialéctica de la dependencia. In: *Revista Mexicana de Sociología*, año XL, vol. XL, número extraordinario (E), 1978, pp. 09-55.

FELIX, Gil. Sobre o conceito de exército industrial de reserva em Ruy Mauro Marini. In: *Revista da Sociedade Brasileira de Economia Política*, 47/maio 2017 – agosto/2017, pp. 104-128.

GUANAIS, Juliana Biondi. *Pagamento por produção, intensificação do trabalho e superexploração na agroindústria canavieira brasileira*. São Paulo: Outras Expressões/FAPESP, 2018a.

GUANAIS, Juliana; FELIX, Gil (Orgs.). *Superexploração do trabalho no século XXI: debates contemporâneos*. Bauru: Canal 6/Projeto Editorial Práxis, 2018.

HARVEY, David. *Para entender O capital (livro I)*. São Paulo: Boitempo, 2013.

MARINI, Ruy Mauro. “La acumulación capitalista dependiente y la superexplotación de la fuerza de trabajo”. Intervención en el Encuentro de Economistas Latinoamericanos e Italianos, Roma, septiembre 1972.

MARINI, Ruy Mauro; SOTELO VALENCIA, Adrián; ARTEAGA GARCIA, Arnulfo. Proceso de trabajo, jornada laboral y condiciones técnicas de producción. In: *Cuadernos CIDAMO*, n.º4. México, 1981.

MARTINS, Carlos Eduardo. A superexploração do trabalho e a economia política da dependência. In: SADER, Emir; SANTOS, Theotonio dos (Coords.); MARTINS, Carlos Eduardo; SOTELO VALENCIA, Adrián (Orgs.). *A América Latina e os desafios da globalização*. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio; São Paulo: Boitempo, 2009, pp.189-216.

MARX, Karl. *Manuscritos econômico-filosóficos*. São Paulo: Boitempo, 2004.

NAPOLEONI, Claudio. *O valor na ciência econômica*. Lisboa: Editorial Presença, 1977.

OSORIO, Jaime. Dependência e superexploração. In: SADER, Emir; SANTOS, Theotonio dos (Coords.); MARTINS, Carlos Eduardo; SOTELO VALENCIA, Adrián (Orgs.). *A América Latina e os desafios da globalização*. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio; São Paulo: Boitempo, 2009, pp. 167-187.

PEÑA LÓPEZ, Ana Alicia. La superexplotación de los trabajadores migrantes. In: *Mundo Siglo XXI, Revista del CIECAS-IPN*, vol. VI. n.º 24, 2011, pp. 71-91.

ROSDOLSKY, Roman. *Gênese e estrutura de O capital de Karl Marx*. Rio de Janeiro: EDUERJ: Contraponto, 2001.

SOTELO VALENCIA, Adrián. *A reestruturação do mundo do trabalho: superexploração e novos paradigmas da organização do trabalho*. Uberlândia: Edufu, 2009.

Assinatura	Diálogos estéticos y multiculturales: literatura y sociedad
Área de concentração	Sociedade, Cultura y Fronteras
Línea de investigación	Trabajo, Política y Sociedad
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3

Resumen:

Estudio del texto de ficción: interpretación y crítica literaria. Diálogos: ficción, historia, memoria, identidades, sociedad y cultura desde el sistema de obras literarias. La literatura y el lastre cultural.

Bibliografía:

BAKHTIN, Mikhail. **A Cultura Popular na Idade Média e no Renascimento: o contexto de François Rabelais**. Trad. De Yara Frateschi Vieira. São Paulo: HUCITEC, 1996.

_____. **Problemas da poética de Dostoiévski/Mikhail Bakhtin**. Tradução direta do russo, notas e prefácio de Paulo Bezerra. 5. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2013.

_____. **Questões de Literatura e de Estética: a Teoria do Romance**. 5. ed. Trad. De Aurora Fornoni Bernardini; José Pereira Júnior; Augusto Góes Júnior; Helena Spryndis Nazário; Homero Freitas de Andrade. São Paulo: Hucitec, 2002.

BARROS, Diana Luz Pessoa de; FIORIN, José Luiz (orgs.). **Dialogismo, Polifonia, Intertextualidade: em torno de Bakhtin**. São Paulo: Ed. Da Universidade de São Paulo, 1999.

BHABHA, Homi. **O local da cultura**. Trad. de Myriam Ávila, Eliana Lourenço de Lima Reis, Gláucia Renate Gonçalves. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1998.

BELLEI, Sérgio Luiz Prado. **Monstros, índios e canibais: ensaios de crítica literária e cultural**. Florianópolis: Insular, 2000.

BERND, Zilá. **Escrituras híbridas: estudos em literatura comparada interamericana**. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 1998.

BERND, Zilá (Org.). **Americanidade e transferências culturais**. Porto Alegre: Movimento, 2003.

BERND, Zilá. **Por uma estética dos vestígios memoriais: releitura da literatura contemporânea das Américas a partir dos rastros**. 1. Ed. Belo Horizonte, MG: Fino Traço, 2013.

BOSI, A. **História Concisa da Literatura Brasileira**. SP: Cultrix, 2002.

_____. **Cultura Brasileira: temas e situações**. São Paulo: Ática, 2003.

BOURDIEU, Pierre. **A Economia das Trocas Simbólicas**. SP: Perspectiva, 2007.

_____. **As Regras da Arte**. SP: Companhia das Letras, 2010.

BONNICI, Thomas; ZOLIN, Lúcia Osana. (Orgs.). **Teoria Literária: abordagens históricas e tendências contemporâneas**. 2.ed. revista e ampliada. Maringá: Eduem, 2005.

CALVINO, I. **Seis propostas para o próximo milênio**. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.

CANDIDO, A. O direito à literatura. *In: Vários Escritos*. 3. ed. Revista e ampliada. São Paulo: Duas Cidades, 1995, p. 235-263.

_____. **Formação da literatura brasileira – momentos decisivos**. 11. ed., Rio de Janeiro: Ouro sobre azul, 2007.

_____. A literatura e a formação do homem. **Ciência e Cultura**. São Paulo, 1972.

_____. **Literatura e Sociedade**. São Paulo: Cia. Ed. Nacional, 1985.

_____. **A educação pela noite e outros ensaios**. São Paulo: Ática, 1987.

_____. **Tese e Antítese – Ensaios**. 4. ed. Vol. 8. São Paulo: T. A. QUEIROZ, Editor, 2002.

CANDIDO, Antonio & CASTELLO, J.A. **Literatura Brasileira – das origens ao Realismo**. 4. ed., Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1991.

CARVALHAL, T. Comparatismo e interdisciplinaridade. *In: O próprio e o alheio: ensaios de literatura comparada*. São Leopoldo, Unisinos, 2003.

COMPAGNON, A. **O demônio da teoria**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2004, p. 195-221.

_____. **Literatura para quê?** Belo Horizonte: Editora UFMG, 2012.

Assinatura	Perspectivas sociais, jurídicas y políticas de la salud en la Triple Frontera
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Línea de investigación	Trabajo, Política y Sociedad
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3

Resumen:

Concepciones interdisciplinarias sobre la salud. La inserción de la salud, derecho humano y fundamental. La salud en el ordenamiento jurídico brasileño. Espacios democráticos para la gestión de la salud en Brasil (consejos y conferencias de salud y comisiones intergestores). Gestión de la salud: diálogos con países de la triple frontera (Argentina y Paraguay). Políticas públicas en salud. Obstáculos para la definición de la responsabilidad de los entes federales en salud: el federalismo brasileño.

Bibliografía

- AITH, Fernando. Curso de direito sanitário: a proteção do direito à saúde no Brasil. São Paulo: Quartier Latin, 2007.
- ALEXY, Robert. Constitucionalismo discursivo. 3, ed. Porto Alegre: Livro do Advogado, 2011.
- ALEXY, Robert. Teoria dos direitos fundamentais. Trad. de Virgílio Afonso da Silva da 5. ed. alemã. São Paulo: Malheiros, 2008.
- BOURDIEU, Pierre. Os usos sociais da ciência: por uma sociologia clínica do campo científico. Tradução Denice Barbara Catani. São Paulo: Ed. UNESP, 2004
- BUCCI Maria Paula Dallari. O conceito de política pública em direito. In: BUCCI, Maria Paula Dallari (Org.). Políticas públicas: reflexões sobre o conceito jurídico. São Paulo : Saraiva, 2006.
- COHN, Amélia. Políticas de saúde: implicações e práticas. In: CAMPOS, Gastão Wagner de Souza [et. al.] (Orgs.). Tratado de saúde coletiva. São Paulo: Hucitec; Rio de Janeiro: Fiocruz, 2009
- HABERMAS, Jürgen. Direito e democracia: entre facticidade e validade. Trad. Flávio Beno Siebeneichler. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1997, vol. _____.
- _____. Consciência moral e agir comunicativo. Trad. de Guido Antônio de Almeida — Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1989.
- _____. Para a reconstrução do materialismo histórico. Trad. de Artur Morão — Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1990.
- _____. Teoria e práxis: estudos de filosofia social. Trad. Rúrion Melo. São Paulo: Unesp, 2011,
- _____. Verdade e Justificação: Ensaio Filosóficos. Trad. de Milton Camargo Mota. São Paulo: Loyola, 2004.
- LUNO, Antonio-Enrique Pérez. Los derechos fundamentales. 8. ed. Madrid: Tecnos, 2005a;
- CÔRTEZ, Soraya Vargas et al. Conselho Ncional de Saúde: histórico, papel institucional e atores estatais, In CÔRTEZ, Soraya Vargas (Org.)
- Participação e saúde no Brasil. Rio de Janeiro: Ed. Fiocruz, 2009. p. 41-71. DALLARI Sueli Gandolfi; NUNES JÚNIOR, Vidal Serrano. Direito sanitário. São Paulo: Ed. Verbatim, 2010.
- DOURADO, Daniel de Araújo. Regionalização e federalismo sanitário no Brasil. 2010. 183f. Dissertação (mestrado). Faculdade de Medicina do Universidade de São Paulo. Departamento de Medicina Preventiva, São Paulo, 2010.
- DOURADO; ELIAS, Paulo Eduardo Mongeon. Regionalização e dinâmica política do federalismo sanitário brasileiro. In: Revista de Saúde Pública. São Paulo, vol. 45, n. 1, fev de 2011, pp.204-211.
- LEÃO, Thiago Marques; DALLARI, Sueli Gandolfi. O poder normativo das comissões intergestores bipartite e o efetividade de suas normas. In.: Revista de Direito Sanitário. São Paulo, v. 17, n. 7, pp38-53, mar./jun. 2076. LIMA, Luiz Antonio de Oliveira. O princípio da universalização em Rawls e Hobermcs: uma avaliação crítica. Revista de Direito GV, v. 7, n. 1, p. 237258, 201 T. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rdgv/v7n1/a12v7n1.pdf>>.
- LIMA, Nísia Trindade et. cl. (Orgs.), Apresentação. In. Saúde e democracia: história e perspectivas do SUS. Rio de Janeiro: Ed. Fiocruz 2005.
- MASSA-ARZABE, Patrícia Helena. Dimensão jurídica das políticas públicas: In: BUCCI Maria Paulo (Org.). Políticas públicas: reflexões sobre o conceito jurídico. São Paulo: Saraiva, 2006
- NASCIMENTO, Paulo Roberto do. Espaços de deliberação democrática no SUS e discussão sobre a universalidade de direitos. 1 80f. Tese Doutorado em Saúde Pública) - Faculdade de Saúde Pública, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2006.
- NEVES, Marcelo. A constitucionalização simbólica. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2007.
- PAIM, Jairnilson Silva. Reforma sanitária brasileira: contribuição para a compreensão e crítica. Salvador: EDUFBA; Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2008. Revista_1_volume_2.pdf.

ROMERO, Luiz Carlos. Federalismo e responsabilidade sanitária (percalços da construção de um sistema único de saúde em um estado federado). In: ROMERO, Luiz Carlos; DELDUQUE, Maria Célia. Estudos de direito sanitário: a produção normativa do saúde. Brasília: Senado Federal: Subsecretario de edições técnicas, 2011. p. 83-98.

ROSEN, George. Uma história da saúde pública, Tradução de Marcos Fernandes da Silva Moreira. 2. ed. São Paulo: Hucitec : Unesp; Rio de Janeiro: Abrasco, 1994, (Saúde em Debate; 74).

SARLET, Ingo Wolfgang. A eficácia dos direitos fundamentais. IO. ed. rev. e atual. Porto Alegre: Livraria do Advogado, 2010.

SARLET, Ingo Wolfgang; FIGUEIREDO, Mariana Filchtiner Reserva do possível, mínimo existencial e direito à saúde: algumas aproximações. Revista da Defensoria Pública, v. 1, n. 1, p. 179-234, jul./dez. 2008. Disponível em: <https://www.defensoria.sp.def.br/dpesp/repositorio/20/publicacoes/Revista_1_volume_2.pdf>.

SILVA, José Afonso do. Aplicabilidade das normas constitucionais. 7, ed. São Paulo: Malheiros, 2008

VALIA, Victor Vincent. Participação popular e saúde: a questão da capacitação técnica no Brasil. In: VAILA, Victor Vincent; STOTZ, Eduardo Navarro (Orgs.). Participação popular, educação e saúde: teoria e prática. Rio de Janeiro : Relume-Dumará, 1993.

VIAL, Sanda Regina Martini; OLIVEIRA, Christiano Augusto Seckler. O direito à saúde e os determinantes sociais. Revista da Defensoria Pública, v. 1, n. T, p. 279-292, jul./dez. 2008. Disponível em: <<https://www.defensoria.sp.defebr/dpesp/repositorio/20/publicacoes/>>

Asignatura	Constitucionalismo y Derechos Fundamentales
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Línea de investigación	Trabajo, Política y Sociedad
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3

Resumen:

Tensión entre la Democracia y el Constitucionalismo. Historia de las constituciones brasileñas. El poder constituyente, ruptura constitucional, revisión y reforma. Jurisdicción constitucional y derechos funcionales. El carácter contramayoritario de los derechos fundamentales. Constitucionalismo latinoamericano. La protección de los derechos fundamentales en la región de frontera.

Bibliografía:

- ALEXY, Robert. Direitos fundamentais no Estado constitucional democrático para a relação entre direitos do homem, direitos fundamentais, democracia e jurisdição constitucional. Tradução de Luís Afonso Heck. *Revista de Direito Administrativo*, Rio de Janeiro, n.217, p.55-79, jul. 1999.
- BARBOSA, Leonardo Augusto de Andrade. *História Constitucional Brasileira*. Brasília: Edições da Câmara, 2012.
- BERCOVICI, Gilberto. *Soberania e Constituição: para uma crítica do constitucionalismo*. São Paulo: Quartier Latin, 2008.
- CANOTILHO, José Joaquim Gomes. *"Brançosos" e interconstitucionalidade: itinerários dos discursos sobre a historicidade constitucional*. 2.ed. Coimbra: Almedina, 2008.
- CITTADINO, Gisele. *Pluralismo, direito e justiça distributiva. Elementos da filosofia constitucional contemporânea*. 2. ed. Rio de Janeiro: Lumen Juris, 2000.
- FAJARDO, Raquel Z. Yrigoyen. *El Pluralismo jurídico en la historia constitucional latinoamericana: de la sujeción a la descolonización*. Disponible en: <http://6ccr.pgr.mpf.gov.br/destaques-dosite/3_RYF_2010_CONSTITUCIONALISMO_Y_PLURALISMO_BR.pdf>.
- FOULCAULT, Michel. *La verdad y las formas jurídicas*. Barcelona: Gedisa, 1983.
- GARGARELLA, Roberto. *El derecho a la protesta*. Buenos Aires: Ad-Hoc, 2007, p. 19-45; 87-124, 153-257
- _____. Democracia deliberativa e o papel dos juízes diante dos direitos sociais. *Revista de Direito do Estado*, Rio de Janeiro, v.3, n.10, p.3-24, abr./jun. 2008.
- _____. El nacimiento del constitucionalismo popular. In: *Teoría e Crítica del derecho constitucional: Democracia*. Buenos Aires: Abeledo-Perrot, 2008. Tomo I. p.249-265.
- _____. *La sala de máquinas de la Constitución dos siglos de constitucionalismo en América Latina (1810-2010)*. Buenos Aires: Katz Editores, 2014.
- HABERMAS, Jürgen. *Between facts and norms*. Capítulos 4,5, 6 e 7. Edição brasileira: Tempo Brasileiro. 2015.
- MENDES, Conrado Hübner. *Direitos fundamentais, separação de poderes e deliberação*. São Paulo: Saraiva, 2011.
- NINO, Carlos Santiago. *La constitución de la democracia deliberativa*. Barcelona, Espanha: Gedisa editorial, 1996, p. 13-100; p. 154-302.
- STEVEN, Levitsky. ZIBLATT, Daniel. *Como as democracias morrem*. Trad. de Renato Aguiar. Rio de Janeiro: Zahar, 2018.
- WOLKMER, Antonio Carlos. Pluralismo e crítica do constitucionalismo na América Latina. Academia Brasileira de Direito Constitucional. In: SIMPÓSIO NACIONAL DE DIREITO CONSTITUCIONAL, 9., 2010, Curitiba. Anais... Curitiba: Academia Brasileira de Direito Constitucional, 2011. p.143-155. Disponible en: <<http://www.abdconst.com.br/revista3/antoniowolkmer.pdf>>. Acceso en: 05 jun. 2015.
- ZAGREBELSKY, Gustavo. *El derecho dúctil: ley, derechos, justicia*. Trad. de Marina Gascón. Madrid: Editorial Trotta, 2002.

Asignatura	Territorio y descolonización del conocimiento, interdisciplinaridad y praxis territorial
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Línea de investigación	Trabajo, Política y Sociedad
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3
Resumen:	
Enfoques y concepciones histórico-críticas del territorio para comprender el proceso de colonización de América Latina, así como para orientar acciones de descolonización del conocimiento, praxis y contrahegemonía político-cultural. La ciencia popular, el conocimiento científico, la investigación interdisciplinaria, el participante y la acción participativa. El desarrollo territorial de base popular, cultural y ecológica.	
Bibliografía:	
ALVES, Adilson, CARRIJO, Beatriz e CANDIOTTO, Luciano (Org.). <i>Desenvolvimento territorial e agroecologia</i> . SP: Expressão Popular, 2008.	
BAGNASCO, Arnaldo. <i>Tre Italie</i> . La problematica territoriale dello sviluppo italiano. Bologna: Il Mulino, 1977.	
BARTRA, Armando. <i>La utopía posible</i> . México, DF: La Jornada Ed./Ed. Itaca, 2011.	
BECATTINI, Giacomo. <i>La coscienza dei luoghi</i> . Il territorio come soggetto corale. Roma: Donzelli, 2015.	
BECATTINI, Giacomo e MAGNAGHI, Alberto. Coscienza di classe e coscienza di luogo. In: BECATTINI, G. (Org.). <i>La coscienza dei luoghi</i> . Roma: Donzelli, 2015. p. 115-222.	
BOURDIN, Alain. <i>A questão local</i> . RJ: DP&A, 2001.	
DANSERO, Egidio. Geografia e cooperazione allo sviluppo. Prospettive di ricerca. In: BIGNANTE, E.; DANSERO, E. e SCARPOCCHI, C. (Org.). <i>Geografia e cooperazione allo sviluppo</i> . Milão: Franco Angeli, 2008. p. 9-26.	
DEMATTEIS, Giuseppe. <i>Progetto implicito</i> . Milano: Franco Angeli, 1995.	
DEMATTEIS, Giuseppe. Sistema local territorial (Slot): um instrumento para representar, ler e transformar o território. In: ALVES, A., CARRIJO, B. e CANDIOTTO, L. (Org.). <i>Desenvolvimento territorial e agroecologia</i> . SP: Expressão Popular, 2008. p. 33-46.	
FALS BORDA, Orlando. Por la praxis: el problema de cómo investigar la realidad para transformarla, <i>Simposio Mundial de Cartagena</i> , vol. 1, Bogotá, Punta de Lanza – Universidad de Los Andes, 1978, p. 209-249.	
FALS BORDA, Orlando. La ciencia y el pueblo. In: GROSSI, F. V.; GIANOTTEN, V.; WIT, T. De (Org.). <i>Investigación participativa y praxis rural</i> . Lima: Mosca Azul, 1981. p. 19-47.	
FALS BORDA, Orlando. Democracia y participación: algunas reflexiones, <i>Revista Colombiana de Sociología</i> , v. 5, n. 1, Bogotá, 1987, p. 35-40.	
FALS BORDA, Orlando. Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación Acción Participativa), <i>Peripecias</i> , n. 110, 2008 [1999], p. 1-14.	
FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia do oprimido</i> . São Paulo: Paz e Terra, 2011 [1974].	
FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia da autonomia</i> . Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2011 [1996].	
GOTTMANN, Jean. <i>The significance of territory</i> . Charlottesville: University Press of Virginia, 1973.	
GROSFOGUEL, Ramón. A estrutura do conhecimento nas universidades ocidentalizadas: racismo/sexismo epistêmico e os quatro genocídios/epistemicídios do longo século XVI, <i>Revista Sociedade e Estado</i> , vol. 31, n. 1, 2016 [2013], p. 25-49.	
HIDALGO, Francisco e FERNÁNDEZ, Álvaro. <i>Contrahegemonía y buen vivir</i> . Quito: Universidad Central del Ecuador y Universidad del Zulia (Venezuela), 2012.	
LEFEBVRE, Henri. <i>Lógica formal. Lógica dialéctica</i> . RJ: Civilização Brasileira, 1983.	
LEFEBVRE, Henri. <i>O direito à cidade</i> . São Paulo: Moraes, 1991.	

MAGNAGHI, Alberto. *Il progetto locale*. Torino: Bollati Boringhieri, 2000.

MAGNAGHI, Alberto. La rappresentazione identitaria del patrimonio territoriale. In: DEMATTEIS, G. e FERLAINO, F. (Org.). *Il mondo e i luoghi: geografie delle identità e del cambiamento*. Torino: IRES/SIGI, 2003. p.13-20.

PIRES, Elson; FUINI, Lucas; MANCINI, Rodrigo e PICCOLI NETO, Danilo. *Governança territorial: conceito, fatos e modalidades*. Rio Claro, SP: UNESP – IGCE; PPGG, 2011.

Assinatura	Política(s) de lenguas y gestión del multilingüismo en las fronteras: enfoques interdisciplinarios
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Línea de investigación	Trabajo, Política y Sociedad
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3

Resumen:

Estudio de política(s) de lenguas y acciones de gestión de lenguas y del multilingüismo en los entornos de diversidad y de fronteras. La Política Lingüística como perspectiva de trabajo y como campo de saber interdisciplinario. Estudio y análisis de la propuesta de acciones que se centran en la relación lengua-cultura-sociedad, así como en las relaciones de poder entre lenguas y comunidades lingüísticas y sus efectos en la sociedad. Orientaciones y motivaciones políticas en las decisiones y acciones sobre las lenguas y en la gestión de la pluralidad lingüística en contextos de diversidad, como los de fronteras.

Bibliografía:

- BERGER, Isis Ribeiro. **Gestão do multi/plurilingüismo em escolas brasileiras na fronteira Brasil-Paraguai**: um olhar a partir do Observatório da Educação na Fronteira (Tese de Doutorado). Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2015.
- BOURDIEU, Pierre. A produção e a reprodução da língua legítima. *In*: _____. **A economia das trocas lingüísticas**. 2. ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008.
- CALVET, Louis-Jean. As políticas lingüísticas. *In*: _____. **Sociolingüística: uma introdução crítica**. São Paulo: Parábola, 2002.
- _____. **As políticas lingüísticas**. São Paulo: Parábola Editorial: IPOL, 2007.
- GORTER, Durk (ed). **Linguistic Landscape: a new approach to multilingualism**. Great Britain, Multilingual Matters: 2006.
- HAMEL, Rainer Enrique. Direitos lingüísticos como direitos humanos: debates e perspectivas. *In*: OLIVEIRA, Gilvan Müller (Org.) **Declaração Universal dos Direitos Lingüísticos**: novas perspectivas em Política Lingüística. Campinas, SP: Mercado das Letras, Associação de Leitura do Brasil (ALB); Florianópolis: IPOL, 2003.
- _____. El campo de las ciencias y la educación superior entre el monopolio del inglés y el plurilingüismo: Elementos para una política del lenguaje en América Latina. **Trabalhos em Lingüística Aplicada**. Campinas, n(52.2): 321-384, jul./dez. 2013.
- IPHAN (Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional). **Guia de pesquisa e documentação para o INDL: patrimônio cultural e diversidade lingüística. Volume 1**. Brasília, DF, 2016.
- MENKEN, Kate; GARCÍA, Ofelia. **Negotiating Language Policies in Schools**: educators as policy-makers. NY: Routledge, 2010.
- MORELLO, Rosângela. (Org). **Leis e línguas no Brasil**: o processo de cooficialização e suas potencialidades. Florianópolis, IPOL: 2015.
- OLIVEIRA, Gilvan Müller de; ALTENHOFEN, Cleo. O in vitro e o in vivo na política da diversidade lingüística no Brasil: inserção e exclusão do plurilingüismo na educação e na sociedade. *In*: MELLO, Heliana; ALTENHOFEN, Cléo; RASO, Tommaso (Org.). **Os contatos lingüísticos no Brasil**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2011.
- RAFFESTIN, Claude. Língua e poder. *In*: _____. **Por uma Geografia do Poder**. São Paulo: Editora Ática, 1993.
- RIBEIRO DA SILVA, Elias. A pesquisa em Política Lingüística: histórico, desenvolvimento e pressupostos epistemológicos. **Trabalhos em Lingüística Aplicada**. Campinas, n(52.2): 289-320, jul./dez. 2013.
- RICENTO, Thomas. (Ed.) **An Introduction to Language Policy**. UK: Blackwell Publishing, 2006.
- SHOHAMY, Elana. 2006. **Language Policy**: hidden agendas and new approaches. NY: Routledge, 2006.
- SPOLSKY, Bernard. **Language Management**. NY: Cambridge University Press, 2009.

Asignatura	Trabajo y Sociedad
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Línea de investigación	Trabajo, Política y Sociedad
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3
Resumen:	
Teoría del valor. Trabajo, valor, mercadería, fuerza de trabajo, jornada laboral, plusvalía, productividad e intensidad del trabajo. Los procesos de colonización y América Latina. Formaciones sociales dependientes y centrales. Desarrollo, dependencia, intercambio desigual, transferencia de valor, superexplotación de la fuerza de trabajo.	
Bibliografía:	
ALVES, Giovanni. O novo (e o precário) mundo do trabalho: reestruturação produtiva e crise do sindicalismo. São Paulo: Boitempo, 2000.	
ALVES, Giovanni. Trabalho e Neodesenvolvimentismo: choque de capitalismo e nova degradação do trabalho no Brasil. Bauru: Canal 6, 2014.	
ANTUNES, Ricardo (Org.). Á dialética do trabalho: escritos de Marx e Engels. São Paulo: Expressão Popular, 2004.	
ANTUNES, Ricardo. Adeus ao trabalho? Ensaios sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. São Paulo: Cortez, 2008.	
ANTUNES, Ricardo. O continente do labor. São Paulo: Boitempo, 2011.	
ANTUNES, Ricardo. O privilégio da servidão. São Paulo: Boitempo, 2018.	
ANTUNES, Ricardo. Os sentidos do trabalho. Ensaio sobre a afiniação e a negação do trabalho. São Paulo: Boitempo, 1999.	
BEAD, S.; PIALOUX, M. Retorno à condição operária. São Paulo: Boitempo, 2009.	
BENDINI, STEIMBREGER. "Trabajadores golondrinas y nuevas áreas frutícolas". In: Lara Flores, Sara M. (org.). Migraciones de trabajo y movilidad territorial. México: Miguel Angel Porrua, 2010.	
BEYNON, Huw. "As práticas do trabalho em mutação". In: Antunes (org.). Neoliberalismo, trabalho e sindicatos. São Paulo: Boitempo, 2003.	
BEYNON, Huw. Trabalhando para Ford. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.	
BIHR, A. Da grande noite à alternativa: o movimento operário europeu em crise. São Paulo: Boitempo, 1998.	
BRAGA, R. A rebeldia do precariado. São Paulo: Boitempo, 2017.	
BRAVERMAN, Hany. Trabalho e capital monopolista. Rio de Janeiro: Zahar, 1977.	
BURAWOY, M. "Una nueva aproximación a 'Manufacturing Consent'", Revista de Trabajo, año 10, n. 12, 2014.	
BURAWOY, M. Manufacturing Consent: changes in the labor process under monopoly capitalism. Chicago: Univ. of Chicago Press, 1979.	
CASTEL, Robert. As metamorfoses da questão social: uma crónica do salário. Petrópolis: Vozes, 1998.	
CASTILLO, Juan J. El trabajo fluido en la sociedad de la información: organización y división del trabajo en las fábricas de software en España. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2007.	
CHESNAIS, F. A mundialização do capital. São Paulo: Xamã, 1996.	
CORIAT, Benjamin. Pensar al revés: trabajo y organización en la empresa japonesa. México, D.F.; Madrid: Siglo Veintiuno, 1993.	
CORJAT, Benjamin. El taller y el cronómetro: ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa. México: Siglo XXI, 2011.	
DAL ROSSO, S. O ardil da flexibilidade. São Paulo: Boitempo, 2017.	
DRUCK, G.; FRANCO, T. (orgs.). A perda da razão social do trabalho: terceirização e precarização. São Paulo: Boitempo, 2007.	

DRUCK, Graça. Terceirização: (des)fordizando a fábrica. 1995. Tese (Doctorado em Ciências Sociais) — Programa de Doctorado em Ciências Sociales da Universidade Estadual de Campinas.

FELIX, Gil. "Circulación y superexplotación de la fuerza de trabajo". *Sociología del Trabajo* (Madrid), n.º 92, 2018, pp. 87-105.

FELIX, Gil. "Sobre o conceito de exército industrial de reserva em Ruy Mauro Marini". *Revista da Sociedade Brasileira de Economia Política*, n. 47, 2017.

FELIX, Gil. *Mobilidade e superexploração do trabalho: o enigma da circulação*. Rio de Janeiro: FAPESP/Lamparina Editora, 2018.

GAUDEMAR, J.-P. *Mobilidade do trabalho e acumulação de capital*. Lisboa: Editorial Estampa, 1977.

GORZ, André. *Adeus ao proletariado: para além do socialismo*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1982.

GORZ, André. *O imaterial*. São Paulo: Annablume, 2005.

GOUNET, Thomas. *Fordismo e Toyotismo na civilização do automóvel*. São Paulo: Boitempo, 1999.

GRAMSCI, Antonio. *Americanismo e Fordismo*. São Paulo: Ed. Hedra, 2008.

GUANAIS, J.; FELIX, G. (orgs.). *Superexploração do trabalho no século XXI: debates contemporâneos*. Marília: Editora Práxis, 2018.

GUANAIS, Juliana. "Salario por pieza y superexplotación de la fuerza de trabajo". *Sociología del Trabajo* (Madrid), n.º 92, 2018, pp. 67-85.

GUANAIS, Juliana. *Pagamento por produção, intensificação do trabalho e superexploração na agroindústria canavieira brasileira*. São Paulo: FAPESP/Expressão Popular, 2018.

HARVEY, David. *A condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural*. São Paulo: Edições Loyola, 2008.

HIRATA, Helena. *Nova divisão sexual do trabalho? Um olhar voltado para a empresa e a sociedade*. São Paulo: Boitempo, 2002.

HUWS, U. *The making of a Cybertariat: virtual work in a real world*. London: Monthly Review, 2003.

LAZZARATO, M.; NEGRI, A. *Trabajo inmaterial: formas de vida y producción de subjetividad*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2001.

LINHART, Daniele. *A desmedida do capital*. São Paulo: Boitempo, 2007.

LIPIETZ, A. "Fordismo, fordismo periférico e metropolização". *Ensaio FEE*, Porto Alegre, 10(2), 303-335, 1989.

LIPIETZ, A. *Mirages et miracles*. Paris: La Decoupefle, 1985.

LOJKINE, Jean. *A revolução informacional*. São Paulo: Cofiez, 1995.

MARINI, Ruy Mauro et al. (Orgs.). *La teoría social latinoamericana: 10 problemas contemporâneos (Tomo IV)*. México: Ediciones El Caballito, 1996.

MARINI, Ruy Mauro. "El concepto de trabajo productivo". s/d. Disponible en: http://www.marini-escritos.unam.mx/078_trabajo_productivo.html

MARTINS, Carlos E. *Globalização, dependência e neoliberalismo na América Latina*. São Paulo: Boitempo, 2011.

MARX, Karl. *Livro I Capítulo VI (inédito)*. São Paulo: Editora Ciências Hillnans LTDA., 1978.

MARX, Karl. *Manuscritos económico-filosóficos*. São Paulo: Boitempo, 2004.

MARX, Karl. *Grundrisse*. São Paulo: Boitempo, 2011.

MARX, Karl. *O capital: crítica da economia política. Livro I*. São Paulo: Boitempo, 2013.

MARX, Karl. *O capital: crítica da economia política. Livro II*. São Paulo: Boitempo, 2014.

MARX, Karl. *O capital: crítica da economia política. Livro III*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008. (2 vols.).

MARX, Karl. *Trabalho assalariado e capital & Salário, preço e lucro*. São Paulo: Expressão Popular, 2006.

MUNCK, Ronaldo. "The precariat: a view from the South". *Third World Quarterly*, Vol. 34, No. 5, 2013, pp 747-762.

NIELSON, Brete, ROSSITER, Ned. "Precarity as a Political Concept, or, Fordism as Exception". *Theory, Culture & Society*, 2008, Vol. 25(7-8): 51-72.

NOGUEIRA, Cláudia. *O trabalho duplicado. A divisão sexual no trabalho e na reprodução: estudo das trabalhadoras do telemarketing*. São Paulo: Expressão Popular, 2011.

OFFE, Claus. Capitalismo desorganizado: transformações contemporâneas do trabalho e da política. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1989.

OFFE, Claus. Trabalho e sociedade: problemas estruturais e perspectivas para o futuro da "sociedade do trabalho". Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1991.

OHNO, Taiichi. O sistema Toyota de produção: além da produção em larga escala. Porto Alegre: Bookman, 1997.

PALERMO, H. La producción de la masculinidad en el trabajo petrolero. Buenos Aires: Bibos, 2017.

PEÑA LOPEZ, Ana Alicia. Migración internacional y superexplotación de la fuerza de trabajo. México D.F.: Editorial Itaca, 2012.

PINTO, Geraldo Augusto. A organização do trabalho no século 20: taylorismo, fordismo e toyotismo. São Paulo: Expressão Popular, 2007.

POCHMANN, Marcio. Nova classe média? O trabalho na base da pirâmide social brasileira. São Paulo: Boitempo, 2012.

RODRIGUES, M. N. os índios Terena e a agroindústria no Mato Grosso do sul: a relação capital-trabalho e a questão indígena atual. Dissertação de Mestrado em Ciências Sociais, UFRRJ, 2012.

RUSSELL, . MALHOTRA, R. "Capitalism and disability". Socialist Register, 2002.

SAFFIOTI, Heleieth. Emprego doméstico e capitalismo. Petrópolis: Vozes, 1978.

SENNETT, Richard. A corrosão do caráter: as consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo. Rio de Janeiro: Record, 2010.

SLORACH, Roody. A very capitalist condition: a history and politics of disability. London: Bookmarks, 2016.

SMITH, John. Imperialism in the 21st Century: globalization, super-exploitation and capitalism's final crisis. New York: Monthly Review Press, 2016.

SOTELO VALENCIA, Adrián. A reestruturação do mundo do trabalho: superexploração e novos paradigmas da organização do trabalho. Uberlândia: Edufu, 2009.

SOTELO, Adrián. Los rumbos del trabajo. Superexplotación y precariedad social en el siglo XXI. México D.F.: Miguel Ángel Pomía, 2012.

SOTELO, Adrián. México: dependencia y modernización. México: Centro de Estudios Latinoamericanos/FCPyS/UNAM, 1993.

SOTELO, Adrián. Precariado ou proletariado? Bauru: Canal 6, 2016.

SOUZA-LOBO, Elisabeth. A classe operária tem dois sexos: trabalho, dominação e resistência. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2011.

STANDING, Guy. O precariado: a nova classe perigosa. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.

TAYLOR, Frederick W. Princípios de Administração Científica. São Paulo: Atlas, 2006.

Assinatura	Inclusión de la persona con discapacidad en la enseñanza superior
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3
<p>Resumen: Comprender el proceso de inclusión escolar de la persona con discapacidad en la Enseñanza Superior. Analizar las políticas públicas para el acceso y permanencia de alumnos con discapacidad en la Enseñanza Superior. Comprender las necesidades de cambio en las prácticas pedagógicas en la Enseñanza Superior para el aprendizaje de la persona con discapacidad.</p>	
<p>Bibliografía: AGUIAR, L. E. Argentina, Brasil e Paraguai: Educação superior e seus marcos normativos. <i>Políticas Educativas</i>, Santa Maria, v. 10, n. 1, p. 130-146, 2016 ALMEIDA, W. G. O guia-intérprete e a inclusão da pessoa com surdocegueira. Tese (doutorado). Universidade Federal da Bahia. Faculdade de Educação. 187f. 2015 (pdf 12) ANDRADE, M. S. A. de; PACHECO, M. L.; FARIAS, S. S. P. Pessoas com deficiência rumo ao processo de inclusão na educação superior. 2006. Disponível em: <http://www.fasb.edu.br/revista/index.php/conquer/article/viewFile/27/9>. Acesso: 2 ago 2018. BRASIL. <i>Constituição da República Federativa do Brasil</i> (1988). Brasília: Senado Federal, 1988. BRASIL. Decreto no 3.956, de 08 de outubro de 2001. Promulga a Convenção Interamericana para a eliminação de todas as formas de discriminação contra as pessoas de deficiência. <i>Diário Oficial da União</i>, Brasília, DF, 9 set. 2001. p. 1. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2001/d3956.htm>. Acesso em: 02 ago 2018. BRASIL. Acessibilidade. Brasília, DF: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, 2005. BRASIL, Lei no 11.096/05 Institui o Programa Universidade para Todos - PROUNI, regula a atuação de entidades beneficentes de assistência social no ensino superior; altera a Lei no 10.891, de 9 de julho de 2004, e dá outras providências. <i>Diário Oficial da União</i>, Brasília, DF, 14 de janeiro de 2005. Disponível em: <http://www.jurisway.org.br/v2/bancolegis1.asp>. Acesso: 2 ago 2018. BRASIL. Ministério da Ciência e Tecnologia. Catálogo nacional de produtos de tecnologia assistiva. Brasília, 2008a. BRASIL. Ministério da Educação. Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Brasília: MEC, 2008b. CABRAL, L. S. A. Inclusão do público-alvo da Educação Especial no Ensino Superior brasileiro: histórico, políticas e práticas. <i>Revista de Educação PUC-Campinas</i>. v. 22, n. 3, 2017. (pdf 5) CARVALHO, A. R.; ROCHA, J. V. da; SILVA, V. L. R. da. Pessoa com deficiência na história: modelos de tratamento e compreensão. In: Programa Institucional de Ações relativas às pessoas com necessidades Especiais (Org.). Pessoa com deficiência: aspectos teóricos e práticos. Cascavel: EDUNI-OESTE, 2006. COMITÊ DE AJUDAS TÉCNICAS, Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República (CORDE/SEDH/PR), Brasília, 2008. Disponível em: <http://www.pessoacomdeficiencia.gov.br/app/publicacoes/tecnologia-assistiva>. Acesso: 2 ago 2018. FIGUEIREDO, Erika Suruagy Assis de. As ações afirmativas na educação superior: política de inclusão à lógica do capital / Érika Suruagy Assis de Figueiredo. – 2008. 196 f. GALVÃO FILHO, T. A. A Construção do Conceito de Tecnologia Assistiva: alguns novos interrogantes e desafios. Salvador, 2013. Disponível em: <http://www.planetaeducacao.com.br/portal/artigo.asp?artigo=2430>. Acesso: 2 ago 2018. GIMÉNEZ, S. Inclusión de personas con discapacidad auditiva en Educación Superior en Paraguay. <i>Magister</i>, n.29, v.2, 2017. P. 9-14. (pdf 9) KASSAR, M.C.M. Educação Especial no Brasil: desigualdades e desafios no reconhecimento da diversidade. <i>Educação e Sociedade</i>. v.33 n.120. Campinas jul/sep 2012. MOREIRA, L. C; BOLSANELLO, M. A.; SEGER, R. G. Ingresso e permanência na universidade: alunos com deficiências em foco. <i>Educar em Revista</i>, Curitiba, n. 41, p. 125-143, jul./set. 2011 PAULA, M. de F. C. Desigualdades e Políticas de Inclusão na Educação Superior no Brasil e na Argentina: limites, possibilidades e desafios. <i>Revista Aleph</i> . n. 18, dez. 2012.</p>	

PAVÃO, S. M. O. (Org.). Ações de atenção à aprendizagem no Ensino Superior. Santa Maria: pE.com, UFSM, 2015.

PIMENTEL, S. C. Estudantes com deficiência no Ensino Superior: construindo caminhos para desconstrução de barreiras na UFRB. Cruz das Almas/BA: NUPI, PROGRAD, UFRB, 2013.

ROCHA, B. R.; SOUZA, V. L. M. R.; SANTOS, A. P. R.; TEODORO, D. C.; FABIANO, M. A. Universitários autistas: considerações sobre a inclusão de pessoas com T.E.A. nas IES sobre a figura do docente nesse processo. Revista Educação em Foco. n 09, 2018.

VYGOTSKY, L. S. Obras completas – tomo cinco: fundamentos da defectología. La Habana: Pueblo educación, 1989.

Asignatura	Tópicos Interdisciplinarios
Área de concentración	Sociedad, Cultura y Fronteras
Obligatoria	No
Horas lectivas	45 h
N.º de créditos	3
Resumen: Asignatura que presenta contribuciones específicas para el área, no es necesario que se convierta en una asignatura electiva.	
Bibliografía: seleccionada por el profesor que ofrece la asignatura para satisfacer las necesidades de los proyectos de investigación.	

Docente Permanente	Título	IES de la Titulación	Año	Área de Titulación Línea de investigación	Línea de investigación
Andréia Nakamura Bondezan	Doctora	Universidade Estadual de Maringá (UEM)	2012	Educación	Lenguaje, Cultura e Identidad
Clara Angélica Agustina Suárez Cruz	Doctora	Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho (Unesp)	2005	Letras	Lenguaje, Cultura e Identidad
Cleiser Schenatto Langaro	Doctora	Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Unioeste)	2017	Letras	Lenguaje, Cultura e Identidad
Denise Rosana da Silva Moraes	Doctora	Universidade Estadual de Maringá (UEM)	2013	Educación Lenguaje, Cultura e Identidad	Lenguaje, Cultura e Identidad
Elaine Cristina Francisco Volpato	Doctora	Universidade Federal do Paraná (UFPR)	2015	Derecho	Territorio, Historia y Memoria
Eric Gustavo Cardin	Doctor	Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho (Unesp)	2011	Sociología	Trabajo, Política y Sociedad
	Posdoc	Universidad Nacional de Misiones, Unam, Argentina.	2017	Antropología Social	
Fábio Lopes Alves	Doctor	Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Unisinos)	2011 2013	Ciencias Sociales	Territorio, Historia y Memoria
Fernando José Martins	Doctor	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2009	Educación	Trabajo, Política y Sociedad
Isis Ribeiro Berger	Doctora	Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)	2015	Lingüística	Lenguaje, Cultura e Identidad
José Carlos Santos	Doctor	Universidade Federal do Paraná (UFPR)	2002	Historia	Territorio, Historia y Memoria
Lissandra Espinosa de Mello Aguirre	Doctora	Universidade Federal do Paraná (UFPR)	2016	Derecho	Trabajo, Política y Sociedad
Luciana Vedovato	Doctora	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2017	Letras	Trabajo, Política y Sociedad
Maria Elena Pires Santos	Doctora Posdoc	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	2004	Lingüística	Lenguaje, Cultura e Identidad
		Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	2011	Lingüística Aplicada	
Mauro José Ferreira Cury	Doctor	Universidade Federal do Paraná (UFPR)	2010	Geografía	Territorio, Historia y Memoria
	Posdoc	Universitat de Barcelona, UB, Espanha	2015	Geografía	
Marcos Aurélio Saquet	Doctor	Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho (Unesp)	2001	Geografía	Territorio, Historia y Memoria
	Posdoc	Politecnico e Università Di Torino, P.T.U.T., Itália.	2006	Geografía	

Oscar Nenji Nihei	Doctor	Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)	2002	Biomedicina	Territorio, Historia y Memoria
Regina Coeli Machado e Silva	Doctora	Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)	1999	Antropología Social	Lenguaje, Cultura e Identidad
	Posdoc	Universidade de Brasília (UnB)	2007	Antropología Social	
Samuel Klauck	Doctor	Universidade Federal do Paraná (UFPR)	2009	Historia	Territorio, Historia y Memoria
Silvana Aparecida de Souza	Doctora	Universidade de São Paulo (USP)	2008	Educación	Trabajo, Política y Sociedad
	Posdoc	Universidade de Brasília (UnB)	2016	Política Social	
Valdir Gregory	Doctor	Universidade Federal Fluminense (UFF)	1997	Historia Social	Territorio, Historia y Memoria
	Posdoc	Universidade Federal do Paraná	2009	Historia	

Docente Colaborador					
Andressa Fracaro Cavaleiro	Doctora	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2015	Derecho	Territorio, Historia y Memoria
Eliane Pinto Góes	Doctora	Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ)	2015	Políticas Públicas y Formación Humana	Trabajo, Política y Sociedad
Gil Almeida Felix	Doctor	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	2016	Ciencias Sociales	Trabajo, Política y Sociedad
Juliana Biondi Guanais	Doctora	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	2016	Sociología	Trabajo, Política y Sociedad
Marcelo Gomes	Doctor	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	2011	Sociología	Trabajo, Política y Sociedad
Tamara Cardoso André	Doctora	Universidade Federal do Paraná (UFPR)	2011	Educación	Lenguaje, Cultura e Identidad

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN:

Docente	Título del Proyecto	Línea de investigación	Inicio
Andreia Nakamura Bondezan	EDUCACIÓN SUPERIOR: INCLUSIÓN Y PERMANENCIA DE LOS SECTORES POPULARES, POR MEDIO DEL PROGRAMA DE DESARROLLO ABDIAS NACIMIENTO-EDITAL SECADI/CAPEs N°02/2014	Lenguaje, Cultura e Identidad	2014

	<p>Descripción: Investigación realizada en asociación entre la Universidad Federal de la Frontera Sur, la Universidad Estatal del Oeste del Paraná, la Universidad de Passo Fundo en Brasil, la Universidad Nacional de Misiones en Argentina y el Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa.</p> <p>Coordinadora: Eliane Pinto de Góes</p> <p>Integrantes: Andreia Nakamura, Vanessa Lucena Camargo de Almeida Klaus, Douglas Fernando da Silva y Antonia Aparecida Lopes</p>		
Andressa Fracaro Cavalheiro	<p>MECANISMOS DE EJECUCIÓN DE DERECHOS FUNDAMENTALES DE LA SEGURIDAD SOCIAL</p> <p>Descripción: Se trata de un proyecto de investigación que estudia las innovaciones institucionales, procesales, legislativas y las formas de garantizar la defensa, el respeto, la observancia, la promoción, la protección, la recuperación y la realización progresiva de los derechos fundamentales de la salud, la asistencia social y la seguridad social, además de otros derechos reconocidos por el sistema internacional de derechos humanos como derechos a la seguridad social o que puedan estar vinculados a ella.</p> <p>Coordinador: Carlos Luiz Strapazzon</p> <p>Integrantes: Andressa Fracaro Cavalheiro, Silvana Barros da Costa, Maria Helena Pinheiro Renk, Ana Paula Schoeler, Amanda Peçanha Teixeira Vaz y Soraia Lampe Zielinski</p>	Territorio, Historia y Memoria	2013
Clara Agustina Cruz Angélica Suarez	<p>VANGUARDIAS LATINOAMERICANAS</p> <p>Descripción: Es necesario investigar las Vanguardias de América Latina desde un ángulo que refleje las expresiones estéticas (literatura y pintura), procesadas desde una perspectiva absolutamente latinoamericana.</p> <p>Coordinadora: Clara Angélica Agustina Suárez Cruz</p>	Lenguaje, Cultura e Identidad	2010

<p>Cleiser Schenatto Langaro</p>	<p>LITERATURA Y EL LASTRE CULTURAL: HISTORIA, MEMORIA E IDENTIDADES</p> <p>Descripción: La literatura registra, ficticiamente, el lastre cultural del desarrollo histórico de las civilizaciones. En las interlocuciones que promueve, con los más diversos lenguajes, recrea relaciones que desencadenan el diálogo entre la realidad y la ficción, instaurando la reflexión sobre los más diversos temas y motivos comunes a las relaciones sociales, propias del hombre, sus anhelos y contextos. Así, este proyecto de investigación tiene como tema el estudio del lastre cultural con base en las confluencias de la ficción, la historia y la memoria. Aliado a esta propuesta, también pretende reflexionar sobre las relaciones que impregnan la obra y la formación de los lectores del texto literario, porque, según Cándido (1972), una de las funciones más importantes de la obra literaria es la "[...] función humanizadora de la literatura, es decir, sobre la capacidad que tiene de confirmar la humanidad del hombre [...]" (1972, p.81). Se basa, por tanto, en el supuesto de que la lectura literaria desencadena la formación cultural y dialógica que humaniza y forma. Desde esta perspectiva, los objetivos del proyecto son establecer interlocuciones y diálogos entre la obra literaria y el proceso histórico de su creación, cosmovisión y locus enunciativo del autor, de la obra y del contexto de producción; analizar y comprender la visión del hombre, de la sociedad y de la cultura contenidas en las obras literarias; investigar la constitución y las formulaciones de las redes simbólicas, ideológicas y temporalidades históricas en la literatura; reflexionar teóricamente, desde la perspectiva dialógica, para ampliar la comprensión acerca de lo social, de lo histórico, de lo cultural y de lo humano. De esta manera, se trata de comprender, según Candido, "[...] la visión que la obra expresa del hombre, la posición frente a los temas, por medio de los cuales se manifiestan el espíritu o la sociedad [...]" (CANDIDO, 1981, pág. 30).</p> <p>Coordinador: Cleiser Schenatto Langaro</p> <p>O MURO DE JÚLIO EMÍLIO BRAZ E CUERDAS DE PEDRO SOLÍS GARCÍA: DIÁLOGOS HUMANIZADORES</p> <p>Descripción: Este proyecto de investigación tiene como objetivo analizar las obras <i>O Muro</i>, de Júlio Emílio Braz y <i>Cuerdas</i>, de Pedro Solís García, desde una perspectiva dialógica, con base en la comprensión de que la literatura tiene una función humanizadora y formativa. Las obras abordan el tema de la inclusión de las personas con discapacidad en la vida social, por lo que fueron elegidas para el análisis. La reflexión sobre esta cuestión y sobre los procesos y vivencias, en la sociedad y en el ámbito escolar, de una persona con discapacidad física, bajo la mirada de la literatura, es fundamental en cualquier época.</p> <p>Coordinador: Cleiser Schenatto Langaro Integrante: Milena Luqueti da Silva</p>	<p>Lenguaje, Cultura e Identidad</p>	<p>2018</p>
<p>Denise Rosana da Silva Moraes</p>	<p>¿POR QUÉ ESTUDIAR LAS TECNOLOGÍAS Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN?</p>	<p>Lenguaje, Cultura e Identidad</p>	<p>2014</p>

	<p>Descripción: Este estudio tiene como objetivo investigar en el ámbito de la educación, investigaciones que se ocupan de la inclusión de las tecnologías y sus medios de comunicación como una contribución a la práctica educativa. Es importante observar la manera en que se adoptan los medios de comunicación en el ámbito de la educación desde una perspectiva interdisciplinaria. La manera en que los conceptos y estudios de los diferentes lenguajes mediáticos contribuyen para formar el/la profesor/a en la comprensión del actual contexto educativo y el papel de los medios de comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Coordinador: Denise Rosana da Silva Moraes Integrantes: Helena Paula Domingos y Laura Duarte Marinowski</p>		
Eliane Pinto de Góes	<p>ENSEÑANZA SUPERIOR: INCLUSIÓN Y PERMANENCIA DE LOS SECTORES POPULARES, POR MEDIO DEL PROGRAMA DE DESARROLLO ABDIAS NASCIMENTO-CONVOCATORIA PÚBLICA SECADI/CAPEs N.º 02/2014</p> <p>Descripción: Investigación realizada en alianza entre la Universidad Federal de la Frontera Sur, la Universidad Estatal del Oeste del Paraná, la Universidad de Passo Fundo en Brasil, la Universidad Nacional de Misiones en Argentina y el Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa.</p> <p>Coordinadora: Eliane Pinto de Góes Integrantes: Andreia Nakamura, Vanessa Lucena Camargo de Almeida Klaus, Douglas Fernando da Silva y Antonia Aparecida Lopes</p> <p>INNOVACIÓN EN LA PREVENCIÓN Y COMBATE AL VIRUS ZICA Y OTRAS ARBOVIROSIS DE INTERÉS PARA LA SALUD PÚBLICA, USANDO COMO HERRAMIENTA LA VIGILANCIA INTEGRAL Y EL GEOPROCESAMIENTO EN ENTOMOLOGÍA, ENDEMIAS Y EPIZOOTIAS (VIGENTE) (CONVOCATORIA PÚBLICA MCTI CNPQ/MEC-CAPEs/MS-DECIT)</p> <p>Descripción: Se trata de una propuesta interinstitucional que involucra a la Unila, como institución Proponente, la Universidad Federal del Paraná (UFPR) y el Centro Universitario Dinámica de las Cataratas (UDC), la Universidad Estatal del Oeste del Paraná (Unioeste), la Municipalidad de Foz do Iguaçu, al Centro de Control de Zoonosis (CCz-FOZ), la Fundación Parque Tecnológico Itaipú - GT: Salud, la Fundación Itaguapy y la 9.ª Regional de Salud.</p> <p>Coordinadora: Eliane Pinto de Góes Integrantes: Walfrido Kull Svoboda y Mara Cristina Ripoli Meira</p>	Trabajo, Política y Sociedad	
Eric Gustavo Cardin	<p>PRÁCTICAS ILEGALES Y VIOLENCIA EN LAS FRONTERAS INTERNACIONALES DEL ESTADO DEL PARANÁ, BRASIL</p> <p>Descripción: Las desigualdades sociales existentes en las fronteras internacionales del Estado del Paraná aseguran los</p>	Trabajo, Política y Sociedad	2011

	<p>flujos de personas, capitales y mercaderías. Los esfuerzos individuales para aprovechar al máximo los límites de lo legal y lo ilegal en una coyuntura de frontera promueven prácticas sociales y acciones estatales particulares. El objetivo del proyecto es analizar los procesos de construcción de tales prácticas, investigando los esfuerzos de los individuos para ampliar sus posibilidades de existencia. En este sentido, la investigación busca comprender las diferentes redes de acciones que aprovechan las lagunas legales en la frontera, describiendo sus prácticas, explorando sus organizaciones y analizando los vínculos existentes entre lo legal y lo ilegal. Para ello, se observan los procesos de explotación de mano de obra infantil, el tráfico de drogas, armas y personas, la evasión, el lavado de dinero y todas sus consecuencias en los procesos de sociabilidad y seguridad.</p> <p>Coordinador: Eric Gustavo Cardin</p>		
Fábio Lopes Alves	<p>MEMORIAS DE LA PROSTITUCIÓN EN CASCAVEL PR: RECUERDOS DE LA CASA DE TIA CHIQUINHA</p> <p>Descripción: Esta investigación, por medio de la metodología de la historia oral, tiene como objetivo producir fuentes históricas sobre la historia de la prostitución en Cascavel, con énfasis en la estructura y el funcionamiento de la casa de Tia Chiquinha. Al contar la historia de un burdel, pretendemos plantear algunos hechos controvertidos que han marcado y transformado la vida de muchos residentes. Se trata de recopilar testimonios que ayuden a comprender los recuerdos y el imaginario construido en torno a este entorno que fue la principal zona de meretricio de la ciudad de Cascavel que tuvo su apogeo en la década de 1960. Este proyecto tiene como objetivos: i) Recoger testimonios y producir fuentes históricas sobre la historia de Cascavel por el sesgo de los entornos de la prostitución, en especial por la casa de Tia Chiquinha; ii) Realizar una revisión bibliográfica (libros, textos, periódicos) sobre la prostitución en Cascavel (1960); iii) Identificar y crear una base de datos con personas que asumen haber frecuentado la casa de Tia Chiquinha; iv) Entrevistar a los frecuentadores o a personas que conozcan relatos sobre la estructura y el funcionamiento de la casa de Tia Chiquinha; v) Verificar y, si es necesario, tratar de localizar y entrevistar a los familiares de Tia Chiquinha; vi) Transcribir las entrevistas realizadas; vii) Crear un acervo con las transcripciones y entrevistas realizadas, manteniendo siempre el anonimato de los entrevistados.</p> <p>Coordinador: Fábio Lopes Alves Integrantes: Marco Antonio Batista Carvalho, Vilmar Malacarne, Tiago Pereira Leite y Patrícia Junges</p>	Territorio, Historia y Memoria	2014
Fernando José Martins	<p>ACCIONES EDUCATIVAS DE LA VÍA CAMPESINA: INTEGRACIÓN Y FRONTERAS</p> <p>Descripción: La Vía Campesina es una organización internacional que abarca movimientos sociales que luchan por la tierra y por una producción con una matriz agroecológica. Para lograr sus objetivos, las acciones de la Vía Campesina son</p>	Trabajo, Política y Sociedad	2012-2014

	<p>bastante variadas. Entre ellas, figuran desde prácticas educativas, hasta la escolarización formal. El objetivo de esta investigación es sistematizar las acciones educativas de la Vía Campesina. Para ello, se observarán las experiencias de los Institutos Agroecológicos Latinoamericanos (IALA), que se basan en la oferta de cursos superiores o técnicos a los participantes de los movimientos sociales. Son acciones de integración latinoamericana, realizadas en la esencia de la Vía Campesina de unión de estos pueblos. Toman la forma de fronteras, no solo físicas, sino también inmateriales, ya que se sitúan en la frontera para una propuesta de educación divergente de la hegemonía. En principio, se investigarán las experiencias argentinas (vinculada a la Vía Campesina, sobre todo el MOCASE en Santiago del Estero), paraguayas (IALA Guarany) y la experiencia de la Escuela Latinoamericana de Agroecología ELAA, en Lapa, Paraná, y el recién creado IALA Amazónico en Marabá, en el estado de Pará. Las experiencias internacionales se centran en la oferta de cursos relacionados con la agroecología. En el caso de las escuelas brasileñas, el área de actuación se amplía a las actividades ocasionales de capacitación de agricultores y a la escuela secundaria integrada. Para comprender los fenómenos mencionados, cabe destacar que, además de la investigación, que también se dará mediante trabajo de campo, es necesario comprender la propuesta de la Vía Campesina en su conjunto, lo que se hará consultando fuentes primarias, materiales del movimiento y secundarias, producciones sobre el tema.</p> <p>Coordinador: Fernando José Martins Financiador: Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico</p>		
Gil Almeida Felix	<p>TRABAJO Y TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA Y CARIBE: ECONOMÍA, SOCIEDAD Y POLÍTICA</p> <p>Descripción: Este Proyecto de Investigación tiene como objetivo analizar las transformaciones del mundo laboral en América Latina y el Caribe, en particular, la situación actual y los procesos sociales en curso tras los cambios que se han producido en el capitalismo desde la crisis de los años 70 y, más recientemente, desde la crisis del 2008.</p> <p>Coordinador: Gil Almeida Felix Integrante: Juliana Biondi Guanais</p>	Trabajo, Política y Sociedad	2018
Isis Ribeiro Berger	<p>CÁTEDRA UNESCO: POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS PARA EL MULTILINGÜISMO</p> <p>Descripción: Coordinación institucional de la Cátedra Unesco de Políticas Lingüísticas para el Multilingüismo en el ámbito de la Unioeste, desde el 2018. La Cátedra de Políticas Lingüísticas para el Multilingüismo de Unesco (LPM), desarrollada en alianza con otras instituciones, bajo la coordinación general con sede en la UFSC, propone la creación de una red de investigación de universidades, institutos, comités nacionales, redes especializadas y academias de trece países para generar conocimientos sobre los diferentes contextos del multilingüismo, sobre las políticas lingüísticas desarrolladas</p>	Lenguaje, Cultura e Identidad	2018

	<p>en esos contextos y sus implicaciones para el desarrollo sustentable de los ciudadanos, comunidades lingüísticas, regiones y países.</p> <p>Coordinador: Isis Ribeiro Berger</p>		
José Carlos Santos	<p>MONEDAS CON EL MUERTO: ENSAYOS DE MICROHISTORIA</p> <p>Descripción: Se trata de una investigación etnográfica en una pequeña comunidad rural en el interior del Paraná. En investigaciones anteriores en comunidades rurales del interior paranaense, encontramos un extraño ritual de colocar monedas en la boca del difunto, cuando es víctima de un asesinato. Esto nos recuerda que había una tradición griega y romana de usar monedas junto a los cuerpos de las víctimas. Los romanos las ponían en los ojos de los soldados caídos en combate; los griegos ponían monedas en la boca del muerto para pagar a Caronte, el barquero que controlaba el paso entre los dos mundos. Esta investigación tiene como objetivo determinar si se trata de un hábito compartido por una comunidad significativa; en caso afirmativo, pretende comprender sus razones simbólicas y qué tipo de conocimiento está arraigado y su impacto en la vida cotidiana y sobre todo en los mitos religiosos. En cuanto al uso de fuentes, se pretende realizar una observación directa; convivir con la comunidad, especialmente en momentos significativos de la vida cotidiana como celebraciones funerarias, encuentros de ancianos, festejos comunitarios, actividades de ocio. La oralidad y las historias de la vida junto con los registros escritos serán fuentes importantes para indagar sobre el imaginario local y percibir la práctica del uso de la moneda como un arquetipo organizador de la vida social.</p> <p>Coordinador: Jose Carlos dos Santos.</p> <p>UNA MICROHISTORIA DE LA FRONTERA POR LA RITUALIZACIÓN DEL SUICIDIO</p> <p>Descripción: Actividad de investigación sobre los rituales de suicidio en la frontera de Brasil con Paraguay y Argentina, por medio de un enfoque microanalítico. Se propone investigar las fuentes escritas –periódicos, demandas judiciales, datos estadísticos del Instituto Médico Legal (IML) y de las Regionales de Salud– y orales, mediante la historia de vida de los individuos y familias que han pasado por esta experiencia.</p> <p>Coordinador: Jose Carlos dos Santos</p> <p>Financiador: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Beca</p>	Territorio, Historia y Memoria	2011
			2014
Juliana Biondi Guanais	<p>TRABAJO Y TRABAJADORES EN AMÉRICA LATINA Y CARIBE: ECONOMÍA, SOCIEDAD Y POLÍTICA</p> <p>Descripción: Este Proyecto de Investigación tiene como objetivo analizar las transformaciones del mundo del trabajo en América Latina y el Caribe, en especial, la situación actual y los procesos sociales en curso tras los cambios que se han producido en el capitalismo desde la crisis de los años 70 y, más recientemente, desde la crisis del 2008.</p>	Trabajo, Política y Sociedad	2018

	<p>Coordinador: Gil Almeida Felix Integrante: Juliana Biondi Guanais</p> <p>SUPEREXPLORACIÓN DE LA FUERZA DE TRABAJO EN CONTEXTOS INTERNACIONALES DE AGRICULTURA INTENSIVA: UN ANÁLISIS COMPARADO</p> <p>Descripción: El objetivo principal de este proyecto es analizar algunos contextos de agricultura intensiva en países centrales (como Estados Unidos y países de Europa) buscando verificar si la superexplotación de la fuerza de trabajo también está presente en ellos. Las preguntas que orientan la propuesta de este proyecto son las siguientes: ¿la superexplotación de la fuerza de trabajo también sería utilizada ya por las empresas de estos países como mecanismo para reducir los gastos de mano de obra y asegurar la competitividad de los productos agrícolas en el mercado mundial? ¿Podríamos pensar que por medio de la mundialización del capital las condiciones de los mercados de trabajo se estarían homogeneizando de tal manera que la superexplotación de la fuerza de trabajo pasaría de ser un atributo exclusivo de los países dependientes de América Latina a estar presente también en los países desarrollados? La presente investigación pretende no solo ampliar y complejizar el alcance del análisis realizado en el doctorado a partir de un estudio comparativo internacional, sino también reflexionar sobre la propia validez explicativa de la categoría superexplotación de la fuerza de trabajo cuando se aplica a contextos distintos de aquel para el que se pensó originalmente.</p> <p>Coordinadora: Juliana Biondi Guanais</p>		2016
Luciana Vedovato	<p>HISTORIA DE LAS IDEAS: RELACIONES ENTRE LENGUA(JE), HISTORIA Y SOCIEDAD</p> <p>Descripción: Este Proyecto busca trabajar en los dominios de la 'Historia de las Ideas', eligiendo el lenguaje como marco de referencia para establecer relaciones entre los diferentes campos del conocimiento en los umbrales de la disciplinabilidad. Basándose en los supuestos epistemológicos de diferentes corrientes epistemológicas, tales como los supuestos filológicos de Michel Bréal, durante el siglo XIX, los supuestos de la semiótica de la vertiente rusa, desde el principio del siglo XX, notablemente mediante el estudio de la producción científica de Mikhail Bakhtin y de Valentin Volochinov, en el contexto del Este europeo, y los supuestos del Análisis del Discurso de la línea francesa, representados por los estudios desarrollados por Michel Pêcheux y Jean Jacques Courtine, buscamos investigar las relaciones entre lenguaje, sociedad e historia. En la medida en que los valores y formas de expresión de cada cuerpo social están sujetos a transformaciones, es necesario investigarlos a la luz de la historia, para que podamos comprender la manera en que las determinaciones causales permiten explicar las condiciones objetivas de producción y transformación de las prácticas sociales, y cómo estas, expresadas mediante las prácti-</p>	Trabajo, Política y Sociedad	2014

	<p>cas lingüísticas, se convierten en dominantes y reflejan, simultáneamente, las relaciones contradictorias entre el orden superestructural y las fuerzas sociales o infraestructurales. Desde esta perspectiva, el proyecto "Historia de las Ideas: Relaciones entre Lengua(je), Historia y Sociedad" vienen al encuentro de investigaciones tanto sobre las influencias de las diferentes corrientes teóricas sobre el modo de explicación de los hechos lingüísticos, como sobre las condiciones de producción de acontecimientos discursivos y sus efectos de sentidos sobre los órdenes super- e infraestructurales, en términos de transformación de valores y de prácticas de los grupos e instituciones. Con base en las corrientes filológicas y filosóficas seleccionadas trataremos de caracterizar diferentes concepciones de historia, así como relaciones de enfoque y especificidades propias de cada teoría y sus formas de orientación para operativizar el análisis de materialidades lingüísticas y discursivas.</p> <p>Coordinadora: Ana Zandwais Integrante: Luciana Vedovato</p>		
Marcelo Gomes	<p>ESTADO Y DOMINACIÓN: REPRODUCCIÓN SOCIAL, PODER Y EDUCACIÓN</p> <p>Descripción: Este proyecto pretende analizar las distintas corrientes del pensamiento político moderno clásico. El objetivo central es recordar y comprender el papel del Estado como centro de dominación y garante de los procesos de reproducción social que conduce, ya sea por vías más físicas y explícitas de violencia, ya sea por vías más sutiles y simbólicas. Para ello, se confrontará la relación entre la escuela, la ideología y la dominación.</p> <p>Coordinador: Marcelo Gomes</p>	Trabajo, Política y Sociedad	2020
<p>María Elena Pires Santos</p>	<p>PLURILINGÜISMO/PLURICULTURALISMO EN ESCENARIOS TRANSFRONTERIZOS: LAS POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS Y LA FORMACIÓN CONTINUA DE PROFESORES</p> <p>Descripción: Teniendo en cuenta la complejidad lingüística, cultural y social en escenarios transfronterizos y, como consecuencia, sus reflejos en el contexto escolar, así como la creciente importancia de fomentar el multilingüismo/multiculturalismo en el mundo globalizado, el objetivo de este proyecto es investigar, en las prácticas discursivas, cómo se construyen las lenguas híbridas y las representaciones de los bilingües, teniendo en cuenta sus implicaciones culturales, sociales y educativas, con el fin de contribuir a la Formación de Profesores y a la elaboración de propuestas Políticas Lingüísticas y Políticas Educativas para estos escenarios. Además, se podrán fomentar investigaciones en esta área en los cursos de grado con Iniciación Científica, en la Especialización <i>Lato Sensu</i> y en los Másteres en Letras y Máster Interdisciplinario, ambos de la Unioeste, donde actúo como docente. Siguiendo una perspectiva interpretativista/cualitativa (Erickson, 1985, 1988, 1989) y situándose en una vertiente de la Lingüística Aplicada (Cavalcanti, 1999; 2006; Moita Lopes, 1999, 2003, 2006, entre otros) y de la Sociolingüística Crítica/Etnografía Sociolingüística (Heller, 2000), la generación de registros se</p>	Lenguaje, Cultura e Identidad	2010

	<p>llevará a cabo mediante la observación en el aula y en el entorno social, la elaboración de diarios de campo, grabaciones de audio/vídeo, entrevistas no estructuradas, recopilación de documentos, narrativas de los participantes. El enfoque de las cuestiones relacionadas con el multilingüismo/multiculturalismo en la frontera podrá contribuir a que las diferencias no se consideren una amenaza, así como podrá contribuir a la discusión/elaboración de políticas lingüísticas, políticas educativas y a la Formación Continua de los Profesores en contextos de frontera.</p> <p>Coordinadora: Maria Elena Pires Santos Integrantes: Marlene Miehues Gasparin, Adriana Faria de Escalada, Izabel da Silva, Cássia Aparecida Toledo Rodrigues, Danielle Bin dos Reis, José Luiz da Silva Acosta, Rejane Hauch Pinto Tristoni, Henrique Leroy e Ilídio Alfredo Enoque Macaringue</p> <p>LA REDACCIÓN DEL PROCESO DE ADMISIÓN DE LA UNIOESTE: LOS GÉNEROS TEXTUALES EN FOCO</p> <p>En vista de los cambios en la elaboración y corrección de la prueba de redacción en el proceso de admisión de la Unioeste, propuestos por la Comisión Permanente de Corrección del Vestibular, el presente proyecto tiene como objetivos: a) Investigar las propuestas de elaboración y corrección de la redacción del proceso de admisión de diferentes universidades públicas, para el conocimiento de trabajos diversificados; b) definir una propuesta de elaboración y corrección de la prueba de redacción del proceso de admisión de la Unioeste, con base en el concepto de géneros del discurso; c) establecer, con base en los aportes teóricos definidos, los criterios de corrección; d) reorganizar el manual del candidato con base en la nueva propuesta de elaboración y corrección de la prueba de redacción; e) organizar y administrar minicursos para los componentes del arbitraje, sobre los aportes teóricos que sustentan los criterios de corrección. Esta propuesta está anclada en una concepción de lenguaje como esencialmente dialógico (BAKHTIN, 1990) y en el concepto de géneros textuales como "tipos relativamente estables de enunciaciones" (BAKHTIN, 1992: 279). Los cambios en la prueba de redacción del proceso de admisión de la Unioeste tienen el propósito de contribuir a la ampliación de las posibilidades de trabajo con los diferentes géneros que circulan en las más diversas esferas sociales, con diferentes funciones sociocomunicativas, en consonancia con lo que sugieren las directrices oficiales para la enseñanza de Lengua Portuguesa para la Enseñanza Primaria y Secundaria.</p> <p>Coordinadora: Maria Elena Pires Santos Integrantes: Dilce Maria Simões dos Santos, Edna Anita Lopes Soares, Izabel Cristina Souza Gimenez, Rita Maria Decarli Bottega, Terezinha Costa Hubes y Carmem Terezinha Maciel Baumgartner.</p>		2011
--	--	--	------

<p>Mauro José Ferreira Cury</p>	<p>LAS RELACIONES DE PODER EN EL OESTE DEL PARANÁ EN LA CONSTRUCCIÓN DE TERRITORIALIDADES TRANSFRONTERIZAS ENTRE BRASIL, PARAGUAY Y ARGENTINA</p> <p>Descripción: Esta investigación toma como punto de partida la observación sobre los acercamientos de los estados nacionales Brasil, Paraguay y Argentina específicamente en el Oeste del Estado del Paraná, lo que se traduce en las relaciones transfronterizas generadas por la sociedad que vive en las fronteras. El objetivo de la investigación propuesta es analizar el proceso de desarrollo de los espacios transfronterizos en el estado del Paraná con Paraguay y Argentina, el pensamiento político y las estructuras de poder desarrolladas con las nuevas relaciones de integración nacional en América Latina, en especial en la franja de frontera entre el estado del Paraná, Paraguay y Argentina. Este proyecto debe tener en cuenta la representación histórica que corresponde a la evolución de espacios geográficos de interconexiones políticas, sociales, económicas y culturales que establecen redes motivadas por la globalización. Específicamente, se abordarán los municipios del Estado de Paraná, distribuidos según la metodología de la franja de frontera del arco sur. ¿Es posible, por lo tanto, con base en la historiografía y en los proyectos de desarrollo regionales, establecer nuevos elementos en las territorialidades transfronterizas que rodean el estado del Paraná? ¿Es posible aplicar nuevas estructuras sociales para una mejor comprensión de las territorialidades transfronterizas? El objetivo es promover el diálogo entre las naciones latinoamericanas en los diferentes períodos de esta problemática y el tema de esta investigación con la participación humana en la centralidad de este objeto aún poco estudiado.</p> <p>Coordinador: Mauro José Ferreira Cury</p>	<p>Territorio, Historia y Memoria</p>	<p>2012</p>
<p>Marcos Aurélio Saquet</p>	<p>ALIMENTO Y TERRITORIO</p> <p>Descripción: Nuestro objetivo general es comprender las principales características de la producción de alimentos en las ciudades de Ampére, Flor da Serra do Sul, Francisco Beltrão, Itapejara d'Oeste, Marmeleiro y Verê (Suroeste del Paraná) desde la década de 1990. Para ello, se usarán los siguientes procedimientos en el proceso de investigación: investigación bibliográfica y documental, entrevistas, análisis de datos secundarios y representación cartográfica de la información geográfica. Los principales resultados que se pretenden alcanzar son: comprensión sistemática y profunda de la agricultura en los municipios seleccionados, tratando de cualificar la opción teórico-metodológica de enfoque del tema; contribución efectiva a la formación y calificación de recursos humanos en los niveles de grado y posgrado; presentación de los resultados de la investigación en eventos científicos, publicándolos en los anales de cada evento; publicación de artículos, capítulos de libros y un libro con los resultados obtenidos; generación de subsidios que puedan ser usados por las instituciones directamente involucradas con la producción de alimentos en los municipios estudiados.</p> <p>Coordinador: Marcos Aurelio Saquet</p>	<p>Territorio, Historia y Memoria</p>	<p>2019</p>

	<p>Financiador: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – Beca</p> <p>TERRITORIO Y PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS: REDES CORTAS, COOPERACIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE ALIMENTOS DEL CAMPO</p> <p>Descripción: Nuestro objetivo general es analizar los circuitos cortos de producción y comercialización de alimentos para consumo humano dinamizados por los agricultores campesinos de Francisco Beltrão (PR), tratando de cualificar la opción teórico-metodológica adoptada con base en la investigación empírica y reflexiva realizada, y generando subsidios sistematizados que puedan ser usados en la construcción participativa de proyectos de desarrollo territorial en redes locales de cooperación. Para ello, se usarán los siguientes procedimientos en el proceso de investigación: investigación bibliográfica y documental, aplicación de cuestionarios, entrevistas, análisis de datos secundarios del IBGE. Estos son los principales resultados que se pretende alcanzar: la comprensión profunda de la agricultura campesina practicada en Francisco Beltrão; una contribución efectiva a la formación y cualificación de recursos humanos; la presentación de los resultados de la investigación en eventos científicos, publicándolos en los anales de cada evento; la publicación de artículos, capítulos de libros y un libro con los resultados obtenidos; la generación de subsidios que puedan ser usados por los sujetos estudiados, si es de su interés. Para la realización de las actividades previstas, contamos con colaboraciones firmadas en curso con profesores de México, Colombia, Argentina y Ecuador.</p> <p>Coordinador: Marcos Aurelio Saquet Integrante: César Adrián Ramírez Miranda Financiador: Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico – Ayuda financiera</p> <p>TERRITORIO Y SOBERANÍA ALIMENTARIA: REDES CORTAS, COOPERACIÓN Y GESTIÓN DE LA PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE ALIMENTOS DE GRUPOS CAMPESINOS. CASOS DE ESTUDIO EN MÉXICO, COLOMBIA Y BRASIL</p> <p>Descripción: La Red para la Gestión Territorial del Desarrollo Rural Sustentable (Red GTD) en México (participación del Colegio de Tlaxcala y la Universidad Autónoma Chapingo) y el Grupo de Estudios Territoriales (GETERR/Unioeste) en Brasil, se han abocado a profundizar en el estudio de las expresiones campesinas de la soberanía alimentaria, dando énfasis al enfoque territorial y a la construcción de redes de conocimiento teórico-empírico. En la realización de las actividades previstas, contamos con colaboraciones firmadas en curso con profesores de México, Colombia, Argentina y Ecuador. Este es el objetivo general: Analizar los circuitos cortos de producción y comercialización de alimentos para consumo humano producidos por grupos campesinos en localidades del estado del Paraná, en Brasil, los estados de Chiapas, Oaxaca y Tlaxcala en México y del Cauca e Tolima, Colombia. Coordinador mexicano: Prof.</p>		2017
			2016

	<p>Dr. Cesar Ramirez Miranda. Coordinador: Marcos Aurelio Saquet Integrantes: Adilson F Alves, Cesar Ádrian Ramirez Miranda e Alfonso Pérez Sánchez</p>		
Oscar Kenji Nihei	<p>VIOLENCIA EN LA TRIPLE FRONTERA</p> <p>Descripción: La región de la Triple Frontera delimitada por los municipios de Foz do Iguacu (Brasil), Ciudad del Este (Paraguay) y Puerto Iguazú (Argentina) es una región de gran tránsito de turistas y comercio internacional, y la ciudad de Foz do Iguacu ha figurado como una región con una alta tasa de mortalidad de jóvenes debido a los homicidios. Aunque estas tasas están disminuyendo desde el 2008, sigue siendo un problema importante para la región. La comprensión de los problemas de las regiones de frontera transnacionales permite construir conocimientos que pueden ser pertinentes para la comprensión de otras regiones fronterizas transnacionales. En este proyecto, el objetivo es analizar las variables socio-económicas, biológicas, demográficas y comportamentales que pueden estar relacionadas con las diferentes categorías de participantes en la violencia (víctimas, agresores, ni víctimas ni agresores). Se trata de un estudio cuantitativo y cualitativo. El principal público objetivo son los jóvenes. Los datos se tratarán con base en estadísticas descriptivas, inferenciales y métodos de análisis multivariantes. Los datos cualitativos se procesarán por el método de análisis de contenido. Coordinador: Elis Palma Priotto Integrantes: Oscar Kenji Nihei</p> <p>EPIDEMIOLOGÍA DE ENFERMEDAD DESCUIDADA: COMPORTAMIENTO ESPACIAL Y TEMPORAL DE LA INCIDENCIA DE LA TUBERCULOSIS EN EL ESTADO DEL PARANÁ</p> <p>Descripción: La tuberculosis (TB) es una enfermedad milenaria y persistente, actualmente curable y su tratamiento es ofrecido por el Sistema Único de Salud, aun así, sigue representando un grave problema de salud pública en todo el mundo. Brasil presenta índices altos y ocupa el puesto 22 entre los 22 países con mayor carga de la enfermedad, junto con el Estado del Paraná, que también tiene índices altos. Ante estos hechos, este estudio tiene como objetivo evaluar el comportamiento del coeficiente de incidencia según la variación espacial y temporal en los municipios del Estado de Paraná durante el período del 2000 al 2012; analizar las características sociodemográficas y clínico-epidemiológicas de los casos de TB reportados; analizar la tendencia de los coeficientes de incidencia y la tasa de curación de la TB por regiones y municipios y; verificar la presencia de correlación entre los coeficientes de incidencia y las variables: condición socioeconómica, porcentaje de cobertura de los equipos de salud, coinfección TB/VIH, modelo de atención a la TB por municipios y diferentes variables de los municipios analizados. Como método, se adoptará un estudio ecológico de</p>	Territorio, Historia y Memoria	2014
			2013

	<p>cohorte transversal y serie temporal usando técnicas de análisis espacial, con datos secundarios referentes a los casos de tuberculosis de todas las formas clínicas reportados en el Estado entre el 2000 y el 2012. Las variables se analizarán mediante estadísticas descriptivas, con la ayuda del software Statistic 12.0. Para el análisis espacial, los datos obtenidos se procesarán por medio del software Quantum (QGIS) y SIG abierto con R Package. Este proyecto fue presentado al Comité de ética de la Unioeste. Se espera que este estudio proporcione información pertinente que pueda contribuir a mejorar la comprensión de las razones que llevan a la persistencia de la tuberculosis como un importante problema de salud pública en el País, además de generar análisis y reflexiones para impulsar el debate y cualificar las acciones de reducción del impacto de la tuberculosis en Brasil.</p> <p>Coordinador: Reinaldo Antonio Sobrinho Integrantes: Oscar Kenji Nihei, Marcos Moraes Arcoverde - Integrante, Rosane Meire Munhak da Silva, Adriana Zilly - Integrante, Jossiana Wilke Faller y Lilian Lessa</p>		
Regina Coeli Machado e Silva	<p>JUVENUTUD Y DRAMAS DE MORALIDAD: DISONANCIAS EN LAS PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN UNA ESCUELA DE PERIFERIA EN FOZ DO IGUAÇU</p> <p>Descripción: Para ser desarrollado con alumnos y profesores de una escuela pública estatal, de enseñanza primaria y secundaria, en un barrio pobre de la periferia de Foz do Iguaçu, Paraná, el objetivo de este proyecto es discutir las repercusiones, en esta escuela, de las disonancias entre el sistema nacional de evaluación escolar, que parte del supuesto de la desigualdad de acceso a los bienes culturales y, a la vez, desconsidera los géneros literarios de éxito comercial. Este parece ser también el supuesto de algunos profesores de escuela durante nuestros primeros contactos, ya que las categorías de percepción que adoptan en relación con los alumnos les imponen una visibilidad extremadamente negativa e, implícitamente, al tomar el acceso escolar por el supuesto de la igualdad de condiciones en cuanto a la apreciación y percepción, atribuyen a los alumnos la responsabilidad de su propio fracaso.</p> <p>Coordinador: Regina Coeli Machado e Silva Integrante: Maria Elena Pires Santos Financiado: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico</p> <p>PROFANARE: ESTÉTICA DEL MAL Y DEL HORROR EN RUBEM FONSECA</p> <p>Descripción: Problematizando la relación entre literatura y sociedad y teniendo en cuenta que las narrativas contemporáneas brasileñas han tomado como tema recurrente las fronteras vacilantes que demarcan la identidad humana, este proyecto es un desdoblamiento del proyecto "Entre la sacralidad y la precariedad de la vida: el mal y la naturaleza humana en</p>	Lenguaje, Cultura e Identidad	2012
			2012

	<p>las narrativas literarias contemporáneas" y tiene como objetivos: a) profundizar las reflexiones para una antropología de las narrativas literarias, comprendiéndolas como expresiones que revelan tramas sociales compartidas y problemas cognitivos no perceptibles inmediatamente en la cultura; b) explorar la sacralidad de la vida, más allá de lo religioso, como una abarcadora idea-valor, que, desde el exterior, da inteligibilidad a los temas vinculados a la estética del mal y del horror y c) estudiar, en la narrativa de Rubem Fonseca, los modos de actualización del mal, por medio de experiencias límite, con sus tensiones que implican el significado de la naturaleza humana, con tramas que implican el crimen, la enfermedad, las limitaciones físicas y mentales y los actos violentos en las relaciones interpersonales e intrafamiliares. La metodología usada se basará en el análisis de fuentes secundarias, la etnografía sobre los múltiples efectos de la biotecnología en la sociedad contemporánea, en fuentes bibliográficas de teorías antropológicas del arte, occidentales y contemporáneas, y en el análisis de la producción literaria de Rubem Fonseca. Se espera obtener contribuciones específicas para una antropología del arte y correlativamente de la literatura, explorar esta opción teórica y metodológica como uno de los medios para comprender las cuestiones de la cultura brasileña contemporánea y, sobre todo, contribuir a la formación discente en la graduación, en el Máster en Letras y en el Máster en Sociedad, Cultura y Fronteras.</p> <p>Coordinadora: Regina Coeli Machado e Silva Financiador: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Beca</p>		
Samuel Klauck	<p>MIGRACIONES Y MEMORIAS: ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE LA NUCLEACIÓN POBLACIONAL EN FOZ DO IGUAÇU (1888-2012)</p> <p>Descripción: Esta investigación se centra en el estudio bibliográfico del proceso migratorio de formación de la ciudad de Foz de Iguazú, en el extremo oeste del Paraná y en el uso de su memoria. Sigue los objetivos de promover una recopilación de las producciones bibliográficas que tratan de Foz do Iguaçu, desde 1888; identificar los elementos humanos retratados en las narrativas de las bibliografías; diagnosticar con base en la bibliografía las disputas por la fijación de la memoria y la identidad de los grupos poblacionales que se establecieron en este espacio; analizar en qué medida las narrativas permitieron la construcción de imágenes y discursos positivos sobre el proceso migratorio que formó una ciudad con una diversidad de grupos humanos. Los pasos metodológicos de la investigación se basarán en la búsqueda de material bibliográfico que aborde el proceso migratorio que implicó la formación de la ciudad de Foz do Iguaçu. Implicará la ubicación, lectura y catalogación de fuentes que de manera diversa y amplia se relacionen con el tema, tales como publicaciones de relatos de viajeros, historiografía, libros escritos por periodistas, sociólogos, antropólogos, políticos, etc. Desde esta perspectiva, los textos bibliográficos se comprenderán como</p>	Territorio, Historia y Memoria	2012

	<p>portavoces de las representaciones, memorias e imaginarios sociales de la formación de la ciudad de Foz do Iguaçu, estableciendo fronteras. Por el sesgo teórico, se vincula la vertiente de la historia cultural con el uso del concepto de representación, por la comprensión de que las fuentes deben ser pensadas y basadas en la comprensión del concepto de memoria y de su percepción como capaz de constituir un imaginario social. Los resultados contribuirán a la producción de conocimiento histórico en torno a la formación de Foz do Iguaçu y su difusión en textos científicos, la publicación de textos completos, artículos y libro.</p> <p>Coordinador: Samuel Klauck</p>		
Silvana Aparecida de Souza	<p>EMPREDIMIENTO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: ¿UNA REFORMA INTELECTUAL Y MORAL?</p> <p>Descripción: Se trata de una investigación de naturaleza conceptual y teórica sobre la introducción gradual del tema "emprendimiento" en la educación escolar básica en el Brasil actual, ya sea como una asignatura específica del currículo o simplemente como un tema transversal, tratando de percibir la relación parte/totalidad de este movimiento con la reorganización del proceso de producción y acumulación en la sociedad capitalista y la crisis de la sociedad del empleo. La hipótesis es que este cambio curricular refleja las demandas derivadas de la actual fase de reestructuración del capitalismo, que ha causado un desempleo estructural. Así siendo, para reproducir su propia supervivencia, estos desempleados se han visto obligados a buscar alternativas de todo tipo, en las que este trabajador se convierte en el "empresario y jefe de sí mismo", el típico "emprendedor". La justificativa de la introducción del "emprendimiento" en el currículo escolar es que existe una relación directa entre la postura emprendedora y el desarrollo económico. Así pues, son objetivos de esta investigación: 1) verificar en la teoría económica o en la administración de empresas la historia del concepto de "emprendimiento" y el significado con el que se emplea; 2) analizar si los estudios científicos ya realizados en el Brasil sobre este tema comprueban la supuesta relación positiva entre el espíritu emprendedor y el desarrollo económico; 3) mapear la existencia de proyectos de emprendimiento en las redes públicas estatales y municipales de educación en Brasil; 4) analizar el material didáctico de los sistemas de enseñanza privada que ya tienen el "emprendimiento" como componente curricular para comprender qué concepción de la sociedad, del hombre, de la educación, está presente en el contenido de estas asignaturas, tratando de comprender los significados y cambios que la adopción de esta nueva asignación/contenido provoca en la organización de la escuela, así como en la ejecución de su función social, en el plano objetivo, en lo que se refiere a la formación de las futuras generaciones de fuerza de trabajo, y en el plano subjetivo, en la conformación de la consciencia de la sociedad en general y, en particular, de la clase trabajadora.</p> <p>Coordinadora: Silvana Aparecida de Souza</p>	Trabajo, Política y Sociedad	2012

<p>Tamara Cardoso André</p>	<p>ALFABETIZACIÓN Y EVALUACIÓN A GRAN ESCALA</p> <p>Descripción: El objetivo general de este proyecto es entender si las evaluaciones a gran escala aplicadas en el municipio de Foz do Iguaçu están ancladas en la investigación más recientes sobre la alfabetización. Tales investigaciones reivindican una enseñanza que haga que los estudiantes sean capaces de operar con la lectura y la escritura como tecnologías comunicativas e interactivas. Son objetivos específicos de este proyecto: 1) estudiar las concepciones de lectura, escritura, lengua y lenguaje que subyacen a las evaluaciones a gran escala aplicadas en los segundos cursos de la escuela primaria en el municipio de Foz do Iguaçu. 2) comprender si estas pruebas evalúan en mayor medida el letramiento o la alfabetización. Es decir, ¿valoran más el dominio del código escrito o la apropiación interactiva y comunicativa de la diversidad de los géneros textuales? 3) plantear nuevos problemas de investigación sobre las relaciones entre la alfabetización y la evaluación a gran escala.</p> <p>Coordinadora: Tamara Cardoso André Integrantes: Ritismery Alves do Amaral y Cleonice Marçal Financiador: Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico</p>	<p>Lenguaje, Cultura e Identidad</p>	<p>2013</p>
<p>Valdir Gregory</p>	<p>FRONTERAS MÚLTIPLES: NARRATIVAS SOBRE LOS SERTÕES DEL PARANÁ</p> <p>Descripción: Este proyecto tiene como objetivo realizar estudios y reflexiones sobre las fronteras con base en las narrativas sobre los <i>sertões</i> del Paraná (<i>sertão</i> se refiere a una región distante de los centros urbanos). Se trata de un caminar atento por los registros y relatos de viajeros, emprendedores, administradores y agentes del estado realizados en el municipio de Foz do Iguaçu, caracterizado como el <i>sertão</i> del Paraná, durante la primera mitad del siglo XX. Busca relacionar los datos y la información con la génesis, la circulación y los significados de las narrativas. Abordar las cuestiones que surgen de los registros en el ámbito de las cuestiones teóricas e históricas en lo que respecta a las fronteras. Contempla discusiones sobre la idea de múltiples fronteras en la frontera. Es decir, predomina la concepción de que las fronteras son construidas por y en las narrativas y por sus lectores. Trata de los <i>sertões</i> del Paraná y reflexiona sobre las narrativas sobre los <i>sertões</i>. Busca descripciones e interpretaciones con base en los informes de los organismos de seguridad en las miradas, registros y secretos en las fronteras, a través de las lentes de la Comisaría de Orden Política y Social (DOPS, por sus siglas en portugués), interpretando los secretos de la frontera para la Comisión de Estudios de Frontera.</p> <p>Coordinador: Valdir Gregory</p>	<p>Territorio, Historia y Memoria</p>	<p>2013</p>

INFRAESTRUCTURA ADMINISTRATIVA Y DE ENSEÑANZA DISPONIBLE

El Campus está dividido en dos espacios: una de las sedes cuenta con una sala de videoconferencia, 12 (doce) bloques que constan de 34 (treinta y cuatro) aulas, una biblioteca, salas para estudios individuales y el estudio en grupo, un miniauditorio y un nuevo auditorio a la espera de ser inaugurado. La otra sede está ubicada en el Parque Tecnológico de Itaipú, donde está instalada la estructura del Centro de Ingeniería y Ciencias Exactas (CECE). En este espacio hay salas de reuniones, salas para los profesores de la CECE, laboratorios, aulas, un auditorio, una biblioteca y una sala de estudios individuales.

Además de la estructura física, el campus cuenta con una estructura de apoyo didáctico, con reproductores de DVD, equipos de *microsistem*, computadoras, pizarra interactiva y televisores. Todas las aulas están equipadas con aire acondicionado, sillas tapizadas y proyectores de vídeo.

El campus de Foz do Iguaçu cuenta aun con una sala de videoconferencia, que se puede usar para celebrar reuniones con la participación de profesores de otros campus, para la defensa de disertaciones con la participación de profesores externos de diversas Universidades.

En el 2014, se aprobó la Enmienda Parlamentaria; Fuente FNDE; PTA: 3234/2012; Proceso n.º 23400.006650/2012-01-SIMEC; por el importe de 423.337 reales, para la construcción del bloque de Programas de Posgrado.

- Infraestructura de laboratorios, recursos disponibles:

Laboratorio de Administración con 61,20 m² y capacidad para 40 personas; Laboratorio del Curso de Ciencias Contables con 56 m² y capacidad para 16 personas; Hotelería - Laboratorio de Estudios con 50 m² y capacidad para 30 personas; Hotelería - Laboratorio de Hospedaje con 25m² y capacidad para 10 personas; Hotelería - Laboratorio de Restaurante con 50 m² y capacidad para 40 personas; Hotelería - Laboratorio de Cocina con 110 m² y capacidad para 60 personas; Hotelería - Laboratorio de Cocina con 110 m² y capacidad para 60 personas.

Coordinación: El entorno de la Coordinación del Curso es nuevo, amplio y cuenta con suficiente infraestructura: una computadora exclusiva para el Asistente y otra exclusivo para el Coordinador, ambos conectados a una impresora exclusiva del Programa y un notebook, disponible para reuniones o clases, cuando se solicite. Además, cuenta con otras tres computadoras y un notebook para el uso de profesores y alumnos, estación de trabajo, archivadores, mostrador, cajoneras, entorno de reuniones, lo que favorece el pleno desarrollo de las actividades académico-administrativas. En la mayoría de las aulas del campus, ya se ha instalado un equipo multimedia.

Profesores: como los profesores también trabajan en la Graduación, tanto en el campus de Foz do Iguaçu como en el de su campus de origen, suelen desarrollar sus actividades, a menudo, en su propio entorno. Aun así, el Programa pone a disposición de los actuales 15 docentes, 4 computadoras conectados a internet y conectadas a la impresora, en un entorno individualizado, con mesa de trabajo, armarios, cajoneras, lo que favorece el estudio individual y la atención a los alumnos.

Estudiantes de máster: dos laboratorios de informática, cada uno con 40 computadoras, están disponibles para uso individual. Prácticamente todos los discentes cuentan con su propio notebook, y la institución ofrece acceso inalámbrico gratuito a internet.

Aulas: Hay una aula exclusiva para las Asignaturas obligatorias del Curso, con toda la infraestructura instalada (fija) para el desarrollo de las clases: computadora, proyector de vídeo, pantalla de proyección, pupitres especiales para actividades en grupo. En las demás aulas del campus —usadas también por el Máster— está implantada una estructura similar. Se puede afirmar, por lo tanto, que las aulas cuentan con una infraestructura adecuada para la exposición multimedia, el trabajo en grupo y las demás actividades que incentiven actividades individuales y, sobre todo, en grupo.

- Laboratorios:

El Programa de Máster dispone, para uso común, de los Laboratorios de Lenguaje y de Letras, vinculados al Grado. También hay dos Laboratorios de Informática, para estudiantes en general, con 40 computadoras cada uno. Además, se encuentra en fase de funcionamiento preliminar un entorno —aula 12— en el segundo piso de la Biblioteca, que alberga el NÚCLEO Interdisciplinario de Estudios de Frontera, cuya institucionalización se encuentra en trámite: tiene dos computadoras, una estación de trabajo, archivadores y deberá recibir la instalación de un Escáner Planetario Digital, en etapa de adquisición con fondos del FINEP. Uno de los primeros objetivos es la constitución de una base de datos —documental y digital— acerca de las diversas fronteras latinoamericanas, que pueda servir de memoria y, a la vez, de fuente de investigación para el Programa y para la Comunidad. La recopilación de

datos de los alumnos en la fase de disertación también deberá enriquecer la Base a lo largo de los próximos años. Coordinación: El entorno de la Coordinación del Curso es nuevo, amplio y cuenta con infraestructura suficiente: una computadora exclusiva para el Asistente y otra exclusiva para el Coordinador, ambas conectadas a una impresora exclusiva del Programa y un notebook, disponible para reuniones o clases, cuando se solicite. Además, cuenta con otras tres computadoras y un notebook para el uso de profesores y alumnos, una estación de trabajo, archivadores, mostrador, cajoneras, entorno de reuniones, lo que favorece el pleno desarrollo de las actividades académico-administrativas. En la mayoría de las aulas del campus, ya se ha instalado un equipo multimedia.

BIBLIOTECA

Teniendo en cuenta que la Unioeste funciona en 5 campus, ubicados en 5 municipios diferentes, la Universidad dispone de un sistema interconectado en línea para consultas en sus diferentes bibliotecas, disponible en <http://www.unioeste.br/biblioteca/>. Los interesados pueden realizar préstamos, tanto en el campus de origen como en los otros campus; en este último caso, con un plazo de 15 días para la devolución, la cual se puede renovar. La Biblioteca del Campus de Cascavel ocupa una superficie de 4.267 m² distribuidos en dos plantas en su propio edificio. El acervo de la Biblioteca está compuesto por 53.000 ejemplares y 24.000 títulos de libros, además de 23.000 ejemplares de publicaciones periódicas. La Biblioteca del campus de Toledo ocupa una superficie de 1.000 m² distribuidos en dos plantas en su propio edificio. El acervo de la Biblioteca está compuesto por 32.327 ejemplares y 21.632 títulos de libros, además de 610 títulos y ejemplares de publicaciones periódicas. La Biblioteca del campus de Marechal Cândido Rondon ocupa una superficie de 500 m², en la planta baja del Bloque II. El acervo está compuesto por 20.000 títulos y 34.000 ejemplares de libros, además de 881 títulos y 15 ejemplares de publicaciones periódicas. La biblioteca del campus de Francisco Beltrão ocupa una superficie de 740 m². El acervo de la biblioteca está compuesto por 19.916 ejemplares y 12.888 títulos de libros y 6.663 ejemplares de publicaciones periódicas y 358 títulos. La biblioteca del campus de Foz do Iguaçu ocupa un área de 2.060 m² y tiene 21.500 ejemplares. El Sistema de Bibliotecas de la Unioeste mantiene varios convenios con la Biblioteca Virtual con acervos digitales, a los que se puede acceder en la dirección mencionada anteriormente, referente a la Biblioteca Virtual (Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones (BDTD); Biblioteca Digital Brasileña de Tesis y Disertaciones de la Unioeste (TEDE/Unioeste); Revistas Electrónicas de la Unioeste - Proyecto SABER; Portal Capes: Base de Tesis de la Capes; Portal de Periódicos Capes; Directorio de Revistas de Acceso Abierto (DOAJ); Directorio de libros de Acceso Abierto; LiVre: Portal de Revistas de Acceso Gratuito a Internet; Portal Dominio Público; Portal SEER; Portcom; Rede BHL Scielo (Scielo; Scielo Libros; SCIRUS for Scientific Information only SPELL Scientific periodicals electronic library; Ebooks Capes (Elsevier); Digital Books Index; Proyecto Gutenberg; Biblioteca Digital Mundial; Acervo Digital Revistas Veja). Además, como el cuadro docente y discente del Programa de Máster en Sociedad, Cultura y Fronteras abarca a los cinco campus, se da acceso directo a la colección bibliográfica en todas las bibliotecas de la Institución, con intercambios facilitados por la procedencia de cada uno de los profesores. A lo largo del 2011, se adquirieron alrededor de 300 títulos en 900 volúmenes, especialmente dirigidos al Área de Concentración del Programa y a la Interdisciplinariedad, lo que indica una actualización constante. Se encuentra en etapa de adquisición un nuevo lote de libros, especialmente indicado por los profesores del Programa, mediante un convenio aditivo, firmado con la Fundação Araucária en el ámbito del Programa de Apoyo a la Verticalización de la Enseñanza Superior. En el 2012 y en el 2013 también se adquirieron 200 títulos con recursos de la financiación de Capes/INEP, del Proyecto Observatorio de Educación - Núcleo de Investigación/Extensión: formación continua en Lectura, Escritura y Oralidad. La Biblioteca del campus de Foz do Iguaçu mantiene un convenio con todas las bibliotecas de instituciones públicas estatales y federales, que permite a los estudiantes solicitar préstamos (Acceso al programa de conmutación bibliográfica - COMUT: www.ibict.br). Acceso a la red mundial de computadoras para la consulta en línea de la colección: www.unioeste.br/portaldainformacao. El Centro de Educación, Letras y Salud, relacionado con el Máster en Sociedad, Cultura y Fronteras, publica la Revista "Ideação", (B2 en el Qualis/CAPES), que tiene un perfil multiinterdisciplinario, intercambiada con varias revistas nacionales e internacionales. Todas las revistas publicadas en la Unioeste están disponibles en <http://e-revista.unioeste.br/index.php>. La Unioeste cuenta también con una imprenta - EDUNI-OESTE.

RECURSOS NECESARIOS:

(enlistar los recursos necesarios para el funcionamiento pleno del curso en su implementación)

1. RECURSOS HUMANOS NECESARIOS PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL CURSO

Coordinación General del Curso: función ya existente, ocupada por un docente del programa, elegido mediante pleito electoral, con un mandato de 2 años.

Coordinación de apoyo al Programa de Posgrado: función ya existente, ocupada por un técnico administrativo, con un régimen laboral de 40 horas semanales.

2. RECURSOS FÍSICOS

1 Sala Administrativa que integra la coordinación del curso, con una mesa de reuniones, 3 escritorios, sillas, mostrador, armarios, estantería para libros y revistas, máquina reprográfica; 3 computadoras conectadas a internet;

3 aulas;

2 laboratorios de investigación para profesores y estudiantes de posgrado, con escritorios, mesas de trabajo y computadoras conectadas a internet.

3. RECURSOS MATERIALES PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL CURSO

1 mesa de reuniones;

3 escritorios;

12 sillas;

1 mostrador;

2 armarios;

1 estante para libros y revistas;

1 máquina de reprografía;

3 computadoras conectadas a internet;

3 archivadores para carpetas colgantes;

1 notebook.

4. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Además de los recursos bibliográficos informados anteriormente, el programa recomienda la adquisición de nuevas obras anualmente, por medio de sus propios recursos o de recursos obtenidos de agencias de fomento.

5. RECURSOS DE LABORATORIOS

El programa ya dispone de dos espacios destinados a laboratorios de investigación. Para la implantación del doctorado, estos espacios deberán ser reformulados para satisfacer el aumento del número de usuarios y las demandas de los proyectos de investigación y de los grupos de investigación vinculados al Programa. Para ello, ya se encuentra en etapa de construcción un edificio destinado a los Programas de Posgrado del campus de Foz do Iguaçu, en el que se pretende instalar dichos laboratorios readecuados.

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA:

No se aplica.

