

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ/UNIOESTE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM QUÍMICA - PPGQUI

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2021/2024

TOLEDO

Mai/2021

1. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO (PE)

1.1 ANÁLISE SWOT

A partir das respostas obtidas nos questionários, utilizou-se a análise SWOT para destacar os pontos principais do Programa em uma matriz (Figura 4).

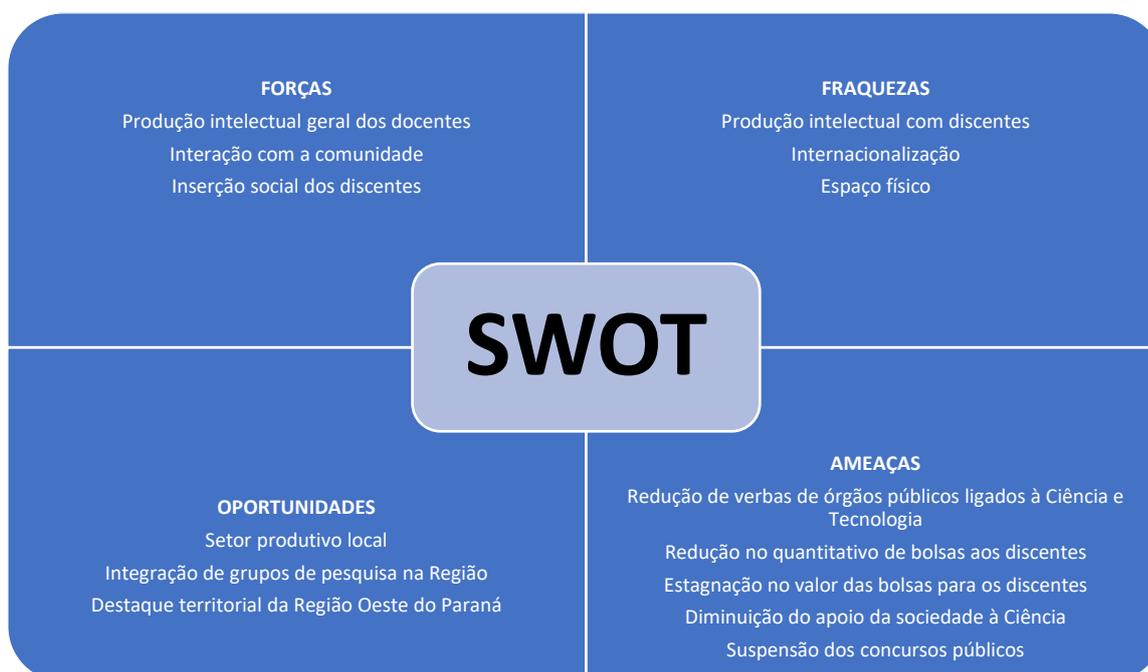


Figura 4. Matriz SWOT elaborada a partir da análise das respostas dos questionários de Autoavaliação.

Como **forças**, a produção intelectual do Programa é relevante, pois no período avaliativo de 2017-2020 o corpo docente produziu 347 artigos científicos em diferentes extratos Qualis, 5 livros, 24 capítulos de livros e 9 depósitos ou concessões de patentes no biênio 2017-2020, além de outros produtos técnicos como palestras, organização de livros e projetos de extensão, além das interações com o setor público e o setor produtivo. O índice h2 do Programa (Web of Science – Clarivate) é 10, e 64,7% dos docentes permanentes tem fator h igual ou acima do valor de h2. Na base Scopus, o índice h2 do Programa é 11. Atualmente, os bolsistas Produtividade são 41,18% do total.

Os docentes do Programa publicaram, até o ano de 2020, **13** artigos com discentes do Programa, sendo sete com JCR (53,8%), e pelo menos mais 4 artigos com discentes já estão aceitos para publicação em 2021. Dos artigos publicados, oito pertencem ao extrato mais alto (A1-A4), correspondente a 61,5%.

O Programa, com participação de docentes e discentes, tem desenvolvido diversas atividades que envolvem interação com a comunidade, destacando-se a participação em projetos de Ciência na Praça (divulgação da Universidade, de seus projetos, de divulgação científica em ambientes abertos de circulação pública), em palestras dos discentes do PPGQUI para escolas públicas de Educação Básica, principalmente no Ensino Médio, projetos de apoio a laboratórios de Ciências nas escolas de ensino Básico, organização de Feiras de Ciências, além de iniciativas isoladas dos docentes, como projeto em conjunto com a Defesa Civil para desenvolvimento de kits e sensores para produtos perigosos (docente Cleber Lindino); Utilização de resíduos de vidraçarias da região de Toledo-PR na produção de compósitos vidro-cimento e reaproveitamento dos materiais vítreos, em parceria com a Prefeitura Municipal de Toledo (docente Ricardo Schneider); Organização de Força Tarefa de produção de álcool etílico glicerinado e álcool gel para higienização das mãos (docente Rodrigo Sequinel); Organização de Feira de Ciência e Tecnologia de Palotina – FECITEC e Pré-vestibular comunitário (docente Rosana Balzer).

Além disso, docentes tem participado de conselhos comunitários e de planejamento, como Conselho Municipal do Meio Ambiente (CMMA) de Toledo –PR (Discutindo e formulando políticas públicas), Comissão Executiva para Revisão do Plano Municipal de Saneamento Básico de Toledo/PR, de acordo com a Portaria n. 354/2019; Comissão de Revisão do Plano Municipal de Gestão Integrada de Resíduos Urbanos - (Discutindo e formulando políticas públicas); Conselho Municipal dos Usuários de Serviços Públicos de abastecimento de Água e de Esgotos Sanitários de Toledo – COMUSAE; Comissão de implantação de energias renováveis (BIOGÁS) a partir de dejetos suínos. Prefeitura de Toledo- PR; consultoria CONAMA-DF; Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento, MAPA/DF.

Outra **força** relevante do Programa é inserção social de discentes, pois a maioria é proveniente de escola pública, com renda familiar até 5 salários-mínimos e que são os primeiros da família a graduarem-se em pós-graduação *stricto sensu*. O PPGQUI mostra sua importância na elevação do nível socioeconômico dos ingressantes. Além disso, o destino dos egressos mostra que 50% do total deles está trabalhando em indústria; 16,7% ministram aulas na Educação básica; 10% estão cursando doutorado; 6,7% trabalham em laboratórios de prestação de serviços de análise; 6,7% são docentes em universidades e 9,9% estão empregados em outras atividades. O programa está aumentando a qualidade dos profissionais inseridos nas empresas da região, bem como nas universidades e escolas de ensino médio melhorando, assim, a visão científica dos alunos de nossa região.

As **fraquezas** do Programa indicam que os docentes têm produção intelectual relevante, mas ainda incipiente no quesito de produção qualificada com discentes, necessitando aumentar o percentual de publicação com discentes e egressos, pois de 30 dissertações defendidas de 2018 até 2020, foram 13 publicações com discentes (43,3%).

O espaço físico para desenvolvimento das atividades experimentais de pesquisa ainda precisa ser ampliado, com o aumento do metro quadrado por discente, hoje com média de 10-15 m², e novos laboratórios para melhor disposição e uso de equipamentos, havendo também a necessidade de ampliar a quantidade de instrumental científico.

A **fraqueza** mais evidente é a internacionalização do Programa, pois as iniciativas ainda são tímidas. Mesmo com a juventude do Programa (4 anos), e a restrição causada pela pandemia do COVID-19 em 2020-2021, é preciso aumentar parcerias com instituições estrangeiras, por meio de intercâmbio de docentes e discentes, projetos e eventos em conjunto. Algumas iniciativas já foram adotadas, como o **I Seminário Internacional e Interinstitucional do PROBIOT, PPGQUI e PPGGIO**, uma associação entre os Programas de Pós-Graduação em Química-Unioeste; Biotecnologia Aplicada-Unipar e Tecnologias em Biociências-UTFPR, em 2020, com quatro palestras internacionais.

Como oportunidades, a presença do Programa em área de destaque territorial, devido à proximidade com as fronteiras de Argentina e Paraguai em região Oeste do Estado com PIB per capita acima de R\$ 40.000,00, com setor produtivo voltado ao agronegócio (atividade robusta, com força na exportação de produtos) pode incentivar a formação de parcerias altamente produtivas e benéficas para o PPGQUI, principalmente para os discentes, incentivando o intercâmbio entre instituições e podendo inserir mais efetivamente o egresso no mercado de trabalho. Importante destacar que o PPGQUI está a mais de 300 km de distância de outros programas de pós-graduação em Química, ressaltando sua importância estratégica na formação e qualificação de pessoas e no avanço da pesquisa científica na área de Química na Região.

Devido à presença na região de Programas de pós-graduação em diferentes áreas com afinidade com a área da Química, surge a possibilidade da integração com estes programas e grupos de pesquisa para parcerias e uso em conjunto da infraestrutura de cada um, para fortalecer e aumentar a qualidade das dissertações e produções científicas. Um primeiro passo foi dado com o I Encontro de Pesquisadores da Região Oeste do Paraná, realizado de modo virtual em março de 2021, que aproximou diversas instituições da região, no qual surgiu a iniciativa de um consórcio do uso de equipamentos compartilhado entre os Programas de Pós-graduação da Região Oeste.

As **ameaças** envolvem fatores externos cujo controle por parte do Programa é limitado, sendo necessário monitoramento e estabelecimento de barreiras para minimizar seu impacto negativo sobre as atividades dele.

Duas ameaças vêm diretamente das fontes de financiamento públicas (CNPq, CAPES, FINEP, Fundações estaduais etc.), cujo montante vem diminuindo ano a ano e as perspectivas para 2021 e 2022 não são boas, com diminuição de editais de fomento, redução dos valores financiados e direcionamento para algumas áreas. A redução de bolsas de Demanda Social para discentes, para Pós-doutorandos e pesquisadores também afetam a qualidade do Programa e seu compromisso com a sociedade. O valor

da bolsa, sem reposição pela inflação (último reajuste em abril de 2013) deixa de ser atrativo ou provoca que discentes façam pequenos trabalhos informais para complementar a renda.

Outra ameaça é a suspensão de concurso público para docentes pelo governo Estadual que dificulta a inserção de novos recursos humanos no Programa e a melhoria na qualidade da formação dos discentes e na produção intelectual.

Uma ameaça que se tornou intensa nos últimos anos é o descrédito com a Ciência, sendo acusada por alguns setores da sociedade e passivamente aceito por outros de que fatos científicos são na verdade “opiniões” e que há outra “verdade”. Disseminada por incautos e mal-intencionados, tem refletido na diminuição no apoio aos cientistas e seus projetos, dificultando ainda mais o trabalho árduo destes profissionais a busca por apoio financeiro ou logístico às suas atividades.

1.2 DEFINIÇÕES DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

Após a matriz SWOT, definiu-se as etapas do planejamento estratégico do Programa como apresentado na Figura 5, elaborado por Mari Presrlak e PRPPG/Unioeste e disponibilizado para os PPGs. Ao diagnóstico já realizado, partiu-se para a definição das categorias, diretrizes, estratégias e planos de ação que irão nortear todo o processo (Figura 6).



Figura 5. Diagrama ilustrando o processo do planejamento estratégico. Fonte: Mari Presrlak e PRPPG/Unioeste.



Figura 6. Diagrama do processo do planejamento estratégico do PPGQUI.

As categorias foram definidas como: **Programa, Formação e Impacto na sociedade**, de acordo com os itens constantes na Ficha de avaliação da área da Química. Estas categorias foram divididas em diretrizes de acordo com a Figura 7.

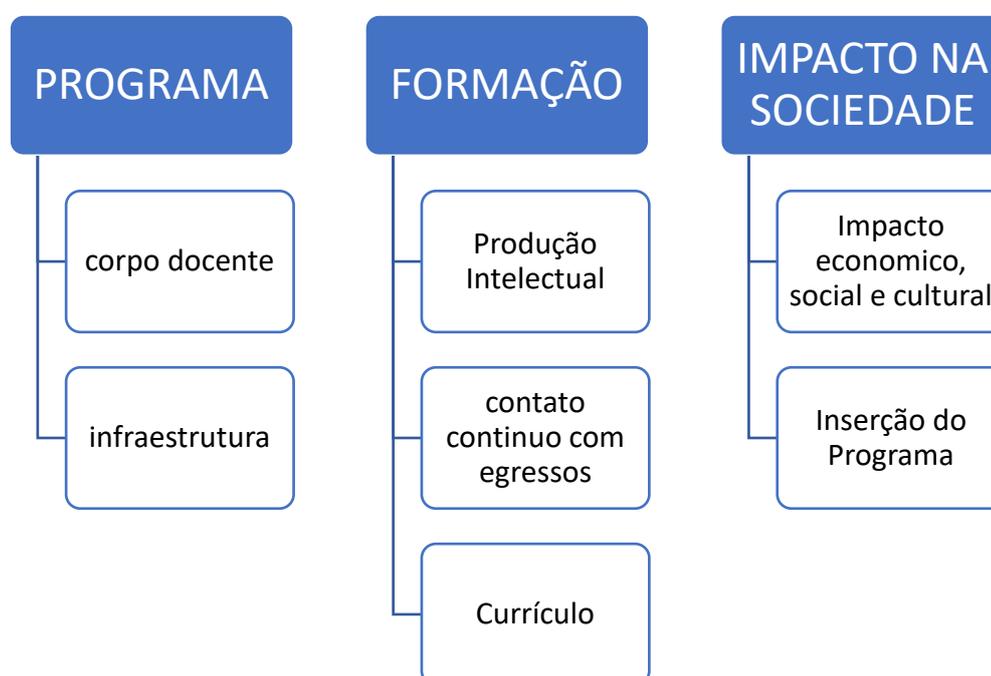


Figura 7. Categorias (em azul) e diretrizes utilizadas nas estratégias e plano de ações do PPGQUI.

A partir desta divisão, foram estabelecidos os planos de ação de cada uma das diretrizes, para o quadriênio 2021-2024, de acordo com os Quadros 1 a 3.

Quadro 1. Plano de ação do PPGQUI. Categoria (tema estratégico): **PROGRAMA**

AÇÃO (O QUÊ?)	OBJETIVO (POR QUÊ?)	ESTRATÉGIAS (COMO?)	META (MÉTRICA)	RESPONSÁVEL (QUEM?)
Ampliar o espaço físico destinado à pesquisa	Permitir aumento na segurança laboratorial e a melhor distribuição de equipamentos	Por meio de discussão da distribuição do espaço físico no Campus de Toledo e participação em Editais de financiamento	Aumentar em 25% a área atual destinada ao PPGQUI	Colegiado do Programa, CECE, Direção de Campus, PRPPG
Aumentar a quantidade de material permanente	Aumentar a qualidade dos projetos de pesquisa e, conseqüentemente, da produção intelectual	Envolvimento do corpo docente com Editais de financiamento públicos e privados e estabelecimento de consórcio de uso de equipamentos de diferentes grupos de Pesquisa da Região Oeste do Paraná	Participar de pelo menos um edital de financiamento no quadriênio; Criar o consorcio de equipamentos de Grupos de Pesquisa da Região Oeste	Docentes permanentes
Ampliar o corpo docente permanente do PPGQUI	Aumentar a capacidade de produção intelectual; ampliar a qualidade de formação dos discentes; aumentar a diversidade de projetos de pesquisa	Realizar o credenciamento de docentes com produção científica relevante, internos ou externos à instituição de origem do Programa	Credenciar dois docentes permanentes no quadriênio	Colegiado do Programa, PRPPG, Reitoria

Implantar política de estágio de Pós-doutoramento de docentes permanentes	Ampliar a experiência científica de docentes, estabelecer novas parcerias e conectar novos conhecimentos	Estabelecer cronograma de afastamento dos docentes para Pós-doc, priorizando estágios em universidades estrangeiras	Mínimo de dois docentes afastados para Pós-doc	Colegiado do PPGQUI, CECE, PRPPG.
---	--	---	--	-----------------------------------

Quadro 2. Plano de ação do PPGQUI. Categoria (tema estratégico): **FORMAÇÃO**

AÇÃO (O QUÊ?)	OBJETIVO (POR QUÊ?)	ESTRATÉGIAS (COMO?)	META (MÉTRICA?)	RESPONSÁVEL (QUEM?)
Reavaliar e atualizar linhas de pesquisa do Programa	Atualizar as linhas de acordo com os projetos de pesquisa dos docentes permanentes credenciados	Atualizar e revisar o PPP	A cada quadriênio	Coordenador do Curso e Colegiado do Programa
Rever as disciplinas do Programa	Atualizar bibliografias e ementas, modernizar a oferta de disciplinas em consonância com a formação do discente.	Por meio de discussão em colegiado	A cada quadriênio	Coordenador do Curso e Colegiado do Programa
Aumentar a produção intelectual dos docentes com discentes e egressos	Produzir produção qualificada para atender as exigências da CAPES	Reservar percentual da verba de PROP ou verba própria, para tradução/taxa de publicação;	1 artigo com JCR com discente por ano	Coordenador do Curso

		Promover discussão em colegiado para projetos integradores entre docentes	Dois projetos integradores por quadriênio	
Aumentar a sinergia do Programa com os egressos	Aumentar a sinergia entre o Programa e os egressos para manter vínculos	Criar encontro de Egressos do PPGQUI.	A cada dois anos	Docentes e discentes do Programa

Quadro 3. Plano de ação do PPGQUI. Categoria (tema estratégico): **IMPACTO DO PROGRAMA**

AÇÃO (O QUÊ?)	OBJETIVO (POR QUÊ?)	ESTRATÉGIAS (COMO?)	META (MÉTRICA?)	RESPONSÁVEL (QUEM?)
Aumentar a inserção do Programa local e regionalmente	Aumentar a visibilidade do Programa e expor suas atividades	Elaborar projetos integradores com pesquisadores da Região Oeste do Paraná respeitando-se as linhas de pesquisa	Mínimo de dois projetos integradores	Coordenador do Curso e Colegiado do Programa
Promover atividades de divulgação científica para a Comunidade externa ao Programa	Aumentar a visibilidade do Programa e apresentar suas atividades	Participar da organização do Pint of Science; Aumentar a participação no evento de extensão Ciência na Praça;	1 evento ao ano 1 evento ao ano	Docentes e discentes do Programa; CECE; Direção do Campus de Toledo

Promover a internacionalização do Programa	Aumentar a visibilidade internacional do PPGQUI e promover parcerias entre grupos de pesquisa	<p>Utilizar a Assessoria de Relações Internacionais e Institucionais da Reitora da Unioeste para realizar os contatos e os trâmites de convênios;</p> <p>Promover eventos em parceria com Instituições do exterior a partir de contatos de grupos de pesquisa em rede;</p> <p>Utilizar o estágio de Pós-doc de docentes permanentes em Instituições estrangeiras para estabelecer parcerias;</p> <p>Utilizar o sistema de co-tutela internacional na orientação de discentes, aprovado pela Unioeste, para aumentar a sinergia com pesquisadores e grupos de pesquisa estrangeiros.</p>	2 parcerias no quadriênio	Coordenador e docentes permanentes
Aumentar a visibilidade do Programa	Promover a divulgação científica, aumentar o número de inscritos nos	Reforçar o uso das mídias sociais já existentes do Programa (Facebook e Instagram) com	Criar mecanismos de visibilidade do	Docentes e discentes do Programa

	<p>processos seletivos; ampliar parcerias com o setor produtivo e comunidade em geral</p>	<p>conteúdo científico, de divulgação dos projetos e publicações do Programa;</p> <p>Criar podcast com assuntos relevantes para a comunidade;</p> <p>Promover eventos aberto ao público em geral.</p>	<p>PPGQUI no quadriênio.</p>	
--	---	---	------------------------------	--

1.3 ENVOLVIMENTO DAS PESSOAS E GERENCIAMENTO DOS PROCESSOS

Todo planejamento estratégico só será bem-sucedido se as pessoas forem envolvidas e entenderem a importância de sua participação para o sucesso coletivo do Programa e, conseqüentemente, ser bem avaliado nos quesitos da Capes. Devem entender a responsabilidade em cumprir as ações propostas pela Comissão de Autoavaliação, aprovadas e homologadas pelo Colegiado do Curso.

Para incentivar a participação de docentes e discentes no processo, este primeiramente deverá ser transparente na exposição do diagnóstico avaliativo, claro nos questionamentos e nas respostas do questionário, honesto em detectar as fraquezas e pontos a serem melhorados no PPGQUI e concreto nas ações previstas. Deverá ter caráter de construção coletivo, por meio do debate e do estudo.

Os docentes e discentes serão, portanto, envolvidos por meio das reuniões do Colegiado, com item específico de pauta para a discussão do planejamento estratégico e suas ações, delegando responsabilidades para o cumprimento das ações.

Além, disso, pretende-se realizar Workshop entre docentes e discentes do programa, com convidados externos com *expertise* na área de planejamento estratégico na área da Química para afinar os procedimentos e criar ideias novas.

Todo o diagnóstico, o relatório e as ações do planejamento estratégico serão amplamente divulgados nas reuniões do colegiado, na página do Programa no *site* da Universidade (Unioeste) e nas mídias sociais (Facebook e Instagram).

O planejamento estratégico e as ações derivadas do mesmo serão reavaliados anualmente para gerenciamento do processo e a eficácia de sua aplicação e ao final do período de avaliação do quadriênio 2021-2024. A cada dois anos será realizada nova rodada de aplicação de questionários, considerando a entrada regular de discentes no Mestrado.

Este relatório foi aprovado em reunião extraordinária do Colegiado do PPGQUI em 05 de maio de 2021, convocada pelo Edital nº 010/2021 e com Parecer nº035/2021.