

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ - UNIOESTE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 2º Semestre / 2022

Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* em Odontologia

Área de Concentração: Odontologia

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Ciências Biológicas e da Saúde - CCBS

Campus: Cascavel

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Metodologia do Ensino Superior	30 horas		30 horas

(¹Aula Teórica; ²Aula Prática)

Ementa

Estudo das concepções e tendências pedagógicas para a ação docente na educação superior. Compreender as concepções que fundamentam os conceitos do homem e do mundo e respectivas derivações metodológicas e avaliativas do processo de aprender e ensinar na educação superior. Discutir e vivenciar o uso de novas tecnologias como recursos educacionais, completos para a prática docente. Conhecer os fundamentos da avaliação e da auto-avaliação como perspectiva de uma formação contínua.

Objetivos

α- Conhecer as questões históricas, político-institucionais e pedagógicas da universidade na dimensão da ação docente.
α- Discutir/analisar e compreender os processos formativos de docentes universitários nos seus aspectos metodológicos inerentes: (planejamento e avaliação do processo de ensino e do processo de aprendizagem).
α- Refletir sobre os limites e as possibilidades das tecnologias que apoiam didaticamente a condução de uma aula universitária.

Conteúdo Programático

α- O princípio educativo (educação e sociedade).
α- A Educação Superior Brasileira e a concepção de docência para atuar na universidade (aspectos legais e institucionais da ação docente universitária).
α- Tendências Pedagógicas e diversidade didática na atuação do professor universitário (a aula universitária e sua organização, plano de aula, atuação e auto-avaliação do processo).
α- Avaliação e uso de recursos tecnológicos no ensino superior: limites e possibilidades.

4

Metodologia

As aulas serão ofertadas de forma presencial. Serão empregados os seguintes recursos:

Recursos humanos: professor e acadêmicos;

Recursos materiais: internet, notebook, roteiros de aulas, textos, bibliografia de suporte, vídeos, áudios, fotos etc.

Metodologia de ensino: As aulas serão teóricas – expositivas – demonstrativas – interativas – dialogadas, empregando as seguintes atividades didático-pedagógicas: leitura prévia (e ou pós-aula) de textos explicativos, artigos científicos, slides, relatórios, análises, sínteses, postagem de vídeos e comentários com base no conteúdo explanado, vídeos, áudios entre outros. Os alunos poderão ser solicitados a produzir atividades diversas a escolha do docente (exercícios, questionários, enquetes, plano de disciplina, plano de unidade, plano de aula, ou roteiro de aula, produção textual, explicação oral gravada em áudio, sistematizações diversas, dentre outras) as quais deverão ser entregues ao docente em data e meio determinados. Ferramentas Google, como o Docs e o Forms poderão ser utilizadas.

Método de controle de frequência/Registro de presença em aula: O aluno deverá estar presente durante toda a aula com efetiva participação nas discussões. Durante a aula o professor passará a lista de presença.

Registro de atividades: Cada atividade exigida deverá ser realizada seguindo a instrução do docente.

Devolutiva do professor para o aluno: Poderá ser por correção dos textos, exercícios, ou demais respostas às atividades exigidas.

Avaliação

Metodologia de avaliação: Os alunos serão avaliados de forma somativa com base na participação e interesse durante discussões na sala de aula virtual, na qualidade de execução das tarefas atribuídas e no resultado de provas. As provas (quando aplicadas) serão do tipo teóricas de natureza diversa (prova dissertativa, de múltipla escolha, oral e outras). O aluno terá acesso a pontuação de cada uma das avaliações e das atividades propostas. Uma autoavaliação será realizada ao final da disciplina e possibilitará melhorias e o incentivo a construção e análise de suas aprendizagens, formas de pensar, responsabilidades, atitudes e comportamentos em prol de uma aprendizagem qualitativa além da construção e reconstrução de conceitos sobre si mesmos e seu processo. As pontuações das provas, atividades e autoavaliação serão somadas e a nota final do discente será convertida em conceito de acordo com a escala: A (90-100); B (80-89); C (70-79); D (<70); I (incompleto). Casos omissos serão levados a apreciação no colegiado do PPGO.

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

Bibliografia básica

PERRI DE CARVALHO, Antonio Cesar. Planejamento do curso de graduação de Odontologia. Revista da ABENO 4(1):7-13, Jan Dez. 2004.

MORITA MC; SCAVUZZI AIF; CARCERERI DL; FONTANELLA VRC. Documento orientador da ABENO para qualidade dos cursos de graduação em Odontologia. Revista da ABENO • 18 (supl. 2):1-38, 2018. DOI: <https://doi.org/10.30979/rev.abeno.v18i0.725>

URIARTE NETO M. Estágio supervisionado – papel da coordenação e do corpo docente na aplicação das Diretrizes Curriculares Nacionais. Rev ABENO 2003;3(1):41-4.

http://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_institucional/apresentacao/glossario_4_edicao.pdf

Resolução CONAES nº 1/2010

(https://www.udesc.br/arquivos/esag/id_cpmenu/640/com_despacho_conaes_parecer_n_4_nde_152823_60561201_640.pdf)

PERRI DE CARVALHO, ANTONIO CESAR; KRIGER, LÉO. **Educação Odontológica**. São Paulo: Artes Médicas, 2006.

CONSOLARO, ALBERTO. **O “Ser” professor: arte e ciência no ensinar e aprender**. 2.ed. Maringá: Dental Press Internacional, 2000.

GIL, ANTONIO CARLOS. **Metodologia do ensino superior**. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2015.

PIMENTA, SELMA GARRIDO; ANASTASIOU, LÉA DAS G. **Docência no ensino superior**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2014.

Implantação das Diretrizes Curriculares Nacionais em Odontologia. Maringá: Dental Press: ABENO: OPAS: MS, 2007.

Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Odontologia. RESOLUÇÃO CNE/CES 3, DE 19 DE FEVEREIRO DE 2002;

BATISTA, N.A.; BATISTA, S.H. **Docência em saúde: temas e experiências**. São Paulo: 2ed. Editora SENAC São Paulo, 2011. 296p.

BATISTA, N.A.; BATISTA, S.H.; ABDALA, I.G. **Ensino em saúde: visitando conceitos e práticas**. São Paulo: Arte & Ciência Editora, 2005. 356p.

ZANON, DENISE PUGLIA; ALTHAUS, MAIZA TAQUES MARGRAF; BAGIO, VIVIANE APARECIDA. **Didática na Docência Universitária em Saúde: metodologias ativas e avaliação**. São Paulo: Appris. 2018.

BALTAZAR, MARIÂNGELA MONTEIRO DE MELO; MOYSES, SAMUEL JORGE; BASTOS, CARMEN CÉLIA BARRADAS CORREIA. Profissão, docente de odontologia: o desafio da pós-graduação na formação de professores. *Trab. educ. saúde* [online]. 2010, vol.8, n.2 [cited 2020-02-07], pp.285-303.

LUCIANE GABEIRA SECCO, MARIA LÚCIA TORALLES PEREIRA. Formadores em odontologia: profissionalização docente e desafios político-estruturais. *Ciência & Saúde Coletiva*, 9(1):113-120, 2004.

IVANI LOMBARDO. Reflexões sobre o planejamento do ensino de odontologia. 35ª Reunião da Associação Brasileira de Ensino Odontológico-ABENO. 2000.
<http://www.abeno.org.br/reunioes-35-reflexoes.php>.

CARVALHO, FÁTIMA FRANCO OLIVEIRA; CHING, HONG YUH. **Práticas de Ensino-Aprendizagem no Ensino Superior: Experiências em sala de aula**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2016.

FÁVERO, MARIA DE L. **Universidade do Brasil: das origens à construção**. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2000.

GIL, ANTONIO CARLOS. **Didática do ensino superior**. São Paulo: Atlas, 2007.

IMBERNÓN, FRANCISCO. **Formação continuada de professores**. Tradução Juliana dos Santos Padilha. Porto Alegre: Artmed, 2010.

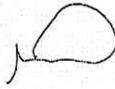
MASETTO, MARCOS T. **Docência na universidade**. 7 ed. Campinas/SP: Papyrus, 1998.

- _____. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2003.
- MIZUKAMI, MARIA DA G. NICOLETTI. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986.
- MORAES, REGIS DE. **O que é ensinar**. São Paulo: EPU, 1986.
- PIMENTA, SELMA GARRIDO; ALMEIDA, MARIA ISABEL. **Pedagogia universitária: caminhos para a formação de professores**. São Paulo: Cortez, 2011.
- PINTO, ÁLVARO VIEIRA. **A questão da universidade**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1994.
- TARDIF, MAURICE. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis-RJ: Vozes, 2002.
- BRASIL. **Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
- BRASIL. **Lei nº 13.005**, de 25 de junho de 2014. Aprova o PNE.
- RESOLUÇÃO Nº 2, DE 18 DE JUNHO DE 2007.**
- <http://inep.gov.br/educacao-superior/banco-de-avaliadores-basis/banco-de-avaliadores-basis>
- CATANI, A. MENDES. **Novas perspectivas nas políticas de educação superior na América Latina no limiar do século XXI**. Campinas: Autores Associados, 1998.
- CHARLE, CHRISTOPHE; VERGER, JACQUES. **História das universidades**. São Paulo: Fundação Editora da Unesp, 1996.
- CUNHA, LUIZ ANTÔNIO. **Desenvolvimento desigual e combinado no ensino superior – estado e mercado**. Educação & Sociedade. Campinas, v. 25, n. 88 especial, p. 795-817, out. 2004.
- MANCEBO, DEISE. **Reforma universitária: reflexões sobre a privatização e a mercantilização do conhecimento**. Educação & Sociedade. Campinas, v. 25, n. 88, out. 2004.
- PEREIRA, ELISABETE, M. A. Sobre universidade e currículo neste novo século. In: **Universidade e Sociedade / Sindicato Nacional dos Docentes das Instituições de Ensino Superior – Brasília**, ano XVII, nº 41, janeiro de 2008. p. 95 – 103.
- SILVA, MARCO W; BALZAN, NEWTON CÉSAR. **Universidade corporativa: (pré-) tendência do Ensino Superior ou ameaça?** Revista de Avaliação da Educação Superior, Campinas, v. 12, n. 2, p. 233-256, jun. 2007.
- TARDIF, MAURICE; LESSARD, CLAUDE. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. Tradução de João Batista Kreuch. 4 ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2008.
- VIEIRA, LUIZ RENATO. A expansão do ensino superior no Brasil: abordagem preliminar das políticas públicas e perspectivas para o ensino de graduação. In: **Avaliação: Revista de Avaliação da Educação Superior**, Campinas, v. 8, n. 2, p. 81-98, jun. 2003.

Docente

Professora Maria Daniela Basso de Souza

Data: 13 / 06 / 2022.



Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 03 , de 12 / 04 / 2022 .

Coordenador:


JOÃO PAULO DE A. AMORIM
Coord. do Programa de Pós-Graduação
em Odontologia-Mestrado
UNIOESTE - Part. 0386/2020 - GRE

Assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº 005 , de 26 / 10 / 22

Diretora de Centro: Marcio José Mendonça


Assinatura
Marcio José Mendonça
Diretor do Centro de Ciências
Biológicas e da Saúde
RG: 9.859.899-5

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: ___ / ___ / ___

Nome/Assinatura