

1

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ - UNIOESTE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 1º Semestre / 2021

Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* em Odontologia

Área de Concentração: Odontologia

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Ciências Biológicas e da Saúde - CCBS

Campus: Cascavel

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Metodologia do Ensino Superior	30 horas		30 horas

(¹Aula Teórica; ²Aula Prática)

Ementa

Estudo das concepções e tendências pedagógicas para a ação docente na educação superior. Compreender as concepções que fundamentam os conceitos do homem e do mundo e respectivas derivações metodológicas e avaliativas do processo de aprender e ensinar na educação superior. Discutir e vivenciar o uso de novas tecnologias como recursos educacionais, completos para a prática docente. Conhecer os fundamentos da avaliação e da auto-avaliação como perspectiva de uma formação contínua.

Objetivos

α- Conhecer as questões históricas, político-institucionais e pedagógicas da universidade na dimensão da ação docente.
α- Discutir/analisar e compreender os processos formativos de docentes universitários nos seus aspectos metodológicos inerentes: (planejamento e avaliação do processo de ensino e do processo de aprendizagem).
α- Refletir sobre os limites e as possibilidades das tecnologias que apoiam didaticamente a condução de uma aula universitária.

Conteúdo Programático

α- O princípio educativo (educação e sociedade).
α- A Educação Superior Brasileira e a concepção de docência para atuar na universidade (aspectos legais e institucionais da ação docente universitária).
α- Tendências Pedagógicas e diversidade didática na atuação do professor universitário (a aula universitária e sua organização, plano de aula, atuação e auto-avaliação do processo).
α- Avaliação e uso de recursos tecnológicos no ensino superior: limites e possibilidades.

Metodologia

As aulas serão ofertadas de forma não presencial, remota/síncrona, em que professor e alunos estarão conectados ao mesmo tempo. Serão empregados os seguintes recursos:

Recursos humanos: professor e acadêmicos;

Recursos materiais: internet, notebook, roteiros de aulas, textos, bibliografia de suporte, vídeos, áudios, fotos etc. A aula remota síncrona poderá ser assistida diretamente do computador de mesa, *notebook*, *tablet* ou *smartphone* do aluno.

Plataforma digital a ser utilizada: Microsoft Teams.

O aluno deverá entrar na reunião iniciada pelo docente (e gravada) no dia e horário da aula definidos em calendário oficial do PPGO; os ausentes poderão assistir a aula gravada. Sugere-se ao aluno deixar a *webcam* e microfones desligados; serão abertos quando solicitados pelo docente ou em momentos de dúvida e discussão.

A sala de aula virtual do Microsoft Teams será utilizada e auxiliará na criação de um ambiente mais próximo à dinâmica da Instituição ao oferecer a possibilidade de interação professor-aluno por meio de atividades síncronas (a aula em si) e assíncronas (atividades anexadas a serem realizadas), bem como acompanhamento dessa rotina por parte do professor responsável. Assim, poder-se-á inserir atividades, vídeos, áudios e demais recursos. Ali, também, os alunos poderão disponibilizar a resolução de atividade e as dúvidas existentes para o docente, permitindo boa interação digital. O WhatsApp e o e-mail também poderão ser utilizados para o envio de atividades.

Metodologia de ensino: As aulas serão teórico – expositiva – demonstrativas (slides) – interativas – dialogadas, empregando as seguintes atividades didático-pedagógicas: leitura prévia (e ou pós-aula) de textos explicativos, artigos científicos, slides, relatórios, análises, sínteses, postagem de vídeos e comentários com base no conteúdo explanado, vídeos, áudios etc. Os alunos produzirão um plano de disciplina (plano de ensino), plano de unidade, plano de aula e roteiro de aula, que deverão ser enviados ao docente em data e meio determinados. Outras atividades como produção textual, explicação oral (gravada em áudio) e sistematizações diversas poderão ser empregadas. Ferramentas Google, como o Docs e o Forms (professor poderá disponibilizar exercícios, perguntas e enquetes) poderão ser utilizadas.

Método de controle de frequência/Registro de presença em aula: O aluno deverá estar presente durante toda a transmissão da aula ao vivo com efetiva participação nas discussões. Durante a aula o professor baixará a lista de presença em momento por ele escolhido.

Registro de atividades: Cada atividade exigida deverá ser realizada seguindo a instrução do docente.

Devolutiva do professor para o aluno: Poderá ser por correção dos textos, exercícios, ou demais respostas às atividades exigidas.

Avaliação

Metodologia de avaliação: Considerará a recente adaptação dos estudantes à metodologia de atividades remotas contemplando critérios de avaliação justos e acessíveis aos estudantes. Os alunos serão avaliados de forma somativa com base na participação e interesse durante discussões na sala de aula virtual, na qualidade de execução das tarefas atribuídas e no resultado de provas. Poderão ser aplicadas provas teóricas de natureza diversa (prova dissertativa, de múltipla escolha, oral e outras) em ambiente virtual (Microsoft Teams ou Google Forms). O aluno terá acesso a pontuação de cada uma das avaliações e das atividades propostas. A autoavaliação será realizada ao final da disciplina possibilitará melhorias e o incentivo a construção e análise de suas aprendizagens, formas de pensar, responsabilidades, atitudes e comportamentos em prol de uma aprendizagem qualitativa além da construção e reconstrução de conceitos sobre si mesmos e seu processo. As pontuações das provas, atividades e autoavaliação serão somadas e a nota final do discente será convertida em conceito de acordo com a escala: A (90-100); B (80-89); C (70-79); D (<70); I (incompleto). Casos omissos serão levados a apreciação no colegiado do PPGO.

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

PERRI DE CARVALHO, Antonio Cesar. Planejamento do curso de graduação de Odontologia. Revista da ABENO 4(1):7-13, Jan Dez. 2004.

MORITA MC; SCAVUZZI AIF; CARCERERI DL; FONTANELLA VRC. **Documento orientador da ABENO para qualidade dos cursos de graduação em Odontologia.** Revista da ABENO • 18 (supl. 2):1-38, 2018. DOI: <https://doi.org/10.30979/rev.abeno.v18i0.725>

URIARTE NETO M. Estágio supervisionado – papel da coordenação e do corpo docente na aplicação das Diretrizes Curriculares Nacionais. Rev ABENO 2003;3(1):41-4.

http://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_institucional/apresentacao/glossario_4_edicao.pdf

Resolução CONAES nº 1/2010

(https://www.udesc.br/arquivos/esag/id_cpmenu/640/com_despacho_conaes_parecer_n_4_nde_152823_60561201_640.pdf)

PERRI DE CARVALHO, ANTONIO CESAR; KRIGER, LÉO. **Educação Odontológica.** São Paulo: Artes Médicas, 2006.

CONSOLARO, ALBERTO. **O “Ser” professor: arte e ciência no ensinar e aprender.** 2.ed. Maringá: Dental Press Internacional, 2000.

GIL, ANTONIO CARLOS. **Metodologia do ensino superior.** 4.ed. São Paulo: Atlas, 2015.

PIMENTA, SELMA GARRIDO; ANASTASIOU, LÉA DAS G. **Docência no ensino superior.** 2 ed. São Paulo: Cortez, 2014.

Implantação das Diretrizes Curriculares Nacionais em Odontologia. Maringá: Dental Press: ABENO: OPAS: MS, 2007.

Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Odontologia. RESOLUÇÃO CNE/CES 3, DE 19 DE FEVEREIRO DE 2002;

BATISTA, N.A.; BATISTA, S.H. **Docência em saúde: temas e experiências.** São Paulo: 2ed. Editora SENAC São Paulo, 2011. 296p.

BATISTA, N.A.; BATISTA, S.H.; ABDALA, I.G. **Ensino em saúde: visitando conceitos e práticas.** São Paulo: Arte & Ciência Editora, 2005. 356p.

ZANON, DENISE PUGLIA; ALTHAUS, MAIZA TAQUES MARGRAF; BAGIO, VIVIANE APARECIDA. **Didática na Docência Universitária em Saúde: metodologias ativas e avaliação.** São Paulo: Appris. 2018.

BALTAZAR, MARIÂNGELA MONTEIRO DE MELO; MOYSES, SAMUEL JORGE; BASTOS, CARMEN CÉLIA BARRADAS CORREIA. Profissão, docente de odontologia: o desafio da pós-graduação na formação de professores. Trab. educ. saúde [online]. 2010, vol.8, n.2 [cited 2020-02-07], pp.285-303.

LUCIANE GABEIRA SECCO, MARIA LÚCIA TORALLES PEREIRA. Formadores em odontologia: profissionalização docente e desafios político-estruturais. Ciência & Saúde Coletiva, 9(1):113-120, 2004.

- IVANI LOMBARDO. Reflexões sobre o planejamento do ensino de odontologia. 35ª Reunião da Associação Brasileira de Ensino Odontológico-ABENO. 2000.
<http://www.abeno.org.br/reunioes-35-reflexoes.php>.
- CARVALHO, FÁTIMA FRANCO OLIVEIRA; CHING, HONG YUH. **Práticas de Ensino-Aprendizagem no Ensino Superior: Experiências em sala de aula**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2016.
- DIJK, TEUN A. VAN. **Discurso e poder**. São Paulo: Contexto, 2008.
- FÁVERO, MARIA DE L. **Universidade do Brasil: das origens à construção**. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2000.
- GIL, ANTONIO CARLOS. **Didática do ensino superior**. São Paulo: Atlas, 2007.
- IMBERNÓN, FRANCISCO. **Formação continuada de professores**. Tradução Juliana dos Santos Padilha. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- MASETTO, MARCOS T. **Docência na universidade**. 7 ed. Campinas/SP: Papirus, 1998.
- _____. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2003.
- MIZUKAMI, MARIA DA G. NICOLETTI. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986.
- MORAES, REGIS DE. **O que é ensinar**. São Paulo: EPU, 1986.
- PIMENTA, SELMA GARRIDO; ALMEIDA, MARIA ISABEL. **Pedagogia universitária: caminhos para a formação de professores**. São Paulo: Cortez, 2011.
- PINTO, ÁLVARO VIEIRA. **A questão da universidade**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1994.
- TARDIF, MAURICE. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis-RJ: Vozes, 2002.

Bibliografia complementar

BRASIL. **Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

5

BRASIL. **Lei nº 13.005**, de 25 de junho de 2014. Aprova o PNE.

RESOLUÇÃO Nº 2, DE 18 DE JUNHO DE 2007.

<http://inep.gov.br/educacao-superior/banco-de-avaliadores-basis/banco-de-avaliadores-basis>

CATANI, A. MENDES. **Novas perspectivas nas políticas de educação superior na América Latina no limiar do século XXI**. Campinas: Autores Associados, 1998.

CHARLE, CHRISTOPHE; VERGER, JACQUES. **História das universidades**. São Paulo: Fundação Editora da Unesp, 1996.

CUNHA, LUIZ ANTÔNIO. **Desenvolvimento desigual e combinado no ensino superior – estado e mercado**. Educação & Sociedade. Campinas, v. 25, n. 88 especial, p. 795-817, out. 2004.

MANCEBO, DEISE. **Reforma universitária: reflexões sobre a privatização e a mercantilização do conhecimento**. Educação & Sociedade. Campinas, v. 25, n. 88, out. 2004.

PEREIRA, ELISABETE, M. A. Sobre universidade e currículo neste novo século. In: **Universidade e Sociedade** / Sindicato Nacional dos Docentes das Instituições de Ensino Superior – Brasília, ano XVII, nº 41, janeiro de 2008. p. 95 – 103.

SILVA, MARCO W; BALZAN, NEWTON CÉSAR. **Universidade corporativa: (pré-) tendência do Ensino Superior ou ameaça?** Revista de Avaliação da Educação Superior, Campinas, v. 12, n. 2, p. 233-256, jun. 2007.

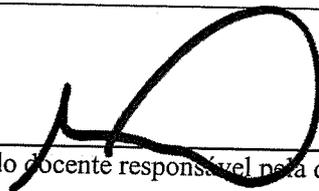
TARDIF, MAURICE; LESSARD, CLAUDE. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. Tradução de João Batista Kreuch. 4 ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2008.

VIEIRA, LUIZ RENATO. A expansão do ensino superior no Brasil: abordagem preliminar das políticas públicas e perspectivas para o ensino de graduação. In: **Avaliação: Revista de Avaliação da Educação Superior**, Campinas, v. 8, n. 2, p. 81-98, jun. 2003.

Docente

Professora Maria Daniela Basso de Souza

Data: 26 / 04 / 2021.


Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 04 , de 28/03/2021.

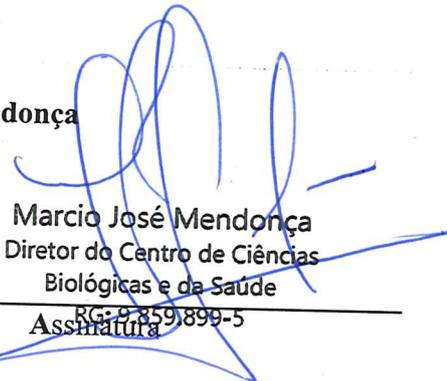
Coordenador:


JOÃO PAULO DE A. AMCRIM
Coord. do Programa de Pós-Graduação
Assinat. Odontologia-Mestrado
UNIOESTE - Port. 0386/2020 - GRE

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº 005 , de 10/11/21

Diretora de Centro: Marcio José Mendonça


Marcio José Mendonça
Diretor do Centro de Ciências
Biológicas e da Saúde
RG: 9.859.899-5
Assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: ___/___/___

Nome/Assinatura