

AUTOAVALIAÇÃO PPGL – Docentes

Prezada/prezado docente,

Você está sendo convidada/convidado a responder este questionário de autoavaliação sobre o Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL) da Unioeste, campus de Cascavel.

A duração estimada para completar o questionário é de aproximadamente 10 a 20 minutos.

O questionário é composto por questões referentes aos seguintes campos:

Perfil Social

Perfil Acadêmico

Dados sobre sua participação no PPGL

Infraestrutura da Instituição

Infraestrutura do PPGL

Secretaria

Coordenação

Ações do PPGL

Ações Pedagógicas

Sua participação é muito importante para que possamos identificar os pontos positivos e as fragilidades do nosso Programa, balizar estratégias e tornar o PPGL melhor.

ATENÇÃO: No questionário, não há nenhuma pergunta que identifique o/a respondente.

PERFIL SOCIAL

Idade: _____

Gênero: _____

Raça/etnia: _____

INFORMAÇÕES PRELIMINARES

As suas atividades de pesquisa pós-pandemia da Covid-19 ainda apresentam impactos do período de isolamento social?

() Sim.

() Não.

() Parcialmente.

Você se considera informada ou informado sobre os itens/aspectos gerais da avaliação do Programa pela Capes?

() Sim.

() Não.

() Parcialmente.

Você se considera informada ou informado sobre os itens/aspectos da avaliação da Capes relativos à atuação docente?

() Sim.

- Não.
 Parcialmente.

PERFIL ACADÊMICO

Tem Pós-Doutorado?

- Sim.
 Não.

Em que outros programas/projetos/atividades acadêmicas você está envolvida/envolvido, além da Pós-Graduação? (Permitir assinalar mais de uma opção)

- Aulas na Graduação
 Orientação de TCC
 Coordenação de Estágio na Graduação
 Orientação de Estágio de Graduação
 Orientação de Iniciação Científica ou Tecnológica
 Atividade(s) de Extensão como coordenadora/coordenador
 Atividade(s) de Extensão como colaboradora/colaborador
 Programas de Ensino, como Pibid e Residência Pedagógica
 Grupos de Estudos e/ou Pesquisa
 Cargo administrativo
 Atividades administrativas
 Participação em Comitês e Comissões
 Editora/Editor de periódico científico
 Membro de corpo editorial
 Avaliador *ad hoc* de artigos científicos
 Outras atividades. Citar: _____

Você participa de alguma Associação Científica/Acadêmica?

- Não
 Sim. Qual/Quais? _____

É Bolsista de Produtividade em Pesquisa?

- Não
 Sim. Qual agência de fomento? _____

Foi contemplado com financiamento de órgãos de fomento no período de 2021 e 2022?

- Não
 Sim. Especifique: _____

DADOS SOBRE SUA PARTICIPAÇÃO NO PPGL

Você é docente:

- Permanente
- Colaborador
- Sênior
- Visitante

Em que ano você se credenciou no PPGL? _____

Linha(s) de Pesquisa em que atua no PPGL: Possibilitar mais de uma opção

- Linguagem: práticas linguísticas, culturais e de ensino
- Estudo e descrição de fenômenos linguísticos, culturais e de diversidade
- Estudos discursivos: memória, sujeito e sentido
- Literatura, memória, cultura e ensino
- Linguagem literária e interfaces sociais: estudos comparados

Indique o número de alunas/alunos que você orienta atualmente.

No Mestrado: ____

No Doutorado: ____

Você tem discentes bolsistas?

- Sim, no Mestrado.
- Sim, no Doutorado.
- Sim, no Mestrado e no Doutorado.
- Não.

INFRAESTRUTURA DA INSTITUIÇÃO E DO PPGL

(TABELA PARA CLICAR EM Ótimo - Satisfatório - Ruim - Não sei responder)

No que tange à infraestrutura da instituição que aloca o PPGL, avalie:

O prédio que aloca o PPGL

Os auditórios

A biblioteca

Os laboratórios multiusuários de informática

O restaurante universitário

As áreas de convívio (área verde, lanchonete etc.)

Os banheiros

As condições de acessibilidade às dependências do PPGL

O acesso à internet nas dependências do PPGL

No que tange à infraestrutura do PPGL, avalie:

(TABELA PARA CLICAR EM Ótimo - Satisfatório - Ruim - Não sei responder)

As salas de pesquisa do PPGL

Os laboratórios multiusuários de informática do PPGL

As salas de aula do PPGL

A biblioteca do PPGL

A sala de secretaria do PPGL

A sala da coordenação do PPGL

SECRETARIA E COORDENAÇÃO

(TABELA PARA CLICAR EM Ótimo - Satisfatório - Ruim - Não sei responder)

Quanto ao atendimento da secretaria, avalie:

O funcionamento nos horários previstos pelo Programa.

O atendimento às demandas ao docente.

O contato com a secretaria por meio eletrônico ou presencial.

A emissão de documentos necessários à realização de bancas e/ou outros documentos de acordo com o Regimento do PPGL

As informações do *site* do PPGL (regulamentos, editais, formulários etc.)

COORDENAÇÃO

(TABELA PARA CLICAR EM Ótimo - Satisfatório - Ruim - Não sei responder)

Quanto ao trabalho da coordenação, avalie:

A disponibilidade de horário de atendimento presencial.

O contato com a coordenação por meio eletrônico.

A orientação referente ao funcionamento e aos procedimentos do PPGL.

A agilidade nos procedimentos que cabem à coordenação.

O cumprimento das decisões colegiadas.

Este espaço é para você escrever qualquer comentário que achar pertinente sobre o trabalho da COORDENAÇÃO. Pode ser referente a alguma(s) das perguntas anteriores deste bloco ou a tópicos não abordados (opcional).

DEIXAR ESPAÇO

AÇÕES DO PPGL

Avalie o impacto socioeconômico do PPGL diante do contexto regional, nacional e internacional

(TABELA PARA CLICAR EM Ótimo - Satisfatório - Ruim – Não sei responder)

Quanto às ações do PPGL, avalie:

TABELA PARA CLICAR EM Ótimo - Satisfatório - Ruim – Não sei responder

A preocupação do PPGL com a formação ética em pesquisa

A contribuição do PPGL para a carreira do docente como pesquisadora/pesquisador

O suporte dado pelo PPGL às demandas docentes (eventos, publicações etc.)

A divulgação do PPGL na/para a comunidade externa

A divulgação do processo seletivo de discentes

A lisura nas etapas do processo seletivo de discentes

A divulgação do processo seletivo para bolsas a discentes

As interações entre o PPGL e as ações de extensão universitária com a comunidade
A oferta de atividades extracurriculares (eventos no geral) pelo PPGL
O compromisso do PPGL em relação à inclusão e à diversidade

Quanto ao regulamento e ao PPP do PPGL, avalie a adequação desses documentos à missão do Programa: “Promover o desenvolvimento acadêmico, científico, tecnológico e cultural das regiões de abrangência da instituição, considerando fenômenos linguísticos, literários, culturais e de ensino decorrentes da mobilidade própria de uma região de fronteira, sem, contudo, desconsiderar a produção de conhecimento e temas de âmbito universal”.

(TABELA PARA CLICAR EM Ótimo - Satisfatório - Ruim – Não sei responder

De forma geral, como você avalia as oportunidades de internacionalização que o PPGL oferece às/aos discentes?

(TABELA PARA CLICAR EM Ótimo - Satisfatório - Ruim – Não sei responder

Este espaço é para você escrever qualquer comentário que achar pertinente sobre as AÇÕES DO PPGL. Pode ser referente a alguma(s) das perguntas anteriores deste bloco ou a tópicos não abordados (opcional).

DEIXAR ESPAÇO

AÇÕES PEDAGÓGICAS

Avalie a quantidade de linhas de pesquisa do PPGL:

- Estão adequadas.
- Necessitam ser ampliadas.
- Necessitam ser reduzidas.

Avalie o alinhamento dos projetos de pesquisa às linhas do PPGL:

- Está adequado.
- Necessita de adequação.
- Necessita de reformulação.

Avalie as disciplinas da sua linha de pesquisa:

- Estão adequadas.
- Necessitam de adequação.
- Necessitam de reformulação.

Como você avalia a sua prática pedagógica?

- Ótima
- Satisfatória
- Precisa melhorar

Quais fatores afetam sua prática pedagógica?

(Marcar mais de uma opção)

- Dificuldade para atualização científica
- Carga de trabalho excessiva
- Ausência de uma política institucional de valorização da pós-graduação
- Questões de ordem pessoal
- Outros. Especifique: _____

Avalie o trabalho de orientação no que tange aos seguintes aspectos:

(TABELA PARA CLICAR EM Ótimo - Satisfatório - Ruim

O relacionamento interpessoal com a orientada/o orientado

A sua disponibilidade para as demandas da pesquisa da/do discente

O seu auxílio no desenvolvimento da dissertação ou tese

Avalie as determinações do PPGL quanto à composição das bancas de qualificação e defesa:

- Satisfatórias.
- Insatisfatórias. Especifique: _____

De quantas bancas de qualificação e defesa do PPGL você participou como membro interno no período de 2021 e 2022?

- Até cinco.
- De cinco a dez.
- Acima de dez.

No período de 2021 e 2022, você manteve/mantém vínculo com discente(s) egressa(s)/egresso(s)?

- Não
- Sim. Especifique:
 - Apresentação de trabalhos em eventos
 - Organização de cursos de extensão
 - Publicação de trabalhos científicos
 - Outros: _____

Em relação à produção bibliográfica no período de 2021 e 2022, você publicou:

- Um trabalho.
- Dois trabalhos.
- Três trabalhos.
- Mais de três trabalhos.
- Não publicou.

No período de 2021 e 2022, você:

(Permitir assinalar mais de uma opção)

- Ministrou aula no PPGL em parceria com docente de universidade estrangeira.
- Ministrou aula em universidade estrangeira.
- Ministrou aula em língua estrangeira no PPGL.
- Ministrou palestra em evento promovido por universidade estrangeira.

- Participou de evento promovido pelo PPGL com docente convidada/convidado de universidade estrangeira.
- Participou como convidada/convidado de banca de Qualificação ou Defesa em universidade estrangeira.
- Participou de banca de Qualificação ou Defesa composta por docente de universidade estrangeira.
- Orienta/Orientou discente que participou de algum Programa de Mestrado ou Doutorado Sanduíche.
- Orienta/Orientou discente em Programa de Cotutela.

Caso seja orientadora/orientador de aluna/aluno BOLSISTA, avalie:

(TABELA PARA CLICAR EM Ótimo - Satisfatório - Ruim

A dedicação à pesquisa

A colaboração em projetos de ensino, extensão, eventos vinculados ao PPGL

O cumprimento de prazos

O interesse pela publicação e divulgação da pesquisa (em construção ou já finalizada)

Este espaço é para você escrever qualquer comentário que achar pertinente referente a AÇÕES PEDAGÓGICAS. Pode ser referente a alguma(s) das perguntas anteriores deste bloco ou a tópicos não abordados (opcional).

Quem é esse docente? Respostas que se encontram na questão que diz respeito ao Perfil Social e Acadêmico. Na mesma alçada, nas questões sobre a Participação docente no PPGL, há elementos para refletir como esse professor se situa no programa. Na observação de como ele se situa, pode-se olhar para o envolvimento do docente com/no programa. Nesse sentido, os dados em Informações Preliminares corroboram para dar à comissão responsável pela análise dos dados, uma visão, então, do que engloba as respostas ao bloco de questionamentos em torno das perguntas referentes ao:

Perfil social e acadêmico

Participação no Programa

Informações preliminares

O questionário também solicita respostas que dizem respeito à avaliação da infraestrutura que permitem analisar *o que se olha e como se olha* para esse exterior que edifica o programa a partir do que chamamos “serviços essenciais”, ou seja, o funcionamento da secretaria e das atividades de coordenação.

Ao lado dessa avaliação externa, no conjunto de questões pertencentes à seção “Ações Pedagógicas”, tem-se o que pode ser lido como uma avaliação da “infraestrutura interna”, porque a avaliação de aspectos externos implica que se retorne o olhar ao modo como o docente, procedendo à avaliação da infraestrutura, se coloca (ou não), também, como colaborador com as atividades que envolvem a secretaria/coordenação.

As questões que compõem o questionário permitem um deslocamento: o docente olha o programa, distanciando-se do olhar sobre si, permitindo, portanto, um certo ‘falar de fora’. É interessante observar esse movimento.

Percebeu-se, no decorrer das análises, duas questões devem migrar para outro espaço: o da atuação docente em vista de que quantificar a participação em número de bancas, bem como a produção bibliográfica, o que se tem é o índice de um valor de trabalho e menos uma reflexão qualitativa de como ele se deu.

Por fim, deve-se dar uma atenção especial ao implicado nas respostas sobre a coerência do proposto como missão do programa, que acaba por despertar a questão: qual a “crença” que o docente tem no PPGL da forma como ele se configura a partir da sua missão?

Esse é o quadro-pano de fundo que norteia as análises dos dados referentes aos questionários de Autoavaliação Docente no período de 2021-2022.