

**Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO 2023**

**Programa:** PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM GEOGRAFIA – NÍVEL MESTRADO

**Área de Concentração:** PRODUÇÃO DO ESPAÇO E MEIO AMBIENTE

**Mestrado (X)**

**Doutorado (X)**

**Centro:** CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS – CCH

**Campus:** FRANCISCO BELTRÃO

**Professora:** Dra. Marli Terezinha Szumilo Schlosser

**DISCIPLINA**

<b>Código</b>	<b>Nome</b> Educação do campo	<b>Carga horária</b>		
		<b>AT<sup>1</sup></b> 64h/a	<b>AP<sup>2</sup></b> 26h/a	<b>Total</b> 90h/a

(<sup>1</sup> Aula Teórica; <sup>2</sup> Aula Prática)

**Ementa**

**Ementa:** Ementa: O entendimento da modernização das práticas agrícolas no contexto discursivo contraditório da Extensão Rural e o papel da mídia na mediação e territorialização das dinâmicas capitalistas na organização do espaço rural e a (re) resistência proveniente dos movimentos sociais alinhada com um projeto de educação pensado a partir da escola do campo.

### **Objetivos**

1. Estudo do processo histórico da modernização agrícola brasileira e seu desempenho na penetração e consolidação do capitalismo no campo, no conjunto dos aspectos social, político, econômico, ambiental e cultural;
2. Identificar o processo de modernização na região Oeste do Paraná, o papel do Estado, a influência dos meios de comunicação e a receptividade encontrada entre os camponeses;
3. Entender os processos de inclusão e exclusão de categorias rurais no novo modelo agrícola, por meio da “reconstrução” dos mecanismos que facilitaram e incentivaram a incorporação das técnicas modernizadas;
4. Discussão das relações entre modernização, crise da especialização e a reação local dinamizada pelo setor comercial, para despertar e retomar em parte a diversificação na produção;
5. Análise das inovações químicas e o uso de inseticidas no campo, identificar as mudanças e adaptações às transformações ocorridas no espaço;
6. Tomar como exemplo estudos de caso e operacionalizar atividades teóricas e práticas, contemplar a análise do discurso presente em fontes jornalísticas, nos projetos e relatório da ACARPA/EMATER;
7. Apresentar formas de agricultura sustentáveis pautadas na agricultura orgânica e agroecologia;
8. Problematizar/caracterizar a história da Educação do/no Campo;
9. Estudar a escola do campo como “instituição formativa de resistência” no contexto dos movimentos sociais do campo.

### **Conteúdo Programático**

#### **1. Modernização da agricultura no Brasil**

- 1.1 Formadores de opinião e intervenção da mídia no campo.
- 1.2 Fisionomia do rádio e a personalização do ouvinte.
- 1.3 Memória local e memória institucionalizada.

- 1.4 A agricultura tradicional de mercado.
- 1.5 A agricultura moderna suas características e funções.
- 1.6 Desmatamento e “progresso”.
- 1.7 A máquina, a modernização e a exclusão.

## **2. Agentes e fatores da modernização no Oeste Paraná**

- 2.1. As políticas oficiais e o crédito rural e a reorganização do espaço.
- 2.2 Discursos e modernização agrícola: transformações socioeconômicas.
- 2.3 Agroindustrialização: o papel da COPAGRIL na consolidação da especialização/diversificação.
- 2.4 A “importância” de ser moderno.

## **3. A modernização e as consequências socioambientais no Oeste do Paraná**

- 3.1 Mobilidade do trabalhador: incertezas e transformações nas relações de trabalho.
- 3.2 Fusão entre rural e urbano.
- 3.3 Repercussões socioambientais: riscos e vulnerabilidades.
- 3.4 Resistência camponesa perspectivas e limitações.
- 3.5 Organizações sociais e sua relação com a espacialidade associativa.
- 3.6 Os sentidos das tradições e a agricultura orgânica x cultivo “convencional.”
- 3.7 Produção sustentável e proteção dos recursos naturais.

## **4. Desafios/disputas/possibilidades/perspectivas e limites para uma Educação do Campo**

- 4.1 Educação do campo em construção.
- 4.2 Os desafios/articulações das lideranças camponesas nas escolas do campo.
- 4.3 Organizações sociais engajados na construção da identidade da escola do campo.
- 4.4 Educadores e educadoras empenhados na (re)construção de novas práticas educativas.
- 4.5 O direito à educação negado aos jovens e adultos do campo.
- 4.6 Olhares ressignificados em busca da função sociocultural da educação e da escola.

### **Atividades Práticas – grupos de alunos**

As atividades práticas que envolverão a temática serão desenvolvidas por meio de análise da documentação jornalística, relatórios e projetos da ACARPA/EMATER, documentários e estudo de campo, com apresentação de relatório e debate em equipe.

### **Metodologia**

Para o desenvolvimento do conteúdo programático utilizar-se-á os seguintes procedimentos metodológicos: aulas expositivas com o auxílio de recursos áudios-visuais; leituras (individuais e/ou coletivas), discussão de textos, exercícios teórico-práticos com documentos jornalísticos, relatórios, projetos e documentários relativos ao conteúdo; preparação de seminário, elaboração de relatórios e pesquisas. No decorrer da sistematização das atividades práticas/culturais, tratando da especialização, diversificação e agricultura orgânica, escola do/no campo, serão organizadas atividades de campo.

### **Avaliação**

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

#### **Critérios**

- Envolvimento dos alunos nas atividades propostas, concomitantes a participação e entrosamento nos debates em sala;
- Coerência dos documentos produzidos (trabalhos escritos individuais ou em grupos, análise escrita das fontes primárias, relatório de avaliação de campo e pesquisas), com as questões debatidas nas aulas;
- Clareza, objetividade, qualidade formal e teórica nos documentos produzidos;

#### **Instrumentos**

- Trabalhos escritos individuais ou em grupos sobre os itens do conteúdo programático;
- Apresentação de seminários sobre questões teórico-metodológicas tratadas nas aulas;
- Elaboração de relatório fundamentado em estudo de campo com apoio bibliográfico;
- Qualidade das pesquisas realizadas.

#### **O processo de avaliação dar-se-á da seguinte forma:**

- A nota resultará das atividades da análise de textos, fontes primárias, sistematização e apresentação de seminários, carta pedagógica, (valor de 0 a 100, para cada atividade solicitada);
- A elaboração e apresentação de relatório será fundamentada em estudo de campo, apoio bibliográfico e resultará em nota (valor de 0 a 100,). A nota final será a média

aritmética das avaliações.

#### Bibliografia básica

- AAO - Associação da Agricultura Orgânica.** Acesso em 05/05/2016. Disponível em: <http://aao.org.br/aao/quem-somos.php>
- ACARPA. Metodologia complexa.** [Curitiba]: Associação de Crédito e Assistência Rural do Paraná, 1976.
- \_\_\_\_\_. **Vídeo educativo rural:** o que é? Para onde vai?. [Curitiba]: Departamento de Apoio Estratégico, 1983.
- ACARPA/EMATER. Reunião técnica:** o vídeo na difusão de informação agropecuária e capacitação do agricultor. [Curitiba]: ACARPA/EMATER, 1983.
- ALTIERI, Miguel A. Agroecologia:** a dinâmica produtiva da agricultura sustentável. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 1998.
- ALVES, Gilberto Luiz (org).** **Educação no campo:** recortes no tempo e no espaço. Campinas, SP: Autores Associados, 2009. (Coleção educação contemporânea).
- ANTONIO, Clésio A.** Educação do campo e política educacional: questões para debate. In: **ALMEIDA, Benedicta de; ANTONIO, Clésio Acilino; ZANELLA, José Luiz (Orgs.)** **Educação do campo:** um projeto de formação de educadores em debate. Cascavel: Edunioeste, 2008. p. 71-90.
- \_\_\_\_\_. **“Por uma Educação do Campo”:** Um movimento popular de base política e pedagógica para a Educação do Campo no Brasil. Porto Alegre – RS. 2010. 2018 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
- ARROYO, Miguel Gonzalez.** A escola do campo e a pesquisa do campo: metas. In: **MOLINA, M.C. (Orgs).** **Educação do campo e pesquisa:** questões para reflexão. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário, 2006.
- \_\_\_\_\_; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica Castagna (orgs.) **Por uma educação do campo.** 2.ed. Petrópolis: Vozes, 2005.
- AUED, Bernadete Wrublevski; VENDRAMINI, Célia Regina (org).** **Educação do campo:** desafios teóricos e práticos. Florianópolis: Insular, 2009.
- BAGETTI, Vilmar.** Filosofia da educação nas escolas do campo. In: **MATOS, Kelma Socorro Alves Lopes de et al. (Orgs.). Experiências e diálogos em educação do campo.** Fortaleza: Edições UFC, 2010. p. 115-126.

- BEN, Marilucia. **Os “nós” da territorialização da Cooperativa Agroindustrial Lar no Oeste Paranaense.** 2011. 125 f. Dissertação (Mestrado em Geografia) – Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização. **Cadernos Pedagógicos do ProJovem Campo:** Saberes da Terra. Projeto Político Pedagógico. Brasília: MEC/SECAD, 2008.
- CALDART, Roseli S. Escola itinerante do MST: história, projeto e experiências. **Cadernos da Escola Itinerante – MST**, Curitiba, ano 8, n. 1, 2008.
- \_\_\_\_\_. Por uma educação do campo; traços de uma identidade em construção. In: \_\_\_\_\_. **Educação do campo: identidade e políticas públicas-** Caderno 4. Brasília: Articulação Nacional “Por Uma Educação Do Campo”, 2002.
- CHAUI, Marilene. **Simulacro e poder:** uma análise da mídia. São Paulo: Ed. Fundação Perseu Abramo, 2007.
- CAMINI, Isabela. Pensando a educação do campo sob o olhar de Paulo Freire. In: MATOS, Kelma Socorro Alves Lopes de et al. (Orgs.). **Experiências e diálogos em educação do campo.** Fortaleza: Edições UFC, 2010. p. 50-65.
- DAVID, Cesar De. O ensino de geografia nas escolas do campo: subsídios para uma prática integradora. In: MATOS, Kelma Socorro Alves Lopes de et al. (Orgs.). **Experiências e diálogos em educação do campo.** Fortaleza: Edições UFC, 2010. p. 39-49.
- FAVORITO, Celsina Alves. **Deus no céu e o rádio na terra:** papel do rádio junto a mulheres rurais de Pitanga. 1989. Dissertação (Mestrado) - Instituto Metodista de Ensino Superior, São Bernardo do Campo, 1989.
- FLEISCHFRESSER, Vanessa. **Modernização tecnológica da agricultura:** contrates regionais e diferenciação social do Paraná na década de 70. Curitiba: Livraria Chain Editora, 1988.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. **Educação e a crise do capitalismo real.** 2. ed. São Paulo: Cortez, 1995.
- GENTILI, Pablo. Adeus à escola pública. A desordem neoliberal, a violência do mercado e o destino da educação das maiorias. In: GENTILI, Pablo. **Pedagogia da exclusão:** crítica ao neoliberalismo em educação. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 228-252.
- HESPAÑHOL, Antonio Nivaldo. Políticas públicas, modernização e crise da agricultura brasileira. **Faz Ciência**, Francisco Beltrão, v.1, p. 38-49, 1997.

- LOWY, Michael. **As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Munchhausen: marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento.** Tradução Juarez Guimarães e Suzanne Felicie Léwy. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2009.
- MARANGON, Benito. **Constatação de mudanças resultantes da reflexão sobre modelos de comunicação, em relação aos níveis de participação dos agricultores envolvidos em estratégias de ação.** Belo Horizonte: EMATER-MG, 1980. (Comunicação, 1).
- MARTINE, George. **Fases e faces da modernização agrícola brasileira.** Brasília: IPEA, 1989. (Textos para Discussão, n. 15).
- \_\_\_\_\_ ; GARCIA, R. C.. **Os impactos sociais da modernização agrícola.** São Paulo, Caetés, 1987.
- MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital.** 2. ed. Tradução Isa Tavares. São Paulo: Boitempo, 2008.
- MEURER, Ane Carine. Projeto político-pedagógico escolar: questões a serem refletidas nas escolas do campo. In: MATOS, Kelma Socorro Alves Lopes de et al. (Orgs.). **Experiências e diálogos em educação do campo.** Fortaleza: Edições UFC, 2010. p. 13-26.
- OLIVEIRA, Ariovaldo U. de. Educação e ensino de geografia na realidade brasileira. In: \_\_\_\_\_. **Para onde vai o ensino de Geografia?** São Paulo: Contexto, 1998. p. 135-144.
- ORLANDI, Eni Pulcinelli. **Análise de discurso: princípios & procedimentos.** Campinas: Pontes, 1999.
- PADILHA, Valquíria. **Tempo livre e capitalismo: um par imperfeito.** Campinas: Alínea, 2000.
- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação – SEED. **Diretrizes Curriculares da Educação do Campo.** Curitiba, 2010.
- PEREIRA, Amarildo Nunes. **Territorialidades da educação do campo na região Sudoeste do Paraná na última década (2000-2010).** 2013. Dissertação (Mestrado em Geografia) – Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão.
- RÖLING, Niels. **O agente de mudanças como comunicador.** [Curitiba]: ACARPA, s.d.
- SANTOS, José Carlos dos. Jecas Pós- Modernos: saberes, tecnologias e suicídio. In: VANDERLINDE, Tarçísio (org.). **Fronteira: Impactos socioambientais na terra prometida.** Porto Alegre: Evangraf, 2011. p. 55-67.
- THOMAZ JUNIOR, Antonio. **O Agrohidronegócio no centro das disputas territoriais e**

**de classe no Brasil do século XXI.** Campo-Território, Uberlândia/MG, v.5, n.10, p. 92-122, ago. 2010.

SILVA, José Graziano da. **A modernização dolorosa:** estrutura agrária, fronteira agrícola e trabalhadores rurais no Brasil. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.

SKRZYPACK, Valdir. **A educação/qualificação dos trabalhadores do campo e da cidade na lógica do capital agroindustrial, na cidade de Xaxim (SC).** 2013. Dissertação (Mestrado em Geografia) – Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão.

SOUZA, Maria Antônia de. **A Prática Educativa e a Pesquisa no Movimento Social. Práxis Educativa,** Ponta Grossa, PR, v.1, n.1, p.7-18, jan-jun 2006.

WEID, Jean Marc von der. Um novo lugar para a agricultura. In: PETERSEN, Paulo (Org.) **Agricultura familiar camponesa na construção do futuro.** Rio de Janeiro: AS-PTA, 2009. p. 47-65.

WIZNIEWSKY, Carmen Rejane Flores. A contribuição da geografia na construção da educação do campo. In: MATOS, Kelma Socorro Alves Lopes de et al. (Orgs.). **Experiências e diálogos em educação do campo.** Fortaleza: Edições UFC, 2010. p. 27-38.

#### Bibliografia complementar

ALMEIDA, Antônio Alves de. **A mística na luta pela terra.** In: **Revista Nera** – Ano 8, N. 7 – Julho/Dezembro, 2005.

ALVES, Whendelly Lorena Leite. **Da realidade ao inventário:** a construção coletiva do inventário da realidade na educação do campo. – Londrina, 2020. 114 f. Dissertação (Metrado) – Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Programa de Pós-Graduação em Ensino de Matemática.

CALDART, Roseli Salete; PEREIRA, Isabel Brasil; ALENTEJANO, Paulo; FRIGOTTO, Gaudêncio (orgs). **Dicionário da Educação do Campo.** 2º edição. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012.

CALLAI, Helena Copetti. **A formação do profissional de geografia:** o professor. – Ijuí: Ed. Unijuí, 2013. – 168 p.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **O ensino de geografia na escola.** Campinas, SP: Papirus, 2012.

GUIMARÃES, Iara. Ensino de geografia, mídia e produção de sentidos. **Terra Livre**, Presidente Prudente, ano 23, v. 1, n. 28, p. 45-66, jan./jun. 2007.

PASSOS, Cristiane Lisita. **O Modo de Ser Camponês e a Propriedade da Terra entre**

**Camponeiros:** A exclusão inspirando os movimentos sociais. 1 ed. Juruá, 2008, 278 p.

VALCARENghi, Alexandre Roberto. **A Dimensão Geográfica das Romarias da terra do Paraná.** 2013. 127 f. Dissertação (Mestrado em Geografia) – Setor de Produção do Espaço e Meio Ambiente. Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão.

VASCONCELOS, Ivar César Oliveira de. **Estratégias metodológicas de pesquisa: decisões no estudo da prática didático-pedagógica.** Universitas: Relações Internacionais, Brasília, v. 8, n. 1, p. 231-243, jan/jun. 2010.

**Data** 05/06/23

Assinatura do docente responsável pela disciplina

**Colegiado do Programa (aprovação)**

Ata nº 007 , de 27 / 06 / 2023 .

**Coordenador:**

Rafaela Harumi Fujita  
Coordenadora/FB  
RG: 7 584 496-4

**Conselho de Centro (homologação)**

Ata de nº 004 , de 05 / 07 / 2023

**Diretor de Centro:**

Ricardo Carvalho Lame  
Diretor do CCH  
Port. nº 0023920 GRE  
Assinatura  
Campus de Foz do Iguaçu

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .

\_\_\_\_\_  
Nome/assinatura