

**Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

**PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO** 2024

**Programa: MESTRADO E DOUTORADO EM GEOGRAFIA**

**Área de Concentração: Espaço de Fronteira: território e ambiente**

**Mestrado ( X )                      Doutorado ( X )**

**Centro: Ciências Humanas, Educação e Letras**

**Campus: M.C.Rondon**

**DISCIPLINA**

Código	Nome	Carga horária		
		AT <sup>1</sup>	AP <sup>2</sup>	Total
	<b>Tópico Especial:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FORMAÇÃO DOCENTE E EDUCAÇÃO AMBIENTAL</b></li> </ul>	<b>60</b>		<b>60</b>

(<sup>1</sup> Aula Teórica; <sup>2</sup> Aula Prática)

**Ementa**

Analisar a crise ambiental da sociedade contemporânea tomando como referência as formas de apropriação capitalista do espaço e da natureza. Refletir sobre a formação docente para uma educação ambiental crítica.

### **Objetivos**

Refletir sobre os limites físicos do planeta.

Analisar os conflitos socioambientais e a formação docente a partir das contribuições da Educação Ambiental Crítica.

### **Conteúdo Programático**

1. Os limites físicos do planeta
  - 1.1. Produção destrutiva, os limites do crescimento econômico e crise socioambiental
  - 1.2. Antropoceno ou Capitaloceno?
2. Formação docente para uma educação libertadora
  - 2.1. (Re)pensar o papel do professor no tempo presente
  - 2.2. Da relação com o saber e com o ensinar
3. Educação Ambiental na sociedade contemporânea
  - 3.1. Pluralidade de concepções sobre Educação Ambiental
  - 3.2. Contribuições da Educação Ambiental Crítica
  - 3.3. Ensino de Geografia e Educação Ambiental

### **Atividades Práticas – grupos de ..... alunos**

### **Metodologia**

- Exposição dialogada entre o professor e os alunos;
- Exposição, por parte dos alunos, da leitura e análise de livros e artigos previamente indicados.
- Indicação de vídeos-documentários relacionados à disciplina.

### Avaliação

#### CRITÉRIOS

- Envolvimento dos alunos nas atividades propostas;
- Coerência dos documentos produzidos (trabalhos escritos individuais) com as questões debatidas nas aulas;
- Clareza, objetividade e qualidade formal e teórica nos documentos produzidos;
- Desempenho nas atividades propostas;
- Compreensão e utilização adequada dos conceitos analisados;
- Articulação do instrumental teórico-conceitual com a leitura dos temas abordados;

#### INSTRUMENTOS, PESO E PERIODICIDADE

- Às avaliações (trabalhos escritos e apresentação oral) serão atribuídas notas de 0 a 100 pontos que participará da média final.

\* Todas as avaliações terão peso um.

### Bibliografia Básica

ANGUS, Ian. **Enfrentando o Antropoceno**: capitalismo fóssil e a crise do sistema terrestre. São Paulo: BoiTempo, 2023.

ACSERALD, Henri; MELLO, Cecília C. A.; BEZERRA, Gustavo das N. **O que é justiça ambiental**. Rio de Janeiro: Garamond, 2009.

ARAUJO, Amanda Cavaliere Lima. Por um diálogo intradisciplinar e um ensino de geografia integrador – uma proposta através do ambiente e da questão ambiental. **Giramundo**, Rio de Janeiro, v. 5, n. 10, p. 43-56, jul./dez. 2018.

CERDÀ, Miquel Ortega. Origen y evolución del movimiento de Justicia Ambiental. **Revista de Ecología Política**. Jun. 2011. Disponível em: <https://www.ecologiapolitica.info/?p=4219>

CHARLOT, BERNARD. Os Fundamentos Antropológicos de uma Teoria da Relação com o Saber. **Revista Internacional Educon**, Volume 2, n. 1, jan./mar. 2021.

\_\_\_\_\_. **Educação ou barbárie?** uma escolha para a sociedade contemporânea. São Paulo: Edit. Cortez, 2020.

\_\_\_\_\_. A educação ambiental na sociedade contemporânea: bricolagem pedagógica ou projeto antropológico? **Pesquisa em Educação Ambiental**, vol.15, n.1, 2020.

\_\_\_\_\_. **Da relação com o saber às práticas educativas** [livro eletrônico] São Paulo: Cortez, 2014.

\_\_\_\_\_. O professor na sociedade contemporânea: um trabalhador da contradição. **Revista da FAEEDBA – Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 17, n. 30, p. 17-31, jul./dez. 2008.

CHARLOT, Bernard; ZANETTE, Carla Roberta Sasset; STECANELA, Nilda. A relação do docente com o saber e com o ensinar. **Revista Educação em Questão**, v. 60, n. 64, 2022.

DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. **A nova razão do mundo**. São Paulo: Boitempo, 2016.

DIAS, Edson dos S. Os (des)encontros internacionais sobre meio ambiente: da Conferência de Estocolmo à Rio+20: expectativas e contradições. **Caderno Prudentino de Geografia**, v. 1, p. 6-33, 2017.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro. Paz & Terra, 2020.

GIROTTO, Eduardo Donizeti. **Por uma crítica da Geografia que nega a escola e a docência**. In: Aldo Gonçalves de Oliveira et al. (orgs.). **Geografias e educação: singulares mãos docentes**. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2023.

GONÇALVES, Carlos W.P. **A globalização da natureza e a natureza da globalização**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012.

\_\_\_\_\_. **Os (des)caminhos do meio ambiente**. São Paulo: Contexto, 1990.

HERRERO, Amaranta. Navegando por los turbulentos tiempos del Antropoceno. **Revista de Ecología Política**. Jul. 2017.

LATOUCHE, Serge. **Pequeno tratado do decrescimento sereno**. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

LAYRARGUES, Philippe Pomier (Coord.) **Identidades da educação ambiental brasileira**. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2004.

LOUREIRO, Carlos Frederico B. Questões ontológicas e metodológicas da educação ambiental crítica no capitalismo contemporâneo. **Rev. Eletrônica Mestrado em Educação Ambiental**. Rio Grande, v. 36, n. 1, p. 79-95, jan./abr. 2019.

LOUREIRO, Carlos Frederico B.; LAYRARGUES, Philippe Pomier. Ecologia Política, Justiça e Educação Ambiental Crítica: perspectivas de aliança contra-hegemônica. **Revista Trabalho, Educação e Saúde**, Rio de Janeiro, v. 11 n. 1, p. 53-71, jan./abr. 2013.

LÖWI, Michael. **Razões e estratégias do Ecosocialismo**. São Paulo: Outraspalavras - comunicação compartilhada e pós-capitalismo. 2012.

MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2008.

\_\_\_\_\_. **Produção destrutiva e Estado capitalista**. São Paulo: Ensaio, 1996.

NÓVOA, António. Pensar alunos, professores, escolas, políticas. **Revista ECS – Educação, Cultura e Sociedade**, Sinop/MT, v.2, n.2, p.07-17, jul./dez. 2012.

\_\_\_\_\_. **Professores – libertar o futuro**. Edit. São Paulo: Diálogos Embalados, 2023.

RIBEIRO, Marcelo Miranda. Os limites físicos do planeta e a importância da cidadania ambiental para a consecução de um desenvolvimento econômico sustentável. **Revista Eletrônica Direito e Política**, UNIVALI, Itajaí, v.7, n.1, 1º quadrimestre de 2012.

SAVIANI, D. Pedagogia Histórico-Crítica, construção do ser social e educação ambiental. **Geografia Ensino & Pesquisa**, Santa Maria, v. 26, Ed. Especial, 2022.

SOUZA, Marcelo Lopes de. Consiliência ou bipolarização epistemológica? In: SPOSITO, Eliseu S. et al (Orgs.). **A diversidade da Geografia brasileira: escalas e dimensões da análise e da ação**. Rio de Janeiro: Consequência Editora, 2016, p. 13-56.

\_\_\_\_\_. **Ambientes e Territórios: uma introdução à Ecologia Política**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2019.

TAVARES, Felipe Rangel; LOBATO, Rodrigo Batista. Ensino de Geografia e Educação Ambiental crítica: aportes para a (re)construção do conceito de natureza em sala de aula. **Revista Educação Pública**, v. 21, nº 42, 23 de novembro de 2021.

VEIGA, José Eli da. **O Antropoceno e a ciência do sistema-terra**. São Paulo: Edit. 34, 2019.

WISSEN, Markus & BRAND, Ulrich. **Modo de vida imperial**: sobre a exploração de seres humanos e da natureza no capitalismo global. São Paulo: Edit. Elefante, 2021.

**Docente**

**Edson dos Santos Dias**

**Data 06/06/2024**



Assinatura do docente responsável pela disciplina

**Colegiado do Programa (aprovação)**

Ata nº 04, de 07/06/2024  
 Coordenador:



assinatura

**Conselho de Centro (homologação)**

Ata de nº , de 14/06/2024  
 Diretor de Centro:

Homologado Ad Referendum

Prof. Dr. Arestides Pereira da Silva Júnior  
 Diretor do Centro de Ciências  
 Humanas, Educação e Letras  
 Portaria nº 0023/2024 GRE



assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / /

Nome/assinatura