

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ/UNIOESTE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (PPGE_n)

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2023/2024

Foz do Iguaçu

2023

Metodologia do Planejamento Estratégico adotado pelo PPGEn

A elaboração do Planejamento Estratégico do Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGEn) é imprescindível tendo em vista a necessidade de organizar um projeto para direcionar as ações do programa na busca de crescimento e desenvolvimento, objetivando por final, a qualidade das produções defendidas e publicadas, e uma melhor avaliação do PPGEn no quadriênio. O programa completou em 2023, 10 anos de sua aprovação, e tem a intenção de propor um curso de doutorado na CAPES, para ser implementado nos próximos anos. Para tal proposição, é mister a organização e verticalização das ações para que as mesmas ocorram de forma sistemática e direcionada, com atividades e objetivos claros para todos os envolvidos no processo. A organização de um planejamento possibilita um conjunto de ações orgânicas e com aderência ao que se propõe em curso de pós-graduação.

A intenção é adotar e implementar o uso de estratégias para direção e tomada de decisões mais pontuais. Com objetivos, metas e estratégias bem definidas, o Programa objetiva alcançar os resultados esperados com maior qualidade, organicidade e eficácia.

1. Neste Planejamento Estratégico são apresentados:

1. Concepção Estratégica;
2. Diagnóstico estratégico;
3. Formulação estratégica;
4. Formulação estratégica do PPGEn;
5. Implantação estratégica do PPGEn.

1.1 Objetivos do Planejamento Estratégico do PPGEn.

O planejamento estratégico do PPGEn, assim como o projeto de autoavaliação do programa, tem por objetivos:

- Elencar metas a serem alcançadas, para promover a melhoria contínua do PPGEn;
- Conhecer os pontos fortes e as fragilidades do PPGEn, para subsidiar o processo de tomada de decisão acerca de possíveis reformulações;
- Avaliar o grau de aderência do PPGEn com o PDI da UNIOESTE;
- Avaliar o grau de aderência do PPGEn a área de Ensino;
- Contribuir para a definição dos objetivos de médio e longo prazo, do PPGEn.

1.2. Etapas do Planejamento Estratégico do PPGEn

- 1) Constituir Comissão de Acompanhamento do Planejamento Estratégico (CAPE) do PPGEn, com participação de diferentes segmentos (docentes, discentes, agente universitário);
- 2) Concepção estratégica do PPGEn;
- 3) Diagnóstico estratégico do PPGEn;
- 4) Formulação estratégica do PPGEn;
- 5) Implementação estratégica do PPGEn.

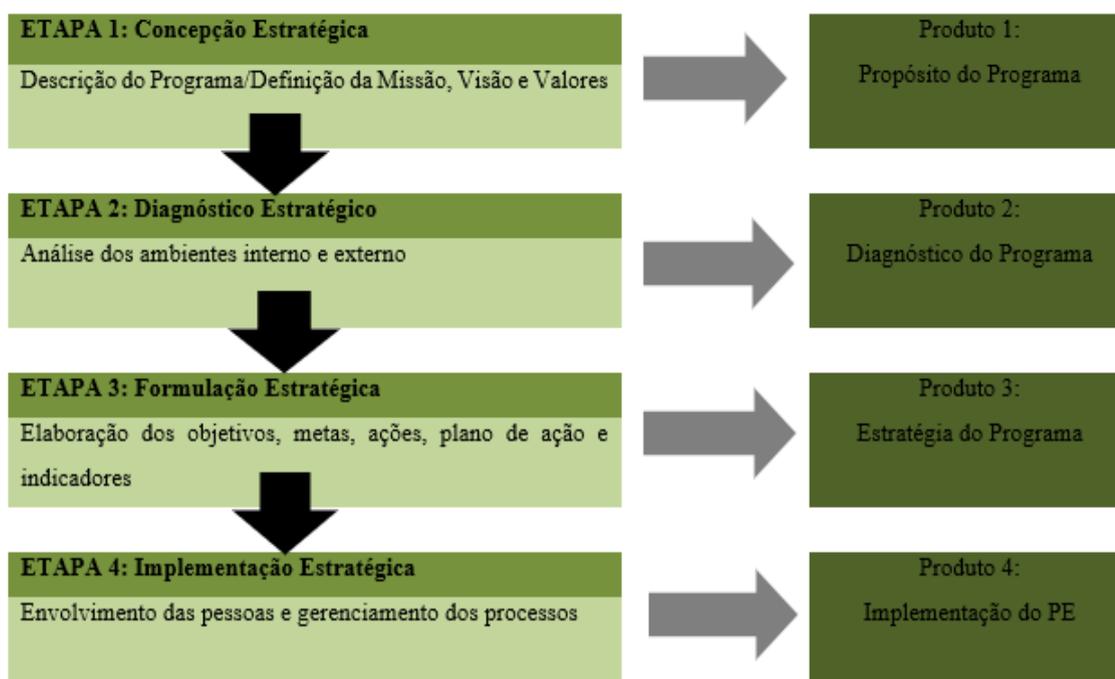


Figura 1. Processo de Planejamento Estratégico do PPGEn.

O processo de construção do Planejamento Estratégico do PPGEn teve como referência o modelo de Planejamento Estratégico da Unioeste.

O processo adotado pelo PPGEn iniciou-se com a composição de uma comissão formada docentes, discentes e agentes universitários para, na sequência, iniciar a construção da concepção do programa de pós-graduação, quando foi definido o seu propósito, composto pela Missão, Visão e Valores do Programa.

Numa segunda etapa, realizou-se o diagnóstico do PPGEn, a partir da comparação e análise das duas avaliações quadrienais que o curso teve (2013-2016) e (2017-2020) que demonstram os pontos que o programa tem desenvolvido de forma qualitativa e os pontos que precisam ser aprimorados, para planejar essas ações para os próximos anos.

Na etapa seguinte, foi realizada a formulação estratégica com elaboração dos objetivos estratégicos, metas, ações, plano de ações e indicadores. Esta etapa foi construída considerando as dimensões de

avaliação da CAPES para a área do ensino (Formação, Programa e Impacto na Sociedade) como temas estratégicos, tomando como base os documentos de área do PPGEn.

2. Concepção Estratégica

2.1. Histórico do PPGEn

O Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEn), nível Mestrado e neste ano com intenção de proposta para doutorado da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE) Campus de Foz do Iguaçu, foi criado no ano de 2013, com 11 docentes, na área de concentração “Ciências, Linguagens, Tecnologias e Cultura”. A primeira turma iniciou suas atividades em 2014, vinculado a duas Linhas de Pesquisa: Ensino em Ciências e Matemática e Ensino em Linguagens e Tecnologias. Esta segunda linha foi alterada no ano de 2023 para: Ensino, Linguagens e Formação de professores. O motivo da mudança é a alteração da grande maioria dos professores que atuavam nessa linha desde quando o curso foi criado.

O curso segue com 2 linhas atualmente e com 14 professores, sendo 11 permanentes e 03 colaboradores, todos da cidade de Foz do Iguaçu, sendo 13 da própria Unioeste/Campus de Foz do Iguaçu e 01 professora colaboradora da Universidade Federal da Integração Latino Americana (UNILA).

O programa recebeu no primeiro quadriênio (2013-2016) o conceito 4 na Capes e manteve o conceito 4 no período de (2017- 2021).

Até o ano de 2023 foram ofertadas 10 turmas, com 140 dissertações defendidas até setembro deste mesmo ano. E estamos no momento com 37 alunos matriculados das turmas de 2021, 2022 e 2023.

Neste ano de 2023 também abrimos edital contínuo para credenciamento de novos docentes e temos mais 04 professores que irão fazer parte de nosso quadro de orientadores a partir da turma de 2024. Essa foi uma ação com vistas a ampliar o número de professores no curso, para contribuir com disciplinas e orientações tendo em vista a intenção de implementar turma de doutorado nos próximos anos.

Para compor a proposta de doutorado convidamos um professor da Unioeste do campus de Cascavel para fazer parte do projeto, pois nesse momento, não temos o número mínimo solicitado pela área de ensino da CAPES: 10 professores doutores com 03 orientações de mestrado já defendidas.

2.2. Objetivos do PPGEn

O objetivo do PPGEn é atribuir o grau de Mestre e/ou Doutor em Ensino aos pós-graduandos que cumprirem os requisitos estabelecidos no Regimento do Programa, dentre os quais se destacam: o cumprimento do número mínimo de créditos em disciplinas (obrigatórias e eletivas), seminário de pesquisa, dissertações e tese, atividades de orientação, a submissão a um exame de qualificação de sua pesquisa, proficiência em uma língua estrangeira para o mestrado e outra para o doutorado, bem como a defesa pública da dissertação e/ou tese no prazo e a publicação em eventos e periódico qualificado, assim como a organização e participação em grupos de pesquisa e eventos.

Outros objetivos fazer parte do PPGEn: Qualificar profissionais para a atuação como pesquisadores em ensino em contexto de fronteira; Fomentar a pesquisa no ensino de ciências,

matemática, saúde, linguagens e formação de professores; Capacitar docentes para a atuação, na educação básica, no ensino superior, em cursos profissionalizantes, institutos de pesquisas e assessorias técnico-científicas; Promover o intercâmbio com os países vizinhos: Argentina e Paraguai, com o objetivo de investigar as peculiaridades do ensino na tríplice fronteira, com vistas à elaboração conjunta de práticas educacionais, curriculares e de formação inicial e continuada de professores, adaptadas a esse contexto; Formar profissionais com base teórica sólida e inovadora para atuação em diferentes desafios encontrados nas salas de aulas; Formular estratégias didáticas para contemplação do conteúdo/forma nas áreas de Formação de professores, Linguagens, Matemática e Ciências tendo como horizonte o sucesso escolar e a inovação.

Com esse foco o PPGEn busca contribuir para a formação de pesquisadores que atuem na educação básica como docentes e gestores nas escolas, secretarias e núcleos de educação, na criação de grupos de pesquisa, na organização e execução de programas e projetos de pesquisa, extensão e eventos, que contribuam para o ensino em nível de graduação e pós-graduação na região.

2.3. Perfil do profissional a ser formado

O Programa de Pós-Graduação em Ensino forma o profissional apto a atuar como docente da educação básica e do ensino superior que investigue questões inerentes ao ensino de ciências, matemática, saúde, linguagens e formação de professores, com sólida formação teórica e domínio de processos de ensino aprendizagem e que seja comprometido com a melhoria da qualidade da educação pública.

O mapeamento feito dos egressos do curso ao longo dos dez anos de sua implementação (pelos docentes orientadores) mostra que nossos alunos atuam em sua grande maioria junto a rede estadual e municipal de ensino de Foz do Iguaçu e Região. Há ainda atuação na educação superior pública federal, estadual ou privada. Esses dados revelam a contribuição do PPGEn para a melhoria da qualidade do ensino municipal, estadual e nacional em seus diferentes níveis e modalidades. Além desses campos, temos egressos que seguiram seu processo de qualificação em Cursos de Doutorado em Programas de Pós-Graduação de Universidades Estaduais e Federais.

Alguns egressos ocupam cargos junto aos Núcleos Regionais de Ensino e Secretarias Municipais de Educação, bem como, junto a redes de assistência social, instituições sociais, sindicais e culturais das regiões oeste e sudoeste do Paraná. A demanda expressiva obtida historicamente nos processos de seleção para o mestrado, indicam que o processo de verticalização do PPGEn vem se consolidando de forma efetiva como importante formador de pesquisadores e docentes da região Oeste e na Costa Oeste do Estado do Paraná, isso reforça a importância de ofertarmos a continuidade dos estudos para nossos egressos implementando o curso de doutorado.

2.4. Missão do PPGEn

O principal objetivo do PPGEn é a formação de profissionais qualificados para a pesquisa e para a docência na Educação Básica, no ensino superior que investigue questões inerentes ao ensino de

ciências, matemática, saúde, linguagens e formação de professores, com sólida formação teórica e domínio de processos de ensino aprendizagem e que seja comprometido com a melhoria da qualidade da educação pública.

2.5. Visão de futuro do PPGEn

Ser referência como programa de pós-graduação para a formação de pesquisadores que atuem na Educação Básica e Ensino Superior da Região de Foz do Iguaçu e Oeste do Paraná, na criação de grupos de pesquisa, na execução de programas e projetos de pesquisa, extensão e eventos que contribuam para o ensino na Educação Básica, e em nível de graduação e pós-graduação na região, que compreendam as dinâmicas das políticas educacionais, tendo também como horizonte a melhoria no processo de formação de professores, a formulação de políticas educativas e o desenvolvimento da produção materiais que contribuam com o processo ensino aprendizagem das escolas e universidades públicas da Região.

2.6. Valores do PPGEn

- ✓ Conduta ética em todos os setores com estrita observância aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade;
- ✓ Excelência no ensino, pesquisa e extensão;
- ✓ Otimização no uso dos recursos físicos, financeiros, humanos e tecnológicos;
- ✓ Valorização e respeito à diversidade intelectual, cultural, institucional e política;
- ✓ Valorização e respeito ao pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- ✓ Gestão democrática com base em instância deliberativa colegiadas.

2.7. Área de Concentração: Ciências, Linguagens, Tecnologias e Cultura.

A área de Ensino, área de nosso programa na CAPES, é essencialmente de pesquisa translacional, que transita entre a ciência básica e a aplicação do conhecimento produzido. Desse modo, busca construir pontes entre conhecimentos acadêmicos gerados na pesquisa em educação e ensino para sua aplicação em produtos e processos educativos voltados às demandas da sociedade e às necessidades regionais e nacionais.

A referência ao Ensino envolve todos os níveis e modalidades do ensino formal no Brasil, da Educação Infantil ao stricto sensu, nos diversos campos do conhecimento, portanto, a pesquisa em Ensino é estratégica na medida em que é um dos componentes necessários para promover mudanças na Educação Básica e no Ensino Superior. O campo de pesquisa no Ensino está associado ao Ensino de Ciências e Matemática, ao Ensino em Saúde e em Linguagens e formação de professores da educação básica, de modo que esses campos têm valor estratégico para o desenvolvimento tecnológico do país, bem como

para os processos de humanização e melhoria das condições de vida da população. A área de Ensino é, por definição, interdisciplinar. Nas propostas interdisciplinares trabalha-se com a concepção de articulação de conhecimentos, fortalecendo a interdependência entre as disciplinas, sua interação, comunicação de modo a buscar a integração do conhecimento e investigar na interface campos envolvidos.

Desse modo o trabalho desenvolvido dentro da área de concentração: Ciências, Linguagens, Tecnologias e Cultura, no PPGEn, têm por objetivo atuar na articulação desses conhecimentos nas pesquisas desenvolvidas nas duas linhas existentes no programa.

2.8. Linhas de Pesquisa do PPGEn

A constituição das duas Linhas de Pesquisa é resultado das reflexões e diálogos dos grupos de pesquisa que refletem o trabalho dos professores que estão no Programa.

LINHA I: ENSINO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA.

A linha de Ensino em Ciências e Matemática tem o objetivo de desenvolver investigações concernentes ao ensino, as quais decorrem da articulação das Ciências da Saúde, das Ciências Naturais: Física, Química e Biologia, e da Matemática, consideradas como primordiais para a atuação de cidadãos capazes de utilizar essas Ciências e suas tecnologias na sociedade, bem como fortalecer a pesquisa na formação de professores. A linha está subdividida e, ao mesmo tempo, articulada em dois eixos temáticos: Eixo 1 - Ensino de Matemática e Formação de Professores. Eixo 2 - Ensino de Ciências da Saúde e Naturais, Fundamentos teóricos e epistemológicos e suas relações com o contexto escolar.

Docentes:

- 1 Adriana Zilly
- 2 Elis Maria Teixeira Palma Priotto
- 3 Kelly Roberta Mazzutti Lübeck
- 4 Marcos Lübeck
- 5 Reginaldo Aparecido Zara
- 6 Reinaldo Antonio da Silva Sobrinho
- 7 Susimeire Vivien Rosotti de Andrade

LINHA II: ENSINO, LINGUAGENS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES.

A linha de pesquisa Ensino, Linguagens e Formação de Professores investiga o campo do conhecimento escolar e práticas de ensino de profissionais da educação, em todos os níveis e modalidades, na escola e nos demais espaços educativos. Contempla estudos a respeito da formação inicial e continuada de professores, a cultura, as linguagens, a profissionalização e o trabalho docente; assim como analisa os cotidianos formativos educacionais, as relações curriculares, a diversidade e diferença(s) linguísticas e culturais e os contextos multilíngues. Busca o aprofundamento teórico-metodológico de políticas na educação, conhecimentos e práticas que contribuam para a construção de projetos de formação e o desenvolvimento de trabalhos pedagógicos inovadores.

Docentes:

- 1 Cynthia Borges de Moura
- 2 Joceli de Fatima Arruda Sousa
- 3 José Luis Derisso
- 4 Julia Malanchen
- 5 Mariangela Garcia Lunardelli
- 6 Maridelma Laperuta Martins
- 7 Monica Augusta Mombelli
- 8 Vanessa Lucena Camargo de Almeida Klaus

2.9. Os objetivos do PPGEn e sua relação com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Unioeste

O Programa de pós-graduação em Ensino – nível de Mestrado e a proposta de Doutorado integra o movimento de consolidação institucional da Unioeste, uma universidade multicampi (Cascavel, Toledo, Foz do Iguaçu, Marechal Cândido Rondon e Francisco Beltrão) que abrange as regiões oeste e sudoeste do Paraná, sendo a única instituição estadual de ensino superior (IEES) da região. Nascida da junção de quatro faculdades isoladas (mantidas por fundações municipais localizadas em Cascavel, Toledo, Foz do Iguaçu e Marechal Cândido Rondon), e posteriormente em 1999 incorporou também a Faculdade de Francisco Beltrão, a Unioeste vem perseguindo, desde seu reconhecimento como universidade (Portaria Ministerial 1784-A, de 23 de dezembro de 1994), a sua afirmação no cenário científico-tecnológico estadual e nacional, por meio do constante aperfeiçoamento dos meios políticos, administrativos, pedagógicos e acadêmicos para o alcance e realização de suas atividades-fim.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (2019-2023) da Unioeste prevê, entre outras políticas e procedimentos, o apoio e estímulo à verticalização das atividades universitárias, especialmente por meio da implementação e busca da consolidação de programas de pós-graduação. Deste modo, objetivam proporcionar aos profissionais das mais diversas áreas, atuantes na região de abrangência da Unioeste, oferta qualificada de formação acadêmica e profissional em patamares mais elevados, com a pretensão de gerar contribuições científicas e tecnológicas ao desenvolvimento regional (a população dessas regiões conta com aproximadamente 2 milhões de habitantes).

Institucionalmente o PPGEn está vinculado ao Centro de Educação, Letras e Saúde (CELS), setor que congrega no campo da Pós-Graduação, além do PPGEn, o Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar

(PPGSCF - Mestrado e Doutorado) o Programa de Pós-Graduação em Saúde Pública (PPGSP – Mestrado). Na Graduação o CELS oferece as Licenciaturas em Letras (diurno em 2023 iniciou a transferência do curso para o noturno) Pedagogia (noturno) e Enfermagem (integral). No âmbito da Administração Superior, o PPGEn vincula-se com a Pró-reitoria de Pesquisa e Pós- Graduação (PRPPG), integrando o conjunto de 38 programas de pós-graduação stricto sensu da UNIOESTE, totalizando 55 Cursos de Pós-Graduação.

O PPGEn expressa um movimento de verticalização institucional que resulta, fundamentalmente, do destacado processo de qualificação acadêmica dos docentes, previsto no Plano Estratégico da Unioeste.

Por meio do Programa de Pós-Graduação em Educação, nível de Mestrado e de e doutorado, o CELS aprimora sua capacidade formativa e fortalece sua importância institucional, visto que é a única instância pedagógico-administrativa a ofertar oportunidades de pós-graduação stricto sensu, Mestrado e Doutorado, nas áreas dos cursos que envolve a área de Ensino no campus de Foz do Iguaçu.

Assim, o PDI da Unioeste se correlaciona de forma continuada e permanente com os procedimentos de Avaliação Institucional e com o processo de autoavaliação do PPGEn, ora em proposição.

Outro ponto de aproximação entre o PPGEn e o PDI (2019-2023) refere-se ao processo de internacionalização. O PDI enfatiza a política institucional de internacionalização, possuindo uma Assessoria de Relações Internacionais e Interinstitucionais (ARI), que está comprometida em maximizar transversalmente a cooperação interinstitucional e internacional em todos os níveis, de acordo com os programas de graduação e pós-graduação, da pesquisa, inovação e extensão. A busca pela internacionalização também é um movimento constante buscado pelo PPGEn e por seus docentes. No ano de 2023 iniciamos as tratativas par um convênio com a Universidad de la Playa Ancha localizada em Valparaiso no Chile. Nessa linha, também estamos em processo de credenciamento de uma professora orientadora que é argentina naturalizada no Brasil, docente na UNILA e pode ampliar a participação de alunos estrangeiros em nosso programa, assim como contribuir para ampliar nossa articulação enquanto programa de pós-graduação na fronteira, com outros países da América do Sul.

3. Diagnóstico Estratégico

3.1 Análise dos ambientes interno e externo

Como fontes de dados para realização de avaliação do programa e planejar ações para o biênio 2023-2024, utilizaremos neste planejamento:

Processo de Autoavaliação do PPGEn (reuniões de colegiado e seminário de 10 anos em abril de 2023)

Acompanhamento de Egressos do PPGEn, via docentes orientadores;

Ficha de avaliação do PPGEn (referente ao quadriênio 2013-2016)

Ficha de avaliação do PPGEn (referente ao quadriênio 2017-2020).

Em especial a última Ficha de Avaliação (2017-2020) e o relatório dessa avaliação do PPGE n, apontam elementos passíveis de verificar quais as potencialidades apontadas, bem como as fragilidades destacadas, que podem nortear a realização do planejamento de ações para resolver as questões necessárias.

PPGE n – RESULTADO DAS AVALIAÇÕES DE 2016 e 2020

Quesitos / Itens	2013-2016	Quesitos / Itens	2017-2020
1 – Proposta do programa		1 – Programa	
Coerência, consistência, abrangência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projeto em andamento, e proposta curricular	60.0 (Bom)	1.1 Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do Programa.	40.0 (Muito Bom)
Planejamento do programa com vistas a seu desenvolvimento futuro, contemplando os desafios internacionais da área na produção do conhecimento, seus propósitos na melhor formação de seus alunos, suas metas quanto à inserção social mais rica dos seus egressos, conforme os parâmetros da área.	30.0 (Bom)	1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa	40.0 (Regular)
1.3. Infraestrutura para ensino, pesquisa e, se for o caso, extensão.	10.0 (Regular)	1.3 Planejamento estratégico do Programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual –	10.0 (Fraco)

		bibliográfica, técnica ou artística.	
		1.4 Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do Programa, com foco na formação discente e produção intelectual	10.0 (Fracó)
Conceito da Comissão: Bom		Conceito da Comissão: Bom	
2 – Corpo Docente		2 – Formação	
2.1. Perfil do corpo docente, consideradas titulação, diversificação na origem de formação, aprimoramento e experiência, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa.	20.0 (Muito Bom)	2.1 Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do Programa.	25.0 (Muito bom)
2.2. Adequação e dedicação dos docentes permanentes em relação às atividades de pesquisa e de formação do programa.	35.5 (Muito Bom)	2.2 Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos.	20.0 (Muito Bom)
2.3. Distribuição das atividades de pesquisa e de formação entre os docentes do programa.	30.0 (Muito Bom)	2.3 Destino, atuação e avaliação dos egressos do Programa em relação à formação recebida.	10.0 (Bom)
2.4. Contribuição dos docentes para atividades de ensino e/ou de pesquisa na graduação, com atenção tanto à repercussão que este item pode ter na formação de futuros ingressantes na PG, quanto (conforme a área) na formação de profissionais mais capacitados no plano da graduação. Obs.: este item só vale quando o PPG estiver ligado a curso de graduação; se não o estiver, seu peso será redistribuído	15.0 (Muito Bom)	2.4 Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no Programa.	25.0 (Regular)

proporcionalmente entre os demais itens do quesito.			
---	--	--	--

		5.5 Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no Programa.	20.0 (Bom)
Conceito da Comissão: Muito Bom		Conceito da Comissão: Bom	
3 – Corpo Discente, Teses e Dissertações		3 – Impacto na Sociedade	
3.1. Quantidade de teses e dissertações defendidas no período de avaliação, em relação ao corpo docente permanente e à dimensão do corpo discente.	30.0 (Muito Bom)	3.1 Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa.	30.0 (Muito Bom)
3.2. Distribuição das orientações das teses e dissertações defendidas no período de avaliação em relação aos docentes do programa.	10.0 (Muito Bom)	3.2 Impacto econômico, social e cultural do programa.	50.0 (Muito Bom)
3.3. Qualidade das Teses e Dissertações e da produção de discentes autores da pós-graduação e da graduação (no caso de IES com curso de graduação na área) na produção científica do programa, aferida por publicações e outros indicadores pertinentes à área.	40.0 (Bom)	3.3. Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa.	20.0 (Bom)
3.4. Eficiência do Programa na formação de mestres e doutores bolsistas: Tempo de formação de mestres e doutores e percentual de bolsistas titulados.	20.0 (Bom)	Conceito da Comissão: Muito Bom	
Conceito da Comissão: Bom			

4 – Produção intelectual	
4.1. Publicações qualificadas do Programa por docente permanente.	50.0 (Bom)
4.2. Distribuição de publicações qualificadas em relação ao corpo docente permanente do Programa.	30.0 (Bom)
4.3. Produção técnica, patentes e outras produções consideradas relevantes.	20.0 (Regular)
Conceito da comissão: Bom	
5 – Inserção Social	
5.1. Inserção e impacto regional e (ou) nacional do programa.	45.0 (Bom)
5.2. Integração e cooperação com outros programas e centros de pesquisa e desenvolvimento profissional relacionados à área de conhecimento do programa, com vistas ao desenvolvimento da pesquisa e da pós-graduação.	35.0 (Regular)
5.3 - Visibilidade ou transparência dada pelo programa a sua atuação.	20.0 (Regular)
Conceito da Comissão: Regular	

4. Formulação Estratégica

4.1. O processo de autoavaliação do PPGEn

Um percurso de avaliação permanente, realizado em reuniões do Colegiado e das Linhas de Pesquisa, juntamente com o resultado do Seminário de 10 anos do programa realizado em abril de 2023 e a reformulação do Projeto Político do curso realizada em agosto de 2023, tem fortalecido o objetivo central do PPGEn, que é o de possibilitar a formação de profissionais para a produção científica e para a docência no campo do Ensino, capazes de produzir conhecimentos teórico-práticos acerca do Ensino na Educação Básica. Entendemos que a melhoria da qualidade da educação, em todos os níveis de ensino, exige um consistente processo de formação de profissionais. Nesse sentido, a oferta do Programa fundamenta as experiências pedagógicas, de diferentes campos do conhecimento, revelando a preocupação com os fenômenos educativos, tendo no horizonte o desenvolvimento e a produção das pesquisas na área de Ensino. Além da própria oferta do curso de Mestrado e a elaboração da proposta de Doutorado, as temáticas estudadas pelos alunos e pesquisas/publicações produzidas pelos professores igualmente se voltam a esta preocupação com a totalidade e complexidade da área do Ensino.

A partir de reflexões coletivas, realizadas em reuniões de colegiado do programa, está sendo elaborado este planejamento estratégico para o biênio 2023/2024 desse quadriênio, pautando-se nos indicadores presentes na ficha de avaliação.

Destacamos a preocupação em manter a qualidade das dissertações defendidas no Programa, bem como a contribuição das diferentes disciplinas oferecidas para a produção das pesquisas dos discentes. Esse processo de avaliação ratificou a importância da inserção dos discentes nos grupos de pesquisa e a reorganização dos Planos de Ensino de algumas disciplinas.

4.2. Plano de ação do PPGEn

TEMA ESTRATÉGICO	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEL	PRAZO	INDICADORES DE RESULTADO
PROGRAMA	Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível em relação aos objetivos/missão' do programa	Atualizar o Projeto político Pedagógico do curso, revisando disciplinas e linhas de pesquisa	Docentes do PPGEn	2023	Adequação das linhas de pesquisa e da matriz curricular a formação dos alunos
PROGRAMA	Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa	Credenciamento de novos DP	Comissão de credenciamento do PPGEn	2024	Edital em julho de 2023 com processo de credenciamento contínuo nos 1 e 2 semestres de 2023 e 2024
PROGRAMA	Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa	Organização de projetos de pesquisa e produções articuladas as linhas do programa	Docentes do PPGEn	2024	Adequação das produções dos docentes as linhas de pesquisa e a área de ensino

PROGRAMA	Aumentar a quantidade de alunos de graduação em projetos de pesquisa dos docentes	Estimular a participação de alunos de graduação em projetos de pesquisa de docentes	Docentes do PPGEn	2024	Inclusão de alunos de graduação em projetos de pesquisa
PROGRAMA	Planejamento estratégico do Programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica ou artística.	Elaborar o planejamento estratégico do PPGEn Juntamente com seu projeto de sua autoavaliação	Comissão de acompanhamento do planejamento estratégico do PPGEn	2023	Implementação de processo contínuo de avaliação no curso, assim como realimentação do Planejamento estratégico
	Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual	Realizar anualmente momentos de reflexão coletiva a respeito da autoavaliação do PPGEn tendo como foco a melhoria da formação discente e produção intelectual	Comissão de acompanhamento do planejamento estratégico do PPGEn	2024	Organização de Seminário Interno de autoavaliação com docentes, alunos e egressos

FORMAÇÃO	Qualificar a produção docente	Acompanhamento semestral da produção docente	Comissão de acompanhamento do planejamento estratégico do PPGEn	2024	Aumento na produção qualificada do PPGEn
FORMAÇÃO	Qualificar a produção docente	Publicação de no mínimo 2 artigos nos estratos mais altos (A1 e A2) no quadriênio	Comissão de acompanhamento do planejamento estratégico do PPGEn	2024	Publicação de no mínimo 2 artigos Qualis A1 e A2 no quadriênio
FORMAÇÃO	Qualificar a produção docente	Publicação de artigos Qualis A3 e A4 no quadriênio	Comissão de acompanhamento do planejamento estratégico do PPGEn	2024	Publicação de no mínimo 2 artigos Qualis A3 e A4 no quadriênio
FORMAÇÃO	Qualificar a produção docente	Estimular a publicação de uma obra autoral, a cada 2 anos, por linha de pesquisa	Comissão de acompanhamento do planejamento estratégico do PPGEn	2024	Publicação de uma obra autoral, a cada dois anos, por linha de pesquisa
FORMAÇÃO	Qualificar a produção docente	Estimular a publicação em revistas Qualis B2 ou superior durante a permanência no PPGEn	Docentes do PPGEn	2024	Publicação discente acima de Qualis B2
FORMAÇÃO	Destino, atuação e avaliação dos egressos do Programa em relação a formação recebida	Organizar a manutenção de contato com egressos do curso	Comissão de acompanhamento do planejamento estratégico do PPGEn	2024	Organização de lista de e-mail e envio de formulários para acompanhamento dos egressos
IMPACTO NA SOCIEDADE	Qualificar a produção de discente egresso	Estimular os egressos do PPGEn a publicarem em revistas Qualis A	Docentes do PPGEn	2024	Publicação de egressos acima ou igual Qualis A4

IMPACTO NA SOCIEDADE	Incrementar as atividades de internacionalização	Tradução de um artigo por ano por DP	Docentes do PPGEn	2024	Produção de um artigo a cada 02 anos DP de outro idioma
IMPACTO NA SOCIEDADE	Incrementar as atividades de internacionalização	Publicação de artigos de DP em revistas estrangeiras	Docentes do PPGEn	2024	Publicação de artigos de DP em revistas estrangeiras
IMPACTO NA SOCIEDADE	Incrementar as atividades de internacionalização	Estimular alunos estrangeiros a participarem do processo seletivo para aluno regular do PPGEn	Docentes do PPGEn	2024	Receber alunos estrangeiros em nosso programa
IMPACTO NA SOCIEDADE	Incrementar as atividades de internacionalização	Estimular alunos de nosso programa a realizarem estágio durante o curso no PPGEn em uma universidade estrangeira conveniada com o nosso curso	Docentes do PPGEn	2024	Firmar convênio com instituições da América do Sul para internacionalização dos estudos de pesquisa em nosso programa

Comissão de Acompanhamento:

Docentes:

Prof. Dra. Julia Malanchen – Coordenadora

Profa. Dra. Adriana Zilly

Profa. Dra. Joceli de Fátima Arruda Sousa

Profa. Dra. Vanessa Lucena C. de Almeida Klaus

Discente: Angela de Souza Lopes Galvão

Egressos: Polyana Zwirtes

Agente Universitária: Claudete Conceição de Abreu

Documento analisado e aprovado na reunião do colegiado do PPGEn em 28 de setembro de 2023 e registrado na Ata 07/2023 – PPGEn.

Foz do Iguaçu, 29 de setembro de 2023.

