

## ANEXO V

### SUGESTÃO DE TEMAS DE INTERESSE PREFERENCIAIS DOS DOCENTES DO PPGEn

A lista a seguir elenca temas de interesse de pesquisa atuais dos docentes-orientadores do PPGEn e servem como sugestões de temas para elaboração do projeto de pesquisa necessário para a inscrição do Processo Seletivo. O projeto deve, PREFERENCIALMENTE, estar alinhado pelo menos um dos temas listados.

<b>Lista de temas de interesse</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Produtos tecnológicos e processos educacionais versando sobre Saúde, Ensino e Educação Especial, com foco na promoção da saúde da criança e do adolescente;</li><li>● Tendências no contexto da vulnerabilidade de saúde e educação especial de crianças.</li><li>● Ensino em saúde por meio de pesquisas epidemiológicas em ambiente de serviços de saúde e escolar;</li><li>● Ensino e aprendizagem com interações comportamentais entre professores e alunos;</li><li>● Licenciatura em Enfermagem;</li><li>● Formação de professores Enfermeiros</li><li>● Políticas Nacionais na Formação de professores Enfermeiros;</li><li>● Ensino e Educação em saúde;</li><li>● Ensino e práticas educativas a saúde sexual e reprodutiva a adolescentes;</li><li>● Desenvolvimento e adolescência</li><li>● Violências e vulnerabilidades sociais na contextualizações com a escola;</li><li>● Ensino de Língua Portuguesa por meio de pesquisas que abordem:<ul style="list-style-type: none"><li>○ a formação inicial e/ou a formação contínua do professor de Português;</li><li>○ os estudos dialógicos da linguagem;</li><li>○ os gêneros discursivos no contexto escolar;</li><li>○ a análise linguística de base dialógica;</li><li>○ os documentos educacionais;</li><li>○ a Sociolinguística Educacional e/ou a sociolinguística Variacionista;</li><li>○ a análise linguística de base variacionista, principalmente, na área de sintaxe da língua portuguesa;</li></ul></li><li>● Ensino de línguas no contexto de pluri/multilinguismo;</li><li>● Teorias do currículo e políticas curriculares no Brasil;</li><li>● Teorias Pedagógicas e Teorias Educacionais</li><li>● Políticas Nacionais de formação de professores;</li><li>● Fundamentos teóricos metodológicos da Educação Escolar e Pedagogia Histórico-Crítica</li><li>● O trabalho pedagógico a partir da pedagogia histórico-crítica na Educação Básica;</li><li>● As disciplinas escolares e o planejamento a partir da Pedagogia Histórico-crítica</li><li>● Políticas Nacionais, Reformas Educacionais e a formação do pedagogo</li><li>● A precarização do trabalho docente, políticas neoliberais e a influência dos organismos internacionais.</li><li>● A intensificação do trabalho docente e a expansão do capital privado na Educação</li><li>● Educação Sexual;</li><li>● Estratégias de Aprendizagem;</li><li>● Aprendizagem;</li><li>● Desenvolvimento e Infância;</li><li>● Desenvolvimento de produtos e formas de abordagem visando conteúdos de Ciências Exatas e Matemática adequados a estudantes do Ensino Fundamental, ou Ensino Médio;</li><li>● Desenvolvimento de produtos e processos de ensino e aprendizagem que utilizem tecnologias de informação e comunicação tais como aplicativos para computadores ou plataformas para simulações e modelagem computacionais;</li><li>● Práticas Educativas inclusivas e Tecnologias;</li><li>● Formação de professores que ensinam Matemática;</li><li>● Formação docente para a perspectiva de uma Educação Inclusiva;</li></ul>

- Propostas para organização dos processos de ensino e aprendizagem com Tecnologias Digitais e Metodologias Ativas;
- Desenvolvimento de estudos sobre a inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais no Ensino de Física;
- Estudos sobre resultados e teorias da Física Contemporânea visando a compreensão das mudanças que esses conhecimentos provocaram e irão provocar na vida dos estudantes;
- Educação Matemática Inclusiva;
- Etnomatemática, Diferença e Diversidade;
- Formação de Professores de Matemática;
- História das Matemáticas em Distintas Culturas;
- Metodologias Alternativas para o Ensino de Matemática;
- Tecnologias e produtos para o Ensino de Matemática;
- Ensino e aprendizagem de Matemática;
- Formação Matemática do professor.