



Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

## Proposta de Curso Novo

**Código da Proposta:** 7635  
**Nome do programa:** EDUCAÇÃO  
**Área Básica:** EDUCAÇÃO  
**Nível(eis):** Mestrado Acadêmico  
**IES:** UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ - PR

### Identificação da Instituição

**Nome:** UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ  
**Sigla:** UNIOESTE  
**Esfera Administrativa:** Estadual  
**Endereço:** RUA MARINGÁ, 1200  
**Bairro:** VILA NOVA  
**Cidade:** FRANCISCO BELTRÃO - PR  
**CEP:** 85605-010  
**Telefone:** (46) 3520-4848  
**Fax:** (46) 3520-4848  
**E-mail Institucional:** direcao\_fbe@hotmail.com

### Identificação da Proposta

Esta proposta corresponde a um curso novo vinculado a programa recomendado pela CAPES?

Não

**Nome do Programa:** EDUCAÇÃO  
**Área Básica:** EDUCAÇÃO  
**Área Avaliação:** EDUCAÇÃO  
**Tem graduação na área ou área afim?** Sim  
**Ano início da graduação:** 1994

### Nível

Nível	Situação	Histórico
Mestrado	Em Projeto	Nova proposta (Apresentado pela 1º vez)

### Identificação dos Dirigentes

#### Reitor

**Tipo Documento:**CPF  
**Número:**441.373.030-53  
**Nome:**ALCIBIADES LUIZ ORLANDO  
**Telefone:**(45) 3220-3021  
**E-mail Institucional:**gabinete@unioeste.br

#### Pró-Reitor

**Tipo Documento:**CPF  
**Número:**751.875.586-68  
**Nome:**CARLITON VIEIRA DOS SANTOS  
**Telefone:**(45) 3220-3049  
**E-mail Institucional:**prppg@unioeste.br

#### Coordenador

**Tipo Documento:**CPF  
**Número:**580.939.749-20  
**Nome:**ANDRE PAULO CASTANHA  
**Telefone:**(46) 3520-4822  
**E-mail Institucional:**andre.castanha@unioeste.br

# Infraestrutura Administrativa e de Ensino e Pesquisa

## Dispõe de:

### Infraestrutura exclusiva para o programa?

Sim

### Sala para docentes?

Sim - Quantas: 2

### Sala para alunos equipadas com computadores?

Sim - Quantas: 1

### Laboratório para pesquisa - recursos disponíveis:

A proposta do Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação – nível de Mestrado será implementada no Campus da UNIOESTE de Francisco Beltrão. A infra-estrutura administrativa, de ensino e pesquisa do Programa estará vinculada institucionalmente ao Campus de Francisco Beltrão e contará com o apoio da Reitoria e da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação e dos demais campi da Instituição.

#### a) Infra-estrutura administrativa:

No que diz respeito, especificamente, à infra-estrutura administrativa, é importante destacar o compromisso do Campus de Francisco Beltrão e da Administração Central da Universidade para criar condições à verticalização do ensino e desenvolvimento de pesquisas, buscando atender aos objetivos definidos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Político-Pedagógico Institucional (PPPI) da UNIOESTE, ambos aprovados em 2007.

A estrutura administrativa para o funcionamento do Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação – nível de Mestrado é composta de: coordenação, secretaria acadêmica, salas de professores, sala para estudo dos alunos com computadores, salas para os grupos de pesquisa, sala de reuniões e salas de aula.

Além desses espaços de uso exclusivo do Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação – nível de Mestrado, estarão disponíveis os seguintes espaços coletivos: laboratórios de ensino e pesquisa, laboratórios de informática, anfiteatro e mini-auditório.

#### a) Infra-estrutura de Laboratórios:

**Laboratório de Pedagogia:** O Laboratório de Ensino e Aprendizagem da Pedagogia está localizado na UNIOESTE - Campus de Francisco Beltrão, possuindo um espaço físico de 30 metros quadrados. Os equipamentos existentes são: 9 prateleiras, 2 computadores de mesa, 39 cadeiras estofadas, 4 mesas grandes, 4 armários de madeira, 1 televisor, 2 cadeiras giratórias, 1 scanner, 1 impressora, 4 mesas para computadores, grande número de materiais didático-pedagógicos, 2 quadros e um acervo bibliográfico com 322 volumes, catalogados e disponíveis para consulta e empréstimo. A infra-estrutura do laboratório será disponibilizada ao Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação.

**Laboratório de Ensino de Geografia:** O Laboratório de Pesquisa e Ensino de Geografia está localizado na UNIOESTE - Campus de Francisco Beltrão, possuindo um espaço físico de 30 metros quadrados. Os equipamentos existentes são: 3 armários de aço de duas portas, 1 câmera fotográfica digital, 8 computadores de mesa, 01 projetor multimídia, 1 notebook, 30 cadeiras estofadas, 29 mesas grandes, 1 ventilador de teto. O acervo bibliográfico está com 100 volumes, catalogados, disponibilizados para consulta no local. A infra-estrutura do laboratório será disponibilizada para os alunos do Mestrado em Educação.

**Laboratório de Educação Especial:** O Programa Institucional de Ações Relativas às Pessoas com Necessidades Especiais (PEE) está vinculado à Pró-Reitoria de Extensão da UNIOESTE. Foi instituído em 1997 e desenvolve inúmeras ações com a preocupação de garantir o exercício da cidadania no que se refere ao acesso e permanência de pessoas com deficiência no Ensino Superior público, na graduação, pós-graduação, pesquisa e extensão. Tem como objetivo geral potencializar e adequar a estrutura física, humana e didático-pedagógica da Universidade às Pessoas com Necessidades Especiais. No campus de Francisco Beltrão, ocupa espaço físico no bloco 4, sala 409, possuindo os seguintes equipamentos: 02 mesas, 12 cadeiras, 05 prateleiras de aço, 02 armários, 03 mesas de computador, 02 computadores, impressora Braille, impressora HP laserJet 1300, scanner, máquina de relevos táteis, notebook, projetor, aparelho de som, 35 regletes, 25 sorobãs, cadeira de rodas motorizada. Possui, também, uma pequena biblioteca especializada com um acervo de 64 livros, utilizados para pesquisa e estudos na área. Os livros são retirados com registro in loco, por acadêmicos do Curso de Pedagogia, alguns professores da Instituição e comunidade externa. Os recursos utilizados para a montagem do Programa Institucional - PEE são provenientes de porcentagem do vestibular, aprovados anualmente pelo Conselho Universitário. A infra-estrutura do PEE será disponibilizada ao Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação para estudos e pesquisas que envolvam a problemática da educação especial, bem como ao atendimento de alunos do curso, se for o caso.

**Laboratório RETLEE:** O laboratório está vinculado ao Grupo de Pesquisa Representações, Espaços, Tempos e Linguagens em Experiências Educativas. Possui atualmente um espaço físico de 15 metros quadrados, contendo os seguintes equipamentos: 3 armários, 1 mesa grande, 14 cadeiras estofadas, câmera fotográfica digital, 2 computadores de mesa, 2 notebooks, Impressora Multifuncional Laser 3050, 1 mini gravador de áudio e projetor multimídia. O espaço é utilizado pelos pesquisadores do grupo, pertencentes aos Colegiados de Geografia e de Pedagogia e por estudantes colaboradores e bolsistas de pesquisa e extensão. No espaço são realizadas atividades administrativas do Laboratório, atividades de pesquisa, pedagógicas e de estudos. O laboratório possui um acervo bibliográfico de aproximadamente 200 títulos, catalogados, que são disponibilizados para consulta, mediante um controle em fichas para preenchimento. Estima-se que serão adquiridos aproximadamente 100 exemplares por ano. A infra-estrutura do laboratório será disponibilizada ao Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação.

**Laboratório GEDUS:** O laboratório está vinculado ao Grupo de Pesquisa Educação e Sociedade. Possui atualmente um espaço físico de 15 metros quadrados, contendo os seguintes equipamentos: 1 armário, 1 mesa, 8 cadeiras, 1 escrivaninha, mesa para computador, câmera fotográfica digital, 2 computadores, impressora multifuncional Laser. O espaço é utilizado pelos pesquisadores do grupo, pertencentes ao Colegiado de Pedagogia, por bolsistas de pesquisa e extensão e por colaboradores. No espaço são realizadas atividades de pesquisa, estudos e reuniões. A infra-estrutura do laboratório será disponibilizada ao Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação.

**Laboratório de Estudos Etno-Cultural:** O laboratório está vinculado ao Grupo de Estudos etno-culturais. Possui atualmente um espaço físico de 15 metros quadrados, contendo os seguintes equipamentos: 2 armários, câmera fotográfica digital, 5 computadores de mesa, 1 notebook, 1

Impressora HP 3550, 2 gravadores de áudio, 1 projetor multimídia, aparelho de DVD, condicionador de ar split 9000 btus, 1 editor de vídeo marca avid, 2 filmadoras, 1 TV 20 pol, 1 tripé para câmera ou iluminação, 5 mesas para teclado, 2 escrivaninhas, 9 cadeiras estofadas e 1 mesa grande. O espaço é utilizado pelos pesquisadores do grupo e por estudantes colaboradores e bolsistas de pesquisa ou extensão. No espaço são realizadas atividades de pesquisa, estudos, pedagógicas e administrativas. O laboratório possui um acervo bibliográfico de aproximadamente 196 títulos, catalogados, que são disponibilizados para consulta, mediante um controle em fichas para preenchimento. A infra-estrutura do laboratório será disponibilizada para o Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação.

Laboratório Sociedade, Trabalho e Educação: está vinculado ao Centro de Ciências Humanas, da UNIOESTE. Atualmente, encontra-se num espaço dividido com o Laboratório de Estudos da Dinâmica Sócio-Espacial (Geografia). O Laboratório tem 1 arquivo, 2 armários, 1 estante de aço, 1 mesa, 11 cadeiras, 3 computadores, 1 impressora, um ventilador de pé. A sala é utilizada para reuniões do grupo, tanto de estudos como administrativas, por alunos de mestrado em geografia (orientados por integrantes dos grupos de pesquisa que formam o laboratório), por alunos bolsistas de iniciação científica. O espaço, atualmente, é pequeno para os dois grupos.

c) Infra-estrutura de recursos de informática:

O Campus da UNIOESTE de Francisco Beltrão possui dois Laboratórios de Informática. Um, destinado à Pesquisa, possui 24 computadores conectados à internet, é utilizado pelos acadêmicos de graduação e pós-graduação, com finalidades de pesquisa, nas diversas áreas do ensino. O outro Laboratório de Informática é destinado ao Ensino, possuindo 30 computadores conectado à internet. É utilizado pelos docentes para ministrarem aulas, nas diversas áreas do ensino. O Campus também conta com o sistema Wireless (rede sem fio), também chamado de Wi-Fi (Wireless Fidelity). O sistema serve como uma alternativa às redes convencionais com fio, que fornece as mesmas funcionalidades, mas de forma flexível. Essa tecnologia é destinada a computadores portáteis, como notebooks, para garantir sua mobilidade sem perder o acesso à Rede/Internet. O acesso ao sistema Wireless (programa visitante UNIOESTE) é concedido a acadêmicos de graduação, de cursos sequenciais e de pós graduação, desde que estejam com sua matrícula em situação regular. Também fazem uso do sistema agentes universitários, professores e demais funcionários da instituição. Para acessar a rede visitante UNIOESTE é necessária a realização de cadastro junto à DRI ou às Seções de Informática das Unidades.

### **Biblioteca ligada a rede mundial de computadores?**

Sim - Quantas: 10

### **Biblioteca:**

#### **Caracterização do acervo**

#### **Dados gerais (Número de livros, periódicos e áreas nas quais eles se concentram):**

A Biblioteca do Campus de Francisco Beltrão possui um total 14.224 títulos de livros e 22.040 exemplares. Possui 391 títulos de periódicos com 8.141 exemplares. O acervo compreende várias áreas do conhecimento para atender os diversos cursos oferecidos pela universidade. As obras são adquiridas através de compra, permuta e doação. A Biblioteca ocupa uma área de 740m<sup>2</sup>, oferece espaços para estudos individuais e coletivos, contém 6 salas para estudos reservados. Disponibiliza o acervo para empréstimos, renovação e reserva de materiais; permite a consulta de monografias, dissertações, teses, jornais, revistas, enciclopédias, atlas, dicionários e multimeios; desenvolve serviços de restauração e encadernação; acesso ao Comut, Portal da CAPES e outras bases de dados on-line. Oferece orientação quanto às normas para trabalhos acadêmicos, elaboração de fichas catalográficas e atende às comunidades acadêmica e externa.

Formas de acesso e utilização:

Além de fichários de título, autor e assunto, há terminais de computadores na Biblioteca para consulta ao acervo através do programa Apolo. Os usuários podem consultar, de seu computador, o acervo das bibliotecas de todos os campi da instituição pelo Portal da Informação disponibilizado em link na página institucional através da internet. O Portal integra os sistemas de informação de Teses e Dissertações existentes nas Instituições de Ensino Superior (IES) brasileiras e estimula o registro e a publicação de Teses e Dissertações em meio eletrônico. Através da Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (SETI), foi implantado o projeto para a Biblioteca Digital de Teses e Dissertações com a participação de todas as Bibliotecas Universitárias das Instituições Estaduais de Ensino Superior do Estado do Paraná. A Biblioteca Digital facilita o acesso à produção científica e tecnológica e assim estimula o fluxo de informação no meio acadêmico. A biblioteca oferece serviços de empréstimos interbibliotecas permitindo que os alunos tenham acesso a obras disponíveis nos campi de Cascavel, Foz do Iguaçu, Toledo e Marechal Cândido Rondon, via o uso de malotes pelos correios ou pelos veículos da instituição. Dessa forma, os alunos têm acesso rápido a todo o acervo bibliográfico da Instituição.

Dados do acervo da Biblioteca do Campus de Francisco Beltrão para atender o Mestrado em Educação e suas linhas de pesquisa, por áreas do conhecimento:

- Educação:

Livros: 1.718 títulos, 2.879 exemplares. Periódicos: 48 títulos e 821 exemplares teses/dissertações/monografias: 145 títulos

- Psicologia:

Livros: 566 títulos e 730 exemplares.

- Ciências Sociais:

Livros: 922 títulos e 1.302 exemplares.

- Economia:

Livros: 1.458 títulos e 2.342 exemplares.

- História:

Livros: 657 títulos e 849 exemplares.

- Filosofia:

Livros: 294 títulos e 416 exemplares. Periódicos: 4 títulos e 34 exemplares.

- Geografia:

Livros 429 títulos e 691 exemplares.

- Linguagem/Linguística:

Livros: 145 títulos e 215 exemplares.

Literatura Infantil/Literatura:

Livros: 742 títulos com 946 exemplares.

- Metodologia Científica:

Livros 76 títulos e 136 exemplares.

Considerando o acervo de todas as bibliotecas da Instituição na área de educação, temos um total aproximado de 10.300 títulos e 18.500 exemplares de livros e 690 títulos de periódicos, com mais de 6.000 exemplares. Se considerarmos toda a área de Ciências Humanas, o número aproximado de títulos chega a 61.700, com mais de 94.800 exemplares. Já o total de livros em todas as áreas, das bibliotecas dos cinco campi é de aproximadamente 133.800 títulos, com mais de 213.900 exemplares.

#### **Financiamentos:**

1. Financiamentos em andamento:

1.1 Iniciação científica:

Objeto do financiamento: Bolsas PIBIC

Entidade financiadora: Fundação Araucária

Natureza do apoio: Bolsas de iniciação científica

Total de recursos: R\$ 4.320,00/ano, por bolsista

Período: Agosto/2010 a Julho/2011

Responsáveis: Benedita de Almeida (1), Clésio Acilino Antonio (1), José Luiz Zanella (1)

Objeto do financiamento: Bolsas PIBIC

Entidade financiadora: Pró-reitoria de Pesquisa/UNIOESTE

Natureza do apoio: Bolsas de iniciação científica

Total de recursos: R\$ 2.400,00 /ano, por bolsista

Período: Agosto/2010 a Julho/2011

Responsáveis: José Luiz Zanella (1).

1.2 Projetos de Pesquisa/extensão:

Nome do projeto financiado: Curso de Especialização em Educação para as relações etnicorraciais.

Entidade financiadora: MEC Secad.

Natureza do apoio: Ensino e formação de professores.

Total de recursos: 148.000,00.

Período: 10/2009 a 10/2011.

Responsável: Sônia Maria dos Santos Marques

Nome do projeto financiado: Memórias dos Povos do campo do Paraná.

Entidade financiadora: Ministério da Cultura.

Natureza do apoio: Pesquisa.

Total de recursos: 100.000,00.

Período: 2009/2010/2011.

Responsável: Líliliana Porto/UFPR; Sônia Maria Marques dos Santos/UNIOESTE

Nome do projeto financiado: Formação de professores: organizando espaços, práticas pedagógicas e materiais didáticos para a educação da infância.

Entidade financiadora: MEC/SESU.

Natureza do apoio: Extensão.

Total de recursos: R\$ 61.577,00.

Período: duração de 11 meses, ainda não iniciado. Convênio já assinado.

Responsável: Benedita de Almeida

2. Financiamentos concluídos:

2.1 Iniciação científica:

Objeto do financiamento: Bolsas PIBIC

Entidade financiadora: CNPq

Natureza do apoio: Bolsas de iniciação científica

Total de recursos: R\$ 3.600,00/ano, por bolsista

Período: Agosto/2007 a Julho/2010

Responsáveis: André Paulo Castanha (1), José Luiz Zanella (1), Mafalda Nesi Francischett (1)

Objeto do financiamento: Bolsas PIBIC

Entidade financiadora: Fundação Araucária

Natureza do apoio: Bolsas de iniciação científica

Total de recursos: R\$ 3.600,00 /ano, por bolsista

Período: Agosto/2007 a Julho/2010

Responsáveis: André Paulo Castanha (1), Benedita de Almeida (1), José Luiz Zanella (1), Sonia Maria Marques dos Santos (1).

Objeto do financiamento: Bolsas PIBIC

Entidade financiadora: Pró-reitoria de Pesquisa/UNIOESTE

Natureza do apoio: Bolsas de iniciação científica

Total de recursos: R\$ 2.400,00 /ano, por bolsista

Período: Agosto/2007 a Julho/2010

Responsáveis: Benedita de Almeida ( 1 ), José Luiz Zanella ( 8 ), Sonia Maria Marques dos Santos ( 1 ).

## 2.2 Projetos de Pesquisa/extensão:

Nome do projeto financiado: Formação continuada de educadores de Escolas Públicas do Campo do Ensino Básico do Paraná.

Entidade financiadora: Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - SETI/UNIDADE GESTORA DO FUNDO PARANÁ – UGF.

Natureza do apoio: Programa de Extensão Universitária Sem Fronteiras/Subprograma Apoio às Licenciaturas.

Total de recursos: R\$ 68.446,00.

Período: 11/2009 a 12/2010.

Responsável: Clésio Acilino Antonio.

Nome do projeto financiado: Apoio às licenciaturas no Oeste do Paraná: cultura e etnia.

Entidade financiadora: SETI/ PR.

Natureza do apoio: Programa de Extensão Universitária Sem Fronteiras/Subprograma Apoio às Licenciaturas.

Total de recursos: 122.000,00.

Período: 4/2009 a 12/2010.

Responsável: Sônia Maria dos Santos Marques.

Nome do projeto financiado: Educação Patrimonial: as narrativas de antigos e crianças.

Entidade financiadora: PROEXT 2008.

Natureza do apoio: Extensão.

Total de recursos: 30.000,00.

Período: 2009.

Responsável: Sônia Maria dos Santos Marques

## Informações Adicionais:

Dados do acervo dos laboratórios que servirão ao Mestrado em Educação:

O Laboratório RETLEE possui um acervo bibliográfico de aproximadamente 200 títulos, catalogados.

O Laboratório de Estudos EtnoCultural possui um acervo bibliográfico de aproximadamente 200 títulos, catalogados, que são disponibilizados para consulta.

O Laboratório de Educação Especial possui também uma pequena biblioteca especializada com um acervo de 64 livros, utilizados para pesquisa e estudos na área.

O Laboratório de Ensino de Geografia possui um acervo bibliográfico de aproximadamente 100 volumes, catalogados, disponibilizados para consulta no local.

- A aquisição de livros e periódicos para a educação/PPGE tem sido executada por recursos do Campus, do Colegiado de Pedagogia e recursos obtidos pelos projetos de pesquisa e extensão aprovados pelos docentes do curso. Para o ano de 2011 estão garantidos aproximadamente 40 mil reais em bibliografias, sendo aproximadamente 15 mil para a área de educação.

### 1. Novas obras de infra-estrutura:

Está em construção o Bloco V no Campus com 4007m2 distribuídos da seguinte forma: 20 salas de aula, 6 salas para Coordenação 4 salas para laboratório. Os recursos somam um total de R\$ 2.730.000,00, sendo R\$ 1.380.000,00 do governo federal e R\$ 1.350.000,00 do governo estadual (incluindo contrapartida).

## Caracterização da Proposta

### Contextualização institucional e regional da proposta

A Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE – constitui-se numa Instituição de Ensino Superior multi-campi, tendo sua sede no Campus de Cascavel. Nascida da junção de quatro faculdades isoladas mantidas por fundações municipais localizadas em Cascavel, Toledo, Foz do Iguaçu e Marechal Cândido Rondon, a UNIOESTE incorporou, no ano de 1999, o Campus de Francisco Beltrão, também originado por uma Fundação Municipal (FACIBEL). O Campus de Francisco Beltrão é o único localizado na região Sudoeste do Estado. Atende aos 42 municípios que compõem a região e vários municípios do Oeste de Santa Catarina, beneficiando uma população de, aproximadamente, 700 mil habitantes, segundo o censo 2010. Tanto a região Oeste, como a Sudoeste são de colonização recente; foram ocupadas, efetivamente, a partir de 1940, por colonos vindos do Norte do Paraná e por colonos de origem italiana, alemã, polonesa, entre outros, procedentes do Norte do Rio Grande do Sul e Oeste de Santa Catarina.

A proposta do Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação em nível de Mestrado integra o movimento de consolidação institucional da UNIOESTE, a única instituição estadual de ensino superior (IEES) da região. A UNIOESTE persegue, desde seu reconhecimento como universidade (Portaria Ministerial 1784-A, de 23 de dezembro de 1994), a sua afirmação no cenário científico-tecnológico estadual e nacional, por meio do constante aperfeiçoamento dos meios políticos, administrativos, pedagógicos e acadêmicos para o alcance e realização de suas atividades-fim.

Conforme previsto no Projeto Político Pedagógico Institucional (PPPI) da UNIOESTE “[...] a verticalização do ensino é uma das metas prioritárias da instituição. Os cursos de pós-graduação stricto sensu são imprescindíveis na busca de excelência acadêmica” (2007, p. 22). A meta é proporcionar aos profissionais das mais diversas áreas, instalados na região de abrangência da instituição, oferta qualificada de formação acadêmica e profissional em patamares mais elevados, com a pretensão de gerar contribuições científicas e tecnológicas ao desenvolvimento

regional. A proposta de Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação – nível de Mestrado, ora submetida à CAPES, é parte desse processo de expansão e consolidação da instituição na região.

Além do esforço institucional, a proposta é resultado do esforço e da determinação do grupo de docentes dos cursos afetos à área da Educação, do Campus, com o intuito de expandir suas ações, rumo à verticalidade pautada na qualidade acadêmica e na consolidação de pesquisas na área da educação. Quanto à estrutura institucional, o Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação – nível de Mestrado estará vinculado ao Centro de Ciências Humanas - CCH, que congrega os cursos de graduação em Pedagogia, Geografia e o Mestrado em Geografia e cursos de especialização lato sensu, que periodicamente são ofertados no Campus. Entendemos que, com a criação do Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação – nível de Mestrado, o CCH aprimorará sua capacidade formativa e fortalecerá sua importância institucional, visto que será a única instância pedagógico-administrativa a ofertar oportunidades de pós-graduação stricto sensu nas áreas dos seus cursos (Geografia e Pedagogia). Assim, o CCH fortalecerá suas atribuições institucionais, podendo concentrar esforços, dinamizar discussões e agregar docentes da educação básica e superior de várias áreas do conhecimento em torno de proposições concretas e qualificadas de formação permanente e produção de pesquisas na área educacional.

Caracterização da região a ser beneficiada com o Curso de Mestrado em Educação

A) localização e condição socioeconômica do município e região Sudoeste do Paraná e Oeste Catarinense:

O Campus de Francisco Beltrão da UNIOESTE, o mais recente dos cinco campi que compõem essa instituição de ensino superior, foi instalado oficialmente em 1999, conforme Art. 1º do Decreto n. 995, de 23/06/1999, publicado no Diário Oficial n. 5523 de 24/06/1999.

O município de Francisco Beltrão se consolidou como um dos principais polos de desenvolvimento da região Sudoeste do Paraná, composta por 42 municípios. O Sudoeste do Paraná ocupa uma área de 17.052 km<sup>2</sup> e tem população aproximada de 585.000 habitantes, conforme dados do IBGE de 2010. A maioria dos habitantes é descendente de europeus, principalmente alemães e italianos, que primeiro se fixaram no planalto gaúcho e no Vale do Itajaí, no início do século XX, e, por volta de 1940 iniciaram a migraram para esta região.

O município de Francisco Beltrão teve sua origem como "Vila Marrecas". Sua transformação em cidade foi rápida. Em menos de cinco anos do início do povoado, sem nunca ter sido distrito, a vila foi elevada à condição de sede do município, através da Lei 790, de 14 de novembro de 1951. O desenvolvimento foi impulsionado pela extração da madeira e pela agricultura. Passados cerca de 60 anos, o município é o principal polo regional, com uma população aproximada de 79.000 habitantes, e a maior cidade da mesorregião do Sudoeste do Paraná, distante cerca de 480 km da Capital do Estado, Curitiba. Por ser um dos municípios de referência da região, constitui um entroncamento rodoviário regional, e existem rodovias partindo em praticamente todas as direções do estado. Está situado a cerca de 30 km da divisa com o estado de Santa Catarina e 70 km da fronteira com a Argentina.

Francisco Beltrão e a região são referências em agricultura familiar e mantêm significativa parcela da população na zona rural. Sua economia diversificada baseia-se na agropecuária voltada à agroindústria de aves e suínos e na agricultura familiar de pequeno e médio porte. No entanto, boa parte da população rural e urbana, principalmente os jovens, tende a migrar para grandes centros em busca de formação ou de empregos e salários, o que revela a necessidade de desenvolvimento de políticas públicas voltadas a essa faixa etária da população. A característica de desemprego crônico, ou de empregabilidade precária, é um dos elementos que apontam para a segregação cultural vivida pelos jovens nessa região. Por outro lado, a constante mobilidade populacional estimula o nascimento de movimentos sociais organizados (luta pela terra, sindicatos, associações, relações de gênero etc.) e cooperativistas (leite, agricultura familiar, crédito, transporte etc.).

De acordo com dados obtidos junto a Secretaria Municipal de Educação, o Núcleo Regional de Educação e nas instituições de ensino superior de Francisco Beltrão, o número de alunos matriculados no ano de 2011 é de aproximadamente vinte e um mil alunos entre o ensino fundamental, médio e superior, excetuando o número dos alunos que fazem cursos na modalidade à distância. A expansão do ensino superior no município, nos últimos anos, foi o grande destaque na educação. Hoje, o município conta com dois campi de universidade públicas (UNIOESTE e UTFPR) e três faculdades (Universidade Paranaense - UNIPAR, Centro Sulamericano de Ensino Superior - CESUL e União de Ensino do Sudoeste do Paraná - UNISEP, esta última começou suas atividades no ano de 2010).

Na região Sudoeste como um todo existem as seguintes instituições públicas de ensino superior: a UNIOESTE em Francisco Beltrão, a Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR com campus em Pato Branco, Francisco Beltrão e Dois Vizinhos, o Instituto Federal do Paraná - IFPR em Palmas e Coronel Vivida e a Universidade Federal Fronteira Sul - UFFS em Realeza. Já as instituições privadas são as seguintes: em Pato Branco, a Faculdade de Pato Branco - FADEP e Faculdade Mater Dei; em Francisco Beltrão, a UNIPAR, CESUL e UNISEP; em Dois Vizinhos, a UNISEP e a Faculdade Vizinhança Vale do Iguaçu - VIZIVALI; em Barracão, a Faculdade da Fronteira - FAF; em Ampère, a Faculdade de Ampère - FAMPER; em Chopinzinho, a Faculdade Pala Atena - FAP; em Clevelândia, a Fundação de Ensino Superior de Clevelândia - FESC; Mangueirinha, a Faculdade UNILAGOAS e, em Realeza, o CESREAL. Não estão listados os diversos cursos oferecidos na modalidade à distância por diversas instituições que mantêm polos na região. Ao todo, o conjunto dessas instituições oferece 35 cursos de licenciaturas nas diversas áreas do conhecimento, dentre os quais 12 são licenciaturas em Pedagogia, séries iniciais e educação no campo, correspondendo, aproximadamente, a um total de dois mil e duzentos alunos regularmente matriculados, gerando anualmente aproximadamente quinhentos alunos egressos dessas licenciaturas.

B) Situação da educação na região de abrangência do Campus de Francisco Beltrão:

Muitos são os aspectos que justificam a necessidade da implantação do Curso de Mestrado em Educação na UNIOESTE – Campus de Francisco Beltrão. Além dos já indicados, destacamos os seguintes.

Atendendo a uma necessidade de formação acadêmica de diversos municípios da região Sudoeste do Paraná e de alguns municípios do Oeste do Estado de Santa Catarina, o Curso de Pedagogia foi implantado no ano de 1994, pela antiga FACIBEL (Faculdade de Ciências Humanas de Francisco Beltrão), através do Parecer nº. 254/1993 C. E. E (Conselho Estadual de Educação), tendo seu reconhecimento pelo Parecer nº 601/1997 – CEE – Decreto 3938 do Diário Oficial do Estado de 13/01/1998. Após o reconhecimento, um forte movimento social e político passou a reivindicar a estadualização da FACIBEL. A mobilização logrou êxito no ano de 1999, quando o governador do Estado sancionou o Decreto Estadual Nº 995/1999, incorporando a FACIBEL à Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE, conferindo um caráter público aos cursos que a antiga instituição oferecia, incluindo o de Pedagogia.

Com a efetivação do processo de estadualização, houve ampliação na oferta de vagas, com a criação do curso de pedagogia também no período matutino. Desde sua criação, o curso oferecia as habilitações para o Magistério das Matérias Pedagógicas do 2º Grau, Magistério das Séries Iniciais do 1º Grau e Magistério na Pré-Escola. Em 2004, o Curso passou por uma reformulação do Projeto Político Pedagógico, apresentando mudanças em sua estrutura curricular e pedagógica. Novas habilitações foram consideradas como necessárias, para prover uma formação ampla e qualificada ao pedagogo, nas três dimensões de atuação na prática educativa: Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Gestão Escolar. A partir da aprovação das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, instituída pela Resolução CNE/CP nº 01/2006, o colegiado passou a discutir a necessidade de reestruturação do curso, iniciada com uma ampla

discussão entre os docentes e discentes, para avaliação do PPP vigente desde 2004, bem como para elaborar propostas para adequação às novas Diretrizes do Curso de Pedagogia. O novo Projeto Político Pedagógico foi elaborado e implantado, gradativamente, a partir de 2008, com integralização da grade em 2011.

Nos anos de 2008 e 2009, os docentes do Grupo de Pesquisa “Representações, Espaços, Tempos e Linguagens em Experiências Educativas” – RETLEE desenvolveram uma pesquisa com os egressos do curso de pedagogia que atuavam na rede municipal de ensino de Francisco Beltrão, com o objetivo de investigar a relação entre a formação inicial no curso de Pedagogia da UNIOESTE e a prática docente nos anos iniciais do Ensino Fundamental ou na gestão do trabalho pedagógico. Para tanto, fizeram um levantamento da formação inicial de todos os professores atuantes no município.

Os dados coletados demonstram a diversidade da formação inicial e evidenciam o funcionamento de inúmeros cursos de formação a distância em instituições privadas no município e região. Segundo informações coletadas na Associação dos Municípios do Sudoeste do Paraná – AMSOP, referentes ao ano de 2006, a região como um todo tinha 1193 professores atuando na educação infantil, 3245 nas séries iniciais do ensino fundamental e 4932 nas séries finais do ensino fundamental e ensino médio, totalizando 9370 docentes na educação básica. Considerando que esses números, certamente se ampliaram, principalmente na educação infantil, nesses últimos cinco anos, e o grande número de estudantes que concluem suas graduações em cursos de licenciaturas na região, entendemos que há uma grande demanda pela pós-graduação stricto sensu em Educação – nível de Mestrado, daí a importância da implantação de um Programa de Pós-Graduação, de caráter público na UNIOESTE – Campus de Francisco Beltrão, para contribuir com o desenvolvimento de pesquisa e a formação professores na educação básica e superior da região Sudoeste do Paraná e região Oeste de Santa Catarina, em razão de que o Programa de Pós-Graduação em Educação, do campus de Cascavel, está localizado a uma distância geográfica de 185 km de Francisco Beltrão e Oeste de Santa Catarina. O Programa de Pós-Graduação em Educação de Cascavel sofre uma pressão para o atendimento de formação de professores e desenvolvimento de pesquisa na região de sua cobertura atendendo aproximadamente dois milhões de habitantes. Está claro que o Programa de Cascavel não tem, portanto, condições de atender a todas as regiões de abrangência da UNIOESTE, de característica regional e com estrutura universitária multicampi. Assim, acreditamos que a criação do Programa de pós-graduação stricto sensu em Educação, no campus de Francisco Beltrão contribuirá, de forma efetiva, para qualificar a educação e o desenvolvimento regional, fazendo com que a UNIOESTE melhore ainda mais a sua inserção social e regional.

Apesar das dificuldades encontradas nas escolas públicas no exercício da docência, a garantia de um salário mensal e a estabilidade no emprego são questões presentes nas escolhas de estudantes pelos cursos de licenciatura. Um curso de mestrado em Educação ofertado em Universidade Pública promoverá mudanças nas representações sobre educação, na formação e desenvolvimento das pessoas e da própria região, pela consequente qualificação de profissionais.

O Mestrado em Educação terá influência direta nos municípios da região Sudoeste do Paraná, bem como da região Oeste de Santa Catarina. Fortalecerá o curso de Pedagogia e a verticalização da formação de professores e desenvolvimento da pesquisa em educação a ser ofertado pela UNIOESTE, campus de Francisco Beltrão, e fomentará efetivas contribuições ao desenvolvimento social e educacional regional. Dadas as características dos grupos de pesquisa do campus e de seus pesquisadores, a proposta de mestrado apresenta-se de forma plural, tanto teórica, como metodologicamente, possibilitando investigações em vários campos da área da educação. Na região, há uma série de experiências educativas com características diversificadas, tais como escolas do campo, de assentamentos, casas familiares rurais, colégios agrícolas, além de educação de adultos, infantil, fundamental, média, superior e profissional. Justifica-se a proposta do curso pela abrangência e diversidade das áreas de conhecimentos e pelo relevante diferencial de um direcionamento mais voltado às questões culturais e seus vínculos com a educação. Destaca-se sua relevância diante da realidade em que se apresentam os cursos de Licenciatura, necessitando formar os professores para a pesquisa nas mais diversas especificidades. O curso será um estímulo para os profissionais da educação e setores sociais regionais a buscarem uma formação mais consistente e abrangente e avançar significativamente na produção de pesquisa e formação de professores, principalmente para a educação básica da região Sudoeste e Oeste catarinense.

O Curso de Mestrado, além de contemplar a área dos Fundamentos da Educação, Política Educacional e Gestão Escolar e a Educação do Campo, será referencial e terá como prioridade as pesquisas em Cultura, Processos Educativos, Ensino-Aprendizagem, Metodologias de Ensino e Formação de Professores, áreas essas percebidas pelos grupos de pesquisa e docentes como fundamentais para um processo de formação e desenvolvimento de pesquisas voltadas para o atendimento de grandes necessidades e demandas da educação básica das regiões de abrangência do campus de Francisco Beltrão.

Com a criação e implantação do Programa de Pós-graduação em Educação, campus de Francisco Beltrão, na região Sudoeste do Estado do Paraná, será ampliado significativamente o impacto regional e fortalecerá ainda mais a experiência de integração com outros Programas no Estado do Paraná, ou convênios com outros estados do Brasil, podendo, ainda, ampliar as experiências de integração com outros países da América Latina, pela proximidade topológica e afinidade cultural. No âmbito da administração superior, os Programas e Pós-Graduação articulam-se a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, integrando o conjunto de 19 (dezenove) Programas de Pós-Graduação, sendo 16 (dezesesseis) com mestrado e 3 (três) com mestrado/doutorado, demonstrando os avanços que a UNIOESTE como primeira universidade do interior do Paraná a se consolidar como uma importante instituição e destacado pólo de formação e desenvolvimento científico e cultural regional.

Impacto regional na formação profissional com o perfil previsto e caracterização da demanda a ser atendida:

O início da oferta do Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação – nível de Mestrado na UNIOESTE significa, fundamentalmente, a criação da primeira oportunidade concreta de qualificação profissional, além da graduação e da pós-graduação lato sensu, para os professores dos diferentes níveis de ensino da região e demais interessados, promovendo, dessa forma, a produção de estudos e pesquisas no campo da Educação, atendendo demandas e necessidades das regiões Sudoeste do Paraná, Oeste de Santa Catarina, Norte do Rio Grande do Sul e da Argentina.

Além do expressivo número de professores que atuam na educação básica na região, tanto nas redes municipais e estaduais de educação, há um número significativos de profissionais que atuam junto aos cursos de licenciaturas, nas instituições públicas e privadas de ensino superior da região. Ademais, nos últimos anos, a demanda pela capacitação em educação ampliou-se com a institucionalização do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), pelo Estado do Paraná. O Programa é fruto de uma parceria instituída entre a Secretaria da Educação (SEED) e a Secretaria da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (SETI), para oferecer formação continuada aos professores da rede pública estadual de ensino. O referido programa já levou para as universidades muitos professores experientes, em todo o Estado. A UNIOESTE é parceira do Programa desde sua implantação em 2007, recebendo professores da rede pública que são auxiliados pelos docentes professores da IES, na condição de orientadores. O principal objetivo do PDE é estabelecer um diálogo entre os professores da educação básica e os do ensino superior, visando à produção de conhecimento especializado e à consequente elevação da qualidade de ensino nas escolas da rede pública do Paraná. Muitos dos professores envolvidos no programa, ao terem a oportunidade de problematizar suas práticas profissionais,

desejam expandir suas possibilidades de atuação, mediante a qualificação em nível de mestrado.

Há também o Programa de Consolidação das Licenciaturas - Prodocência, sob responsabilidade da Diretoria de Educação Básica Presencial da CAPES, que aprovou proposta da Universidade Estadual do Oeste do Paraná, permitindo a criação do Núcleo de Formação Docente e Prática de Ensino – NUFOPE, na instituição. O objetivo principal desse Núcleo é apoiar as Licenciaturas para melhor formar os profissionais da educação básica e superior. Entendemos que as linhas de pesquisa Sociedade, Conhecimento e Educação e Cultura, Processos Educativos e Formação de Professores contribuirão diretamente com esses Programas institucionais, promovendo a qualificação dos profissionais da rede pública de ensino, tanto em nível regional, quanto estadual e nacional, uma vez que a demanda pela pós-graduação em Educação, no Brasil, ainda é bastante grande e tem relevante papel para contribuir ainda mais com a formação de professores e desenvolvimento de pesquisa voltada para a melhoria da qualidade da educação.

Um aspecto importante a considerar é o aprofundamento dessa atuação, seja no sentido de suprir a necessidade da formação de mestres que possam atuar de forma mais intensa e qualificada na educação ou na gestão dos sistemas educacionais, seja no de expandir as pesquisas, com ênfase na integração entre a produção do conhecimento e a formação docente. É importante considerar, também, que as linhas de pesquisa propostas poderão atender aos profissionais da educação que não trabalham diretamente com a docência, mas que têm seu campo de atuação em outras áreas e necessitam de aprofundamento teórico-metodológico para a prática. Vale lembrar que a região Sudoeste do Paraná é caracterizada pela organização da sociedade civil, especialmente dos movimentos sociais e cooperativistas, que constituem importantes potenciais para pesquisas na área da educação.

Além das características econômicas, sociais e culturais da região, um breve mapeamento da oferta de cursos de pós-graduação pelas IEES, em nível de mestrado, no Estado do Paraná e suas respectivas áreas de concentração e linhas de pesquisa reforçam a proposta do Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação – nível de Mestrado da UNIOESTE - Campus de Francisco Beltrão, o qual apresenta uma identidade própria, abarcando áreas que enfatizam temáticas abrangentes no eixo de pesquisa no campo educacional, como cultura, conhecimento e formação de professores, priorizando a formação e a pesquisa em educação básica. Para efeitos de comparação estão indicadas abaixo as áreas de concentração e linhas de pesquisas dos respectivos programas de pós-graduação já existentes e recomendados pela CAPES no Paraná em instituições públicas.

Universidade Estadual de Londrina (UEL): Área de concentração: Educação Escolar. Linhas: Perspectivas Filosóficas, Históricas e Políticas da Educação, Docência: Saberes e Práticas, Aprendizagem e Desenvolvimento Humano em contextos escolares.

Universidade Estadual de Maringá (UEM): Área de concentração: Educação. Linhas: Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores, História e Historiografia da Educação, Políticas e Gestão em Educação.

Universidade Federal do Paraná (UFPR): Área de concentração: Educação, Cultura e Tecnologia. Áreas Temáticas: Cultura e Processo de Ensino-Aprendizagem, História da Educação e Educação e Trabalho.

Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG): Área de concentração: Educação. Linhas: Ensino e Aprendizagem, História e Políticas Educacionais.

UNIOESTE - Cascavel: Área de concentração: Sociedade, Estado e Educação. Linhas: Educação, Políticas Sociais e Estado, História da Educação e Formação de Professores e Processos de Ensino e de Aprendizagem

UNIOESTE – Francisco Beltrão: Área de concentração: Educação. Linhas: Cultura, Processos Educativos e Formação de Professores e Sociedade, Conhecimento e Educação.

O impacto da proposta do Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação será direto e imediato, oferecendo oportunidade de melhorar a qualificação profissional dos professores que já atuam na educação na região, dos graduandos nos cursos ofertados pelas instituições superiores e das pessoas que atuam em setores sociais presentes na região. A demanda por cursos de pós-graduação, em nível lato sensu, tem sido atendida, em pequena medida, pelos cursos de ofertados pela UNIOESTE ou por outras instituições do setor privado da região. Essa formação pode ser ampliada por meio de cursos ofertados por programas de pós-graduação stricto sensu. Os egressos que buscam dar continuidade aos estudos, por meio da inserção em programas de mestrado em Educação, enfrentam inúmeras dificuldades para frequentar cursos ofertados por instituições localizadas nos estados do Paraná e Santa Catarina. Francisco Beltrão está localizado a cerca de 185 km de distância de Cascavel, a 450 de Maringá, a 550 de Londrina, 480 de Curitiba, 400 de Ponta Grossa, 270 de Joaçaba-SC, 430 de Lages-SC.

Ressaltamos, ainda, que o Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação – nível de Mestrado pode se constituir numa oportunidade de formação continuada e de desenvolvimento de estudos e pesquisas no campo da educação não só para o público referido acima, mas, também, para os próprios docentes da UNIOESTE e de outras instituições de ensino superior que ainda não tiveram oportunidade e desejam fazê-lo. Além disso, em função da proximidade geográfica, o Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação – nível de Mestrado pode ser buscado por profissionais que trabalham na Argentina. Diante do contexto regional, e das características educacionais, entendemos que a implementação do Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação – nível de Mestrado, no campus da UNIOESTE de Francisco Beltrão, provocará um inquestionável impacto no processo de qualificação dos profissionais da educação, dos setores sociais organizados e demais interessados em desenvolver estudos em educação.

Fundamentação qualitativa da proposta do Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação – nível de Mestrado:

No início de 2008, o coletivo de professores do curso de pedagogia iniciou as reflexões para organizar uma proposta de Pós-graduação em nível de mestrado a ser implantada no Campus da UNIOESTE de Francisco Beltrão. Apesar de o número de doutores existentes, naquele momento, não atender às exigências da CAPES, o grupo começou a reunir dados e informações, conhecer o perfil dos programas já ofertados no Estado do Paraná e, a partir disso, a definir a área de concentração e as linhas de pesquisa. Nesses três anos, novos doutores se engajaram na elaboração da proposta que ora é submetida à apreciação da CAPES.

Nos últimos anos, além das progressivas mudanças ocorridas na estruturação do curso de pedagogia, várias outras transformações aconteceram e levaram a um aprimoramento das atividades desenvolvidas pelo conjunto dos professores. Há, de maneira bastante significativa, um fortalecimento do curso através do crescente incremento em termos de infra-estrutura, quadro docente e produção do conhecimento, que repercutem nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Tal fato culmina, hoje, certamente, em uma qualidade de formação profissional que tende a crescer, expandindo as possibilidades de atuação dos alunos formados.

Além das atividades ligadas à graduação, nos últimos anos, o colegiado do curso de pedagogia passou a oferecer algumas possibilidades de formação em nível de pós-graduação Lato Sensu aos egressos do curso e de áreas afins. Como exemplo, citamos os seguintes: o curso intitulado “Educação Escolar: ênfase na Pedagogia Histórico-crítica”, realizado no período de 2005 a 2006, disponibilizando 45 vagas; em 2006, atendendo a uma demanda de alunos egressos do Curso de Pedagogia, iniciou-se o curso de Especialização em “Gestão Político-Pedagógica Escolar”, o qual se encontra, atualmente, na terceira turma; em 2010, teve início o Curso de Especialização em Educação para as Relações Etnicorraciais, em convênio com o MEC/FNDE/SESU - Programa UNIAFRO. Esta especialização, coordenada pela professora Sônia Maria dos Santos Marques, destina-se a professores em exercício na rede pública de ensino.



Além disso, o colegiado do curso de pedagogia e os grupos de pesquisa promoveram vários eventos no campus da UNIOESTE de Francisco Beltrão, quase sempre contando com apoio financeiro da Fundação Araucária, os quais têm contribuído para o aprimoramento da formação profissional dos alunos e professores da rede pública e privada de ensino. No âmbito da Pedagogia, podemos citar a realização anual das Semanas de Pedagogia em conjunto com o Seminário Nacional de Educação. Entre os eventos realizados pelos grupos de pesquisa, destacam-se: o Seminário Nacional Interdisciplinar em Experiências Educativas – SENIEE (evento bianual, desde 2005, do Grupo de Pesquisa Representações, Espaços, Tempos e Linguagens em Experiências Educativas - RETLEE), o Simpósio Regional de Educação (Grupo de Pesquisa Sociedade, Trabalho e Educação) e I Colóquio Nacional de Educação e Questões Étnicas: itinerários de pesquisa (Grupo de Estudos Etno-Culturais).

Outro aspecto importante a ser destacado é o amplo envolvimento dos docentes em grupos de pesquisa. Constituídos a partir de 2002, eles congregam docentes dos Cursos de Licenciatura do Centro de Ciências Humanas e têm fortalecido as atividades de ensino, pesquisa e extensão do campus. Atualmente, estão constituídos os seguintes grupos: Grupo de Estudos Etno-Culturais, liderado pela professora Sônia Maria dos Santos Marques; Grupo de Pesquisa Educação e Sociedade, liderado pela professora Giseli Monteiro Gagliotto; Grupo de Pesquisa Sociedade, Trabalho e Educação, liderado pela professora Suely Aparecida Martins; Grupo de Pesquisa Representações, Espaços, Tempos e Linguagens em Experiências Educativas, liderado pela professora Mafalda Nesi Francischett; Grupo de Pesquisa Educação, Crianças e Infâncias, liderado pela professora Janaina Damasco Umbelino; Grupo de Ensino de Geografia, liderado pelo professor Eduardo Donizeti Giroto; Grupo de Pesquisa História, Sociedade e Educação – HISTEDOPR, GT na UNIOESTE, do HISTEDBR Nacional. Nos grupos, há participação de alunos bolsistas e voluntários de iniciação científica e extensão. Os grupos de pesquisa são cadastrados no Diretório de Grupos do CNPq e possuem forte vínculo temático com as linhas de pesquisa proposto para o Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação.

Os professores também se envolvem em atividades de extensão. Vários projetos são financiados por órgãos de fomento, por exemplo: o Programa Universidade Sem Fronteiras/SETI/UGF financiou e financia os projetos: “Apoio às licenciaturas no Sudoeste do Paraná: cultura e etnia”; “Elaboração de material didático alternativo com os conteúdos estruturantes de geografia para o ensino médio”; “Brinquedoteca: espaço lúdico científico”; “Formação continuada de educadores de escolas públicas do campo do Ensino Básico do Paraná”; o Programa de Extensão Universitária PROEXT 2010 – MEC/SESU está financiando o projeto “Formação inicial e continuada de professores: promovendo interação entre professores da rede pública de ensino e acadêmicos do curso de pedagogia”; o projeto “Formação de professores: organizando espaços, práticas pedagógicas e materiais didáticos para a educação da infância”; e o Programa de Consolidação das Licenciaturas - MEC/SESU financia o “Núcleo de Formação de Professores e Prática de Ensino – NUFOPE”. Todos esses projetos totalizam o montante de R\$ 413.768,00 (quatrocentos e treze mil e setecentos e sessenta e oito reais) em investimentos, aplicados na aquisição de equipamentos, bibliografias e materiais didáticos, bem como na produção de materiais de apoio didático-pedagógico.

O campus da UNIOESTE de Francisco Beltrão conta com a Revista “Faz Ciência”, periódico interdisciplinar, criada em 1997, que contribui para consolidação e divulgação de pesquisas com temáticas educativas.

Os grupos de pesquisas desenvolvem várias atividades e produzem conhecimentos que dão sustentação acadêmica às linhas de pesquisa propostas pelo Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação. As atividades de estudos, pesquisas e extensão possibilitam a compreensão das dimensões teórico-práticas da Educação, a partir da análise dos fundamentos e ações do Estado e da sociedade civil nos diferentes campos do conhecimento e dos processos educativos. As pesquisas concluídas e em andamento têm os seguintes títulos e respectivos coordenadores:

#### 1. Pesquisas concluídas:

- Levantamento e Catalogação de Fontes Primárias e Secundárias para a História da Educação do Sudoeste do Paraná – 2008/2010 – André Paulo Castanha;
- Levantamento, catalogação e edição crítica da legislação educacional do Brasil Imperial: a legislação geral e complementar referente à educação primária da corte – 2010/2011 – André Paulo Castanha;
- O processo de implantação do Ensino Fundamental de 09 anos no município de Francisco Beltrão: desafios e possibilidades para o desenvolvimento da alfabetização – 2008/2009 – Benedita de Almeida;
- Brinquedo, práticas pedagógicas e formação de professores – 2009/2010 – Benedita de Almeida;
- Formação Continuada de Educadores de Escolas Públicas do Campo do Ensino Básico do Paraná – 2009/2010 – Clésio Acilino Antonio;
- Misión de Estudio en la carrera de Doctorado en Educación – 2008/2009 – Glaucia Maria Figueiredo Silva;
- Da(s) Pedagogia(s) ao ofício de Pedagogo(a) – um estudo sobre a Identidade na contemporaneidade 2005/2009 – Glaucia Maria Figueiredo Silva;
- A educação sexual na escola e a pedagogia da infância: matrizes institucionais, disposições culturais, potencialidades e perspectivas emancipatórias – 2005/2009 – Giseli Monteiro Gagliotto;
- Brinquedoteca: espaço lúdico-científico - 2010/2011 - Giseli Monteiro Gagliotto;
- O ensino do concreto na pedagogia marxista 2008/2009 – José Luiz Zanella;
- A filosofia da educação de Paulo Freire e o marxismo 2006/2008 – José Luiz Zanella;
- A cartografia no ensino da geografia: abordagens metodológicas para o entendimento da representação e da imagem – 2008/2009 – Mafalda Nesi Francischett;
- Formação continuada de educadores de Escolas Públicas do Campo do Ensino Básico do Paraná – 2009/2010 – Mafalda Nesi Francischett;
- Elaboração de material didático alternativo com os conteúdos estruturantes de Geografia para o Ensino Médio – 2009/2010 – Mafalda Nesi Francischett;
- Cartografia escolar - levantamento do acervo geocartográfico histórico do Sudoeste do Paraná – 2010/2010 – Mafalda Nesi Francischett;
- São Sebastião: Imagens e Narrativas de um Bairro Negro em Palmas –PR – 2008/2009 – Sônia Maria Marques dos Santos;
- Escola Tia Dalva: A constituição da escola em uma comunidade quilombola – 2009/2010 – Sônia Maria Marques dos Santos;
- Apoio às Licenciaturas no Sudoeste do Paraná: Cultura e Etnia – 2009/2010 – Sônia Maria Marques dos Santos;
- A formação política da juventude do Movimento Sem Terra no Estado do Paraná – 2006/2009 – Suely Aparecida Martins;

#### 2. Pesquisas em andamento:

- Problematizando as fontes da e/ou para a História da Educação brasileira nos séculos XIX e XX: do nacional ao local – 2011/2014 – André Paulo Castanha;
- Formação de professores de língua materna em curso de Pedagogia e atuação docente nos anos iniciais do ensino fundamental – 2009/2012 – Benedita de Almeida;

- O currículo escolar e as transformações do brincar na prática pedagógica nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 2010 a jul/2011 – Clésio Acilino Antonio;
- A Psicanálise de Sigmund Freud e a Sexualidade da Criança: a teoria psicanalítica como uma perspectiva viável para a ação da pedagogia e mediação para a Educação Sexual - 2011/2013 - Giseli Monteiro Gagliotto.
- Bergson e Deleuze: conexões não representacionais entre Filosofia e Pedagogia - 2011/2013 - Gláucia Maria Figueiredo Silva
- A formação humana na Pedagogia Marxista: a relação entre o educar e o ensinar 2010/2012 – José Luiz Zanella;
- Egressos do curso de Pedagogia: relação entre a formação inicial e o universo de atuação docente em escola de educação básica – 2009/2011 – Mafalda Nesi Francischett;
- A prática pedagógica formativa a partir da mediação da categoria lugar na educação básica no ensino de geografia - 2011/2013 - Mafalda Nesi Francischett;
- Memórias dos Povos do Campo do Paraná – 2009/2011 – Sônia Maria Marques dos Santos;
- A metodologia de ensino na Pedagogia Histórico-Crítica: uma análise das produções nas áreas de conhecimento – 2010/2011 – Suely Aparecida Martins;

O desenvolvimento das pesquisas realizadas pelos docentes, a partir dos grupos de pesquisa, apóia-se na prática da reflexão coletiva e na socialização dos resultados das pesquisas de diferentes formas, como periódicos da área, livros, capítulos de livros e anais de eventos científicos.

A proposta de implantação do Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação – nível de Mestrado resultou, portanto, de um processo de reflexão coletiva envolvendo todos os docentes do Curso de Pedagogia e expressa os avanços na qualificação do corpo docente permanente, por meio de doutoramentos e pós-doutoramentos, repercutindo no aprimoramento das atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas no curso de graduação em Pedagogia, nos cursos de especialização e no Programa PDE. Enfatizamos que a opção por duas linhas de pesquisa ocorreu de forma coletiva, pois entendemos que as temáticas de investigação dos docentes de cada linha expressam a organicidade, coerência e consistência em relação ao desenvolvimento de pesquisas concluídas e em andamento.

## Histórico do curso

## Cooperação e intercâmbio

A UNIOESTE mantém cooperação e convênio para desenvolver atividades conjuntas com muitas instituições nacionais e internacionais e agências de fomento e pesquisa que poderão contribuir para o desenvolvimento do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em nível de Mestrado em Educação, dentre elas destacamos: FINANCIADORA DE ESTUDOS E PROJETOS MCT-FINEP, FUNDAÇÃO ARAUCÁRIA, FUNDAÇÃO DE PROJETOS E ASSESSORIA EMPRESARIAL-FUNPEA, FUNDAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO – FUNDETEC, FUNDAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO ENSINO E PESQUISA-FUNDEP, FUNDAÇÃO PARQUE TECNOLÓGICA ITAIPU-PTI, INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA – IBGE, INSTITUTO NACIONAL DE COLONIZAÇÃO E REFORMA AGRÁRIA-INCRAPRONERA, ITAIPU BINACIONAL, MINISTÉRIO DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA/INSTITUTO BRASILEIRO DE INFORMAÇÃO EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA - MCT/IBICT, MINISTÉRIO DA DEFESA-PROJETO RONDON, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO-MEC/SESU/SECAD/CAPES/INEP, SECRETARIA DE ESTADO DA CIENCIA TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR - SETI/FUNDO PARANÁ, SECRETARIA DE ESTADO DA CRIANÇA E DA JUVENTUDE – SECJ, SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO-SEED, SECRETARIA DE ESTADO DA JUSTIÇA-PRÓ-EGRESSO-SEJU, ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO SUDOESTE DO PARANÁ-AMSOP, UNIVERSIDADE CENTRAL DE VENEZUELA, UNIVERSIDADE DE CASTILHA-LA MANCHA-ESPANHA-UCLM, UNIVERSIDADE DE CORUÑA, UNIVERSIDADE DE TURIM-ITÁLIA, UNIVERSIDADE DEL NORTE GRANDE ARGENTINO, UNIVERSIDADE POLITÉCNICA DE MADRI, UNIVERSIDADE VALPARAISO-CHILE, UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA.

## Associação de IES

Tipo:	Descrição complementar:
Nenhum	

## Áreas de Concentração

<b>Nome:</b> EDUCAÇÃO	<b>Descrição:</b> A Educação é compreendida como fenômeno social, produzido em determinadas condições históricas, e se expressa em formas escolares e não-escolares. Assim, a compreensão das práticas culturais e dos processos educativos é fundamental para conhecer e entender as interrelações presentes entre Sociedade e Educação.
--------------------------	--

## Linhas de Pesquisa

<b>Nome:</b>	<b>Área relacionada:</b>	<b>Descrição:</b>
--------------	--------------------------	-------------------

CULTURA, PROCESSOS EDUCATIVOS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES	EDUCAÇÃO	<p><b>EMENTA:</b> A Linha de Pesquisa investiga as interrelações entre cultura e educação, formação de professores, processos educativos formais e não formais, em suas dimensões teórico-práticas, sócio-políticas e pedagógicas.</p> <p><b>Caracterização:</b> As diversidades culturais e sociais que permeiam os espaços educativos e evidenciam as particularidades dos sujeitos envolvidos – crianças, jovens, homens, mulheres, negros, indígenas, moradores do campo, da cidade, pobres etc. –, colocam-se como desafios à formação dos professores e, ao mesmo tempo, interpelam para a necessidade de pesquisas que levem em conta as particularidades desses sujeitos. Por diferentes articulações no âmbito do espaço social e da linguagem, os processos educativos, fazem a mediação entre o indivíduo e a cultura, contribuindo para a formação humana. As formas como se processam e se interpenetram os diferentes processos e políticas de formação de professores interferem diretamente nas propostas e práticas educativas que se desenvolvem nos espaços escolares ou não. Entendendo-se, pois, a educação como uma forma especial de o homem se apropriar da cultura, ao mesmo tempo em que a produz e a modifica, valoriza-se o estudo de diferentes formas culturais presentes no conhecimento, na pesquisa, no ensino e nas práticas educativas, e a elaboração de investigações que envolvam a análise e formulação de propostas e práticas no campo das políticas de formação de professores.</p> <p>Entre os temas que integram a linha, destacam-se: memória e identidade; infância e juventude; movimentos sociais; ensino e aprendizagem de conteúdos escolares; linguagens; processos e políticas de formação inicial e continuada de professores da educação básica e superior.</p>
SOCIEDADE, CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO	EDUCAÇÃO	<p><b>EMENTA:</b> A Linha de Pesquisa promove investigações, estudos e debates sobre as relações entre Sociedade, Conhecimento e Educação, tendo como alicerce os fundamentos históricos, filosóficos, sociológicos, políticos e pedagógicos da educação.</p> <p><b>Caracterização:</b> A sociedade é o conjunto das relações sociais concretas que se constituem ao longo da história. Os elementos que compõem as relações sociais concretas e unem os indivíduos numa determinada sociedade podem ser de caráter cultural, político, econômico, linguístico, institucional e moral. A compreensão desse conjunto de relações permite perceber formas de organização e prática social nos diferentes tempos e espaços, possibilitados por fatores históricos, econômicos, culturais, políticos, geográficos ou educacionais. Por sua vez, o conhecimento caracteriza-se como expressão conceitual e valorativa da prática social. A pesquisa sobre o processo de conhecimento possibilita explicitar as diferentes formas encontradas pela sociedade para se desenvolver. Nessa relação, tanto a educação formal, como a não formal são construídas social e historicamente. A pesquisa sobre as relações sociais possibilita desvelar as contradições para pensar e desenvolver práticas educativas emancipatórias.</p> <p>Dentre os temas de pesquisa destacam-se: a história e a historiografia da educação; epistemologia da pedagogia; correntes de pensamentos pedagógicos e filosóficos; transformações na esfera produtiva, tendo o trabalho como princípio educativo; as políticas educacionais; as formas de financiamento e gestão dos sistemas educacionais; políticas e práticas curriculares; movimentos sociais e educação do campo.</p>

## Caracterização do Curso

### Nível: Mestrado Acadêmico

**Nome:**

EDUCAÇÃO

**Objetivos do Curso/Perfil do profissional a ser formado:**

**OBJETIVOS:**

O principal objetivo do Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação – nível de Mestrado da UNIOESTE – Campus de Francisco Beltrão é a formação de profissionais qualificados para a pesquisa e para a docência no campo da Educação, capazes de produzir conhecimentos teórico-práticos acerca do fenômeno educativo em situações escolares e não-escolares em suas relações com a Sociedade, o Estado e a Cultura.

A proposta do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da UNIOESTE Campus de Francisco Beltrão objetiva:

- Investigar os processos educativos, considerando as dimensões sócio-políticas, epistemológicas, filosóficas, históricas, pedagógicas e culturais;
- Promover a articulação entre a Pós-Graduação Stricto Sensu e a Educação Básica regional e nacional;
- Atender à demanda de formação de profissionais da Educação Básica e Superior;
- Promover a interação técnico-científica entre as IES que desenvolvem programas de pesquisa e pós-graduação em educação, visando ao fomento à pesquisa em rede e à melhoria da educação na região;
- Produzir e divulgar conhecimentos que façam a intersecção entre cultura, formação docente, conhecimento e sociedade.
- Subsidiar teórica e metodologicamente a elaboração e proposição de programas e ações institucionais à luz de conhecimentos históricos, filosóficos, pedagógicos e científicos;
- Propiciar e instrumentalizar a produção de conhecimentos a partir da reflexão e da análise crítica do papel do professor, visando à compreensão da escola e dos processos relacionados com o ensino, a aprendizagem e o desenvolvimento humano.

## PERFIL PROFISSIONAL

O mestre em educação deverá ter condições para:

- Analisar e compreender os processos educativos nas suas múltiplas dimensões;
- Atuar na implementação de políticas públicas voltadas para educação, atentos às necessidades de planejar, executar, acompanhar e avaliar projetos político-pedagógicos;
- Elaborar e desenvolver projetos teórico-metodológicos de pesquisa e de intervenção pedagógica;
- Atuar, de forma qualificada, na docência, na gestão e no planejamento em instituições educativas (formais e não-formais), núcleos regionais e secretarias municipais de educação.

## Total de Créditos para Titulação:

### Disciplinas:

34

### Tese/Dissertação:

20

### Outro:

## Periodicidade de Seleção:

Anual

## Vagas por Seleção:

9

## Descrição sintética do esquema de oferta do curso:

Distribuição dos créditos e critérios para integralização do curso

O número mínimo de créditos para a integralização do curso é de 54, distribuídos da seguinte forma:

- 6 (seis) créditos na disciplina obrigatória;
- 4 (quatro) créditos na disciplina de Seminário de Pesquisa;
- 12 (doze) créditos em disciplinas eletivas, sendo uma obrigatória na Linha de Pesquisa;
- 12 (doze) créditos em Atividades Programadas de Pesquisa;
- 20 (vinte) créditos atribuídos na defesa da dissertação.

A disciplina obrigatória (Ciência, Conhecimento e Educação) será ofertada anualmente, no primeiro semestre, devendo ser cursada por todos os discentes que ingressarem no programa.

O Seminário de Pesquisa (também obrigatório) tem por objetivo a apresentação e reflexão das pesquisas propostas pelos mestrandos, sendo ofertada no segundo semestre.

Dentre as disciplinas eletivas, o discente deverá cursar preferencialmente uma no primeiro e as demais no segundo semestre.

As atividades programadas de pesquisa serão desenvolvidas durante os quatro semestres, com matrícula semestral, compreendendo as reflexões entre orientadores e orientandos e encontros coletivos, visando ao acompanhamento dos estudos, da pesquisa, da elaboração da dissertação, participação em eventos e publicações, conforme regulamento do programa.

## Áreas relacionadas:

### Nome:

EDUCAÇÃO

## Disciplinas

## Ciência, Conhecimento e Educação

**Nível:**Mestrado Acadêmico

**Obrigatória:**Sim

**Área(s) de Concentração:**

EDUCAÇÃO

**Carga Horária:**90

**Creditos:**6

**Ementa:**

Estudo dos fundamentos epistemológicos da ciência, do conhecimento e da educação. Reflexão sobre elementos de cientificidade da pesquisa em Ciências Humanas e educação. Análise dos diferentes enfoques teóricos e metodológicos para a produção de conhecimento em educação: positivismo, fenomenologia e materialismo histórico. Diferentes abordagens de pesquisas.

### Bibliografia:

Bibliografia:

ANDRÉ, Marli Eliza D. A de. Etnografia da prática escolar. 5. ed. Campinas: papyrus, 2000.

ANDREY, Maria Amália et al. Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. São Paulo: Espaço e Tempo, 1988.

BARBIER, René. A pesquisa-ação. Brasília: Liber Livro, 2002.

CHAUÍ, Marilena. A atitude científica. In: CHAUÍ, M. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1994. p. 247-251.

COMTE, Auguste. Comte. São Paulo: Abril Cultural, 1987.

DEMO, Pedro. Pesquisa participante: saber pensar e intervir juntos. Brasília: Liber Livro, 2004.

- DESCARTES, René. Discurso do método. In: Descartes vol. I. 4ª ed. São Paulo: Abril Cultural, 1987.
- DURKHEIM, Emile. A evolução pedagógica. Porto Alegre: Artes médicas, 1995.
- DURKHEIM, Emile. Regras do método sociológico. São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- FAZENDA, Ivani (Org.). Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1989.
- FRANCO, Maria Laura P. B. Análise de conteúdo. Brasília: Plano, 2003.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 42 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
- GARCIA, Regina Leite (Org.). Método: pesquisa com o cotidiano. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- GRAMSCI, Antonio. Cadernos do Cárcere vol. 1, 2 e 3. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.
- INÁCIO FILHO, Geraldo. A monografia na universidade. Campinas: Papirus, 1995.
- KHUN, Thomas. Estrutura das revoluções científicas. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2006.
- LAVILLE, C. e DIONE, J. A construção do saber: manual de metodologia de pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: UFMG, 1999.
- LOWY, Michel. As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen: marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento. São Paulo: Busca vida, 1987.
- LOWY, Michel. Método dialético e teoria política. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.
- MARX, K. e ENGELS, F. A ideologia alemã. São Paulo: Boitempo, 2008.
- MARX, Karl. Contribuição à crítica da economia política. 3ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
- MASINI, Elsie S. Enfoque fenomenológico de pesquisa em educação. In: FAZENDA, Ivani (Org.). Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1989, p. 59-68.
- MOROZ, M. e GIANFALDONI, M. H. T. O processo de pesquisa: iniciação. Brasília: Plano Editora, 2002.
- OLIVEIRA, Paulo de Salles (Org.). Metodologia das ciências humanas. São Paulo: Hucitec/Editora da Unesp, 1998.
- RICOEUR, Paul. Interpretações e ideologias. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977.
- RICOEUR, Paul. Na escola da fenomenologia. Petrópolis: Vozes, 2009.
- SANTOS, José Henrique. Do empirismo à fenomenologia. São Paulo: Loyola, 2010.
- SAVIANI, Dermeval. A pedagogia no Brasil: história e teoria. Campinas: Autores Associados, 2008.
- SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 9ª ed. Campinas: autores Associados, 2005.
- TRIVIÑOS, Augusto, N. S. Introdução à pesquisa em Ciências Sociais. A pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.
- VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. Filosofia da práxis. Buenos Aires: CLACSO; São Paulo: Expressão Popular, 2007.

## Seminário de Pesquisa

**Nível:**Mestrado Acadêmico

**Obrigatória:**Sim

**Área(s) de Concentração:**

EDUCAÇÃO

**Carga Horária:**60

**Creditos:**4

**Ementa:**

A disciplina visa à realização de atividades de cunho didático-científico, objetivando o debate acerca das pesquisas em andamento e o seu aprimoramento teórico-conceitual, auxiliando, dessa forma, no processo organizativo e de elaboração da dissertação.

**Bibliografia:**

Bibliografia:

- CERTEAU, M. A invenção do cotidiano – Artes de fazer. Rio de Janeiro: Vozes, 1994.
- FEYERABEND, P. Contra o método. São Paulo: Editora UNESP, 2007.
- FOUCAULT, M. A ordem do discurso. Tradução Laura Fraga de Almeida Sampaio. São Paulo: Edições Loyola, 1996.
- \_\_\_\_\_. As palavras e as coisas. São Paulo: Martins fontes, 1999.
- GAUTHIER, C. Por uma teoria da pedagogia – pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí: UNIJUÍ, 1998.
- GEWANDSZNAJDER, Fernando. O que é o método científico. São Paulo: Pioneira, 1989.
- GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 1991.
- GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. São Paulo: Atlas, 1999.
- GOLDENBERG, Mirian. A arte de pesquisar. Rio de Janeiro: Record, 1999.
- GARCIA, R. L. (Org). Método, métodos, contramétodo. São Paulo: Cortez, 2003.
- JAPIASSU, H. O mito da neutralidade científica. Rio de Janeiro: Imago, 1975.
- JAPIASSU, H. Nascimento e morte das ciências humanas. Rio de Janeiro: F. Alves, 1978.
- JAPIASSU, H. Questões epistemológicas. Rio de Janeiro: Imago, 1981.
- LATOUR, Bruno. Jamais fomos modernos. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1994.
- LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 1993.
- LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Atlas, 1991.
- LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: Abordagens Qualitativas, São Paulo: EDU, 1986.
- MACHADO, R. Foucault – a ciência e o saber. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.
- MORANDI, F. Modelos e métodos em pedagogia. Bauru: EDUSC, 2002.
- PIMENTA, S. G. (Org). De professores, pesquisa e didática. Campinas: Papirus, 2002.
- RANCIÈRE, J. O mestre ignorante. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2000.
- TRIVIÑOS, Augusto N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1992.

## Atividades Programadas de Pesquisa I

**Nível:**Mestrado Acadêmico

**Obrigatória:**Sim

**Área(s) de Concentração:**

EDUCAÇÃO

**Carga Horária:**45

**Creditos:**3

**Ementa:**

As atividades programadas de pesquisa compreendem os encontros de reflexão entre orientadores e orientandos visando a definição e fundamentação do projeto de pesquisa, a participação em grupos de estudos e a pesquisa no portal de periódicos da CAPES.

**Bibliografia:**

Bibliografia:

BARRO, A. de J. P. de; LEHFELD, N. A. De S. Projeto de pesquisa: propostas metodológicas. 16ª ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

BOGDAN, Robert, BIKLEN, Sari K. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

CHAUÍ, Marilena. A atitude científica. In: CHAUÍ, M. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1994. p. 247-251.

KÖCHE, José Carlos. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e prática de pesquisa. Petrópolis: Vozes, 1997.

MOROZ, M. e GIANFALDONI, M. H. T. O processo de pesquisa: iniciação. Brasília: Plano Editora, 2002.

UNIOESTE, Mestrado em Educação. Regulamento do Programa de Pós-Graduação em Educação. Mestrado em Educação. Francisco Beltrão, 2011.

\_\_\_\_\_. Projeto Político-Pedagógico do Programa de Pós-Graduação em Educação. Mestrado em Educação. Francisco Beltrão, 2011.

WARDE, M. Diário de bordo de uma orientadora de teses. In: BIANCHETTI, L. (Org.) Trama & Texto: leitura crítica, escrita criativa. Passo Fundo: Universidade de Passo Fundo, 1997.

Serão indicadas bibliografias considerando a especificidade dos objetos de pesquisa dos alunos.

## Atividades Programadas de Pesquisa II

**Nível:**Mestrado Acadêmico

**Obrigatória:**Sim

**Área(s) de Concentração:**

EDUCAÇÃO

**Carga Horária:**45

**Creditos:**3

**Ementa:**

As atividades programadas de pesquisa compreendem os encontros de reflexão entre orientadores e orientandos visando ao acompanhamento da pesquisa, a participação em grupos de pesquisa, grupos de estudos e eventos acadêmicos, a ética em pesquisa.

**Bibliografia:**

Bibliografia:

BIANCHETTI, L. (Org.). Trama & Texto: leitura crítica escrita criativa. São Paulo: Plexus Editora; Passo Fundo: EDIUPF, 1997.

BRASIL. Conselho Nacional de Saúde. Resolução Nº 196/1996. Aprova as Diretrizes e Normas Regulamentadoras de Pesquisas envolvendo Seres Humanos. Disponível em: [http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/reso\\_96.htm](http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/reso_96.htm)

FERRETTI, C. J. Acompanhando o processo de escrever de pós-graduandos: um depoimento. In:

MORAES, M. C. M. de. Recuo da Teoria. In: MORAES, M. C. M. de. (org.) Iluminismo às avessas: produção de conhecimento e políticas de formação docente. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

PÁDUA, Elisabete Matallo marchesini. Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática. Campinas: Papyrus, 1996.

UNIOESTE, Mestrado em Educação. Regulamento do Programa de Pós-Graduação em Educação. Mestrado em Educação. Francisco Beltrão, 2011.

\_\_\_\_\_. Projeto Político-Pedagógico do Programa de Pós-Graduação em Educação. Mestrado em Educação. Francisco Beltrão, 2011.

UNIOESTE. Res. N. 087/2010-CEPE. Regimento interno do Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos da UNIOESTE. Cascavel, 2010.

Serão indicadas bibliografias considerando a especificidade dos objetos de pesquisa dos alunos.

## Atividades Programadas de Pesquisa III

**Nível:**Mestrado Acadêmico

**Obrigatória:**Sim

**Área(s) de Concentração:**

EDUCAÇÃO

**Carga Horária:**45

**Creditos:**3

**Ementa:**

As atividades programadas de pesquisa compreendem os encontros de reflexão entre orientadores e orientandos visando ao acompanhamento da pesquisa e elaboração da qualificação da dissertação; as participações em grupos de pesquisa, publicações e participações em eventos e atividades acadêmicas na área de educação ou afins.

**Bibliografia:**

Bibliografia:

CASTANHA, André Paulo. "O uso da legislação educacional como fonte: orientações a partir do marxismo". Campinas: Histedbr Online, Edição Especial: Marxismo e Educação, 2011.

FERRETTI, C. J. Acompanhando o processo de escrever de pós-graduandos: um depoimento. In: .

MORAES, M. C. M. de. Recuo da Teoria. In: MORAES, M. C. M. de. (org.) Iluminismo às avessas: produção de conhecimento e políticas de formação docente. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

SHIROMA, E. O; CAMPOS, R. F; GARCIA, R. M. C. "Decifrar textos para compreender a política: subsídios teórico-metodológicos para análise de documentos". Florianópolis: PERSPECTIVA, v. 23, n. 02, p. 427-446, jul./dez. 2005.

UNIOESTE, Mestrado em Educação. Regulamento do Programa de Pós-Graduação em Educação. Mestrado em Educação. Francisco Beltrão, 2011.

\_\_\_\_\_. Projeto Político-Pedagógico do Programa de Pós-Graduação em Educação. Mestrado em Educação. Francisco Beltrão, 2011.

Serão indicadas bibliografias considerando a especificidade dos objetos de pesquisa dos alunos.

## Atividades Programadas de Pesquisa IV

**Nível:**Mestrado Acadêmico

**Obrigatória:**Sim

**Área(s) de Concentração:**

EDUCAÇÃO

**Carga Horária:**45

**Creditos:**3

**Ementa:**

As atividades programadas de pesquisa compreendem os encontros de reflexão entre orientadores e orientandos visando ao acompanhamento da pesquisa e elaboração e defesa da dissertação; as participações em grupos de estudos, publicações e participações em eventos e atividades acadêmicas na área de educação ou afins.

**Bibliografia:**

Bibliografia:

BEAUD, Michel. Arte da tese: Como preparar e redigir uma tese de mestrado ou doutorado, uma monografia ou qualquer outro trabalho universitário. Tradução de Glória de Carvalho Lins. 3ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.

ECO, Umberto. Como se faz uma Tese. 20. Ed. São Paulo: Coleção Estudos, 2005.

FIGUEIREDO, Luiz Carlos. A redação pelo parágrafo. Brasília: UnB, 1999.

HESS, Reni. Produzir sua tese: o momento da tese. Brasília: Liber Livro, 2005.

UNIOESTE, Mestrado em Educação. Regulamento do Programa de Pós-Graduação em Educação. Mestrado em Educação. Francisco Beltrão, 2011.

\_\_\_\_\_. Projeto Político-Pedagógico do Programa de Pós-Graduação em Educação. Mestrado em Educação. Francisco Beltrão, 2011.

Serão indicadas bibliografias considerando a especificidade dos objetos de pesquisa dos alunos.

## Cultura, Memória e Educação

**Nível:**Mestrado Acadêmico

**Obrigatória:**Não

**Carga Horária:**60

**Creditos:**4

**Ementa:**

Incorporação das reflexões sobre o registro da presença dos atores sociais, suas vozes e relações com a educação. Diferentes abordagens referentes à relação entre educação, memória e história. Reflexão sobre os "Lugares da memória". Interconexão entre memória, cultura e educação e narrativas.

**Bibliografia:**

Bibliografia:

BALANDIER, Georges A desordem. Elogio do movimento. Bertand Brasil, 1997.

BALANDIER, Georges. O Dédalo: para finalizar o século XX, Rio de Janeiro: Bertand Brasil, 1999.

BHABHA, Homi K. O local da cultura. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998.

BASTIDE, Roger. Os problemas da memória coletiva. In: As religiões africanas no Brasil. São Paulo, ed. Pioneira, 1989.

BENJAMIN, Walter. "O narrador". In Os pensadores. São Paulo, Abril, 1983.

BERGSON, Henri. Matéria e memória. Ensaio sobre a relação do corpo com o espírito. São Paulo, Martins Fontes, 1999.

BOSI, Alfredo. "O tempo e os tempos". In: SOARES, A. (Org.). Tempo e história. São Paulo, Companhia das Letras: Secretaria Municipal de Cultura, 1994.

BOSI, Ecléa. Memória e sociedade. São Paulo, T.A. Queiroz: Editora da Universidade de São Paulo, 1987.

BOSI, Ecléa. O tempo vivo da memória, São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.

BRAUDEL, Fernand. Escritos sobre a história. São Paulo, Perspectiva, 1978

BURKE, Peter. A escrita da história. Novas Perspectivas. São Paulo, Unesp, 1992.

CALVINO, Ítalo. As cidades invisíveis. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.

CERTEAU, Michel de A invenção do cotidiano. Petrópolis, Vozes, 1998.

CERTEAU, Michel de. A escrita da história. Rio de Janeiro, Forense Universitária, 2002.

DEVOS, Rafael Victorino. Etnografia visual e narrativa oral: da fabricação a descoberta da imagem, Porto Alegre: Banco de Imagens e efeitos Visuais, PPGAS/UFRGS, Iluminuras, n. 71, 2005.

ELIAS, Norbert. Sobre o tempo. Rio de Janeiro, Zahar, 1998,

ERRANTE, Antoinette. Mas afinal a história é de quem? Histórias orais e modos de lembrar e contar. História da educação, ASPHE/FaE/UFPeL, Pelotas, vol. 8: 141-174, 2000.

FERREIRA, Marieta de Moraes e AMADO, Janaína (Orgs.). Usos e abusos da história oral. RJ, Fundação Getúlio Vargas, 1996.

HALBWACHS, Maurice. A memória coletiva. SP, Vértice, 1990.

LAMEIRAS, Alberto. O alimento, as festas e as relações sociais: A festa de São Sebastião numa aldeia de Barroso, revista de Guimarães, n. 107, 1997, p. 219-242.

MAFFESOLI, Michel. A conquista do presente, Natal: Argos, 2001.

MAFFESOLI, Michel. Elogio da razão sensível. Petrópolis: Vozes, 1998.

MARQUES, Sônia Maria dos Santos. Pedagogia do estar junto: éticas e estéticas no Bairro de São Sebastião do Rocio. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2008. Tese de Doutorado.

MONTES, Maria Lúcia. Entre o arcaico e o pós-moderno: heranças barrocas e a cultura de festa na construção da identidade brasileira. Revista Sexta-Feira, n. 2- Festas, 1998.

ORLANDI, Eni P. (Org.) Discurso fundador: a formação do país e a construção da identidade nacional. Campinas, Pontes, 2001.

PINHEIRO, Jane. Antropologia, arte, fotografia: diálogos interconexos. Cadernos de Antropologia da Imagem. Rio de Janeiro, UERJ, vol. 10 n.1 p. 125-35, 2000.

POLLAK, Michael. Memória, esquecimento, silêncio. Estudos Históricos, 2 (3). Rio de Janeiro, 1989.

POLLAK, Michael. Memória e identidade social. Estudos Históricos, Rio de Janeiro, vol. 5, n. 10, 1992, p. 200-212.

RICOEUR, Paul. Tempo e narrativa. Campinas, Papyrus, 1984.

SCHAFF, Adam. História e verdade. São Paulo, Martins Fontes, 1986.

THOMPSON, Paul. A voz do passado. História Oral. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1978.

## Formação de professores, Linguagem e Ensino

**Nível:**Mestrado Acadêmico

**Obrigatória:**Não

**Carga Horária:**60

**Creditos:**4

**Ementa:**

Tendências de pesquisa sobre a formação de professores, relações constitutivas da linguagem na formação inicial e continuada de professores e concepções teórico-metodológicas do ensino da linguagem, considerando fatores envolvidos na transmissão e aquisição da cultura e suas implicações nos processos educativos.

**Bibliografia:**

Bibliografia:

ALMEIDA, Benedita de. A escrita na formação continuada de professoras alfabetizadoras: práticas de autoria. 2007. 251f. Tese (Doutorado) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007.

ANDRÉ, Marli E. D. A. (Org.). Formação de professores no Brasil-1990/1998. Brasília: MEC/Inep/Comped, 2002.

\_\_\_\_\_. (org). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas: Papyrus, 2001.

BAKHTIN, M. Marxismo e filosofia da linguagem. São Paulo: Hucitec, Annablume, 2002.

\_\_\_\_\_. Estética da criação verbal. São Paulo, Martins Fontes, 2000.

BRITTO, Luiz Percival Leme de. Contra o consenso: cultura escrita, educação e participação. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003, 17-50.

BRITTO, Luiz Percival Leme de. Educação linguística: para além das obviedades. In: CORREA, Djane A.; SALEH, Pascoalina B. O. Estudos da linguagem e currículo: diálogos (im)possíveis. Ponta Grossa: Ed.UEPG, 2009. p. 15-29.

CARDOSO, Cancionila J. A socioconstrução do texto escrito: uma perspectiva longitudinal 2000. 344f.Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, 2000.

CAVACO, M. H. O ofício do professor: o tempo e a mudança. In: NÓVOA, A. Profissão Professor. Porto: Porto, 1991, p. 155-191.

CHARMEUX, Eveline. Aprender a ler: vencendo o fracasso. São Paulo: Cortez, 1994.

CHARTIER, Anne-Marie. Leitura escolar: entre pedagogia e sociologia. Revista Brasileira de Educação, n. 0, p. 17-52, set/out/nov/dez, 1995.

CONTRERAS, J.D. A autonomia de professores. São Paulo: Cortez, 2002.

DICKEL, A. Inventário de sentidos e práticas: o ensino na periferia sob o olhar de professoras-pesquisadoras em formação. 2001. 327 f. Tese (Doutorado) - Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP, 2001.

DIETZSCH, M. J. M. Escrita: na história, na vida, na escola. Cad. São Paulo, v. 71. p. 62-71, nov., 1989.

ENGUITA, M. F. Ambigüidade da docência: entre o profissionalismo e a proletarização. Teoria e educação. Porto Alegre, n. 4. p. 41-61, 1991.

FARACO, Carlos Alberto; CASTRO, Gilberto de. Por uma teoria linguística que fundamente o ensino de língua materna (ou de como apenas um pouquinho de gramática nem sempre é bom). Disponível em: [http://www.educarevista.ufpr.br/arquivos\\_15/faraco\\_castro.pdf](http://www.educarevista.ufpr.br/arquivos_15/faraco_castro.pdf) Acesso em 15/02/2008.

GARRIDO, E. Pesquisa universidade-escola e desenvolvimento profissional do professor. São Paulo, 2000. Tese (Livre-docência) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2000.

GERALDI, J. Wanderley. Portos de passagem. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

GIROUX, H. Os professores como intelectuais. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

GONTIJO, Cláudia Maria Mendes. O processo de apropriação da linguagem escrita em crianças na fase inicial de alfabetização escolar. (Tese de Doutorado). Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP, 2001.

GUARNIERI, Maria R.(Org.). Aprendendo a ensinar: o caminho nada suave da docência. São Paulo: Autores Associados, 2000

KLEIMAN, Angela B. Os significados do letramento. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1995.

KLEIMAN, Angela B.; MATENCIO, Maria de Lourdes M. Letramento e formação do professor: práticas curriculares, representações e construção do saber. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2005.

KRAMER, S. Linguagem e história: o papel da narrativa e da história na constituição de sujeitos sociais. In: FRIGOTTO, G; CIAVATTA, M. (Orgs.). Teoria e educação no labirinto do capital. Petrópolis: Vozes, 2001, p. 157 -179.

LACERDA, Mitsi. P. de. A escrita inscrita na formação docente. Rio de Janeiro: Rovel, 2009.



- LEITE Sérgio. Alfabetização e letramento: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2010.
- LIMA, Maria Socorro L. A formação continuada do professor: caminhos e descaminhos do desenvolvimento profissional. 2001. 188 f. Tese (Doutorado) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2001.
- LIMA, Terezinha B. Relações da leitura e escrita no processo de produção do conhecimento: caminhos para formação continuada de professores das séries iniciais do ensino fundamental. (Tese de Doutorado). Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP, 2001.
- MARCELO, Carlos. A identidade docente: constantes e desafios. Form.Doc., Belo Horizonte, v. 01, p. 109-131, ago./dez. 2009. Disponível em <http://formacaodocente.autenticaeditora.com.br>. Acesso em 22/01/2010.
- MARIN, A. J. (Org.). Educação continuada: reflexões, alternativas. Campinas: Papyrus, 2000.
- MARIN, A. J. et al. Desenvolvimento profissional docente e transformação na escola. Pro-posições, Campinas, SP, n. 4 (31). p. 15-24, 2000.
- MARINHO, Marildes. A Língua Portuguesa nos currículos de final de século. In: BARRETO, Elba Siqueira de Sá. Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras. Campinas, SP: Autores Associados; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2000, pp. 43-90.
- MASSI, Giselle. A dislexia em questão. São Paulo: Plexus/Summus, 2007.
- MIZUKAMI, M. G. N. Docência, Trajetórias Pessoais e Desenvolvimento Profissional. In: REALI, A. M. M. R.; MIZUKAMI, M. G. N. (Orgs.) Formação de professores: tendências atuais. São Carlos: EdUFSCar, 1996, p.59-91.
- \_\_\_\_\_. Pesquisa colaborativa e produção de conhecimento sobre desenvolvimento profissional de professores. Pro-posições, Campinas, SP, n. 4 (31). p. 5-14, 2000.
- \_\_\_\_\_. et al. Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação. São Carlos: EdUFSCar, 2002.
- MORTIMER, Eduardo Fleury; SMOLKA, Ana L. B. (Orgs.). Linguagem, cultura e cognição: reflexões para o ensino e a sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
- NONO, Maévi Anabel. Aprendendo a ensinar: futuras professoras das séries iniciais do ensino fundamental e casos de ensino. (Dissertação de Mestrado). Centro de Educação e Ciências Humanas, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2001.
- PENTEADO, Heloísa D.; GARRIDO, Elsa. (Orgs.). Pesquisa-ensino: a comunicação escolar na formação do professor. São Paulo: Paulinas, 2010.
- PEPE, Cristiane Marcela. Atitude de leitor e desenvolvimento profissional docente em professoras alfabetizadoras. (Dissertação de Mestrado). Faculdade de Ciências e Letras, Universidade Estadual Paulista, Araraquara, 2002.
- PEREZ, Carmem L. V. Vozes, palavras, textos. As narrativas autobiográficas na formação de professoras-alfabetizadoras. São Paulo, 2002. 267 f. Tese (Doutorado). Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2002.
- PRADO, Guilherme do V. T.; SOLIGO, Rosaura (Orgs.). Porque escrever é fazer história: revelações, subversões, superações. Campinas, SP: Graf. FE, 2005.
- PROENÇA, Maria Alice de R. O registro reflexivo na formação contínua de educadores: tessituras da memória na construção da autoria "AMACORD". 2003. 198 f. Dissertação (Mestrado) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2003.
- REZENDE, Neide L.; RIOLFI, Claudia R.; SEMEGHINI-SIQUEIRA, Idméa (Orgs.). Linguagem e educação: implicações técnicas, éticas e estéticas. São Paulo: Associação Editorial Humanitas, 2006.
- RIOLFI, C. R. Ensinar a escrever: considerações sobre a especificidade do trabalho da escrita. Leitura: teoria & prática. Revista da Associação de Leitura do Brasil. UNICAMP, Campinas, SP. jan.-jul., 2003, p.47-51.
- RUARO, Dirceu Antonio. Ação reflexiva do professor de língua portuguesa: possibilidades e limites. (Tese de Doutorado). Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP, 2002.
- SACRISTÁN, J. Gimeno. Consciência e ação sobre a prática como libertação profissional dos professores. In NÓVOA, Antônio. Profissão professor. Portugal: Porto Editora, 1995, p.63-92.
- Schneuwly, Bernard; Dolz, Joaquim. Gêneros orais e escritos na escola. Mercado de Letras, 2004.
- Schneuwly, Bernard; Dolz, Joaquim. Os gêneros escolares: das práticas de linguagem aos objetos de ensino. Revista Brasileira de Educação, n. 11, mai./ago., 1999, ANPEd.
- SIGNORINI, Inês (Org.). Gêneros catalizadores: letramento e formação do professor. São Paulo: Parábola, 2006.
- SILVA, Marilda da. Complexidade da formação de professores: saberes teóricos e saberes práticos. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009.
- SMOLKA, A. L. B. A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo. 9 ed. São Paulo: Cortez; Campinas: Editora da UNICAMP, 2000.
- SOARES, Magda Becker. Língua escrita, sociedade e cultura: relações, dimensões e perspectivas. Revista Brasileira de Educação, n. 0, p. 05-16, set/out/nov/dez, 1995.
- TARDIF, M. Saberes docentes e formação de professores. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

## Infância, Sexualidade e Educação

**Nível:**Mestrado Acadêmico

**Obrigatória:**Não

**Carga Horária:**60

**Creditos:**4

**Ementa:**

A sexualidade como produto histórico e dimensão da práxis social humana. A concepção dialética da história e da educação e os fundamentos da concepção dialética da sexualidade. O estatuto da Educação Sexual e da Infância no Brasil em seus aspectos históricos, políticos e institucionais. O desenvolvimento psicossocial da criança, a partir das pesquisas de Sigmund Freud e Jean Piaget.

**Bibliografia:**

Bibliografia:

- ARAÚJO, Ulisses F. Disciplina, indisciplina e a complexidade do cotidiano escolar. In: OLIVEIRA, Marta Kohl, SOUZA, Denise Trento Rubano e REGO, Teresa Cristina. (Orgs.). Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea. São Paulo: Moderna, 2002. p. 215-232.
- ARIÈS, Philippe. História social da criança e da família. Rio de Janeiro: Guanabara, 1978.
- CERISARA, Ana Beatriz. A produção acadêmica na área de educação infantil com base na análise de pareceres sobre o Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil. In: FARIA, Ana Lúcia Goulart de; PALHARES, Marina Silveira (Orgs.). In: Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios. Campinas: Autores Associados – FE/UNICAMP; Florianópolis: UFSC; São Carlos: UFSCar, 2003. p. 19-50. (Polêmicas do nosso tempo; 62)
- \_\_\_\_\_. Professoras de educação infantil: entre o feminino e o profissional. São Paulo: Cortez, 2002. (Questões da nossa época; 98)
- \_\_\_\_\_. Rousseau: a educação na infância. São Paulo: Scipione, 2001.
- CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2002.
- \_\_\_\_\_. Repressão sexual: esta nossa (des)conhecida. 6.ed. São Paulo: Brasiliense, 1984.
- DEL PRIORE, Mary (Org.). História da criança no Brasil. São Paulo: Contexto, 1991.
- \_\_\_\_\_. História das crianças no Brasil. 3.ed. São Paulo: Contexto, 2002.
- ELIADE, Mircea. O sagrado e o profano. Tradução Rogério Fernandes. São Paulo: Martins Fontes, 1992.
- ENGELS, Friedrich. A origem da família, da propriedade privada e do Estado. Trad. Leandro Konder. 17.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1982.
- \_\_\_\_\_. Dialética da natureza. 5.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991.
- FARIA, Ana Lúcia Goulart de; PALHARES, Marina Silveira (orgs.). In: Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios. Campinas: Autores Associados – FE/UNICAMP; Florianópolis: UFSC; São Carlos: UFSCar, 2003. (Polêmicas do nosso tempo; 62).
- FIGUEIRÓ, Mary Neide Damico. A formação de educadores sexuais: possibilidades e limites. 2001. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de São Paulo, Marília, 2001.
- FOUCAULT, Michel. História da sexualidade I: A vontade de saber. Tradução de Mara Thereza da Costa Albuquerque e J. A. Guilhon Albuquerque. 15.ed. Rio de Janeiro: Graal, 1988.
- \_\_\_\_\_. Vigiar e punir: nascimento da prisão. Tradução de Raquel Ramallete. Petrópolis: Vozes, 1987.
- FREITAS, Marcos Cezar (org.): História social da infância no Brasil. Cortez/Editora da USF, São Paulo, 1997.
- FREUD, Sigmund. Três ensaios sobre a teoria da sexualidade. Tradução de Paulo Dias Corrêa. Rio de Janeiro: Imago, 2002.
- \_\_\_\_\_. A Interpretação dos Sonhos. Vol I e II (1900). [Die Traumdeutung (Viena, G.S., 2-3; G.W., 2-3). Trad. Inglês: The Interpretation of Dreams (Londres e Nova Iorque, 1955; Standard Ed., 4-5) Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas de Sigmund Freud Vol.IV e V. Rio de Janeiro. IMAGO 1987
- \_\_\_\_\_. Além do Princípio do Prazer (1920) [Jenseits des Lustprinzips( G.S.,6,191-257 e G.W., 13, 3-69.) Trad. Inglês: Beyond the Pleasure Principle. Standard Ed.]] Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas de Sigmund Freud Vol.XVIII. Rio de Janeiro. IMAGO 1974
- \_\_\_\_\_. O Futuro de uma Ilusão(1927). [ Die Zukunft einer Illusion (G.W.,11, 411-66) Trad. Inglês: The Future os an Illusion. London. Hogarth Press];Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas de Sigmund Freud Vol.XXI. Rio de Janeiro. IMAGO 1974
- \_\_\_\_\_. O Mal-Estar na Civilização(1930[1929]) [ Das Unbehagen in der Kultur (Viena, G.S., 12, 29; G.W., 14,421)Trad. Inglês: `Civilization and its Discontents' (Londres, 1930; Nova Iorque, 1961; Standard Ed., 21, 59)] Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas de Sigmund Freud Vol.XXI. Rio de Janeiro. IMAGO 1974.
- GUIMARÃES, Isaura. Educação sexual na escola: mito e realidade. Campinas: Mercado de Letras, 1988.
- GUIRADO, Marlene. Sexualidade, isto é, intimidade: redefinindo limites e alcances para a escola. In: AQUINO, Julio Groppa. Sexualidade na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1997. p. 25-42.
- KUHLMANN JR. Moysés. A circulação das idéias sobre a educação das crianças: Brasil, início do século XX. In: FREITAS, Marcos Cezar de; KUHLMANN JR., Moysés (Org.). Os intelectuais na história da infância. São Paulo: Cortez, 2002. p.459-503.
- \_\_\_\_\_. Educação Infantil e Currículo. In: FARIA, Ana Lucia Goulart de; PALHARES, Marina Silveira (Orgs.). Educação Infantil pós-LDB: rumos e desafios 4.ed. ver. e ampl. Campinas, SP: Autores Associados – FE/UNICAMP; São Carlos, SP: Editora da UFSCar; Florianópolis, SC: Editora da UFSC, 2003. p. 51-65. (Polêmicas do nosso tempo; 62).
- \_\_\_\_\_. Infância e educação infantil: uma abordagem histórica. 2.ed. Porto Alegre: Mediação, 1998.
- LIMA, Lana Lage da Gama e VENÂNCIO, Renato Pinto. O abandono de crianças negras no Rio de Janeiro. In: DEL PRIORE, Mary (Org.). História da criança no Brasil. São Paulo: Contexto, 1991.
- MACHADO, Maria Lúcia de Alcântara. et al. Educação infantil e sócio-interacionismo. In: OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. (Org.). Educação infantil: muitos olhares. São Paulo: Cortez, 1996.
- GAGLIOTTO, G. M. A educação sexual na escola e a pedagogia da infância: matrizes institucionais, disposições culturais, potencialidades e perspectivas emancipatórias. Campinas: Faculdade de Educação da UNICAMP, 2009. (Tese de doutorado)
- NUNES, César Aparecido. Desvendando a eexualidade. 7. ed. Campinas: Papirus, 1987.
- NUNES, Cesar Aparecido; SILVA, Edna. A educação sexual das crianças. Campinas, Autores Associados, 2000. (Polêmicas do nosso tempo; 72).
- PALHARES, Marina Silveira; MARTINEZ, Claudia Maria Simões. A Educação Infantil: uma questão para o debate. In: FARIA, Ana Lúcia Goulart de; PALHARES, Marina Silveira (Orgs.). Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios. Campinas: Autores Associados – FE/UNICAMP; Florianópolis: UFSC; São Carlos: UFSCar, 2003. p. 5-18. (Polêmicas do nosso tempo; 62).
- PIAGET, Jean. Epistemologia genética. Tradução de Álvaro Cabral. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
- \_\_\_\_\_. O juízo moral na criança. Tradução Elzon Lenardon. São Paulo: Summus, 1994.
- \_\_\_\_\_. Seis estudos de psicologia. Tradução de Maria Alice Magalhães D'Amorim e Paulo Sérgio Lima Silva. 24.ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2002.
- PIAGET, Jean; INHELDER, Bárber. A psicologia da criança. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1968.
- PONCE, Aníbal. Educação e luta de classes. Tradução José Severo de Camargo Pereira. 21. ed. São Paulo: Cortez, 2005.
- RAMOS, Fábio Pestana. A história trágico-marítima das crianças nas embarcações portuguesas do século XVI. In: DEL PRIORE, Mary (Org.). História das crianças no Brasil. 3.ed. São Paulo: Contexto, 2002.
- SARMENTO, Manoel Jacinto. A Globalização e a infância: impactos na condição social e na escolaridade. In: GARCIA, Regina Leite; LEITE FILHO, Aristeo; RIBEIRO, Adalberto. (Orgs.). Em defesa da educação infantil. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- \_\_\_\_\_. Filosofia, educação e educação sexual: matrizes filosóficas e determinações pedagógicas do pensamento de Freud, Reich e Foucault para a abordagem educacional da Sexualidade Humana. 2001. 300 p. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade

Estadual de Campinas, Campinas, 2001.

SOUZA, Maria Cecília Cortez Chistiano de. Sexo é uma coisa natural? A contribuição da Psicanálise para o debate sexualidade/escola. In: AQUINO, J. G. (Org.). Sexualidade na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1997. p 11-23.

VIEIRA, Fátima; LINO, Dalila. As contribuições da teoria de Piaget para a pedagogia da infância. In: OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko Morchida; PINAZZA, Mônica Appezzato (Orgs.). Pedagogia (s) da infância: dialogando e construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007. p. 197-218.

## Metodologia do Ensino da Geografia

**Nível:**Mestrado Acadêmico

**Obrigatória:**Não

**Carga Horária:**60

**Creditos:**4

**Ementa:**

Metodologia de Ensino de Geografia e formação de professores, com ênfase no processo de ensino-aprendizagem, no conhecimento e nos estudos da linguagem cartográfica.

**Bibliografia:**

Bibliografia:

ALMEIDA, Rosângela Doin de; PASSINI, Elza Yasuko. O espaço geográfico: ensino e representação. 15° ed. São Paulo: Contexto, 2006.

ANDREIS, Adriana Maria. A representação espacial nas séries iniciais do ensino fundamental. Ijuí, RS: Ed. UNIJUÍ, 1999.

BECKER, Berta K.; CRISTOFOLETTI, Antonio; DAVIDOVICH, Fany R.; GEIGER, Pedro (Orgs.). Geografia e meio Ambiente no Brasil, Rio de Janeiro: 1995.

BUENO, Beatriz Piccolotto Siqueira. Decifrando mapas: sobre o conceito de 'território' e suas vinculações coma Cartografia.Anais do Museu Paulista, jun.-dez. ano/vol 12. n. 012, São Paulo: USP, 2004, pp.193-234.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimento. Campinas (SP): Papyrus, 2003.

CRISTOFOLETTI, Antônio. As perspectivas da Geografia. 2.ed. São Paulo: Difel, 1985.

DEMO, Pedro. Desafios modernos da educação. Rio de Janeiro, Vozes, 1993.

DIAS, Genebaldo F. Atividades interdisciplinares de educação ambiental. São Paulo: Global, 1994.

\_\_\_\_\_. Educação ambiental. Princípios e práticas. 2.ed., São Paulo: Gaia, 1994.

DUARTE, Paulo Araújo. Cartografia básica. 2.ed. Florianópolis: Editora UFSC, 1988.

\_\_\_\_\_. Cartografia temática. Florianópolis: UFSC, 1991.

\_\_\_\_\_. Fundamentos de cartografia. Florianópolis: Editora da UFSC, 1994.

EIFLER, Ellen Walquiria. Experiência Didática para quem gosta de ensinar Geografia. Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Saga, 1996.

FAZENDA, Ivani C. A. (Org.). Práticas Interdisciplinares na escola. São Paulo, Cortez, 1993.

FLORENZANO, Tereza Galloti. Os satélites e suas aplicações. São José dos Campos: SindCT, 2008.

FRANCISCHETT, M. N. A Cartografia no Ensino de Geografia abordagens metodológicas para o entendimento da representação. Cascavel-PR: EDUNIOESTE, 2010.

\_\_\_\_\_. A cartografia no ensino da geografia - a aprendizagem mediada. Cascavel-PR: EDUNIOESTE, 2004.

\_\_\_\_\_. A Cartografia no ensino de Geografia: construindo os caminhos do cotidiano. Rio de Janeiro: Litteris/Kroart, (2002).

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.

GOMES, Maria do Carmo Andrade. Velhos mapas, novas leituras: revisitando a história da cartografia. São Paulo: GEOUSP - espaço e tempo, nº16, 2004, pp.67-79.

LE SANN, Janine Gisèle. Dar o peixe ou ensinar pescar? Do papel do atlas escolar no ensino fundamental. Revista Geografia e Ensino. Belo Horizonte: UFMG, v.6 nº 1 mar. 1997, pp. 31-34.

\_\_\_\_\_. Documento cartográfico: considerações gerais. Revista Geografia e Ensino. Belo Horizonte: UFMG, n.3, mar.1985, pp.3-17.

MARTINELLI, Marcello. Curso de cartografia temática. São Paulo: Contexto, 1991.

OLIVEIRA, A. Umberto. de. (Org.). Para onde vai o ensino de Geografia. São Paulo: Contexto, 2001.

PASSINI, Elza Yasuko. As representações gráficas e sua importância para a formação do cidadão. Revista Geografia e Ensino. Belo Horizonte: UFMG, v.6 nº 1 mar. 1997, pp. 17-25.

PENTEADO, Heloisa Dupas. Metodologia do ensino de história e geografia. Coleção Magistério, São Paulo-SP, Cortez, 1992.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda e CACETE, Núria Hanglei. Para ensinar e aprender geografia. São Paulo: Cortez, 2007.

\_\_\_\_\_. OLIVEIRA, Ariovaldo (Orgs.). Geografia em perspectiva. São Paulo: Contexto, 2002.

REVISTA TERRA LIVRE 2- o Ensino da Geografia em questão e outros temas; AGB — Associação dos Geógrafos Brasileiros em co-edição com a Editora Marco Zero Ltda., São Paulo, Julho de 1987.

REZENDE, Eduardo Coelho Morgado; FERREIRA, Ricardo Vicente (Orgs). A geografia fora da sala de aula. São Paulo: Necrópolis, 2008.

SCHEFFLER, Israel. A linguagem da educação. São Paulo: Saraiva Editora da USP, 1974.

SEEMANN, Jörn (Org.). A aventura cartográfica: perspectivas, pesquisas e reflexões sobre a cartografia humana. Fortaleza: Expressão Gráfica e Editora, 2005.

TAYLOR, Fraser. Uma base conceitual para a Cartografia: novas direções para a era da informação. Cartographica, vol.28, n.4, 1991, University of Toronto Press, Canadá, p.1-8.

THIOLLENT, M. Metodologia da pesquisa-ação. São Paulo: Editora Cortez, 12ªed., 2003.

VESENTINI, José Willian. O Método e a práxis – (Notas Polêmicas Sobre Geografia Tradicional e Geografia Crítica). Revista Terra Livre 2, São Paulo: Editora Zero, AGB, Julho de 1987, pp59-90

VYGOTSKY, L.S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1985.

\_\_\_\_\_. A Formação Social da Mente. São Paulo: Martins fontes, 1991.

\_\_\_\_\_. LURIA, A.; LEONTIEV, A. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. 6.ed. São Paulo: Ícone, 1998.

## Tóp. Esp. em: Cultura, Proc. Educ. e Form. de Professores

**Nível:**Mestrado Acadêmico

**Obrigatória:**Não

**Carga Horária:**30

**Creditos:**2

**Ementa:**

A disciplina promoverá estudos e reflexões sobre temáticas relevantes, relacionadas à linha de pesquisa Cultura, Processos Educativos e Formação de Professores, definidas a partir da identificação de necessidades, em momentos específicos do curso.

**Bibliografia:**

A bibliografia será definida em conformidade com a ementa e os objetivos planejados.

## Tóp. Esp. em: Cultura, Proc. Educ. e Form. de Professores

**Nível:**Mestrado Acadêmico

**Obrigatória:**Não

**Carga Horária:**45

**Creditos:**3

**Ementa:**

A disciplina promoverá estudos e reflexões sobre temáticas relevantes, relacionadas à linha de pesquisa Cultura, Processos Educativos e Formação de Professores, definidas a partir da identificação de necessidades, em momentos específicos do curso.

**Bibliografia:**

A bibliografia será definida em conformidade com a ementa e os objetivos planejados.

## Tóp. Esp. em: Cultura, Proc. Educ. e Form. de Professores

**Nível:**Mestrado Acadêmico

**Obrigatória:**Não

**Carga Horária:**60

**Creditos:**4

**Ementa:**

A disciplina promoverá estudos e reflexões sobre temáticas relevantes, relacionadas à linha de pesquisa Cultura, Processos Educativos e Formação de Professores, definidas a partir da identificação de necessidades, em momentos específicos do curso.

**Bibliografia:**

A bibliografia será definida em conformidade com a ementa e os objetivos planejados.

## Conhecimento Sociológico e Educação

**Nível:**Mestrado Acadêmico

**Obrigatória:**Não

**Carga Horária:**60

**Creditos:**4

**Ementa:**

Perspectivas sociológicas sobre o processo educacional: dos clássicos às tendências atuais. Sociedade e educação no Brasil. A produção sociológica sobre a relação entre juventude, trabalho e educação.

**Bibliografia:**

Bibliografia:

ABRAMO, Helena Wendel. Considerações sobre a tematização social da juventude no Brasil. Revista Brasileira de Educação, São Paulo, n. 5/6, p. 25-36, maio/dez.1997.

\_\_\_\_\_. (Coord.). Juventude em debate. São Paulo: Cortez, 2000.

ABRAMO, Helena; BRANCO, Pedro Paulo Martoni (Orgs.). Retratos da juventude brasileira. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2005.

APPLE, Michael. Educação e poder. Porto Alegre: ArtMed, 2002.

ARIÈS, Philippe. História social da criança e da família. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Petrópolis: Vozes, 2008.

\_\_\_\_\_. O poder simbólico. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2009.

\_\_\_\_\_. Questões de sociologia. Rio de Janeiro: Marco Zero, 1983.

DURKHEIM, Émile. Educação e sociologia. São Paulo: Melhoramentos, 1977.

\_\_\_\_\_. La educacion moral. Buenos Aires: Losada, 1947.

FERNANDES, Heloísa Rodrigues. Sintoma social dominante e moralização infantil. São Paulo: Escuta/Edusp, 1994.

FOUCAULT, M. Microfísica do poder. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1979.

FRIGOTTO, Gaudêncio e CIAVATTA, Maria (Orgs). Teoria e educação no labirinto do capital. Petrópolis/RJ. Editora Vozes, 2002.

GRAMSCI, Antonio. Concepção dialética da história. 5. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1984.

\_\_\_\_\_. Os intelectuais e a organização da cultura. 7. ed. Rio de Janeiro: Civilização

- Brasileira, 1989.
- GROPPO, Luis Antonio. Juventude: ensaios sobre sociologia e história das juventudes modernas. Rio de Janeiro: Difel, 2000.
- JEOLÁS, Leila S.; PAULILO, Maria Ângela S.; CAPELO, Maria Regina C. (Orgs.). Juventudes, desigualdades e diversidades. Londrina: EDUEL, 2007.
- MANNHEIM, Karl. O problema sociológico das gerações. In.: FORACCHI, Marialice (Org.). Karl Mannheim: sociologia. São Paulo: Ática, 1982. p. 67-95.
- MARGULIS, Mario (ed.) La juventud es más que una palabra. Buenos Aires: Biblos, 1996.
- MARTINS, Heloisa Helena T. de Souza. O jovem no mercado de trabalho. Revista Brasileira de Educação, São Paulo, n. 5-6, p. 96-109, maio/dez. 1997.
- MARTINS, Suely Aparecida Martins. A formação política da juventude do Movimento Sem Terra no Estado do Paraná. Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2009. (Tese Doutorado em Sociologia Política).
- MARX & ENGELS. Textos sobre educação e ensino. São Paulo: Editora Moraes, 1976.
- MÉSZÁROS, István. A educação para além do capital. São Paulo. Boitempo, 2005.
- NOGUEIRA, Maria Alice; NOGUEIRA, Cláudio Martins. Bourdieu e a educação. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- NOVAES, Regina; VANNUCHI, Paulo (Orgs.). Juventude e sociedade. São Paulo: Instituto Cidadania/Fundação Perseu Abramo, 2004.
- PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice. Educação e sociedade (leituras de sociologia da educação). 6. Ed. São Paulo: Companhia Nacional, 1973.
- PETITAT, André. Produção da escola, produção da sociedade. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- SANFELICE, J. L. (Orgs.). Capitalismo, trabalho e educação. Campinas, SP: Autores Associados, HISTEDBR, 2002.
- SPOSITO, Marília Pontes. Estudos sobre movimentos sociais, juventude e educação. 2000. Trabalho de Livre-Docência – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2000.
- SNYDERS, Georges. Escola, classe e luta de classes. 2. ed. Lisboa - Portugal: Moraes, 1981.
- TADEU, Tomaz Tadeu. O que produz e o que reproduz em educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
- \_\_\_\_\_. (Org.). Alinígenas em sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

## Trabalho e Educação

**Nível:** Mestrado Acadêmico

**Obrigatória:** Não

**Carga Horária:** 60

**Creditos:** 4

**Ementa:**

Estudo das transformações do mundo do trabalho e as relações com a educação escolar. Teoria da educação marxista. Ensino do concreto.

**Bibliografia:**

- Bibliografia:
- ALVES, Gilberto Luiz. A produção da escola pública contemporânea. Campo Grande, MS: Ed. UFMS; Campinas, SP: Autores Associados, 2001.
- ANTUNES, Ricardo (Org.). A dialética do trabalho: escritos de Marx e Engels. São Paulo: Expressão Popular, 2004.
- \_\_\_\_\_. Os Sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. 3. ed. São Paulo: Boitempo Editorial, 2000.
- BOTTOMORE, Tom. Dicionário do pensamento marxista. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.
- BRAVERMAN, Harry. Trabalho e capital monopolista: a degradação do trabalho no século XX. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: LTC – Livros Técnicos e Científicos Editora SA, 1987.
- CORIAT, Benjamin. Pensar pelo avesso: o modelo japonês de trabalho e organização. Rio de Janeiro: Revan: UFRJ, 1994.
- DUARTE, Newton. Vigotski e o “aprender a aprender”: críticas as apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.
- \_\_\_\_\_. Sociedade do conhecimento ou sociedade das ilusões? Campinas, Autores Associados, 2003b.
- ESCOLA POLITÉCNICA de Saúde Joaquim Venâncio (Org.). Dicionário da educação profissional em saúde. Rio de Janeiro: EPSJV, 2006.
- FRIGOTTO, Gaudêncio A polissemia da categoria trabalho e a batalha das idéias nas sociedades de classe. Revista Brasileira de Educação v. 14 n. 40 jan./abr. 2009
- \_\_\_\_\_. (Org.) Trabalho e conhecimento, dilemas na educação do trabalhador. São Paulo, Editora Cortez, 1987.
- \_\_\_\_\_. A produtividade da escola improdutiva. 8. ed. São Paulo, Ed. Cortez, 2006.
- \_\_\_\_\_. Educação e crise do capitalismo real. 5. ed. São Paulo, Cortez, 2003.
- \_\_\_\_\_. Gaudêncio. O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In; FAZENDA, Ivani (org.) Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo, Cortez, 1989. p.69-90.
- \_\_\_\_\_. e CIAVATTA, Maria (Orgs.). Teoria e educação no labirinto do capital. Petrópolis/RJ. Editora Vozes, 2002.
- GOUNET, Thomas. Fordismo e toyotismo na civilização do automóvel. São Paulo: Boitempo Editorial, 1999.
- GRAMSCI, Antonio. Cadernos do cárcere. Vol. 1. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.
- \_\_\_\_\_. Cadernos do cárcere. Vol. 2. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.
- KOSIK, Karel. Dialética do concreto. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1995.
- KUENZER, Acácia. Exclusão includente e inclusão excludente: a nova forma de dualidade estrutural que objetiva as novas relações entre educação e trabalho. In: LOMBARDI, J. C. e SANFELICE, J. L. (Orgs.). Capitalismo, trabalho e educação. Campinas, SP: Autores Associados, HISTEDBR, 2002.
- LEFEBVRE, Henri. Lógica formal, lógica dialética. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1995.
- LOMBARDI, J.C., SAVIANI, Dermeval (Orgs.). Marxismo e educação: debates contemporâneos. Campinas, SP : Autores Associados; HISTEDBR, 2005.
- LUEDEMANN, Cecília da Silveira. Anton Makarenko: vida e obra – a pedagogia na revolução. São Paulo: Expressão Popular, 2002.
- MACHADO, Lucília Regina de Souza. Politécnica, escola unitária e trabalho. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1989.
- MAKARENKO, Anton Semiónovitch. O livro dos pais. Lisboa: Livros Horizonte, 1976 –v. 1 e 2.
- \_\_\_\_\_. Poema pedagógico. São Paulo, SP: Brasiliense, 1987.

- MANACORDA, Mario Alighiero. Marx e a pedagogia moderna. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991.
- \_\_\_\_\_. O princípio educativo em Gramsci. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.
- MARX, K. A ideologia alemã. São Paulo: Boitempo, 2007.
- \_\_\_\_\_. A miséria da filosofia. São Paulo: Expressão Popular, 2009.
- \_\_\_\_\_. Crítica da filosofia do direito em Hegel - Introdução. São Paulo: Boitempo, 2005.
- \_\_\_\_\_. Contribuição à crítica da economia política. São Paulo: Martins Fontes, 1987.
- \_\_\_\_\_. Manuscritos econômico-filosóficos e outros textos escolhidos. 4. ed. São Paulo: Nova Cultural, 1987. v. 1 e 2.
- \_\_\_\_\_. O capital: crítica da economia política. 17. Ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999. Livro 1. v. 1 e 2.
- \_\_\_\_\_. & ENGELS. Textos sobre educação e ensino. São Paulo: Editora Moraes, 1976.
- MÈSZÁROS, Istvan. Marx: a teoria da alienação. São Paulo: Boitempo, 2006.
- \_\_\_\_\_. A educação para além do capital. São Paulo: Boitempo, 2005.
- NEVES, Lúcia Maria Vanderlei e PRONKO, Marcela Alejandra. O mercado do conhecimento e o conhecimento do mercado. Rio de Janeiro, Editora da FIOCRUZ, 2008.
- NOSELLA, Paolo. A escola de Gramsci. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1992.
- PISTRAK, Moisey Mikhaylovich (Org.). A escola-comuna. 1. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2009.
- \_\_\_\_\_. Fundamentos da escola do trabalho. São Paulo: Expressão Popular, 2003.
- SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 1996.
- \_\_\_\_\_. Escola e democracia. São Paulo: Mercado de Letras, 1994a.
- \_\_\_\_\_. O trabalho como princípio educativo frente às novas tecnologias. In: FERRETI, Celso João et al. (Org.). Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994c.
- \_\_\_\_\_. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 8. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.
- \_\_\_\_\_. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 34 jan./abr. 2007, p. 152-180.
- \_\_\_\_\_. Modo de produção e a pedagogia histórico-crítica. Germinal: Marxismo e Educação em Debate, Londrina, v. 1, n. 1, p. 110-116, jun. 2009. Disponível in: <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/germinal/article/view/2649/2303>
- SCHAFF, Adam. História e verdade. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- SCHMIED-KOWARZIK, Wolfdietch. Pedagogia dialética: de Aristóteles a Paulo Freire. São Paulo: Brasiliense, 1988.
- SNYDERS, Georges. Escola, classe e luta de classes. 2. ed. Lisboa - Portugal: Moraes, 1981.
- \_\_\_\_\_. Pedagogia progressista. Coimbra: Livraria Almeida, 1974.
- SUCHODOLSKI, Bogdan. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas: a pedagogia da essência e a pedagogia da existência. Lisboa: Livros Horizonte, 2000.
- VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. Filosofia da práxis. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1968.
- ZANELLA, José Luiz. O trabalho como princípio educativo do ensino. Campina, SP: Unicamp, 2003. Tese de doutorado.

## Conhecimento Histórico e Educação

**Nível:**Mestrado Acadêmico

**Obrigatória:**Não

**Carga Horária:**60

**Creditos:**4

**Ementa:**

Estudo dos fundamentos históricos da educação. Embates entre os ideais e práticas educativas no processo de construção da escola pública. Conhecimento histórico da educação brasileira: aspectos políticos, administrativas e pedagógicas.

**Bibliografia:**

Bibliografia:

ALEXANDRIA, Clemente de. In: ROSA, Maria da Glória. A história da educação através de textos. 14 ed. São Paulo: Cultrix, 2003, p. 88-100.

ALVES, Gilberto Luis. A produção da escola pública contemporânea. Campo Grande/Campinas: UFMS/Autores Associados, 2001.

\_\_\_\_\_. O trabalho didático na escola moderna: formas históricas. Campinas: Autores Associados, 2005.

ARISTÓTELES. A política. São Paulo: Escala, 2004.

CAMBI, F. História da pedagogia. São Paulo: UNESP, 1999.

CASTANHA, André Paulo. Edição crítica da legislação educacional primária do Brasil imperial: a legislação geral e complementar referente à Corte entre 1827 e 1889. Campinas: Faculdade de Educação, 2011 (Relatório de Estágio de Pós-doutorado).

\_\_\_\_\_. O Ato Adicional e a instrução elementar no Império: descentralização ou centralização? São Carlos-SP: UFSCar, 2007 (tese de doutorado).

COMENIUS, J. Amós. A didática magna. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

CONDORCET. Cinco memórias sobre a instrução pública. São Paulo: Unesp, 2008.

\_\_\_\_\_. Escritos sobre a instrução pública. Campinas: Autores associados, 2010.

DELORS, Jacques. Os quatro pilares da educação. In: Educação: um tesouro a descobrir. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

DEWEY, John. Democracia e educação. 2. ed. São Paulo: Nacional, 1952.

\_\_\_\_\_. Dewey. São Paulo: Abril Cultural, 1980. (Col. Os Pensadores).

DURKHEIM, Emile. A evolução pedagógica. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

ERASMO. De pueril (Dos Meninos) A civilidade pueril. São Paulo: Escala, 2005.

FRANCA, Leonel. O método pedagógico dos jesuítas – O “Ratio Studiorum” Introdução e Tradução. Rio de Janeiro: Livraria AGIR Editora, 1952.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 42. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

GRAMSCI. Antonio. Cadernos do Cárcere. v. 2. Os intelectuais, o princípio educativo e jornalismo. 3. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.

HERBART, Johann Friedrich. Pedagogia geral. 4. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2003.

LENIN, V. U. Tarefas da juventude na construção do socialismo. In: As tarefas revolucionárias da juventude. São Paulo: Expressão Popular, 2005.

- LUTERO, Martinho. Manifesto pela criação e manutenção das escolas cristãs. In: LUTERO, M. Educação e Reforma. São Leopoldo: Sinodal, 2000.
- MANACORDA, Mario. História da Educação: da Antigüidade aos nossos dias. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2004.
- \_\_\_\_\_. Marx e a pedagogia moderna. São Paulo: Cortez, 1996.
- MARX, Karl. A legislação fabril (cláusulas sanitárias e educacionais) sua generalização na Inglaterra. In: \_\_\_\_\_. O capital: crítica da economia política. São Paulo: Nova Cultural, 1985, vol. II, p. 88-100. (Coleção os Economistas).
- \_\_\_\_\_. ; ENGELS. Textos sobre educação e ensino. 4. ed. São Paulo: Centauro, 2004.
- MONTAIGNE, Miguel. Da educação das crianças. São Paulo: Nova Cultural, 1987.
- NOVO TESTAMENTO. São Paulo: Martin Claret, 2006. (Tradução de Huberto Rohden).
- PLATÃO. A república. São Paulo: Escala, 2004.
- ROSSEAU, Jean-Jacques. Emilio ou da educação. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- SANTO AGOSTINHO. O mestre. São Paulo: Landy editora, 2000.
- SAVIANI, Dermeval. A pedagogia no Brasil: história e teoria. Campinas : Autores Associados, 2008.
- \_\_\_\_\_. História das ideias pedagógicas no Brasil. 3. ed. revista e ampliada. Campinas: Autores Associados, 2010.
- \_\_\_\_\_. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 9. ed. Campinas: autores Associados, 2005.
- TEIXEIRA, Anísio. Educação não é privilégio. 6. ed. Rio de Janeiro: UFRJ, 1999.
- TOMÁS DE AQUINO, SANTO. Sobre o ensino (De Magistro) e Os sete pecados capitais. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

## Educação e filosofia da diferença

**Nível:**Mestrado Acadêmico

**Obrigatória:**Não

**Carga Horária:**60

**Creditos:**4

**Ementa:**

Estudo de autores e correntes da Filosofia Contemporânea. Há uma abordagem especial das expressões filosóficas francesas que se apresentam como "Filosofias da Diferença". Prioriza-se o diálogo entre as Filosofias de Gilles Deleuze e Michel Foucault e o campo pedagógico e educacional em suas variadas manifestações atuais.

**Bibliografia:**

Bibliografia:

- DELEUZE, G. Proust e os signos. Rio de Janeiro: Forense, 1987.
- \_\_\_\_\_. Lógica do sentido. São Paulo: Perspectiva, 2003.
- \_\_\_\_\_. Conversações. Rio de Janeiro: Edições 34, 2004a.
- \_\_\_\_\_. Crítica e Clínica. Rio de Janeiro: Edições 34, 2004b.
- \_\_\_\_\_. Diferença e Repetição. Rio de Janeiro: Graal, 2006a.
- \_\_\_\_\_. A Ilha Deserta: e outros textos. São Paulo: Iluminuras, 2006b.
- \_\_\_\_\_. A dobra – Leibniz e o Barroco. Campinas: Papyrus, 2007.
- DELEUZE, G.; GUATTARI, F. Kafka – por uma literatura menor. Rio de Janeiro: Imago, 1977.
- \_\_\_\_\_. Mil platôs – capitalismo e esquizofrenia. v. 1. Rio de Janeiro: Edições 34, 2004a.
- \_\_\_\_\_. Mil platôs – capitalismo e esquizofrenia. v. 3. Rio de Janeiro: Edições 34, 2004b.
- \_\_\_\_\_. Mil platôs – capitalismo e esquizofrenia. v. 4. Rio de Janeiro: Edições 34, 2004c.
- \_\_\_\_\_. Mil platôs – capitalismo e esquizofrenia. v. 5. Rio de Janeiro: Edições 34, 2004d.
- \_\_\_\_\_. O que é a Filosofia? Rio de Janeiro: Edições 34, 2004e.
- DELEUZE, G.; PARNET, C. Diálogos. Rio de Janeiro: Edições 34, 1998.
- DELEUZE, G. Bergsonismo. Rio de Janeiro: Edições 34, 2004a.
- DELEUZE, G. Empirismo e subjetividade – ensaio sobre a natureza humana segundo Hume. Rio de Janeiro: Edições 34, 2004b.
- DELEUZE, G. Derrames entre el capitalismo y la esquizofrenia. Buenos Aires: Cactus, 2005.
- DELEUZE, G. Francis Bacon: lógica da sensação. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 2007.
- DELEUZE, G; GUATTARI, F. O anti Édipo: capitalismo e esquizofrenia. Rio de Janeiro: Edições 34, 2010.
- FIGUEIREDO SILVA, G. M. Das imagens identitárias da pedagogia ao ofício de pedagogo na contemporaneidade - traçados nômades. Campinas: Faculdade de Educação da UNICAMP, 2009. (Tese de doutorado).
- FOUCAULT, M. Microfísica do poder. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1979.
- \_\_\_\_\_. A Ordem do Discurso. Tradução Laura Fraga de Almeida Sampaio. São Paulo: Edições Loyola, 1996.
- \_\_\_\_\_. Em defesa da sociedade. São Paulo: Martins Fontes, 1999a.
- \_\_\_\_\_. As palavras e as coisas. São Paulo: Martins Fontes, 1999b.
- \_\_\_\_\_.Arqueologia do saber. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.
- MACHADO, R. Foucault – a ciência e o saber. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.

## Política, Conhecimento e Currículo Escolar

**Nível:**Mestrado Acadêmico

**Obrigatória:**Não

**Carga Horária:**60

**Creditos:**4

**Ementa:**

Estudos da formação do campo do currículo na educação. Estudos de temas contemporâneos do campo do currículo na perspectiva do aprofundamento da relação currículo, trabalho e conhecimento. Políticas de currículo na realidade brasileira, regional e local e as implicações

para o sistema de ensino.

## **Bibliografia:**

Bibliografia:

- ANTONIO, Clésio Acilino. "Por uma educação do campo: um movimento popular de base política e pedagógica para a educação do campo no Brasil". Porto Alegre: FE/Universidade Federal do Rio Grande do Sul/FRGS, 2010. (Tese doutorado).
- APPLE, W. Michael. Ideologia e currículo. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- AZEVEDO, José Clóvis de (Org.). Reestruturação curricular: teoria e prática no cotidiano da escola. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- BARRETO, Elba Siqueira de Sá (Org.) Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras. Campinas, SP: Autores Associados; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1998.
- BORGES, Abel Silva et al. Currículo, conhecimento e sociedade. São Paulo: FDE (Série Idéias, n. 26), 1995.
- CHERVEL, André. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. Teoria & Educação, n. 2: 177-229, Porto Alegre, 1992.
- COSTA, Marisa Vorraber (Org.). O currículo nos limiares do contemporâneo. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.
- DEWEY, John. Vida e educação. Trad. Anísio Teixeira. São Paulo: Melhoramentos; Rio de Janeiro: Fundação Nacional de Material Escolar, 1978.
- DOMINGUES, José L. Interesses humanos e paradigmas curriculares. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, 67(156): 351-66, maio/ago. 1986.
- DOLL, William. Currículo: uma perspectiva pós-moderna. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- ESTEBAN, Maria Teresa (Org.). Escola, currículo e avaliação. São Paulo: Cortez, 2003.
- FORQUIN, Jean-Claude. Escola e Cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- FORQUIN, Jean-Claude. Abordagens sociológicas do currículo: orientações teóricas e perspectivas de pesquisa. Educação & Realidade, 21(1): 187-198, jan./jun. 1996.
- FRAGO, Antonio Viñao; ESCOLÀNO, Agustín. Currículo, espaço e subjetividade: a arquitetura como programa. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.
- GIMENO SACRISTÁN, José. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: ArtMed, 2000.
- HERNÁNDES, Fernando; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- GIROUX, Henry. Escola crítica e política cultural. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1987.
- GIROUX, Henry. Teoria crítica e resistência em educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 1986.
- GOODSON, Ivor F. Currículo: teoria e história. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.
- HAMILTON, David. Sobre as origens dos termos classe e curriculum. Teoria & Educação, n. 6: 33-52, Porto Alegre, 1992.
- KELLY, Albert. O currículo: teoria e prática. São Paulo: Harbra, 1981.
- LOPES, Alice R. Casimiro. Reflexões sobre currículo: as relações entre senso comum, saber popular e saber escolar. Em Aberto, Brasília, ano 12, n. 58, abr./jun. 1993.
- LOPES, Alice R. Casimiro; MACEDO, Elizabeth (Orgs.). Currículo: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002.
- LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (Orgs.). Disciplinas e integração curricular: história e políticas. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- MACEDO, Elizabeth; OLIVEIRA, Inês Barbosa de Oliveira; MANHÃES, Luiz Carlos; ALVES, Nilda (Orgs.). Criar currículo no cotidiano. São Paulo: Cortez, 2002.
- MESSICK, Rosemary Graves et al. Currículo: análise e debate. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1980.
- MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 1995.
- MOREIRA, Antônio Flávio (Org.). O currículo: questões atuais. Campinas, SP: Papyrus, 1996.
- MOREIRA, Antônio Flávio. Currículos e programas no Brasil. Campinas, SP: Papyrus, 1997.
- MOREIRA, Antônio Flávio (Org.). Currículo: políticas e práticas. Campinas, SP: Papyrus, 1999.
- OLIVEIRA, Maria Rita N. S. (Org.) Confluências e divergências entre didática e currículo. Campinas, SP: Papyrus, 1998.
- PACHECO, José Augusto. Políticas curriculares: referências para análise. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- PACHECO, José Augusto. Currículo: teoria e práxis. Porto: Porto Editora, 1996.
- PARAÍSO, Marlycy Alves. Estudos sobre currículo no Brasil: tendências das publicações na última década. Educação & Realidade, 19(2): 95-114, jun./dez. 1994.
- PARASKEVA, João (Org.). Sociologia do currículo – Vol I: Gênese do campo de estudos do currículo. Lisboa: Didactica Editora, 2008.
- PARASKEVA, João (Org.). Sociologia do currículo – Vol II: A gestão científica do currículo. Lisboa: Didactica Editora, 2008.
- PARASKEVA, João (Org.). Sociologia do currículo – Vol III: A emergência de um rio curricular progressista. Lisboa: Didactica Editora, 2008.
- PETITAT, André. Produção da escola/produção da sociedade: análise sócio-histórica de alguns momentos decisivos da evolução escolar no ocidente. Trad. Eunice Gruman. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- PISTRAK. Fundamentos da escola do trabalho. São Paulo: Expressão Popular, 2000.
- SAVIANI, Nereide. Saber escolar, currículo e didática: Problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. Campinas, SP: Autores Associados, 1994.
- SANTOMÉ, Jurjo Torres. Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- SILVA, Luiz Eron da (Org.). Reestruturação Curricular: novos mapas culturais, novas perspectivas educacionais. Porto Alegre: Sulina, 1996.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. Currículo, conhecimento e democracia: as lições e as dúvidas de duas décadas. Cadernos de Pesquisa. São Paulo, (73): 59-66, maio 1990.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. Identidades terminais: as transformações na política da pedagogia e na pedagogia da política. Petrópolis, RJ: Vozes, 1996.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidades: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
- SOUZA, Rosa Fátima de. História da organização do trabalho escolar e do currículo no século XX: (ensino primário e secundário no Brasil). São Paulo: Cortez, 2008.
- TYLER, Ralph W. Princípios básicos de currículo e ensino. Porto Alegre: Globo, 1974.
- YOUNG, Michael F. D. O currículo do futuro: Da "nova sociologia da educação" a uma teoria crítica do aprendizado. Campinas, SP: Papyrus, 2000.



## Tóp. Esp. em: Sociedade, Conhecimento e Educação

**Nível:**Mestrado Acadêmico

**Obrigatória:**Não

**Carga Horária:**30

**Creditos:**2

**Ementa:**

A disciplina promoverá estudos e reflexões sobre temáticas relevantes, relacionadas à linha de pesquisa Sociedade, Conhecimento e Educação, definidas a partir da identificação de necessidades, em momentos específicos do curso.

**Bibliografia:**

A bibliografia será definida em conformidade com a ementa e os objetivos planejados.

## Tóp. Esp. em: Sociedade, Conhecimento e Educação

**Nível:**Mestrado Acadêmico

**Obrigatória:**Não

**Carga Horária:**45

**Creditos:**3

**Ementa:**

A disciplina promoverá estudos e reflexões sobre temáticas relevantes, relacionadas à linha de pesquisa Sociedade, Conhecimento e Educação, definidas a partir da identificação de necessidades, em momentos específicos do curso.

**Bibliografia:**

A bibliografia será definida em conformidade com a ementa e os objetivos planejados.

## Tóp. Esp. em: Sociedade, Conhecimento e Educação

**Nível:**Mestrado Acadêmico

**Obrigatória:**Não

**Carga Horária:**60

**Creditos:**4

**Ementa:**

A disciplina promoverá estudos e reflexões sobre temáticas relevantes, relacionadas à linha de pesquisa Sociedade, Conhecimento e Educação, definidas a partir da identificação de necessidades, em momentos específicos do curso.

**Bibliografia:**

A bibliografia será definida em conformidade com a ementa e os objetivos planejados.

## Corpo Docente

### 28047289861 - GLAUCIA MARIA FIGUEIREDO SILVA

**Horas de Dedicção Semanal:**

**Na IES:**40 **No programa:**20 **Docente Permanente:**Sim **Dedicção Exclusiva:**Sim

**Titulação:**

**Nível:**Doutorado **Ano:**2009 **IES:**Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP

**Orientador:**Silvio Donizetti de Oliveira Gallo

**Área de Titulação:**EDUCAÇÃO

**País:**BRASIL

**Experiência Orientação (Número)**

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
	16	2			

### 42546605020 - SONIA MARIA DOS SANTOS MARQUES

**Horas de Dedicção Semanal:**

**Na IES:**40 **No programa:**20 **Docente Permanente:**Sim **Dedicção Exclusiva:**Sim

**Titulação:**

**Nível:**Doutorado **Ano:**2008 **IES:**Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS

**Orientador:**Malvina do Amaral Dorneles

**Área de Titulação:**EDUCAÇÃO

**País:**BRASIL

**Experiência Orientação (Número)**

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
4	10	4			

**46734104915 - JOSE LUIZ ZANELLA****Horas de Dedicção Semanal:**

Na IES:40 No programa:20 Docente Permanente:Sim Dedicção Exclusiva:Sim

**Titulação:**

Nivel:Doutorado Ano:2004 IES:Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP

Orientador:José Luis Sanfelice

Área de Titulação:EDUCAÇÃO

País:BRASIL

**Experiência Orientação (Número)**

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
16	4	29		2	

**58093974920 - ANDRE PAULO CASTANHA****Horas de Dedicção Semanal:**

Na IES:40 No programa:20 Docente Permanente:Sim Dedicção Exclusiva:Sim

**Titulação:**

Nivel:Doutorado Ano:2007 IES:UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS

Orientador:MARISA BITTAR

Área de Titulação:EDUCAÇÃO

País:BRASIL

**Experiência Orientação (Número)**

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
2		12			

**59060174968 - CLESIO ACILINO ANTONIO****Horas de Dedicção Semanal:**

Na IES:40 No programa:20 Docente Permanente:Sim Dedicção Exclusiva:Sim

**Titulação:**

Nivel:Doutorado Ano:2010 IES:Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS

Orientador:Marlene Ribeiro

Área de Titulação:EDUCAÇÃO

País:BRASIL

**Experiência Orientação (Número)**

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
1	8	2			

**63958473920 - SUELY APARECIDA MARTINS****Horas de Dedicção Semanal:**

Na IES:40 No programa:20 Docente Permanente:Sim Dedicção Exclusiva:Sim

**Titulação:**

Nivel:Doutorado Ano:2009 IES:Universidade Federal de Santa Catarina

Orientador:Janice Tirelli Ponte de Sousa

Área de Titulação:SOCIOLOGIA

País:BRASIL

**Experiência Orientação (Número)**

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
1	5	3			

**86083473934 - GISELI MONTEIRO GAGLIOTTO****Horas de Dedicção Semanal:**

Na IES:40 No programa:20 Docente Permanente:Sim Dedicção Exclusiva:Sim

**Titulação:**

Nivel:Doutorado Ano:2009 IES:Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP

Orientador:César Aparecido Nunes

Área de Titulação:EDUCAÇÃO

País:BRASIL

**Experiência Orientação (Número)**

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
4		3			

**86307762853 - BENEDITA DE ALMEIDA****Horas de Dedicção Semanal:**

Na IES:40 No programa:20 Docente Permanente:Sim Dedicção Exclusiva:Sim

**Titulação:**

Nível:Doutorado Ano:2007 IES:Universidade de São Paulo - USP

Orientador:Elsa Garrido

Área de Titulação:EDUCAÇÃO

País:BRASIL

**Experiência Orientação (Número)**

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
4	2	5			

**88073890968 - MAFALDA NESI FRANCISCHETT****Horas de Dedicção Semanal:**

Na IES:40 No programa:10 Docente Permanente:Sim Dedicção Exclusiva:Sim

**Titulação:**

Nível:Doutorado Ano:2002 IES:Universidade Estadual Paulista - UNESP

Orientador:Eliseu Saverio Sposito

Área de Titulação:GEOGRAFIA

País:BRASIL

**Experiência Orientação (Número)**

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
10	44	61		3	

**Produção Bibliográfica , Artística e Técnica****GLAUCIA MARIA FIGUEIREDO SILVA**

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:1253-1006

Titulo da produção:Les Images Identitaires de la Pédagogie dans la contemporanéité: mises en lumière sur les tracés nomades

Ano da publicação:2010

Destaque:Sim

Complemento da citação:

Penser l'Éducation (Mont-Saint-Aignan). , v.1, 2010, p. 58 - 77.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:1688-5236

Titulo da produção:Mapas intensivos de un cotidiano: sobre la potencia de la memoria y el funcionamiento de lo actual, virtual y lo real en Pedagogía

Ano da publicação:2010

Destaque:Sim

Complemento da citação:

Encuentros Uruguayos (En línea). Año 3, 2010 p.1 - 10.

Tipo de produção:Bibliográfica - Capítulo de livro

ISSN:978997468820

Titulo da produção:Flujos inventivos, experienciales y políticos: la pedagogía como una ciencia nómada

Ano da publicação:2009

Destaque:Sim

Complemento da citação:

In: II Congreso Nacional e Internacional de formación docente. Montevideo: ANEP - Administración Nacional de Educación Pública, 2009, p. 205-213.

Tipo de produção:Bibliográfica - Capítulo de livro

ISSN:978856159337

Titulo da produção:Imagens embaralhadas: Cenas-Acontecimentos e Geopedagogia

Ano da publicação:2010

Destaque:Sim

Complemento da citação:

In: AMORIAM, A. C.; GALLO, S.; OLIVEIRA JUNIOR, W. M. de. (Orgs.). Conexões: Deleuze e Imagem e Pensamento e.... Petrópolis - RJ : DP

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**978858944154

**Título da produção:**Experiência, aprendizagem e diferença: deslizamentos por fissuras cotidianas

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: MARQUES, S. M. dos S. (ORG). Educação, cultura e etnia - aportes teórico-metodológicos para a formação de professores. Cascavel-PR: EDUNIOESTE, 2010, p. 199-212.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**9788589441513

**Título da produção:**Sobre a singularidade da Pedagogia na contemporaneidade: atuação profissional dos pedagogos, saberes e práticas pedagógicas

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

In: MARQUES, S. M. dos S e outros (orgs). In: Conhecimento, (Re) construções e Práticas Pedagógicas. Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2009, p. 79-93.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Coletânea

**ISSN:**9788589441575

**Título da produção:**Qual educação? Qual Escola? Questões de pesquisas e Estudos

**Ano da publicação:**2011

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ANTONIO, C. A.; GAGLIOTTO, G. M.; FIGUEIREDO SILVA, G. M.; CAMPOS, K. C. de; MARQUES, S. M. dos S.; COMAR, S. R. Francisco Beltrão-PR: Unioeste, 2011, 148 p.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**978856015307

**Título da produção:**Pensar a diferença a partir da Pedagogia de Loris Malaguzzi à Reggio Emilia

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

FIGUEIREDO SILVA, G. M., DUBOIS, E. In: Anais do V Seminário Internacional de redes e tecnologias - o outro como legítimo outro. Rio de Janeiro, 2009, p. 1-10.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**978857576123

**Título da produção:**A Função Pedagógica do Educador - Aparentamentos sobre multiplicidade e diferença

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

FIGUEIREDO SILVA, G. M., GALLO, S., MARQUES In: Anais do II Congresso Internacional Cotidiano Diálogos sobre Diálogos. Niterói-RJ, 2008, p. 1-10.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**978857576123

**Título da produção:**Experimentar (na) Pedagogia pelo filme "Vermelho como o céu" - a provocação como abordagem potencializadora do aprendizado

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Anais do II Congresso Internacional Cotidiano Diálogos sobre Diálogos. Niterói-RJ, 2008, p. 1-10.

## **SONIA MARIA DOS SANTOS MARQUES**

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Coletânea

**ISSN:**9788589441575

**Título da produção:**Qual escola:Qual educação: Questões de pesquisa e estudo.

**Ano da publicação:**2011

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ANTONIO, A. C.; GAGLIOTTO, G. M. ; SILVA, G. M. F. da; CAMPOS, K. C. de; MARQUES, S. M. dos S.; COMAR, S. R. Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2011, 148 p.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**9788561228606

**Título da produção:**São Sebastião de Rocio: Narrativas Sobre a Constituição de um Bairro Negro em Palmas- PR

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: LANGER, P. P.; MARQUES, S. M. dos S.; MARSCHNER, W. R. (Org.). Sudoeste do Paraná: Diversidade Étnica e Ocupação Territorial: UFGD, 2010, p. 75-116.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**978858944154

**Título da produção:**A cozinha como espaço de vivências cotidianas de mulheres quilombolas-O caso da comunidades de São Sebastião do Rocio

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

In: MARQUES, S. M. dos S. e outros (Orgs.). Educação, cultura e etnia- aportes teórico-metodológicos para a formação de professores.

Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2010, p. 132-144.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Coletânea

**ISSN:**978858944154

**Título da produção:**Educação, Cultura e etnia:aportes teórico metodologicos para formação de professores

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

MARQUES, S. M. dos S.; COMAR, S. R.; ESTRADA, A. A.; LOPES, M. G. Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2010. 190 p.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**9788589441513

**Título da produção:**Memórias narrativas: o estar junto em um bairro negro em Palmas - PR

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: MARQUES, S. M. dos S. e outros (Orgs.). Conhecimentos, (Re) Construções e Práticas Pedagógicas. Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2009, p.

103-121.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**1984901X

**Título da produção:**Educação patrimonial em Francisco Beltrão: narrativas de uma experiência.

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

MARQUES, S. M. dos S.; PIEREZAN, L. ; CORREIA, L. E. In: Anais do III Seminário Nacional Interdisciplinar em Experiências Educativas.

Francisco Beltrão-PR: UNIOESTE, 2009, p. 85-90.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**978857644148

**Título da produção:**Ensino de História nas Séries Iniciais : Possibilidades de uma Ação Pedagógica a Partir das Narrativas dos Antigos

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

MARQUES, S. M. dos S.; PIEREZAN, L. ; CORREIA, L. E. In: Anais do I Simpósio Nacional de Educação e XX Semana de Pedagogia.

Cascavel, 2008, p. 1-12.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**978858944147

**Título da produção:**Lavadeiras de São Sebastião: Educação e Territorialidade

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Anais do I Seminário Nacional de Educação - XII Semana de Pedagogia - Vinte anos de constituição: direito à educação ou educação como

direito? Francisco Beltrão, 2008, p. 1-12.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**978858944147

**Título da produção:**Narrativas de "antigos" e crianças: reflexões sobre um processo educativo

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Anais do I Seminário Nacional de Educação - XII Semana de Pedagogia - Vinte anos de constituição: direito à educação ou educação como

direito? Francisco Beltrão, 2008, p. 1-12.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**21755507

**Título da produção:**A Cozinha como Espaço de Socialidade em uma Comunidade Quilombola: Produção e Consumo.

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

MARQUES, S. M. dos S.; LOPES, M. G.; FLORENCIO, G. R. ; CAMARGO, T. L. In: Anais do II Seminário Nacional de Educação e XIII Semana

de Pedagogia: Conhecimentos,(Re)construções e Práticas Pedagógicas.Francisco Beltrão-PR, 2009, p. 1-12.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**21755507

**Título da produção:**Práticas educativas em comunidades tradicionais: o caso da comunidade Adelaide Maria Trindade em Palmas/PR

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

MARQUES, S. M. dos S.; BISPO, A. L. C. In: Anais do II Seminário Nacional de Educação e XIII Semana de Pedagogia: Conhecimentos,(Re)construções e Práticas Pedagógicas.Francisco Beltrão-PR, 2009, p. 1-12.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**2177-0158

**Título da produção:**Africanidade e a formação docente na Educação Básica

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ESTRADA A. A.; MARQUES, S. M. dos S.; LOPES, M. G.; CAMARGO, T. L.; FLORENCIO. In: Anais do I SEMINÁRIO INTERNACIONAL ETNIA, DIVERSIDADE E FORMAÇÃO. Cascavel, 2010, p. 19-24.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**02678292

**Título da produção:**Educação Patrimonial: a constituição dos espaços de sociabilidades nas narrativas dos moradores "antigos".

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

MARQUES, S. M. dos S.; VALLE, G. V.; PIEREZAN, L.; CORREIA, L. E.; SCHIESTEL, S. In: Anais do IX SEU-Seminário de Extensão da Unioeste: Informação, Tecnologia e cidadania em uma universidade sem fronteiras. Toledo-PR, 2009.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**2177-0158

**Título da produção:**Cultura, etnia e educação: desafios para a formação continuada de professores.

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

MARQUES, S. M. dos S.; MALAGI, A. ; VAGLIATI, A. C. ; RUARO, J. C. In: ANAIS DO I SEMINÁRIO INTERNACIONAL ETNIA, DIVERSIDADE E FORMAÇÃO. Cascavel, 2010, p. 224-231.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**978959304070

**Título da produção:**Narrativas de mulheres quilombolas: a produção de um video-documentário

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

MARQUES, S. M. dos S.; BISPO, A. L. C. In: Anais do I Colóquio Nacional de Educação e Questões Étnicas: Itinerários de Pesquisa. Francisco Beltrão-PR, 2009, p. 1-10.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**978959304070

**Título da produção:**O Projeto Apoio às Licenciaturas no Sudoeste do Paraná: Cultura e Etnia- Reflexões Iniciais.

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

MARQUES, S. M. dos S.; MALAGI, A. ; VAGLIATI, A. C. ; RUARO, J. C. In: Anais do I Colóquio Nacional de Educação e Questões Étnicas: Itinerários de Pesquisa. Francisco Beltrão-PR, 2009, p.1-10.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**978553492980

**Título da produção:**Memórias Narradas

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Anais do III Congresso Internacional sobre Pesquisa (Auto) Biográfica (Auto)Biografia: formação, territórios e saberes. Natal: CIPA, 2008, p. 1-15.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**9788561593469

**Título da produção:**COTIDIANOAS DE MULHERES QUILOMBOLAS:cozinha como espaço de vivências

**Ano da publicação:**2011

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Anais do VI Seminário Internacional: As redes educativas e as tecnologias: práticas/teorias sociais na contemporaneidade. Rio de Janeiro, 2011, p.1 - 10

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Coletânea

**ISSN:**9788589441513

**Título da produção:**Conhecimentos, (Re)Construções e Práticas Pedagógicas.

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

MARQUES, S. M. dos S. e outras (Orgs). Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2009, 358 p.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Coletânea

**ISSN:**9788561228606

**Título da produção:**Sudoeste do Paraná: Diversidade Étnica e Ocupação Territorial.

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

LANGER, P. P.; MARQUES, S. M. dos S.; MARSCHNER, W. R. (Org.). Dourados-MS: Editora da UFGD, 2010, 268 p.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Coletânea

**ISSN:**978856280057

**Título da produção:**Educação de Currículo.

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

MARQUES, S. M. dos S. e outros (Orgs). Ponta Grossa: UEPG, 2009.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**978856280057

**Título da produção:**Currículo e Diversidade: Indagações e Proposições

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: MARQUES, S. M. dos S.; GUILHERME, R. A. M.; OLIVEIRA, R. de C. da S.; SILVA, T. T. da.. (Orgs). Educação e Currículo. Ponta Grossa - Pr: UEPG, 2009, p. 73-97.

**JOSE LUIZ ZANELLA**

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**9788589441575

**Título da produção:**Anotações a questão: a escola e a educação na Pedagogia Histórico-Crítica

**Ano da publicação:**2011

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ZANELLA, J. L., FIORESE, G. In: ANTONIO, C. A. e outros (orgs). Qual educação? Qual escola? Francisco Beltrão: Unioeste, 2011, v.1, p. 89-113.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Coletânea

**ISSN:**9788576441274

**Título da produção:**Educação do Campo: um projeto de formação de educadores em debate.

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ALMEIDA, B.; ANTONIO, C. A.; ZANELLA, J. L. Cascavel-PR : EDUNIOESTE, 2008, 148 p.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**21776512

**Título da produção:**A pedagogia de Makarenko e o princípio educativo do trabalho

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ZANELLA, J. L., BENTO. In: Anais do I SIMPOSIO REGIONAL DE EDUCAÇÃO - Desafios da formação de professores na perspectiva Histórico-Crítica. Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2010, p. 1-12.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**21776512

**Título da produção:**Reflexões sobre o sentido do trabalho docente: primeiras aproximações a pesquisa sobre as condições de trabalho

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ZANELLA, J. L., BERTONCELI. In: Anais do I SIMPOSIO REGIONAL DE EDUCAÇÃO - Desafios da formação de professores na perspectiva Histórico-Crítica. Francisco Beltrão: Unioeste, 2010, p. 1-10.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**1984901X

**Título da produção:**A Pedagogia de Makarenko e a prática educativa: reflexões sobre os conflitos - primeiras aproximações

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

MOREIRA, D. P.; ZANELLA, J. L. In: Anais do III Seminário Nacional Interdisciplinar em Experiências Educativas - SENIEE. Francisco Beltrão-PR: Unioeste, 2009, p. 530 - 536.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**21761868

**Título da produção:**O trabalho como princípio educativo do ensino - em defesa do ensino do concreto

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Anais do I Congresso Internacional de Educação: Crise do capitalismo e educação: contradições do mundo do trabalho e as lições do capital. Ponta Grossa-PR: UEPG, 2009, p. 1-15.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**9788589441476

**Título da produção:**A formação humana segundo Makarenko

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

MOREIRA, D. P.; ZANELLA, J. L In: Anais do I Seminário Nacional de Educação e XII Semana de Pedagogia. Francisco Beltrão-PR: Unioeste, 2008, p. 1-10.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**9788589441476

**Título da produção:**Filosofia metafísica e Pedagogia Tradicional: a concepção essencialista de ser humano

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Anais do I Seminário Nacional de Educação e XII Semana de Pedagogia. Francisco Beltrão-PR: Unioeste, 2008, p. 1-14.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**1518-2886

**Título da produção:**O Trabalho como Princípio Educativo do Ensino – em Defesa do Ensino do Concreto.

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

Revista Quaestio (UNISO). v. 12, 2010, p.105 - 134.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**1518-2886

**Título da produção:**Considerações sobre a filosofia da educação de Paulo Freire e o marxismo

**Ano da publicação:**2007

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

Revista Quaestio (UNISO), v. 9, 2007, p.101 - 122.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**1677-0439

**Título da produção:**Da (não) centralidade do trabalho, a (não) centralidade do ensino.

**Ano da publicação:**2003

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

Francisco Beltrão: Revista Faz Ciência, v. 5, 2003, p.11 - 30.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**9788576441274

**Título da produção:**A Educação Escolar do Campo à Luz do Materialismo Histórico

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

In: ALMEIDA, B.; ANTONIO, C. A., ZANELLA, J. L. Educação do Campo: um projeto de formação de educadores em debate. Cascavel-PR : EDUNIOESTE, 2008, v.1, p. 97-133.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**21755507

**Título da produção:**Reflexões sobre o sentido do trabalho docente: da legislação a realidade do trabalho em sala de aula

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ZANELLA, J. L., BERTONCELI, In Anais do III Seminário Nacional de Educação e XIV Semana de Pedagogia - Qual educação? Qual escola? FRANCISCO BELTRÃO: UNIOESTE, 2010, P.1-12.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**1676-2584

**Título da produção:**Educar e ensinar na pedagogia marxista: a formação da segunda natureza

**Ano da publicação:**2011

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

Revista HISTEDBR Online. Campinas. Edição Especial: Marxismo e Educação, 2011, p. 116-134



## ANDRE PAULO CASTANHA

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**9788576441854

**Titulo da produção:**A Construção da Itaipu e os Reflexos na Educação de Foz do Iguaçu

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

MASCARENHAS, M. C., CASTANHA, A. P. In: CASTANHA, A. P. e outros. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: Pesquisa, levantamento e Fontes e Instituições Escolares ed. CASCAVEL - PR : Edunioeste, 2010, p. 77-94.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**9788576441854

**Titulo da produção:**CESVEL: Aspectos Históricos e Políticos da sua Fundação em Cascavel

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

MAKYAMA, N. M. B., CASTANHA, A. P. In: CASTANHA, A. P. e outros. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: Pesquisa, levantamento e Fontes e Instituições Escolares ed. CASCAVEL - PR: Edunioeste, 2010, p. 95-114.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**9788576441854

**Titulo da produção:**Educação para o Trânsito: das proposições do CTB a implementação nos municípios – o caso de Cascavel

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ZINI, S., CASTANHA, A. P. In: CASTANHA, A. P. e outros. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: Pesquisa, levantamento e Fontes e Instituições Escolares ed. CASCAVEL - PR: Edunioeste, 2010, p. 193-214.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**9788576441854

**Titulo da produção:**Grupos de Pesquisas e a História da Educação Brasileira: o itinerário do HISTEDOPR

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

SILVA, J. C.; CASTANHA, A. P.; ORSO, P. J.; CARVALHO, M. A. B. In: CASTANHA, A. P. e outros. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: Pesquisa, levantamento e Fontes e Instituições Escolares ed. CASCAVEL - PR: Edunioeste, 2010, p. 21-40.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**9788576441854

**Titulo da produção:**História da Educação em Mercedes: elementos introdutórios para discussão

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

REIMANN, M. M. M., CASTANHA, A. P. In: CASTANHA, A. P. e outros. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: Pesquisa, levantamento e Fontes e Instituições Escolares ed. CASCAVEL - PR: Edunioeste, 2010, p. 59-76.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**9788561197148

**Titulo da produção:**A primeira escola primária de Cascavel - PR 1932-1952

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

THOME, S. A., CASTANHA, A. P. In: ORSO, P. J. e outros. História da educação: levantamento de fontes e instituições escolares ed. Cascavel - PR: Coluna do Saber, 2008, p. 29-42.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**9788561197148

**Titulo da produção:**Escolas rurais de Cascavel - Pr: ascensão ou declínio

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

SANTANA, E., CASTANHA, A. P. In: ORSO, P. J. e outros. História da educação: levantamento de fontes e instituições escolares ed. Cascavel - PR: Coluna do Saber, 2008, p. 43-54.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**9788561197148

**Titulo da produção:**O papel histórico do Colégio Vicentino Incomar no Município de Toledo - PR

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

REISDORFER, S. I., CASTANHA, A. P. In: ORSO, P. J. e outros. História da educação: levantamento de fontes e instituições escolares ed. Cascavel - PR: Coluna do Saber, 2008, p. 73-86.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**9788561197148

**Título da produção:**O público e o privado no ensino superior: o caso do Município de Cascavel

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

PERES, C. A., CASTANHA, A. P. In: ORSO, P. J. e outros. História da educação: levantamento de fontes e instituições escolares ed. Cascavel - PR: Coluna do Saber, 2008, p. 117-132.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**8532701507

**Título da produção:**A organização da instrução pública na província de Mato Grosso (1834-1873)

**Ano da publicação:**2006

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

In: SÁ, N. P. e outros. Instantes & memória da educação. Brasília: INEP; Cuiabá: EdUFMT, 2006, p. 37-62.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Coletânea

**ISSN:**9788576441854

**Título da produção:**HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: Pesquisa, levantamento de Fontes e Instituições escolares.

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

CASTANHA, A. P.; ORSO, P. J.; SILVA, J. C.; CARVALHO, M. A. B. (Org.) Cascavel - PR : Edunioeste, 2010, 320 p.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Coletânea

**ISSN:**9788561197148

**Título da produção:**História da educação: Levantamento de fontes e instituições escolares.

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ORSO, P. J.; CASTANHA, A. P.; SILVA, J. C.; PERES, C. A., MARTIN, E. (Org.) Cascavel - PR: Coluna do Saber, 2008, 192 p.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Coletânea

**ISSN:**9788561197162

**Título da produção:**Educação e História Regional os desafios de sua reconstrução.

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ORSO, P. J.; CASTANHA, A. P., SILVA, J. C.; CARVALHO, M. A. B., PERES, C. A. (org.) Cascavel - PR: Coluna do Saber, 2008, 180 p.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Coletânea

**ISSN:**9788561197131

**Título da produção:**História da educação pesquisa e memória histórica.

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ORSO, P. J.; CASTANHA, A. P.; SILVA, J. C.; MARTIN, E., PERES, C. A. (org.) Cascavel - PR: Coluna do Saber, 2008, 170 p.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**978857812030

**Título da produção:**O ATO ADICIONAL DE 1834 E A INSTRUÇÃO ELEMENTAR NO IMPÉRIO: Legalização da omissão ou o princípio da democracia

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-americana: Educação, Autonomia e Identidade na América Latina, 2009, Rio de Janeiro - Barsil. Anais do IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino-americana: Educação, Autonomia e Identidade na América Latina. Rio de Janeiro: Quartet, 2009. v.1.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**978857713077

**Título da produção:**Os professores e seu trabalho na sociedade imperial

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

CASTANHA, A. P., BITTAR, M. In: Anais do VIII Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação no Brasil. SAVIANI, D. e LOMBARDI, J. C. (Org).. Campinas - SP: FE/UNICAMP: HISTEDBR, 2009. p.1 - 29

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**978857713077

**Título da produção:**A REGULAMENTAÇÃO DOS CASTIGOS E PRÊMIOS NA ESCOLA PRIMÁRIA DO SÉCULO XIX

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Anais VIII Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas. Campinas - SP: FE/UNICAMP: HISTEDBR,, 2009. v.1. p.1 - 14

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**2175425X

**Título da produção:**A Construção da Itaipu e os Reflexos na Educação de Foz do Iguaçu

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

MASCARENHAS, M. C., CASTANHA, A. P. In: Anais do IV Seminário Nacional Estado e Políticas Sociais no Brasil. Coodenação de Maria Lúcia Frizon Rizzotto. Cascavel - PR: Edunioeste, 2009. v.1 CD. p.1 - 15

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**1984901X

**Título da produção:**Experiencias educativas no Império: o controle dos manuais didáticos

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: III Seminário Nacional Interdisciplinar em Experiencias Educativas - SENIEE, 2009, Francisco Beltrão - PR. Anais do III Seminário Nacional Interdisciplinar em Experiencias Educativas - SENIEE. FRANCISCHETT, M. N; ZANCZNELLA, Y. (Org).. Francisco Beltrão - PR: Unioeste, 2009. v. Único. p.69 - 76

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**978857644148

**Título da produção:**Iniciativas estatais de formação docente no século XI: as experiências da Escola Normal

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Anais do I Simpósio Nacional de Educação. Cascavel - Pr: Unioeste, 2008. v.1. p. 1-16.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**978857713064

**Título da produção:**A instabilidade política e a política de instrução pública no Império: limites e possibilidades

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Anais da VIII Jornada do HISTEDBR. São Carlos-SP: UFSCar, 2008. v.1. p.1 - 25

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**21755507

**Título da produção:**O currículo da instrução primária no século XIX: uma análise comparativa

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Anais do II Seminário Nacional de Educação e XIII semana de pedagogia: Conhecimento, (Reconstruções e práticas pedagógicas. Francisco Beltrão PR: Unioeste Campus de Francisco Beltrão, 2009. v.1. p.1 - 16

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**21755507

**Título da produção:**A Municipalização da educação em Francisco Beltrão: estudos preliminares

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

SILVA, M. S., CASTANHA, A. P. In: Anais do II Seminário Nacional de Educação e XIII semana de Pedagogia: Conhecimentos, (Re) construções e prática pedagógica. Francisco Beltrão - PR: Unioeste Campus de Francisco Beltão, 2009. v.1. p.1 - 11

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**21788669

**Título da produção:**A instrução pública no Brasil entre a independência e o Ato Adicional de 1834

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Anais do II Simpósio Nacional de Educação / XXI Semana de Pedagogia: Infância, Sociedade e Educação. Cascavel - PR: Unioeste, 2010. v.1. p.1 - 16

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Outro

**Título da produção:**A IMPORTÂNCIA DA PESQUISA ESCOLAR PARA A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO DO ALUNO NO ENSINO FUND

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

MATTOS, E. M. A., CASTANHA, A. P. Material de Apoio Pedagógico da Secretaria Estadual de Educação do Estado do Paraná. Curitiba: Portal Dia a Dia Educação Secretaria Estadual de Educação - Governo do Paraná, 2010. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/2525-8.pdf?PHPSESSID=2010022609222258>

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Coletânea

**ISSN:**18095208

**Título da produção:**Dossiê temático História, sociedade e educação Revista Educere Et Educare

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

CASTANHA, A. P., SILVA, J. C. Organização e Apresentação da Revista : EDUCERE ET EDUCARE. Vol 4 - N. 7, 2009. Cascavel - PR: Edunioeste, 2009. (Versão impressa e online). Disponível em: <http://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/1651/1338>

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**9788589441513

**Título da produção:**EDUCAR OU INSTRUIR: religião e moral no currículo da escola primária do Brasil imperial

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: MARQUES, S. M. dos S. e outros. Conhecimentos, (Re)construções e práticas pedagógicas. Francisco Beltrão - PR : Unioeste, 2009, p. 27-43.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**9788561197148

**Título da produção:**As fontes e a problemática da pesquisa em história da educação

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: ORSO, P. J. e outros. História da educação: levantamento de fontes e instituições escolares Cascavel - PR: Coluna do Saber, 2008, p. 13-28.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Outro

**Título da produção:**O ATO ADICIONAL DE 1834 E A INSTRUÇÃO ELEMENTAR NO IMPÉRIO: DESCENTRALIZAÇÃO OU CENTRALIZAÇÃO?

**Ano da publicação:**2007

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

São Carlos-SP Programa de Pós-Graduação em Educação/Universidade Federal de São Carlos, 2007 (Tese de Doutorado) Disponível no portal Domínio Público: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp069311.pdf>

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**978858944147

**Título da produção:**Iniciativas estatais de formação docente no século XIX: a modalidade dos alunos-mestres e das conferências pedagógicas

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Anais do I Seminário Nacional de Educação - XII Semana de Pedagogia - Vinte anos de constituição: direito à educação ou educação como direito? Francisco Beltrão, 2008, p. 1-12.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**978858944147

**Título da produção:**Levantamento e Catalogação de fontes primárias e secundária para a história da educação do Sudoeste do Paraná

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

SILVA, M. S., CASTANHA, A. P. In: Anais do I Seminário Nacional de Educação - XII Semana de Pedagogia - Vinte anos de constituição: direito à educação ou educação como direito? Francisco Beltrão, 2008, p. 1-12.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**1519-5902

**Título da produção:**O Ato Adicional de 1834 na história da educação brasileira

**Ano da publicação:**2006

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

Revista Brasileira de História da Educação, jan/jun de 2006, n. 11, p. 169-195.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Resumo em periódico

**ISSN:**1676-2584

**Título da produção:**O ATO ADICIONAL DE 1834 E A INSTRUÇÃO ELEMENTAR NO IMPÉRIO: DESCENTRALIZAÇÃO OU CENTRALIZAÇÃO?

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

Revista Histedbr OnLine. Campinas, n. 32, p. 361. (Resumo da Tese).

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**1676-2584

**Título da produção:**Escolas Normais no século XIX: um estudo comparativo.

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

Revista HISTEDBR On-line. Campinas, v.32, p.17 - 36. Disponível em: <http://www.histedbr.fae.unicamp.br/revista/edicoes/32/index.html>

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**1676-2584

**Título da produção:**O papel dos professores na formação social brasileira: 1827-1889.

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

CASTANHA, A. P., BITTAR, M. Revista HISTEDBR On-line. , v.34, p.37 - 61, 2009. Disponível em:  
<http://www.histedbr.fae.unicamp.br/revista/edicoes/34/index.html>

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**1676-2584

**Título da produção:**Programa de ensino da Escola Normal da Corte

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

Revista HISTEDBR On-line. Campinas, v.32, p.254 - 285. Publicado na seção Documentos. Disponível em:  
<http://www.histedbr.fae.unicamp.br/revista/edicoes/32/index.html>

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**1676-2584

**Título da produção:**Reforma da Escola Normal da Corte de 1888.

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

Revista HISTEDBR On-line. Campinas, v.32, p.286 - 327. Publicado na seção Documentos. Disponível em:  
<http://www.histedbr.fae.unicamp.br/revista/edicoes/32/index.html>

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**1676-2584

**Título da produção:**O USO DA LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL COMO FONTE: orientações a partir do marxismo.

**Ano da publicação:**2011

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

Revista HISTEDBR Online. Campinas. Edição Especial: Marxismo e Educação, p. 309-331.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**1981-4712

**Título da produção:**A PRÁTICA DOS CASTIGOS E PRÊMIOS NA ESCOLA PRIMÁRIA DO SÉCULO XIX: DO LEGAL AO REAL.

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Educere et Educare (versão eletrônica). Cascavel-PR: UNIOESTE, v. 4, n. 8, 2009, p. 245-259.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**1809-5208

**Título da produção:**A PRÁTICA DOS CASTIGOS E PRÊMIOS NA ESCOLA PRIMÁRIA DO SÉCULO XIX: DO LEGAL AO REAL.

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Educere et Educare (Impresso). Cascavel-PR: UNIOESTE, v. 4, n. 8, 2009, p. 245-259.

## CLESIO ACILINO ANTONIO

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**9788576441274

**Título da produção:**Educação do Campo e Política Educacional: questões para debate

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ALMEIDA, B; ANTONIO, C. A.; ZANELLA, J. L. In: Educação do Campo: um projeto de formação de educadores em debate. Cascavel-PR: Edunioeste, 2008, p. 71-90.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**9788576441274

**Título da produção:**O Curso de pedagogia para Educadores do Campo - a experiência da Universidade Estadual do Oeste do Paraná: história e p

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ALMEIDA, B; ANTONIO, C. A.; ZANELLA, J. L. In: Educação do Campo: um projeto de formação de educadores em debate. Cascavel-PR : Udunioeste, 2008, p. 21-37.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Outro

**ISSN:**9788576441274

**Título da produção:**Apresentação. Educação do Campo: um projeto de formação de educadores em debate

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: ALMEIDA, B.; ANTONIO, C. A.; LUCINI, M.; ZANELLA, J. L. Educação do Campo: um projeto de formação de educadores em debate. Cascavel-PR: Edunioeste, 2008, p. 15-20.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Coletânea**ISSN:**9788576441274**Título da produção:**Educação do Campo: um projeto de formação de educadores em debate.**Ano da publicação:**2008**Destaque:**Não**Complemento da citação:**

ALMEIDA, B.; ANTONIO, C. A.; ZANELLA, J. L. Cascavel/PR : Edunioeste, 2008, 148, p.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Coletânea**ISSN:**9788589441575**Título da produção:**Qual educação? Qual escola? questões de pesquisa**Ano da publicação:**2011**Destaque:**Não**Complemento da citação:**

ANTONI, C. A. e outros (Orgs). Francisco Beltrão: Unioeste, 2011, 148 p.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais**ISSN:**1984901X**Título da produção:**Escolas rurais em Portugal: princípios educativos emergentes de um movimento social de base educativa**Ano da publicação:**2009**Destaque:**Não**Complemento da citação:**

In: Anais do III Seminário Nacional Interdisciplinar em Experiências Educativas - SENIEE, 2009, Francisco Beltrão-PR. Unioeste, 2009, p. 137-143.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro**ISSN:**978857891046**Título da produção:**Currículo e escola itinerante: pressupostos, conteúdo, vivências geradoras e avaliação**Ano da publicação:**2010**Destaque:**Não**Complemento da citação:**

ANTONIO, C. A., SAPELLI, G. In: Vozes de resistência: sobre práticas educativas nos tempos e espaços ocupados pelo MST. Guarapuava-PR: Editora da Unicentro, 2010, p. 15-66.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro**ISSN:**9788578460**Título da produção:**Apontamentos sobre o conceito de currículo ampliado**Ano da publicação:**2009**Destaque:**Não**Complemento da citação:**

ANTONIO, C. A.; BATISTAO, M.; PLATT, A. D. In: Política e Gestão da Educação: questões em debate. Londrina-PR: UEL, 2009, p. 95-111.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Coletânea**ISSN:**978859844155**Título da produção:**Educação do campo, formação continuada e práticas curriculares em construção**Ano da publicação:**2010**Destaque:**Não**Complemento da citação:**

ANTONIO, C. A., ALMEIDA, B., GHEDINI, C. M. et al. Francisco Beltrão-PR: UNIOESTE, 2010, 65, p.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro**ISSN:**9788589441575**Título da produção:**Representações, espaços, tempos e linguagens em experiências educativas: a prática de investigação no grupo de pesquisa**Ano da publicação:**2011**Destaque:**Não**Complemento da citação:**

ANTONIO, C. A., ALMEIDA, B.; SANTOS, A. M., FRANCISCHETT, M. N. In: ANTONIO, C. A. e outros (Orgs). Qual educação? Qual escola? questões de pesquisa e estudos. Francisco Beltrão-PR: Unioeste, 2011, p. 125-149.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais**ISSN:**21755507**Título da produção:**Currículo e escolas do campo: as mediações entre cultura e prática escolar**Ano da publicação:**2010**Destaque:**Não**Complemento da citação:**

ANTONIO, C. A., SILVEIRA. In: Anais do III Seminário Nacional de Educação e XIV Semana de Pedagogia - SENED 2010. Francisco Beltrão: UNIOESTE, Francisco Beltrão, 2010, p.1-12.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais**ISSN:**978972874690**Título da produção:**Decisões políticas, curriculares e tendências para a educação das crianças no ensino fundamental de nove anos no Estado do

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ANTONIO, C. A.; ALMEIDA, B.; SANTOS, A. M. In: Actas do IX Colóquio sobre Questões Curriculares: Debater o Currículo e seus campos. Porto/Portugal: Centro de Investigação e Intervenção Educativas e Instituto de Educação – Univ. Minho, 2010, p.1390 - 1401.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**21755507

**Título da produção:**Qual formação para qual escola? Por uma educação socialista em construção nas escolas do campo

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Anais do III Seminário Nacional de Educação e XIV Semana de Pedagogia - SENED 2010. Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2010, p. 1-14.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**21755507

**Título da produção:**Ação pedagógica e Educação do Campo: qual prática escolar quando o trabalho social é a referência?

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Anais II Seminário Nacional de Educação e XII Semana de Pedagogia: Educação e (re)ligação de saberes. Francisco Beltrão: Unieste, 2009, p. 1-13.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**978972806713

**Título da produção:**Educação do campo, "Pedagogia da Terra" e Intencionalidade Formativa: inovação e processos formativos à docência no Brasil

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Actas do II Congresso Internacional do CIDInE: novos contextos de formação, pesquisa e mediação, 2009, Vila Nova de Gaia/Portugal: Centro de Investigação, Difusão e Intervenção Educacional - CIDInE, 2009, p. 1-15.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**9788576960

**Título da produção:**Educação do Campo, Formação de Professores e Intencionalidade Político-pedagógica

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ANTONIO, C. A. e outros. In: Anais do VII Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul - Anped Sul: Pesquisa em Educação e Inserção Social. Itajaí/SC: Univali, 2008, p. 1-15.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**978857745120

**Título da produção:**PROJETO EDUCATIVO POPULAR NA EDUCAÇÃO DO CAMPO E FORMAÇÃO DE EDUCADORES MILITANTES

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ANTONIO, C. A., SANTOS, F.S. dos. In: Anais da II Conferência Internacional - Educação, Globalização e Cidadania: novas perspectivas da sociologia da educação. João Pessoa: UFPB, 2008, p. 1-15.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**0101-3262

**Título da produção:**Ensinar e aprender na educação do campo: processos históricos e pedagógicos em relação

**Ano da publicação:**2007

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

ANTONIO, C. A.; LUCINI, M. Campinas Cadernos do CEDES-UNICAMP. v. 27, n. 72, mio/ago, 2007.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**0101-9031

**Título da produção:**O currículo e escolas do campo: questões político-pedagógicas em superação

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

ANTONIO, C. A. Et al. In: Revista de Educação (UFSM). v. 33, 2008, p. 73 - 92.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**978989827205

**Título da produção:**Escolas rurais em Portugal: abordagens a um movimento social de base educativa

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

In: Mundos do Trabalho e Aprendizagens. Lisboa-PT: Educa, 2009, p. 107-118.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**9788522805

**Título da produção:**Movimentos sociais do campo, estado e política educacional: o movimento "Por uma Educação do Campo como esfera de ação"

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

In: Políticas de formação de jovens e adultos no Brasil e em Portugal: Desvelando (im)possibilidades. Rio De Janeiro: Editora da UFF, 2009, p. 87-106.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**978857644157

**Título da produção:**O currículo em escolas do campo: projetos político-pedagógicos em construção

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

ALMEIDA, B.; FRANCISCHETT, M. N.; ZANCANELLA, Y. In: Experiências Educativas em Formação de Professores: pesquisas e trajetórias. Cascavel-PR: Edunioeste, 2009, p. 121-143.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**2175-2613

**Título da produção:**Estado, educação e movimentos sociais do campo: a luta social pela educação do campo no Brasil.

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ANTONIO, C. A.; MARTINS, F. J. In: Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional. Curitiba, v. 4, n. 8, jul/dez, 2009, p.42 - 63.

## SUELY APARECIDA MARTINS

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**978857335246

**Título da produção:**Educação do campo e sujeitos: socializando pesquisas monográficas

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

MARTINS, S. A., Freitas, C. M., Vieira, E., Cartelli, E., Gonçalves, J.F., Andreetta, R., Moraes, Z.P. In: Educação do Campo em movimento: teoria e prática cotidiana.1 ed. Curitiba : Editora UFPR, 2010, v.2, p. 187-212.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**9788589441513

**Título da produção:**A contribuição de E. P. Thompson para a análise da educação: a socialização como "experiência"

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: MARQUES, S. M. dos S. e outros (Org).. Conhecimentos, (re) construções e práticas pedagógicas. Francisco Beltrão : Unioeste, 2009, p. 127-144.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**Título da produção:**E.P. Thompson e a educação: a "experiência" como categoria de análise dos processos educativos dos movimentos sociais

**Ano da publicação:**2011

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Anais do V EBEM - Encontro Brasileiro de Educação e Marxismo: marxismo, educação e emancipação humana. Florianópolis, UFSC, 2011, p. 1-15

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**978857745120

**Título da produção:**Educação e participação política da juventude nos movimentos sociais do campo (1950-1960)

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Conferência Internacional Educação, Globalização e Cidadania: Novas Perspectivas da Sociologia da Educação. João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba/International Sociological Association, 2008. p.1 - 15.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**2178-0374

**Título da produção:**Movimentos sociais e educação do campo: a experiência dos jovens do MST no Paraná

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

In: Anais do VIII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sul - Anped Sul. Londrina, 2010, p. 1-15.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**1414-0543

**Título da produção:**A socialização política na pastoral da juventude: o caso de Londrina/PR

**Ano da publicação:**2002



**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

In: Revista Mediações: Londrina-UEL. v. 7, 2002, p. 71 - 111.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**9788572164627

**Título da produção:**Jovens do campo: a procura de visibilidade social

**Ano da publicação:**2007

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

CAPELO, M. R. C., MARTINS, S. A., AMARAL, W. R. In: JEOLÁS, L. S.; PAULILO, M. A. S.; CAPELO, M. R. C. (Orgs). Juventudes, desigualdades e diversidades. Londrina-PR: Eduel, 2007, p. 203-252.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**Título da produção:**Juventude e educação do campo: algumas reflexões

**Ano da publicação:**2007

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

MARTINS, S. A., FREITAS, H. C. de A. In: Formação de Educadores em EJA no campo: compartilhando saberes. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2007, v. 13, p. 75-94.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**1983-487X

**Título da produção:**A formação política da juventude do MST: dados de uma pesquisa no Paraná

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

In: Anais do XX Enga - Encontro Nacional de Geografia Agrária. Francisco Beltrão-PR, 2010, p. 1-13.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**2236-6636

**Título da produção:**Experiências-sócio-educativas dos jovens no MST/PR

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Anais do XIV Congresso Brasileiro de Sociologia. Rio de Janeiro, 2009, p. 1 - 20.

## **GISELI MONTEIRO GAGLIOTTO**

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**1984901X

**Título da produção:**A Educação Sexual para além dos PCNS: a concepção de infância, sexo e sexualidade no RCNEI

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

GAGLIOTTO, G. M., PASSARELLO, E. I. F. In: Anais do III Seminário Nacional Interdisciplinar em Experiências Educativas - SENIEE. Francisco Beltrão: Unioeste, 2009. p. 737 - 741.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**9788589441575

**Título da produção:**Abordagens sobre Educação e Sociedade: um breve histórico do Grupo de Pesquisa GEDUS e dos projetos desenvolvidos de

**Ano da publicação:**2011

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

GAGLIOTTO, G. M.; FIGUEIREDO, G. M.; JACONDINO, E.; SANTOS, L. C. T. dos; LUCHESE, R. V. In: ANTONIO, C. A. e outros (Orgs). Qual Educação? Qual Escola? Francisco Beltrão: Unioeste, 2011, p. 49-66.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Coletânea

**ISSN:**9788589441575

**Título da produção:**Qual educação? Qual escola? questões de pesquisa

**Ano da publicação:**2011

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ANTONIO, C. A.; GAGLIOTTO, G. M.; SILVA, G. M. F. da; CAMPOS, K. C.; MARQUES, S. M. dos S.; COMAR, S. Francisco Beltrão: Unioeste, 2011, 148 p.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**978858944154

**Título da produção:**A Concepção da Sexualidade nos PCNs e RCNEI: uma crítica dialética ao seu caráter transversal e a defesa da Educação Se

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

In: MARQUES, S. M. dos S. e outros (Orgs). Educação, Cultura e Etnia: aportes teórico-metodológicos para a formação de professores. Francisco Beltrão: Editora da UNIOESTE, 2010, p. 147-167.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**Título da produção:**Freud e a Educação Sexual na Escola: a Importância da Psicanálise na Formação de Professores

**Ano da publicação:**2011

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

GAGLIOTTO, G. M.; LUCHESE, R. V.; SILVA, A. P. da. In: Anais do XI SEU - Seminário de Extensão da Unioeste: Territorialidades e Extensão Universitária. Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2011, p.1 - 6. (Até o momento não saiu os anais).

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**2175507

**Título da produção:**A Educação Sexual Emancipatória e a Formação de Professores

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

GAGLIOTTO, G. M., SILVA, A. P. In: Anais do III Seminário Nacional de Educação - SENED e XIV Semana de Pedagogia: Qual Educação? Qual Escola? Francisco Beltrão - PR. UNIOESTE, 2010, p. 1-12.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**8589441105

**Título da produção:**Da Concepção de Infância à Compreensão da Sexualidade da Criança: um olhar sobre a formação dos professores

**Ano da publicação:**2004

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

In: Identidade Profissional, Conhecimento e Práticas Educativas. Francisco Beltrão: Gráfica e Editora Clones Ltda, 2004, p. 72-79.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**19381455

**Título da produção:**Brinquedoteca: espaço lúdico científico

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

MAGNANI, E. M., GAGLIOTTO, G. M., SANTOS, L.C.T dos, LUCHESE, R. V., NIERADKA, C. M. M., CARPINELLI, E., COSTA, E. I. da, LANDO, E., VALLE, G. V. do, VIEIRA, S. dos S., FAUST, T. In: Anais do X SEU- Seminário de Extensão da Unioeste: a extensão e os objetivos do milênio., 2010., Marechal Cândido Rondon: UNIOESTE, 2010, p. 1-10

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**19381455

**Título da produção:**O Lúdico e a Leitura em " Textos - Pretextos para ler a vida e o mundo e escrever sua história".

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

LUCHESE, R. V., MAGNANI, E. M., GAGLIOTTO, G. M., SANTOS, L.C.T dos, LANDO, E., NIERADKA, C. M. M., CARPINELLI, E., COSTA, E. I. da, VALLE, G. V. do, VIEIRA, S. dos S., FAUST, T. In: Anais do X SEU - Seminário de Extensão da Unioeste: a extensão e os objetivos do milênio. Marechal Cândido Rondon: Unioeste, 2010, p. 1-10.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**1676-0018

**Título da produção:**A Educação Sexual Para Além dos PCNs

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

GAGLIOTTO, G. M., PASSARELLO, E. I. F. In: Anais do XVIII Encontro Anual de Iniciação Científica. Londrina: UEL, 2009. p. 01 - 8.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**Título da produção:**O Cinema no Projeto - Textos, Pretextos para Ler o Mundo e a Vida e Poder Escrever sua História

**Ano da publicação:**2011

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

GAGLIOTTO, G. M.; LUCHESE, R. V.; CARDOSO, P. A. In: Anais do XI SEU - Seminário de Extensão da Unioeste: Territorialidades e Extensão Universitária. Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2011, p. 7 - 13. (Ainda não saiu os anais).

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**1981-4712

**Título da produção:**Sexualidade e Adolescência: a Educação Sexual Numa Perspectiva Emancipatória

**Ano da publicação:**2011

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

GAGLIOTTO, G. M.; TATIANE, L. In: Revista Educere et Educare. Cascavel: Unioeste, v. 6, 2011, p.1 - 18. Em breve estará disponível a versão impressa com ISSN 1809-5208.

## **BENEDITA DE ALMEIDA**

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**1519-387X

**Titulo da produção:**As trilhas da escrita mediando aprendizagens na formação continuada de alfabetizadoras de escola do campo

**Ano da publicação:**2011

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

ALMEIDA, B., GARRIDO, E.. In: Revista: Educação Unisinos. v.15, 2011, p. 61 - 69.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**1676-2584

**Titulo da produção:**Desafios à formação de professores alfabetizadores em curso de pedagogia.

**Ano da publicação:**2011

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

Revista HISTEDBR On-line. v. especial Marxismo e Educação. Campinas, abril/2011, p.84 - 102.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**9788589441575

**Titulo da produção:**Representações, espaços, tempos e linguagens em experiências educativas: a prática de investigação do grupo de pesquisa

**Ano da publicação:**2011

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

FRANCISCHETT, M. N.; ALMEIDA, B., ANTONIO, C. A. et al. Qual educação, qual escola? Questões de pesquisas e estudos. Francisco Beltrão : Unioeste, 2011, p. 115-147.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**978853562632

**Titulo da produção:**A escrita funcional do professor como ferramenta para a qualificação do ensino e da aprendizagem

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

In: Pesquisa-ensino: a comunicação escolar na formação do professor. São Paulo: Paulinas, 2010, p. 177-214.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**978858944151

**Titulo da produção:**Educação de nove anos: decisões políticas, curriculares e tendências para a educação infantil e anos iniciais do ensino fundar

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ALMEIDA, B., ANTONIO, C. A., SANTOS, A. M. In: MARQUES, S. M. dos S. e outros (Org). Conhecimentos, (re)construções e práticas pedagógicas ed.Francisco Beltrão : UNIOESTE, 2009, p. 197-213.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**978856152119

**Titulo da produção:**Escrita de professores: caminhos mediadores para a transformação de concepções e práticas docentes

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: A escrita inscrita na formação docente. Rio de Janeiro: Editora Rovel, 2009, p. 99-130.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**978857644157

**Titulo da produção:**Formação de professores e mediação da escrita na apropriação de conhecimentos sobre a alfabetização

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Experiências educativas em formação de professores: pesquisas e trajetórias. Cascavel: EDUNIOESTE, 2009, v.01, p. 145-169.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**978857644127

**Titulo da produção:**O curso de Pedagogia para Educadores do Campo - a experiência da Universidade Estadual do Oeste do Paraná: história e p

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Educação do Campo: um projeto de formação de educadores em debate. Cascavel: EDUNIOESTE, 2008, p. 21-37.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**978857644127

**Titulo da produção:**Ousar propor, ousar fazer: reflexões introdutórias sobre as tensões geradas entre o instituído e o instituinte

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Educação do campo: um projeto de formação de educadores em debate. Cascavel: EDUNIOESTE, 2008, p. 135-148.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Coletânea

**ISSN:**978858944155

**Titulo da produção:**Educação do campo, formação continuada e práticas curriculares em construção

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ANTONIO, C. A., ALMEIDA, B., GHEDINI, C. M. et al. Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2010, v.1. 64 p.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Coletânea

**ISSN:**978857644157

**Título da produção:**Experiências educativas em formação de professores: pesquisas e trajetórias.

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

ALMEIDA, B.; FRANCISCHETT, M. N.; ZANCANELLA, Y. Cascavel: EDUNIOESTE, 2009, v. 01. 219 p.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Coletânea

**ISSN:**978857644127

**Título da produção:**Educação do campo: um projeto de formação de professores em debate.

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

ALMEIDA, B.; ANTONIO, C. A.; ZANELLA, J. L. Cascavel: EDUNIOESTE, 2008, 150 p.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**9789728746

**Título da produção:**Decisões políticas, curriculares e tendências para a educação das crianças no ensino fundamental de nove anos no Estado do

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ANTONIO, C. A., ALMEIDA, B., SANTOS, A. M. In: Actas do IX Colóquio sobre Questões Curriculares / V Colóquio Luso-Brasileiro. Porto:

Centro de Investigação e Intervenção Educativas e Instituto de Educação – U. Minho, 2010. p.1390 - 1401.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**21755507

**Título da produção:**Formação de professores alfabetizadores no curso de pedagogia da UNIOESTE de Francisco Beltrão-PR – primeiras aproxim

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

KLUMP, E. S., ALMEIDA, B. In: Anais do III Seminário Nacional de Educação - XIV Semana de Pedagogia: Qual Educação? Qual Escola?.

Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2010. p. 1 -13.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**21788669

**Título da produção:**O brinquedo nos anos iniciais do ensino fundamental: conhecimentos, formação e prática do professor

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

SANTOS, A. M., ALMEIDA, B. In: II Simpósio Nacional de Educação e XXI Semana de Pedagogia: Infância, Sociedade e Educação. Cascavel:

Universidade Estadual do Oeste do Paraná, 2010. p. 1 - 12.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**21755507

**Título da produção:**Perfil e representações de egressos de curso de pedagogia no constituir-se professor

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ALMEIDA, B.; FRANCISCHETT, M. N.; PEDROSO, A. P. In: III Seminário Nacional de Educação - XIV Semana de Pedagogia: Qual Educação?

Qual Escola?. Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2010. p. 01 - 16

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**21755507

**Título da produção:**Brinquedo, práticas pedagógicas e formação de professores: primeiras aproximações

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

SANTOS, A. M., ALMEIDA, B. In: Anais do II Seminário Nacional de Educação e XIII Semana de Pedagogia. Francisco Beltrão: UNIOESTE,

2009. p. 01 - 09.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**21750939

**Título da produção:**Educação de nove anos: tendências para educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental no Paraná

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ALMEIDA, B., SANTOS, A. M. In: Anais do 17º Congresso de Leitura do Brasil - É preciso transver o mundo. Campinas: Associação de Leitura do Brasil, 2009. v.1. p. 1 - 9.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**1984901X

**Título da produção:**Ensino Fundamental de nove anos: expectativas e desafios da implantação no município de Francisco Beltrão

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

SANTOS, A. M., ALMEIDA, B. In: Anais do III Seminário Nacional Interdisciplinar em Experiências Educativas. Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2009. p.369 - 378

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**21755507

**Título da produção:**O programa de ampliação do ensino fundamental de nove anos e os desafios da gestão

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

PADILHA, S., ALMEIDA, B. In: Anais do II Seminário Nacional de Educação XIII Semana de Pedagogia. Francisco BELTRÃO: UNIOESTE, 2009. p. 01 - 12

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**1984901X

**Título da produção:**Linguagem e espaço nos anos iniciais do ensino fundamental

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

AGUIAR, W. G., ALMEIDA, B. IN: Anais do III Seminário Nacional Interdisciplinar em Experiências Educativas. Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2009. p. 809 – 815.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**19831455

**Título da produção:**Diálogo de saberes: a experiência universitária junto aos idosos de Francisco Beltrão/PR

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

BELLANDI, N., FERRETO, L. E., MAMAN, D., ALMEIDA, B. et al. In: Anais do VIII SEU - Seminário de Extensão da UNIOESTE: Extensão universitária: diálogos de saberes e diversidades culturais. Foz do Iguaçu: UNIOESTE, 2008. p. 01 - 06

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**97885894414

**Título da produção:**Ensino fundamental de nove anos: um estudo introdutório do processo de implantação no município de Francisco Beltrão

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

SANTOS, A. M., ALMEIDA, B. In: Anais do I Seminário Nacional de Educação e XII Semana de Pedagogia. Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2008. p. 01 - 10

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**97885894414

**Título da produção:**Formação de professores e extensão universitária da UNIOESTE em Francisco Beltrão: um encontro de escritas

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ALMEIDA, B., GOMES, W. In: Anais do I Seminário Nacional de Educação e XII Semana de Pedagogia. Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2008. p. 01 - 10

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**19833865

**Título da produção:**Práticas de leitura e escrita na escola itinerante

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

GERHKE, M., ALMEIDA, B. In: Anais do II Encontro Nacional de Pesquisa em Educação do Campo / II Encontro Nacional sobre Educação Superior e as Políticas para o Desenvolvimento do Campo Brasileiro. Brasília: Universidade de Brasília, 2008. p. 01 - 14.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Resumo Anais

**ISSN:**01639676

**Título da produção:**Writing as a Strategy for Improving Literacy Teaching Practices in Countryside Schools

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ALMEIDA, B., GARRIDO, E. In: Research on Schools, Neighborhoods, and Communities: Annual Meeting Research on Schools, Neighborhoods, and Communities: Toward Civic Responsibility. New York: AERA, 2008. p.1 – 4.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Outro

**Título da produção:**A escrita na formação continuada de professoras alfabetizadoras: práticas de autoria

**Ano da publicação:**2007

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

São Paulo: Faculdade de Educação da USP, 2007. (Tese de Doutorado).

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**15186369

**Título da produção:**A escrita como estratégia formativa de professores: pesquisa na extensão universitária

**Ano da publicação:**2011

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ALMEIDA, B., AGUIAR, W. G. In: Em Extensão, Uberlândia, v. 10, jan/jun, 2011, n. 1, p. 79-89.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**1981-4712

**Título da produção:**"Mundo de gigantes", mundo de crianças: interação ou interdição do brincar na escola?.

**Ano da publicação:**2011

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

SANTOS, A. M., ALMEIDA, B. In: Revista: Educere et Educare (eletronica). v. 6, 2011, p. 1 - 19. Em breve estará disponível a versão impressa com ISSN 1809-5208.

## **MAFALDA NESI FRANCISCHETT**

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**1646-3137

**Título da produção:**O Prego Quebrou, o Mapa Caiu

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

BOCC. Biblioteca On-line de Ciências da Comunicação. , v.00, 2010, p.01 - 12.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**1646-3137

**Título da produção:**O significado das representações gráficas cartográficas no ensino.

**Ano da publicação:**2011

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: BOCC. Biblioteca On-line de Ciências da Comunicação. v. 00, 2011, p.1 - 12.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**1981-1764

**Título da produção:**Alguns pressupostos teórico-metodológicos para a educação ambiental crítica: primeiras aproximações.

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

Revista brasileira de educação ambiental (Online). v.1, 2009, p.187 - 193.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**0104-9658

**Título da produção:**Abordagens para o entendimento da representação e da imagem no ensino da Geografia.

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

A Cidade em Imagens - Cadernos de Antropologia e Imagem. , v.1, 2009, p.849 - 856.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**0104-9658

**Título da produção:**Algumas considerações sobre educação ambiental.

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

PIRES, M. M.; FRANCISCHETT, M. N. In: A Cidade em Imagens - Cadernos de Antropologia e Imagem. , v.1, 2009, p. 654 - 661.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**1646-3137

**Título da produção:**A Cartografia Escolar Crítica.

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

BOCC. Biblioteca On-line de Ciências da Comunicação. , v. 00, 2008, p. 01 - 14.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico

**ISSN:**1646-3137

**Título da produção:**Leitura e Mediação do Mapa no Livro Didático de Geografia.

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

FRANCISCHETT, M. N.; PIRES, M. M. In: BOCC. Biblioteca On-line de Ciências da Comunicação. , v. 00, 2008, p. 01 - 19.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Livro

**ISSN:**978857644217

**Título da produção:**A Cartografia no Ensino de Geografia abordagens metodológicas para o entendimento da representação

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

Cascavel : EDUNIOESTE, 2010, 203 p.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Livro

**ISSN:**8576440105

**Título da produção:**A CARTOGRAFIA NO ENSINO DA GEOGRAFIA - A Aprendizagem Mediada

**Ano da publicação:**2004

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

Cascavel-PR: EDUNIOESTE, 2004, 198 p.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**9788589441575

**Título da produção:**Representações, espaços, tempos e linguagens em experiências educativas: a prática de investigação no grupo de pesquisa

**Ano da publicação:**2011

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

FRANCISCHETT, M. N.; ALMEIDA, B.; ANTONIO, C. A. e outros. In: ANTONIO, C. A. e outros (Orgs). Qual educação? Qual escola? Francisco Beltrão: Unioete, 2011, p. 115-147.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**978858961515

**Título da produção:**Geografia em imagens: mapas

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

FRANCISCHETT, M. N.; TOMAZ, A.; CELESKI, D.; MISTURA, E. In: Material didático alternativo de geografia para o ensino médio - Terceiro Ano. Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2010, v.1, p. 11-32.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**978858961516

**Título da produção:**Geografia em imagens: mapas

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

FRANCISCHETT, M. N.; TOMAZ, A.; CELESKI, D.; MISTURA, E. In: Material didático alternativo de geografia - Segundo Ano. Francisco Beltrão : UNIOESTE, 2010, v.1, p. 11-31.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**978858961517

**Título da produção:**Geografia em imagens: mapas

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

FRANCISCHETT, M. N.; TOMAZ, A.; CELESKI, D.; MISTURA, E. In: Material didático alternativo de geografia para o ensino médio - Primeiro Ano. Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2010, v.1, p. 11-38

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Capítulo de livro

**ISSN:**978857644157

**Título da produção:**Alguns Elementos para Compreensão da Aprendizagem das Representações e Linguagens no Ensino da Geografia Crítica

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ALMEIDA, B.; FRANCISCHETT, M. N., ZANCANELLA, Y. In: In: Experiências Educativas em Formação de Professores pesquisas e trajetórias ed.Cascavel : EDUNIOESTE, 2009, v.1, p. 37-60.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Coletânea

**ISSN:**978857644157

**Título da produção:**Experiências Educativas em Formação de Professores pesquisas e trajetórias.

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

ALMEIDA, B.; FRANCISCHETT, M. N., ZANCANELLA, Y. Cascavel: EDUNIOESTE, 2009, 221 p.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Coletânea

**ISSN:**9788589441551

**Título da produção:**Educação do campo, formação continuada e praticas curriculares em construção

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ANTONIO, C. A.; ALMEIDA, B.; GHEDINI, C. M.; FRANCISCHETT, M. N.; PEDROSO, A. P. Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2010, 62 p

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Coletânea

**ISSN:**9788589615150

**Título da produção:**Material Didático Alternativo de Geografia - Ensino Médio - Primeiro Ano

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ALMEIDA, B.; ANDRES, J.; FRANCISCHETT, M. N., AGUIAR, W. G. Francisco Beltrão: Unioeste, 2010, 80 p.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Coletânea

**ISSN:**9788589615167

**Título da produção:**Material Didático Alternativo de Geografia - Ensino Médio - Segundo Ano

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ALMEIDA, B.; ANDRES, J.; FRANCISCHETT, M. N., AGUIAR, W. G. Francisco Beltrão: Unioeste, 2010, 114 p.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Coletânea

**ISSN:**9788589615174

**Título da produção:**Material Didático Alternativo de Geografia - Ensino Médio - terceiro ano

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ALMEIDA, B.; ANDRES, J.; FRANCISCHETT, M. N., AGUIAR, W. G. Francisco Beltrão: Unioeste, 2010, 80 p.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**2176-5529

**Título da produção:**A fotografia de paisagem na geografia

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

FREISLEBEN A. P., FRANCISCHETT, M. N. In: XV Encontro de Geografia da Unioeste Fco. Beltrão/ IX Encontro de Geografia do Sudoeste do PR. Francisco Beltrão: Unioeste, 2010, p. 1-14.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**2175-232X

**Título da produção:**Educação Ambiental numa perspectiva de mudança sociocultural

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

PIRES, M. M.; FRANCISCHETT, M. N. In: Anais do V SimpGEO, Curitiba: 2010. p. 1221 - 1230

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**978859990702

**Título da produção:**Educação Ambiental registarda e veiculada na praça central

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

FREISLEBEN A. P., FRANCISCHETT, M. N., PREZENTE W. L. In: ANAIS do XVI Encontro Nacional de Geógrafos. Porto Alegre: AGB - Porto Alegre, 2010, p. 1-13.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**978858845420

**Título da produção:**O aspecto ambiental respaldado por lei

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

TOFFOLO, G.; FRANCISCHETT, M. N. In: Anais do I CONGRESSO BRASILEIRO DE ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO. Rio Claro: Unesp/Rio Claro, 2010. p.1836 - 1853.

---

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**2177-6512

**Título da produção:**O problema do lixo na praça central aspectos da educação ambiental

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

FREISLEBEN A. P., FRANCISCHETT, M. N. In: Anais do I Simpósio regional de Educação "Desafios da formação docente na perspectiva



Histórico- Crítica". Francisco Beltrão, 2010, p. 1-12.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**978972996695

**Título da produção:**Metodologia no ensino da geografia e aprendizagem pela imagem ou representação

**Ano da publicação:**2009

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Anais do IV Congresso Ibérico de Didáctica de Geografia: A Inteligência Geográfica na Educação do Século XXI. Lisboa: Impressionar LDA, 2009. v.1. p. 01 - 24.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**2176-5529

**Título da produção:**Imagens revelam atitudes de educação ambiental na praça central

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

FREISLEBEN A. P., FRANCISCHETT, M. N. In: Anais do XIV Encontro de Geografia da Uniãoeste/FBE e VIII Encontro de Geografia do Sudoeste do Paraná. Francisco Beltrão, 2010. p. 455 - 458.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**21755507

**Título da produção:**Perfil e representações de egressos de curso de pedagogia no constituir-se professor

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

ALMEIDA, B.; FRANCISCHETT, M. N., PPEDROSO, A. P. In: Anais do III Seminário Nacional de Educação. Francisco Beltrão: Uioeste, 2010, p. 1-13.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**21791899

**Título da produção:**Representações gráficas cartográficas

**Ano da publicação:**2010

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

In: Anais do Simpósio Integrado de geotecnologias do Cone Sul 2010. Canoas: Unilasalle, 2010, p. 1-15

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**01031538

**Título da produção:**Recurso Imagético do Livro Didático de Geografia

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

Anais do V Seminário Latino-americano I Seminário Íbero-americano de Geografia Física. Santa Maria - RS: UFSM, 2008. v. 1. p. 4686 - 4700.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Trab. completo Anais

**ISSN:**978858944150

**Título da produção:**Leitura do Mapa Aprendizagem dos Signos

**Ano da publicação:**2008

**Destaque:**Não

**Complemento da citação:**

FRANCISCHETT, M. N., PIRES, M. M. In: Anais do III Encontro Sul Americano de Geografia XIII Encontro de Geografia da UNIOESTE VII Encontro de Geografia do Sudoeste do Paraná. Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2008. v. I. p. 698 - 711.

**Tipo de produção:**Bibliográfica - Livro

**Título da produção:**A Cartografia no Ensino de Geografia - Construindo os caminhos do cotidiano

**Ano da publicação:**2002

**Destaque:**Sim

**Complemento da citação:**

2ª ed. Rio de Janeiro: Litteris Ed. Kroart, 2002, 151 p.

## Projetos de Pesquisa

**Nome do projeto:**Problematizando as fontes da e/ou para a História da Educação brasileira nos séculos XIX e XX: do nacional ao local

**Linha de pesquisa:**SOCIEDADE, CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO

**Ano Início:**2011

**Descrição do Projeto:**

A preservação e recuperação da memória histórica é uma das condições indispensáveis tanto para a produção de novos conhecimentos, quanto para evitar a mera reprodução de determinadas "verdades" consagradas pela historiografia educacional. Nesse sentido, o projeto visa levantar catalogar e problematizar fontes referentes à história da educação nos séculos XIX e XX, tanto em nível nacional como local fazendo as devidas articulações e contextualizações. O presente projeto está articulado a Linha de Pesquisa: História, Sociedade e Educação no Brasil, vinculada ao Grupo de Pesquisa HISTEDOPR. De características amplas, o projeto abrigará vários subprojetos menores com recortes mais específicos,

os quais poderão ser desenvolvidos com o auxílio de alunos de graduação, na forma de atividades de iniciação científica e por alunos de pós-graduação, nas modalidades Lato Sensu ou Stricto Sensu. Em âmbito nacional e estadual, o levantamento de fontes se concentrará na documentação oficial referente à educação, especialmente os relatórios de ministros, presidentes da Província do Paraná, governadores, inspetores, diretores de instituições educativas e da legislação educacional. Em nível regional, o projeto se ocupará do levantamento, da catalogação e problematização das fontes referentes ao Sudoeste do Paraná. As fontes levantadas e catalogadas serão reunidas em um banco de dados digital. Depois de catalogados, os documentos serão organizados por temáticas, períodos, instituições e posteriormente disponibilizados em CD-ROM e na internet no seguinte endereço: [www.unioeste.br/projetos/histedbrop/](http://www.unioeste.br/projetos/histedbrop/) Ao problematizar as fontes levantadas e catalogadas traremos novas interpretações sobre o desenvolvimento educacional, tanto nacional, como regional, contribuindo assim, para a construção de novos conhecimentos histórico-educativos e, além disso, facilitaremos o aparecimento de novos estudos. Preservar a nossa memória é uma condição fundamental para fortalecer a nossa identidade.

**Docente:**

ANDRE PAULO CASTANHA

**Nome do projeto:**A formação humana na Pedagogia Marxista: a relação entre o educar e o ensinar

**Linha de pesquisa:**SOCIEDADE, CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO

**Ano Início:**2009

**Descrição do Projeto:**

Estudo sobre o trabalho como princípio educativo na formação humana a partir das obras de Makarenko, Gramsci e Manacorda. O principal objetivo da pesquisa consiste em compreender o significado do "homem como formação histórica obtida mediante coerção" (Gramsci). A pesquisa tem como ponto de partida o problema de "falta de limites" dos alunos das escolas públicas e de como a pedagogia marxista articula o educar e o ensinar na transformação da segunda natureza.

**Docente:**

JOSE LUIZ ZANELLA

**Nome do projeto:**A Psicanálise de Sigmund Freud e a Sexualidade da Criança: a teoria psicanalítica como uma perspectiva viável para a ação da

**Linha de pesquisa:**CULTURA, PROCESSOS EDUCATIVOS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

**Ano Início:**2011

**Descrição do Projeto:**

A estruturação da psicanálise, com início nos trabalhos de Freud, prova que, além de criar um método para interpretar a mente humana, promoveu mudanças significativas nas formas de compreender suas relações, colaborou para a construção do sentimento social a respeito da criança como ser humano em formação (SILVA, 2001). Silva (2001) identifica a teoria psicanalítica como uma perspectiva viável para a ação da pedagogia e mediação para a Educação Sexual. A autora, ao buscar elementos para uma interpretação institucional e pedagógica da articulação entre Freud e a Educação Sexual da Criança, afirma que, apenas a partir dos trabalhos freudianos tornou-se possível a articulação entre a sexualidade na infância e o comportamento sexual do adulto. O objetivo desta pesquisa consiste em desenvolver um trabalho teórico-investigativo sobre a sexualidade da criança em diversos textos psicanalíticos freudianos. A consequência explicada pela psicanálise do desvio da energia reprimida e as possibilidades de sublimação desta energia para a criatividade apresenta-se como tarefa pedagógica e mediação para a Educação Sexual da criança. O estudo bibliográfico tomará por base os escritos de Freud que justificam a descoberta da sexualidade infantil. Ao elucidar os conceitos psicanalíticos freudianos que contribuem para o entendimento da sexualidade da criança e a importância desses conceitos para o campo pedagógico e para a educação sexual, intentamos responder à questão: De que forma a teoria psicanalítica apresenta-se como uma perspectiva viável para a ação da pedagogia e mediação para a Educação Sexual da criança?

**Docente:**

GISELI MONTEIRO GAGLIOTTO

**Nome do projeto:**Formação de professores de língua materna em curso de Pedagogia e atuação docente nos anos iniciais do ensino fundamental

**Linha de pesquisa:**CULTURA, PROCESSOS EDUCATIVOS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

**Ano Início:**2009

**Descrição do Projeto:**

A pesquisa objetiva investigar as relações entre a formação inicial de professores egressos dos anos de 2002 a 2007, do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Campus de Francisco Beltrão, atuantes no município, e seus desdobramentos na prática docente de ensino de língua materna nos anos iniciais do ensino fundamental. Para isso, procurará identificar os saberes mobilizados na atuação pedagógica, pelo grupo de egressos e a relação desses saberes com aqueles a que foram expostos no curso; identificar características, contradições e impasses da prática pedagógica, conteúdos que são ensinados nos anos iniciais do EF e suas fontes de referência, bem como os pressupostos teórico-metodológicos em que se ancora a prática pedagógica do grupo de professores e as contribuições e limites da proposta de formação inicial do curso em questão, para o ensino de língua materna nos anos iniciais do EF. A pesquisa será operacionalizada mediante aplicação de questionário para mapear o campo de atuação dos egressos e definir os sujeitos da pesquisa; realização de entrevistas semi-estruturadas; observação das práticas docentes dos sujeitos; e análise de documentos. Espera-se contribuir para as políticas públicas de formação de professores, pela produção de conhecimento sobre a formação inicial em curso de Pedagogia, sobre a formação de professores, sobre os saberes docentes e sobre a escola de educação básica.

**Docente:**

BENEDITA DE ALMEIDA

**Nome do projeto:**Egressos do curso de Pedagogia: relação entre a formação inicial e o universo de atuação docente em escola de educação básica

**Linha de pesquisa:**CULTURA, PROCESSOS EDUCATIVOS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

**Ano Início:**2009

**Descrição do Projeto:**

Este projeto de pesquisa tem seu enfoque na formação inicial de professores e seus desdobramentos na prática docente de um grupo de egressos dos anos de 2002 a 2007, do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), Campus de Francisco Beltrão, atuantes em escolas públicas do município de Francisco Beltrão – Paraná. Objetiva investigar a relação entre a formação inicial de professores em curso de Pedagogia e a prática docente desenvolvida nos anos iniciais do Ensino Fundamental e/ou na gestão do trabalho pedagógico; desenvolver a prática de pesquisa coletiva entre os professores pesquisados, como instrumento de reflexão sobre o ensino em curso de formação inicial de professores e promover a aproximação entre instituição formadora e campo de atuação dos egressos, para identificar as problemáticas que emergem da docência como prática social desenvolvida. Os resultados constituirão subsídios para a melhoria

do curso de Pedagogia da UNIOESTE, do Campus de Francisco Beltrão, a partir das evidências coletadas. Espera-se, também, que essas melhorias sejam acompanhadas de discussões e planejamento de ações de intervenção na realidade pesquisada, com propostas de formação continuada, nas quais a formação inicial seja problematizada e tornada elemento de reflexão dos professores formados e dos professores formados, para o redimensionamento das práticas docentes no curso de Pedagogia e nas escolas de educação básica.

**Docente:**

CLESIO ACILINO ANTONIO  
BENEDITA DE ALMEIDA  
MAFALDA NESI FRANCISCHETT

---

**Nome do projeto:**A prática pedagógica formativa a partir da mediação da categoria lugar na educação básica no ensino de geografia

**Linha de pesquisa:**CULTURA, PROCESSOS EDUCATIVOS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

**Ano Início:**2011

**Descrição do Projeto:**

Trata-se de um projeto dentro do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a docência - PIDID- Esta proposta é inédita na formação do licenciando em Geografia. É uma oportunidade de trabalhar com os alunos do curso de Licenciatura em Geografia os estágios de maneira integrada: universidade-escola, em que o licenciando terá a contribuição direta do professor da escola básica, mais os professores da universidade, que no caso desta proposta são três: Mafalda Nesi Francischett, Najla Mehanna Mormul, Eduardo Donizeti Giroto, num trabalho coletivo de pensar a educação, o ensino de Geografia e a formação do professor no lugar onde será o seu trabalho. Partiremos do lugar desde a formação do profissional-professor até o contexto da sua prática, que é ensinar a partir das relações que se faz nele, com ele e com os outros. A nossa vivência aponta a luta pela consolidação do perfil profissional do professor de Geografia, através de recente conquista que foi a abertura da linha "Educação e Ensino de Geografia" no mestrado de Geografia do campus de Francisco Beltrão.

**Docente:**

MAFALDA NESI FRANCISCHETT

---

**Nome do projeto:**Bergson e Deleuze: conexões não representacionais entre Filosofia e Pedagogia

**Linha de pesquisa:**SOCIEDADE, CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO

**Ano Início:**2011

**Descrição do Projeto:**

Partindo de uma Pedagogia que não se apresenta mais como uma operadora do campo da educação, tampouco uma instrumentalizadora didática dos processos educacionais e muito menos um domínio científico ou social, verifica-se o surgimento de alguns movimentos prático-teóricos que tendem a realizar a sua desvinculação das terminologias históricas e científicas que a representam atualmente. Por outro lado, a Filosofia quando se livra da tutela historicista que a alimenta correntemente, tende a abandonar sua tônica enciclopedista e profissionalizante retornando à sua atividade própria – a criação de conceitos (Deleuze; Guattari, 2004). Isso ocorre porque quando a história da filosofia é concebida como a filosofia em si, abre-se precedentes interpretativos na atividade filosófica, submetendo a dinâmica da criação conceitual às atividades de cunho enciclopedistas. Há que ressaltar ainda que os falsos problemas (Bergson, 2006) que enredam tanto a Filosofia quanto a Pedagogia nesta rede de acepções identitárias são fortalecidos através da presença veemente da Filosofia da Representação nutrindo tanto o pedagógico quanto o filosófico. Portanto, esta pesquisa tem como objetivo principal encontrar os elos conceituais entre as Filosofias de Henri Bergson e Gilles Deleuze que possibilitam o funcionamento não-representacional da Filosofia e da Pedagogia. Ao estabelecer tais intercessões objetiva-se também identificar o surgimento e funcionamento das alianças conceituais que operacionalizam a parceria Filosofia-Pedagogia. Para tanto será realizado o estudo dos conceitos: Duração-Intuição-Élan vital e Multiplicidade-Diferença objetivando apresentar suas vinculações filosóficas.

**Docente:**

GLAUCIA MARIA FIGUEIREDO SILVA

---

**Nome do projeto:**A Metodologia de Ensino na Pedagogia Histórico-Crítica: uma análise das produções nas áreas de conhecimento

**Linha de pesquisa:**SOCIEDADE, CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO

**Ano Início:**2010

**Descrição do Projeto:**

Este projeto tem por objetivo refletir sobre as produções bibliográficas, na área da educação, que contribuem para o entendimento da Pedagogia Histórico-Crítica. Isto se justifica uma vez que apesar do prolapado discurso sobre esta concepção teórica de educação, nas últimas décadas, ainda vemos considerável dicotomia entre o campo teórico e metodológico da mesma. Duarte (2001) destaca que os que-fazer não foram objetos de pesquisa da Pedagogia Histórico-Crítica, o que ocasionou um obstáculo em seu avanço no Brasil. Esse obstáculo "seria a existência de um hiato entre, por um lado, as contribuições que o pensamento pedagógico crítico havia produzido em áreas como a Filosofia da Educação, a História da Educação, a Sociologia da Educação e, por outro lado, a construção de propostas pedagógicas". Daí apontar "a necessidade da urgente elaboração de um corpo teórico mediador entre o âmbito dos fundamentos filosóficos, históricos e sociológicos da educação e o âmbito dos estudos sobre o 'que-fazer' da prática educativa" (Duarte, 2001, p.30). Na contramão dessa dicotomia a proposta deste trabalho é possibilitar aos profissionais da educação a reflexão acerca de uma concepção de educação que se constitua processo de construção de uma escola menos classificatória e elitista. Diante disso, o problema teórico que nos instiga para essa pesquisa é compreender em que medida a produção sobre a Pedagogia Histórico-Crítica, nas últimas décadas, contribuiu para superação do distanciamento existente entre o pensamento crítico e a prática pedagógica? Tal questão implica em tomar a Pedagogia Histórico-Crítica como base para uma educação enquanto processo humanizador e social. Para a realização da pesquisa utilizaremos como procedimento metodológico o levantamento de bibliografias e organização de um banco de dados a ser disponibilizado para posterior pesquisa.

**Docente:**

JOSE LUIZ ZANELLA  
SUELY APARECIDA MARTINS

---

**Nome do projeto:**Orientações didático-curriculares por "complexos de estudos" para a Educação do Campo em Assentamentos e Acampamentos

**Linha de pesquisa:**SOCIEDADE, CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO

**Ano Início:**2011

**Descrição do Projeto:**

Esta pesquisa sistematizará subsídios pedagógicos relativos às orientações curriculares para as escolas de Assentamentos e Acampamentos da reforma agrária no Estado do Paraná. Para isso, tomará como referência as proposições para o currículo escolar organizadas pelo Setor de

Educação Estadual do Movimento dos Trabalhadores Sem Terra para as escolas estaduais, como as escolas já instituídas formalmente nos Assentamentos e as Escolas Itinerantes nos Assentamentos. No intuito de sistematizar, conhecer e definir quais as orientações para o currículo escolar a partir da proposta didático-curricular dos “complexos de estudos” (Pistrak), a pesquisa analisará a proposta educacional do Movimento dos Trabalhadores Sem Terra, organizando conhecimentos sobre a definição de propostas orientadoras desta natureza para escolas que são acompanhadas pelo Setor de Educação deste movimento no âmbito estadual.

**Docente:**

CLESIO ACILINO ANTONIO

**Nome do projeto:**Memórias dos Povos do Campo do Paraná

**Linha de pesquisa:**CULTURA, PROCESSOS EDUCATIVOS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

**Ano Início:**2009

**Descrição do Projeto:**

Esta projeto visa analisar algumas dimensões do processo de ocupação territorial do Estado do Paraná, tendo em vista os diferentes grupos sociais do campo (faxinalenses, quilombolas, posseiros, caiçaras e trabalhadores rurais sem terras e indígenas) durante o século XX. Este levantamento levará em conta as contribuições culturais destes diferentes grupos para a formação do Estado do Paraná atual e os conflitos sociais em torno da luta pela terra ocorridos no período a partir do registro da memória de representantes dos referidos grupos..

**Docente:**

SONIA MARIA DOS SANTOS MARQUES

## Docente Disciplinas [Permanente]

### GLAUCIA MARIA FIGUEIREDO SILVA

Nível	Disciplina
Mestrado	Seminário de Pesquisa
Mestrado	Educação e filosofia da diferença

### SONIA MARIA DOS SANTOS MARQUES

Nível	Disciplina
Mestrado	Seminário de Pesquisa
Mestrado	Cultura, Memória e Educação

### JOSE LUIZ ZANELLA

Nível	Disciplina
Mestrado	Atividades Programadas de Pesquisa IV
Mestrado	Trabalho e Educação

### ANDRE PAULO CASTANHA

Nível	Disciplina
Mestrado	Ciência, Conhecimento e Educação
Mestrado	Conhecimento Histórico e Educação

### CLESIO ACILINO ANTONIO

Nível	Disciplina
Mestrado	Atividades Programadas de Pesquisa II
Mestrado	Política, Conhecimento e Currículo Escolar

### SUELY APARECIDA MARTINS

Nível	Disciplina
Mestrado	Atividades Programadas de Pesquisa III

Mestrado	Conhecimento Sociológico e Educação
----------	-------------------------------------

### GISELI MONTEIRO GAGLIOTTO

Nível	Disciplina
Mestrado	Atividades Programadas de Pesquisa I
Mestrado	Infância, Sexualidade e Educação

### BENEDITA DE ALMEIDA

Nível	Disciplina
Mestrado	Ciência, Conhecimento e Educação
Mestrado	Formação de professores, Linguagem e Ensino

### MAFALDA NESI FRANCISCHETT

Nível	Disciplina
Mestrado	Metodologia do Ensino da Geografia

## Docente Disciplinas [Colaborador]

## Docente Vínculo Titulação [ Permanente ]

Vínculo Institucional					Titulação Nivel: Doutorado				Experiência Internacional de Formação						Pesq	
IES	Corpo Docente	Cargo/Nv.	Depto	Início	IES	País	Ano	Orientador	Sim/Não	Doutorado Sanduiche			Pós-Doutorado			CNPQ
										Instituição	Ano Fim	Orientador Externo	Instituição	Ano Início	Ano Fim	
UNIOESTE	ANDRE PAULO CASTANHA	Adjunto B	Pedagogia	2001	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS	BRASIL	2007	MARISA BITTAR	Não				UNICAMP	2010	2011	
UNIOESTE	BENEDITA DE ALMEIDA	Adjunto B	Pedagogia	2002	Universidade de São Paulo - USP	BRASIL	2007	Elsa Garrido	Não							
UNIOESTE	CLESIO ACILINO ANTONIO	Adjunto A	Pedagogia	2001	Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS	BRASIL	2010	Mariene Ribeiro	Sim	UNIVERSIDADE DE LISBOA	2009	RUI CANÁRIO				
UNIOESTE	GISELI MONTEIRO GAGLIOTTO	Adjunto A	Pedagogia	2001	Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP	BRASIL	2009	César Aparecido Nunes	Não							
UNIOESTE	GLAUCIA MARIA FIGUEIREDO SILVA	Adjunto A	Pedagogia	2010	Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP	BRASIL	2009	Silvio Donizetti de Oliveira Gallo	Não	UNIVERSITÉ DE ROUEN	2009	JEAN HOUSSAYE				
UNIOESTE	JOSE LUIZ ZANELLA	Adjunto D	Pedagogia	2001	Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP	BRASIL	2004	José Luis Sanfelice	Não							
UNIOESTE	MAFALDA NESI FRANCISCHETT	Adjunto D	Geografia	2001	Universidade Estadual Paulista - UNESP	BRASIL	2002	Eliseu Saverio Sposito	Não				UNICAMP	2008	2009	
UNIOESTE	SONIA MARIA DOS SANTOS MARQUES	Adjunto B	Pedagogia	2002	Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS	BRASIL	2008	Malvina do Amaral Dorneles	Não							
UNIOESTE	SUELY APARECIDA MARTINS	Adjunto B	Pedagogia	2002	Universidade Federal de Santa Catarina	BRASIL	2009	Janice Tirelli Ponte de Sousa	Não							

## Docente Vínculo Titulação [ Colaborador ]

Vínculo Institucional					Titulação Nivel: Doutorado				Experiência Internacional de Formação						Pesq	
IES	Corpo Docente	Cargo/Nv.	Depto	Início	IES	País	Ano	Orientador	Sim/Não	Doutorado Sanduiche			Pós-Doutorado			CNPQ
										Instituição	Ano Fim	Orientador Externo	Instituição	Ano Início	Ano Fim	

## Docente - Orientação e Produção [Permanente]

## ANDRE PAULO CASTANHA

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas							Produção Completa do Pesquisador							Participação em Projetos de Pesquisa em andamento		
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes		Softwares	Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	20	Sim	2		12					12	15	53							1

## BENEDITA DE ALMEIDA

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas							Produção Completa do Pesquisador							Participação em Projetos de Pesquisa em andamento		
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes		Softwares	Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	20	Sim	4	2	5					10	5	57							2

## CLESIO ACILINO ANTONIO

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas							Produção Completa do Pesquisador							Participação em Projetos de Pesquisa em andamento		
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes		Softwares	Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	20	Sim	1	8	2					16	5	47							2

## GISELI MONTEIRO GAGLIOTTO

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas							Produção Completa do Pesquisador							Participação em Projetos de Pesquisa em andamento		
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes		Softwares	Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	20	Sim	4		3					5	3	43							1

## GLAUCIA MARIA FIGUEIREDO SILVA

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas							Produção Completa do Pesquisador							Participação em Projetos de Pesquisa em andamento		
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes		Softwares	Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	20	Sim		16	2					5	2	15							1

## JOSE LUIZ ZANELLA

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas							Produção Completa do Pesquisador							Participação em Projetos de Pesquisa em andamento		
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes		Softwares	Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	20	Sim	16	4	29			2		2	10	25							2

## MAFALDA NESI FRANCISCHETT

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas							Produção Completa do Pesquisador							Participação em Projetos de Pesquisa em andamento		
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes		Softwares	Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	10	Sim	10	44	61			3		6	14	15	81						2

## SONIA MARIA DOS SANTOS MARQUES

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas							Produção Completa do Pesquisador							Participação em Projetos de Pesquisa em andamento		
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes		Softwares	Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	20	Sim	4	10	4					8	1	41							1

## SUELY APARECIDA MARTINS

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas							Produção Completa do Pesquisador							Participação em Projetos de Pesquisa em andamento		
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes		Softwares	Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	20	Sim	1	5	3					5	4	24							1

## Docente - Orientação e Produção [Colaborador]

### Informações Complementares

#### Observações:

Os docentes André Paulo Castanha e Sônia Maria dos Santos Marques atualmente estão credenciados ao Programa de Pós-Graduação em nível de mestrado da UNIOESTE - campus de Cascavel. Caso a nossa proposta seja aprovada eles se descredenciarão do referido programa para se dedicar exclusivamente ao programa de Educação de Francisco Beltrão. O mesmo acontecerá com o professor José Luiz Zanella, atualmente credenciado junto ao programa de mestrado em Geografia da UNIOESTE - campus de Francisco Beltrão.

#### Críticas e Sugestões:

Sugerimos que ampliem os espaços para o lançamento do ISSN/ISBN, pois já há casos em que falta espaço. Na nossa proposta houve vários

casos em que o último número não pode ser lançado. Sugerimos também que entrem em contato com o CNPq, solicitando deles adequar a plataforma lattes, no sentido de garantir, que ao se gerar o currículo lattes na versão completo, seja incluído o ISSN/ISBN das publicações, pois na forma atual isso não acontece na maioria das publicações.

## Documentos

Documento	Obrigatório	Enviado	Arquivo	Data
Outro documento	Não			
Regimento da IES	Não			
Regimento/Regulamento do curso	Sim	Enviado	<a href="#">204_regulamento interno mestrado...</a>	26/07/2011 às 17:45:19
Autorização/IES de criação do Curso	Sim	Enviado	<a href="#">206_pareceres-todos.pdf</a>	26/07/2011 às 17:45:43