

## Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

### UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

#### PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 1º Semestre - 2022

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGEFB

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X)          Doutorado ( )

Centro: Ciências Humanas/CCH

Campus: Francisco Beltrão

#### DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT <sup>1</sup>	AP <sup>2</sup>	Total
	Atividades Programadas de Pesquisa			
				60 h

(<sup>1</sup> Aula teórica - <sup>2</sup> Aula Prática)

#### EMENTA

Construção do campo da pesquisa; levantamento bibliográfico em portais de periódicos, banco de teses e dissertações, normas da ABNT, Currículo Lattes; A importância dos espaços acadêmicos para divulgação, discussão e elaboração da pesquisa; Estudos e debates referentes às questões éticas nas pesquisas em Educação.

#### OBJETIVOS

##### Objetivo Geral:

Discutir a construção do campo da pesquisa, os caminhos metodológicos destacando a importância do levantamento bibliográfico, a participação em espaços de divulgação e socialização da pesquisa e os elementos éticos da pesquisa em educação.

##### Objetivos específicos

- 1- Definir o objeto da pesquisa,
- 2- Delimitar e caracterizar o problema de pesquisa.
- 3- Possíveis caminhos metodológicos de pesquisa.
- 4- Normas científicas; organização do currículo lattes
- 5- Pesquisar na plataforma de periódicos capes
- 6- Discutir acerca da relevância social e científica da pesquisa.
- 7- Debater questões éticas nas pesquisas em educação.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1- APRESENTAÇÃO** dos acadêmicos, da docente e do plano de ensino da disciplina APP.
- 2- PESQUISA EM EDUCAÇÃO: A CONSTRUÇÃO DO CAMPO DA PESQUISA** (o objeto da pesquisa, o problema de pesquisa e possíveis caminhos metodológicos de pesquisa.
- 3- A IMPORTÂNCIA DOS ESPAÇOS ACADÊMICOS PARA DIVULGAÇÃO, DISCUSSÃO E ELABORAÇÃO DA PESQUISA**

**4- PESQUISA NA PLATAFORMA DE PERIÓDICOS CAPES** (levantamento bibliográfico em portais de periódicos, banco de teses e dissertações)

**5- QUESTÕES ÉTICAS NAS PESQUISAS EM EDUCAÇÃO**

**5.1- ESTUDOS E DEBATES REFERENTES ÀS QUESTÕES ÉTICAS NAS PESQUISAS EM EDUCAÇÃO NA ATUALIDADE**

**5.2- O PREENCHIMENTO DA PLATAFORMA BRASIL** (Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Janaína D. Umbelino)

**6- NORMAS CIENTÍFICAS** (Prof. Dr. Carlos A. Bonamigo)

**7- ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO LATTES** (Prof. Dr. André Paulo Castanha)

**METODOLOGIA**

1-Leituras individuais e coletivas com análise e discussão dos textos acerca da temática proposta e indicados pela docente.

2-Aulas expositivas dialogadas, debates, produção de textos, seminários sobre os textos indicados na bibliografia, com a utilização dos recursos didáticos disponíveis. Poderão ser utilizados vídeos pertinentes ao conteúdo da disciplina.

**3- \*Algumas atividades serão de organização da pesquisa e ocorrerão de forma não presencial.**

**AValiação**

(Critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

1. Apresentação de seminário. Valor: 0 a 25 pontos

2. Ficha de análise de trabalhos científicos de pós-graduação-dissertação: 0 a 25 pontos

3. Elaboração e entrega de um esquema da pesquisa a ser desenvolvida no mestrado (problema, objetivos, metodologia, procedimentos, principais referências). Este produto deve ser gerado pelo impacto da disciplina na pesquisa em desenvolvimento pelo pós-graduando. Valor: 0 a 25 pontos

4. Avaliação (Como foi a sua experiência nessa disciplina? A disciplina contribuiu para o seu desenvolvimento como pesquisador? Como foi o envolvimento, a assiduidade, a pontualidade, a leitura dos textos?) Valor: 0 a 25 pontos

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

1. ALVES-MAZZOTTI, A. J. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – o retorno. In: BIANCHETTI, L.; MACHADO, A. M. N. (Orgs). A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2012, p. 41-59.

2. ANDRÉ, Marli. O que é um Estudo de Caso Qualitativo em Educação? *Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade*, Salvador, v. 22, n. 40, p. 95-103, jul./dez. 2013. p. 95 -96.

3. BRASIL. Conselho Nacional de Saúde. Resolução Nº 196/1996. Aprova as Diretrizes e Normas Regulamentadoras de Pesquisas envolvendo Seres Humanos. Disponível em: [http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/reso\\_96.htm](http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/reso_96.htm) Acesso em: 19 out. 2020.

4. BRASIL. Conselho Nacional de Saúde. Resolução nº 510, de 07 de abril de 2016. Dispõe sobre as normas aplicáveis a pesquisas em Ciências Humanas e Sociais. Disponível em: <http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/Reso510.pdf>
5. CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Ética e pesquisa em Educação: o necessário diálogo internacional. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 13, n. 1, p. 154-163, jan./abr. 2018.
6. CELLARD, André. (2008) “A análise documental”. In: Poupart, Jean. (2008) *A Pesquisa Qualitativa: Enfoques epistemológicos e metodológicos*. Trad. Ana Cristina Nasser. Petrópolis, Vozes, pp. 295-316.
7. FLICK, Uwe. *Introdução à metodologia da pesquisa: um guia para iniciantes*. Porto Alegre: Penso, 2013.
8. GALVÃO, Ana Maria de Oliveira. Pesquisa em Educação. *Seção Especial “Vocabulário da Educação”*. (Belo Horizonte, online) [online]. 2019, vol.4, n.13. ISSN 2526-1126.
9. MAINARDES, Jefferson. A ética na pesquisa em educação: panorama e desafios pós-Resolução CNS nº 510/2016. *Revista Educação (Puc/RS. Online)*, v. 40, p. 160-173, 2017.
10. MARQUES, M. O. Escrever é preciso. O princípio da pesquisa. 5. ed. Unijuí, RS; Brasília, INEP: Unijuí/INEP/MEC. Online. Disponível in: [www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002673.pdf](http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002673.pdf).
11. NOSELLA, P. Ética e pesquisa. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 29, n. 102, p. 255-273, jan./abr. 2008. Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br>
12. TRIPP, D. Pesquisa-ação – uma introdução metodológica. *Educação e Pesquisa*, v. 31, n. 3, 2005, 443-466.
13. UNIOESTE, Mestrado em Educação. Regulamento do Programa de Pós-Graduação em Educação. Mestrado em Educação. Francisco Beltrão, 2020.
14. UNIOESTE. Projeto Político-Pedagógico do Programa de Pós-Graduação em Educação. Mestrado em Educação. Francisco Beltrão, 2020.
15. UNIOESTE. Res. N. 087/2010-CEPE. Regimento interno do Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos da UNIOESTE. Cascavel, 2010.
16. **Vídeo:** Conhecimento científico – Entrevista com Prof. Pedro Demo – Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=7hLqaJLQ5Q4>

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. ANDRÉ, Marli. *Etnografia da prática escolar*. Campinas: Papyrus, 1995, p.15-35.
2. AQUINO, Julio Groppa; VAL, G. M. Uma ideia de arquivo: contributos para a pesquisa educacional. *Pedagogia y Saberes*, v. 49, p. 4153, 2018.

3. ALVES, Alda Judith. O planejamento de pesquisas qualitativas em educação. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v. 77, p. 53-61, 1991.
4. BARBIER, René. *A pesquisa-ação*. Brasília: Líber Editora, 2002.
5. BARBOUR, Rosaline. *Grupos focais*. Porto Alegre: Artmed, 2009.
6. BARDIN, L. *Análise de Conteúdo*. São Paulo, SP: Edições 70, 2010.
7. BIANCHETTI, L. O desafio de escrever dissertações/teses: como incrementar a quantidade e manter a qualidade menos tempo e menos recursos? In: \_\_\_\_\_; MACHADO, A. M. N. (Orgs). *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações*. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2012, p. 177-195.
8. BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e ao método*. Portugal: Porto editora, 1994. P. 244-260.
9. CHARLOT Bernard. Desafios da educação na contemporaneidade: reflexões de um pesquisador. *Revista Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 36, n. especial, p. 147- 161, 2010.
10. CHARLOT, Bernard. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, v. 11, n. 31, p. 7-18, abr. 2006.
11. CHAUI, M. A atitude científica. In: \_\_\_\_\_. *Convite à filosofia*. São Paulo: Ática, 1994. p. 247-251.
12. CURY, C. R. J. Alguns apontamentos legais em torno da ética na pesquisa. *História e Perspectivas*, Uberlândia (52): 39-50, jan/jul. 2015, p.39-50.
- 13 COSTA, Marisa Vorraber. (Org.) *Caminhos Investigativos I. Novos olhares na pesquisa em educação*. 3. Ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.
- 14 COSTA, Marisa Vorraber. (Org.) *Caminhos Investigativos II. Outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação*. 2 Ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.
- 15 COSTA, Marisa Vorraber; BUJES, Maria Isabel (Orgs.) *Caminhos Investigativos III. Riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras*. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
16. DEMO, Pedro. Teoria: para quê. *Revista Eletrônica de Gestão Organizacional*, v.3, n.2, maio/ago. 2005.
17. MORIN, Edgar. *Ciência com consciência*. 5. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.
18. NOVAES, Sylvia Caiuby. *Imagens e Ciências Sociais: Trajetória de uma relação difícil*. In:
19. BARBOSA, A. CUNHA, E. HIKIJI, R. *Imagem Conhecimento*. Campinas, SP: Papirus, 2009.
20. NÓVOA, António et al. Pesquisa em educação como processo dinâmico, aberto e imaginativo: uma entrevista com António Nóvoa. *Educação e Realidade*, Porto Alegre, v. 36, n. 2, p. 533-543, maio-ago. 2011.

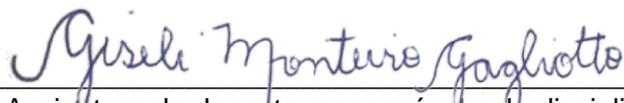
21. ELLIOT, John. Recolocando a pesquisa-ação em seu lugar original e próprio. In: GERALDI, C, M, G; FIORENTINI, D; PEREIRA, E, M de A (orgs). *Cartografias do trabalho docente*. Campinas: Mercado de Letras, 1998, p.137-152.

22. FONSECA, C. Quando cada caso não é um caso. *Revista Brasileira de Educação*, n. 19, p.

**Docente**

Giseli Monteiro Gagliotto

Data: 14/02/2022.



Assinatura do docente responsável pela disciplina

**Colegiado do Programa (aprovação)**

Ata nº , de / / .

Coordenador: \_\_\_\_\_

assinatura

**Conselho de Centro (homologação)**

Ata de nº , de / /

Diretor de Centro: \_\_\_\_\_

assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .

\_\_\_\_\_  
Nome/assinatura