



unioeste

Universidade Estadual do Oeste do Paraná

UNIOESTE - CAMPUS DE FRANCISCO BELTRÃO

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação/PRPPG

Centro de Ciências Humanas/CCH

Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado/PPGEFB

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 1/2022

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGEFB

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Ciências Humanas/CCH

Campus: Francisco Beltrão

Docente: Caroline Machado Cortelini Conceição

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Estudos sobre Infância e educação			60h

(¹ Aula teórica - ² Aula Prática)

EMENTA

A disciplina enfoca estudos sobre a construção social do conceito de infância; a criança e sua educação a partir do estudo de autores e teorias que contribuíram para a compreensão das singularidades da infância; estudos, pesquisas e processo de produção de conhecimento na área da infância a partir de um olhar interdisciplinar; a sociologia da infância e as culturas infantis e abordagens de pesquisa com crianças.

OBJETIVOS

Geral:

- Contextualizar histórica, social, e pedagogicamente a infância como construção social, analisando perspectivas teóricas que acentuam as singularidades e especificidades dos diferentes modos de viver a infância e ser criança e as contribuições dos estudos da infância e da pesquisa sobre/com crianças para o campo educacional;

Específicos:

- Analisar as contribuições dos estudos históricos e sociológicos para a compreensão da infância;
- Compreender as relações infância e pedagogia a partir do estudo de autores que contribuíram para a compreensão da infância;
- Conhecer as abordagens teóricas que constituem os campos de estudo

OBJETIVOS

- da infância e das crianças
- Mapear correntes, autores, conceitos e metodologias da sociologia da infância tendo em vista apreender suas contribuições para o estudo da infância e das crianças;
 - Identificar teorias e métodos de estudos sobre e com crianças, suas implicações éticas e contribuições para a educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. A CONSTRUÇÃO SOCIAL DO CONCEITO DE INFÂNCIA: INTERLOCUÇÕES HISTÓRICAS E SOCIOLÓGICAS

- A infância como construção sócio-histórica;
- História social da Infância;
- Processos de constituição da criança como sujeito social;
- Contribuições da sociologia da infância para a delimitação do conceito de infância.

2. INFÂNCIA E PEDAGOGIA:

- Autores e teorias que contribuíram para uma compreensão da infância;
- Relações infância, educação e sociedade.

3. A CONSTITUIÇÃO DOS CAMPOS DE ESTUDOS DA INFÂNCIA E ESTUDOS DA (E COM) CRIANÇA

- Abordagens teóricas para o estudo da infância e das crianças;
- Contribuições das ciências sociais e humanas: autores e questões conceituais;
- Perspectivas multi e interdisciplinares para conhecer e compreender a infância e as crianças.

4. SOCIOLOGIA DA INFÂNCIA: CONSTITUIÇÃO DE UM CAMPO DE ESTUDOS E AS CULTURAS INFANTIS

- Autores estrangeiros e brasileiros da Sociologia da Infância;
- Conceitos e metodologias em sociologia da Infância;
- A criança com sujeito produtor de cultura.

5. ESTUDOS SOBRE E COM CRIANÇAS

- Teorias e métodos nos estudos sobre e com crianças;
- Questões éticas e metodológicas nas pesquisas com crianças;
- Pesquisa com crianças em contextos educativos.

ATIVIDADES PRÁTICAS – grupo de _____ alunos



unioeste

Universidade Estadual do Oeste do Paraná

UNIOESTE - CAMPUS DE FRANCISCO BELTRÃO

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação/PRPPG

Centro de Ciências Humanas/CCH

Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado/PPGEFB

METODOLOGIA

A disciplina será conduzida através de abordagem expositivo-dialogada sobre os temas; estudo de textos selecionados para as aulas e indicados na bibliografia; realização de seminário temático e produção de artigo tendo como finalidade a compreensão e o aprofundamento sobre a área de conhecimento.

AValiação

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

O processo avaliativo levará em conta os objetivos propostos no plano de ensino da disciplina e ocorrerá de forma sistemática, visando a produção de conhecimento através da elaboração crítica a partir dos textos analisados e discutidos, bem como levantamento e análise de produção científica sobre a área.

A avaliação será efetuada através de dois instrumentos relacionados entre si e complementares:

1 – Seminário temático: os discentes apresentarão aprofundamento sobre os temas que envolvem as unidades de conteúdo da disciplina – a partir de bibliografias indicadas. Na avaliação será levado em conta a participação qualificada, com coerência de ideias e argumentos, exposição do conteúdo das bibliografias indicadas.

- Os seminários serão apresentados de acordo com o cronograma das aulas.

- Esta atividade avaliativa poderá ser realizada em grupo ou individualmente.

2 - Artigo: produção escrita analítica e de aprofundamento sobre os temas que envolvem as unidades de conteúdo da disciplina (a partir da prévia apresentada no seminário). O artigo deverá apresentar, abordagem fundamentada sobre o tema, coerência argumentativa, clareza e correção de linguagem, uso da bibliografia indicada, além de estar dentro das normas técnicas.

- O artigo será entregue ao final da disciplina.

- A produção do artigo é de caráter individual.

O seminário terá o valor de 20 pontos e o artigo 80 pontos. A média da disciplina será obtida pela soma das duas notas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARIÈS, P. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.

COHN, Clarice. **Antropologia da criança**. São Paulo: Ed. Jorge Zahar, 2005.

CORSARO, W. A. *Sociologia da Infância*. Porto Alegre: Artmed, 2011.

FARIA, Ana Lúcia Goulart de e FINCO, Daniela (orgs.). **Sociologia da infância no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2011.

FERNANDES, Natália. **Ética na pesquisa com crianças**: ausências e desafios.

Revista Brasileira de Educação. V. 21 n. 66 jul.-set. 2016.

FARIA, Ana L. G.; DEMARTINI, Zeila de B. F. e PRADO, Patrícia D. (orgs.). Por uma cultura da infância: metodologias de pesquisas com crianças. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.

FILHO, Altino José Martins & PRADO, Patrícia Dias (orgs.). **Das pesquisas com crianças à complexidade da infância**. Campinas: Autores Associados, 2011.

PINTO, M; SARMENTO, M. As crianças: contextos e identidade. Braga, Portugal, Universidade do Minho, 1997, p. 33-73.

MONTANDON, C. Sociologia da infância: balanço dos trabalhos em língua inglesa. **Cadernos de pesquisa**, São Paulo, n. 112, Mar/2001.

MÜLLER, Fernanda; CARVALHO, Ana Maria Almeida. Teoria e prática na pesquisa com crianças: Diálogos com William Corsaro. São Paulo: Cortez, 2009

NARODOWSKI, Mariano. **Infância e poder**: A confrontação da pedagogia moderna. Tese de doutorado em educação. Universidade Estadual de Campinas, 1993.

PRIORE, Mary Del (Org.) **História da Criança no Brasil**. Editora Contexto. 1999.

PROUT, A. Reconsiderando a nova Sociologia da Infância. *Cadernos de Pesquisa*, v. 40, n.141, p.729-750, set./dez. 2010.

ROUSSEAU, Jean-Jcques. **Emílio ou da educação**. 3ª ed., Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

SARMENTO M. J.; CERISARA, A. B. Crianças e miúdos: perspectivas sociopedagógicas da infância e educação. Edições ASA. Portugal, 2004.

SARMENTO, M. J.; GOUVEA, M. C. S (Org.). *Estudos da Infância*. Educação e Práticas Sociais. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2008. p.17-39.

_____; PINTO, M. (Org.). *As crianças, contexto e identidades*. Braga: Universidade do Minho, 1997. p.9-30.

SIROTA, R. Emergência de uma sociologia da infância: evolução do objeto e do olhar. São Paulo: **Cadernos de pesquisa**, n. 112, Mar/2001. Disponível em <www.scielo.br/pdf/cp/n112/16099.pdf>. Acesso em 21/06/2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, M. C. S. A ética na pesquisa etnográfica com crianças: primeiras problematizações. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 9, n. 1, p.235-245, jan./jun. 2014.

_____. **Culturas escolares, culturas da infância e culturas familiares**: As socializações e a escolarização no entretecer destas culturas. Revista Educação e Sociedade. Campinas, vol 28, n 100 – Especial, out. 2007.

BARBOSA, M. C. S.; DELGADO, A. C. C.; TOMÁS, C. A. Estudos da infância, estudos da criança: Quais campos? Quais teorias? Quais questões? Quais métodos? *Inter-Ação*, Goiânia, v. 41, n. 1, p. 103-122, jan./abr. 2016. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.5216/ia.v40i3.35869>>

CERISARA, Ana Beatriz. **Em busca do ponto de vista das crianças nas**

pesquisas educacionais: primeiras aproximações. In: SARMENTO M. J.; CERISARA, A. B. Crianças e miúdos: perspectivas sociopedagógicas da infância e educação. Edições ASA. Portugal, 2004.

DE MAUSE, Lloyd. **História de la infância.** Madri, Alianza Universid: 1991.

DELALANDE, J. La categoria Infancia. *Infancia y ciencia social*, Lima, n.1, p.1-8, maio,2007.

DELGADO, Ana C. & MÜLLER, Fernanda. Sociologia da infância: pesquisa com crianças. **Educ. Soc.**, Campinas, Vol. 26, n 91, Maio/Ago. 2005. <Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v26n91/a02v2691.pdf>.> Acesso em 21/06/2007.

DEMARTINI, P. Contribuições da sociologia da infância: focando o olhar. Florianópolis: **Revista Zero-a-seis.** 2001. Disponível em <<http://www.ced.ufsc.br/~zeroseis/artigos6.html>>. Acesso em 21/06/2007.

DORNELLES, Leni Vieira. **Infâncias que nos escapam:** da criança na rua à criança cyber. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

FERREIRA, M; NUNES, A. Estudos da infância, antropologia e etnografia: potencialidades, limites e desafios. *Linhas Críticas*, v. 20, n. 41, p. 103-123, 2014.

GOTTLIEB, A. Para onde foram os bebês? Em busca de uma antropologia de bebês (e de seus cuidadores). *Psicologia USP*, São Paulo, v. 3, n. 20, p. 313-336, jul./set. 2009.

MAUSS, M. Três observações sobre a sociologia da infância. *Pro-Posições*, v. 21, n. 3, p. 237-244, dez. 2010.

PINTO, M. & SARMENTO, M. J. (Org.). As crianças e a infância: definindo conceitos, delimitando campos. In: **As crianças: contexto e identidades.** Braga, Portugal: Centro de Estudos da Criança, 1997.

PIRES, F. (2008). Pesquisando crianças e infância: abordagens teóricas para o estudo das (e com as) crianças. *Cadernos De Campo (São Paulo 1991)*, 17(17), 133-151. <https://doi.org/10.11606/issn.2316-9133.v17i17p133-151>

PLAISANCE, E. Para uma sociologia da pequena infância. *Educ. Soc.*, Campinas, v.25, n.86, p.221-241, abril 2004.

POSTMAN, Neil. **O desaparecimento da infância.** Tradução Suzana Menescal. Graphia Editorial, São Paulo: 1999.

PROUT, A. **Reconsiderar a nova sociologia da infância.** Braga: Universidade do Minho; Instituto de Estudos da Criança, 2004.

QUINTEIRO, Jucirema. **Infância e escola:** uma relação marcada por preconceitos. Tese (Doutorado) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2000.

QVOTRUP, Jens. Visibilidades das crianças e da infância. **Linhas Críticas**, v. 20, n. 41, p. 23-42, 2014.

ROCHA, Eloisa Acires Candal. Infância e pedagogia: dimensões de uma intrincada relação. **Revista Perspectiva.** Florianópolis: Editora da UFSC, p. 21-33, 1998.

ROGOFF, B. **A natureza cultural do desenvolvimento humano.** Porto Alegre: Artmed, 2005.

SARMENTO, M. J. **Sociologia da Infância:** correntes e confluências. In: _____;



Universidade Estadual do Oeste do Paraná
UNIOESTE - CAMPUS DE FRANCISCO BELTRÃO
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação/PRPPG
Centro de Ciências Humanas/CCH
Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado/PPGEFB

GOUVEA, M. C. S (Org.). *Estudos da Infância*. Educação e Práticas Sociais. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2008. p.17-39.

_____. **A sociologia da infância e a sociedade contemporânea**: desafios conceituais e praxeológicos. In: ENS, R; GARANHANI, M. (Org.). *Sociologia da Infância e a formação de professores*. Curitiba: Champagnat, 2013. p. 13-46.

_____; GOUVEA, Maria Cristina S. **Estudos da Infância**: educação e práticas sociais. Petrópolis: Vozes, 2008.

_____; PINTO, M. As crianças e a infância: definindo conceitos, delimitando o campo. In: _____. (Org.). *As crianças, contexto e identidades*. Braga: Universidade do Minho, 1997. p.9-30.

STEINBERG, Shirlei R. e KINCHELOE, Joe L. *Cultura Infantil: a construção corporativa da infância*. Rio de Janeiro: Ed Civilização Brasileira, 2004.

TOMÁS, Catarina Almeida. **A transformação da infância e da educação**: algumas reflexões sócio-históricas. Disponível em: <http://sites.ffclrp.usp.br/paideia/artigos/21/07.pdf>

Francisco Beltrão, 07 de fevereiro de 2022.

Caroline Machado Cortelini Conceição
Professora da disciplina