

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 1º Semestre 2022 – MODALIDADE PRESENCIAL

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGEFB

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Educação e Ciências Humanas/CCH

Campus: Francisco Beltrão

Professor: Carlos Antônio Bonamigo

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	CIÊNCIA, CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO	60		60

(¹ Aula teórica - ² Aula Prática)

EMENTA

Estudo dos fundamentos epistemológicos da ciência, do conhecimento e da educação. Análise dos diferentes enfoques teóricos e metodológicos para a produção de conhecimento em educação: positivismo, fenomenologia, marxismo e pós-estruturalismo.

OBJETIVOS

- Compreender as relações existentes entre conhecimento, ciência e educação;
- Analisar as diferentes concepções teóricas e metodológicas que orientam a produção do conhecimento em educação;
- Situar historicamente os avanços/contradições científicos e seus impactos nos conhecimentos educacionais;
- Estabelecer relações entre ciência, sociedade e educação;
- Oferecer subsídios teórico-metodológicos para definição, elaboração e desenvolvimento dos diferentes objetos de pesquisa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I – Ciência, Conhecimento e Educação: (3 Encontros)

- a) Introdução: do mito da caverna às determinações sociais do método
- b) Do senso comum ao conhecimento científico;
- c) A ciência e as revoluções científicas;
- d) Epistemologia e pesquisa em educação.

II – Os fundamentos teóricos e metodológicos na produção de conhecimentos em educação: (8 Encontros)

- a) Positivismo e educação;
- b) Marxismo (Materialismo histórico) e educação
- c) Fenomenologia e educação
- d) Perspectivas pós-estruturalistas e a educação

III – Pesquisa e Conhecimento Educacional: (4 Encontros)

- a) Histórico e características das pesquisas em educação;
- b) Aspectos quantitativos e qualitativos da pesquisa em educação;
- c) Diferentes abordagens e procedimentos de pesquisa em educação;
- d) As escolhas teórico-metodológicas da pesquisa em educação.

METODOLOGIA

Considerando as resoluções e portarias institucionais que normatizam a realização das aulas de pós-graduação *stricto sensu* para o ano letivo de 2022, esta disciplina se orientará pelas metodologias a seguir:

- Os encontros, de acordo com o calendário do Programa, serão destinados à exposição e debates sobre o conteúdo/bibliografias correspondente de cada aula;
- Em cada encontro serão reservados os minutos iniciais para tratar das memórias e dúvidas dos conteúdos da aula anterior;
- É necessário a leitura prévia de todos os textos por todos os estudantes;
- Em cada encontro, dois estudantes farão uma exposição de até 20 minutos de cada texto que serão discutidos no dia;

- Os estudantes que farão a apresentação serão sorteados no início de cada aula;
- As sínteses apresentadas nos encontros deverão ser disponibilizadas à turma e ao professor;
- Serão criados grupos de discussão entre os estudantes/professor, via Teams ou WhatsApp envolvendo os textos e os diferentes objetos de pesquisa;
- De forma complementar às bibliografias básica e complementar, poderão ser utilizados vídeos/documentários sobre pesquisas em educação, abordando referências teóricas e metodológicas distintas;
- No decorrer da disciplina ocorrerá exposição sintética dos diferentes objetos de pesquisa e suas aproximações com os paradigmas epistemológicos estudados.

AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

- A avaliação ocorrerá durante todo o percurso da disciplina. Os instrumentos estão pautados na leitura prévia dos textos, nas atividades escritas de interpretação e síntese a partir de questões propostas, nas exposições orais, na participação verbal nas aulas e grupos de discussão. A partir desses requisitos, será avaliado o percurso dos/das mestrandos/as ao longo da disciplina.

Critérios:

- O processo de avaliação, em todo o seu âmbito, compreenderá os seguintes critérios gerais: propriedade na abordagem dos conteúdos e temas, no estabelecimento de inter-relações e articulação dos conteúdos, no exercício de autonomia intelectual; capacidade de diálogo entre os conteúdos trabalhados e o seu objeto de pesquisa, participação ativa nos encontros com exposição das ideias e capacidade de escrita e síntese teórica das diferentes abordagens tratadas em aula.

Instrumentos e Periodicidade:

- Ao final da disciplina serão computadas duas (2) avaliações:

- a) participação nas aulas, exposições orais, sínteses, valendo de 0 a 40 pontos (P);
- b) produção de um texto síntese (de 8 a 12 páginas) expondo e justificando a opção teórico-metodológica para o desenvolvimento do objeto de sua pesquisa, valendo de 0 a 60 pontos (T). A nota final corresponderá a soma das duas notas. MF: $P + T = X$

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência**: introdução do jogo e a suas regras. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2002.
- ANDERY, Maria Amália et al. **Para compreender a ciência**: uma perspectiva histórica. Nova edição revista. Rio de Janeiro: Garamond, 2014.
- BICUDO, Maria Aparecida Viggiani (Org.). **Pesquisa qualitativa segundo a visão fenomenológica**. São Paulo: Cortez, 2011.
- BOURDIEU, Pierre. O campo científico. In: BOURDIEU, Pierre. **Sociologia**. (organização Renato Ortiz. São Paulo: Ática, 1983, p. 122-155.
- COMTE, Auguste. **Comte**. São Paulo: Abril Cultural, 1987.
- CHIZZOTTI, Antonio. A pesquisa educacional e o movimento “pesquisas científicas baseadas em evidências”. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, *Ahead of print*, v. 10, n. 2, jul./dez. 2015. Disponível em: Vista do A pesquisa educacional e o movimento “pesquisas científicas baseadas em evidências” (uepg.br). Acesso em: 03 jan. 2022.
- FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. 12. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1996.
- GAMBOA, Silvio Sánchez. **Pesquisa em educação métodos e epistemologias**. 2 ed. Chapecó/SC: Argos, 2014.
- GATTI, Bernardete. Pesquisar em educação: considerações sobre alguns pontos-chave. Curitiba: **Diálogo Educacional**, v. 6, n.19, p.25-35, set./dez, 2006. Disponível em: PESQUISAR EM EDUCAÇÃO: CONSIDERAÇÕES SOBRE ALGUNS PONTOS-CHAVE | Gatti | Revista Diálogo Educacional (pucpr.br). Acesso em: 03 jan. 2022.
- GOERGEN, Pedro. O embate modernidade/pós-modernidade e seu impacto sobre a teoria e a prática educacionais. **EccoS – Rev. Cient.**, São Paulo, n. 28, p. 149-169, maio/ago. 2012. Disponível em: O embate modernidade/pós-modernidade e seu impacto sobre a teoria e a prática educacionais | Goergen | EccoS – Revista Científica (uninove.br). Acesso em: 03 jan. 2022.
- GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do Cárcere** vol. 1. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004. p. 93-124.
- HUSSERL, Edmund. **Ideias para uma fenomenologia pura e para uma filosofia fenomenológica**. 7. ed. Aparecida/SP: Ideias & Letras, 2018.
- KHUN, Thomas. **Estrutura das revoluções científicas**. 13. ed. 5ª reimpressão. São Paulo: Perspectiva, 2020.
- LYOTARD, Jean-François. **A condição pós-moderna**. 18. ed. Rio de Janeiro: José

Olympio, 2019.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **A ideologia alemã**. São Paulo: Boitempo, 2008.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **A ideologia alemã**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

MARX, Karl. **Contribuição à crítica da economia política**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

MÉSZÁROS, István. **Estrutura social e formas de consciência**: a determinação social do método. 2ª reimpressão. São Paulo: Boitempo, 2014.

MORIN, Edgar. **Ciência com consciência**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.

NETTO, José Paulo. **Introdução ao estudo do método de Marx**. São Paulo: Expressão Popular, 2011.

PAGNI, Pedro Ângelo. A emergência do discurso da inclusão escolar na biopolítica: uma problemática em busca de um olhar mais radical. **Revista Brasileira de Educação**, v. 22, n. 68, jan/mar de 2017, p. 255-272. Disponível em: SciELO - Brasil - A emergência do discurso da inclusão escolar na biopolítica: uma problematização em busca de um olhar mais radical* A emergência do discurso da inclusão escolar na biopolítica: uma problematização em busca de um olhar mais radical*. Acesso em: 03 jan. 2022.

PLATÃO. **A República**. Tradução de Enrico Corvisieri. São Paulo: Nova Cultura, 1999. (mito da caverna).

REZENDE, Antonio Muniz de. **Concepção fenomenológica da educação**. São Paulo/Campinas: Cortez/Autores Associados, 1990.

RIBEIRO Jr, João. **Fenomenologia**. São Paulo: Pancast Editorial, 1991.

RIBEIRO Jr, João. **O que é positivismo**. São Paulo: Brasiliense, 1986.

ROBERTSON, Susan; DALE, Roger. Pesquisar a educação em uma era globalizante. Porto Alegre: **Educação & Realidade** v. 36, n. 2, p. 347-363, maio/ago. 2011. Disponível em Pesquisar a Educação em uma Era Globalizante | Dale | Educação & Realidade (ufrgs.br). Acesso em: 03 jan. 2022.

SANFELICE, José Luis. Dialética e pesquisa educacional. In: LOMBARDI, J, C.: SAVIANI, Dermeval. **Marxismo e educação**: debates contemporâneos. Campinas: Autores Associados, 2005, p. 69-94.

SAVIANI, Dermeval. Epistemologia e teoria de educação no Brasil. In: SAVIANI, Dermeval. **Aberturas para a história da educação**: do debate teórico-metodológico no campo da história ao debate sobre a construção do sistema nacional de educação no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2013, p. 61-74.

WILLIAMS, James. **Pós-estruturalismo**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. (Coleção: Pensamento Moderno).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ABBAGNANO, Nicola. **Dicionário de filosofia**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
- ANDERSON, Perry. **As origens da pós-modernidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.
- ANDRÉ, Marli Eliza D. A de. **Etnografia da prática escolar**. 5. ed. Campinas: papirus, 2000.
- ARANA, Hermas Gonçalves. **Positivismo: reabrindo o debate**. Campinas: Autores Associados, 2007.
- BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Brasília: Liber Livro, 2002.
- BOTTOMORE, Tom (editor). **Dicionário do pensamento marxista**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.
- CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia**. 14. ed. São Paulo: Ática, 2010.
- CIRIGLIANO, Gustavo F. G. **Fenomenologia da educação**. Tradução de Isaida Bezerra Tisot. 2. ed. Petrópolis Vozes, 1972.
- DARTIGUES, André. **O que é a fenomenologia**. São Paulo: Centauro, 2008.
- DESCARTES, René. **Discurso do método**. In: Descartes vol. I. 4. ed. São Paulo: Abril Cultural, 1987.
- FAZENDA, Ivani. (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1989.
- FRANCO, Maria Laura P. B. **Análise de conteúdo**. Brasília: Plano, 2003.
- GARCIA, Maria Cristina. **A dialética materialista**. São Paulo: Ateniense, 1993.
- HUISMAN, Denis. **Dicionário dos filósofos**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- HUISMAN, Denis. **Dicionário de obras filosóficas**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
- LAVILLE, Christian; DIONE, Jean. **A construção do saber: manual de metodologia de pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: UFMG, 1999. Reimpressão 2007.
- LOWY, Michel. **As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen: marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento**. São Paulo: Busca vida, 1987.
- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.
- LUDWIG, Antonio Carlos Will. **Fundamentos e prática de metodologia científica**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.
- MALAGODI, Edgard. **O que é materialismo dialético**. São Paulo: Brasiliense, 1988.
- MÉSZÁROS, István. **Estrutura social e formas de consciência II: a dialética da estrutura e da história**. 1ª reimpressão. São Paulo: Boitempo, 2014.
- SCHAFF, Adam. **História e verdade**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. **Filosofia da práxis**. Buenos Aires: CLACSO; São

Paulo: Expressão Popular, 2007.

WOOD, Ellen Meiksins; FOSTER, John Bellamy. (orgs.). **Em defesa da História:** marxismo e pós-modernismo. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1999.

Docente

CARLOS ANTÔNIO BONAMIGO

Francisco Beltrão, 31/01/2022



Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 001, de 07/02/2022.



Janaina Damasco Umbelino
Coordenadora Especial do PPGEFB
Portaria nº 0389/2021-GRE

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº , de / /

Diretor de Centro:

_____ Assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .

_____ Nome/assinatura