

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 2º Semestre – 2020 –

Modalidade: Disciplina Concentrada

Programa: Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação/PPGEFB

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Educação e Ciências Humanas/CCH

Campus: Francisco Beltrão

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Tópico Especial em Sociedade, Conhecimento e Educação: Seminário Avançado - Educação e Direitos Humanos: perspectivas decoloniais			
		30	15	45

(¹ Aula teórica - ² Aula Prática)

EMENTA
O presente componente curricular tem como propósito analisar conceito(s) de Colonialismo, Decolonialidade do poder e do Saber. Cidadania e decolonidade. Direitos Humanos em Educação. Trajetória histórica dos Direitos Humanos. Características dos Direitos Humanos. Discutir a relação entre Cidadania, Educação e Direitos Humanos na consolidação do estado democrático e na constituição dos Direitos Fundamentais. Declaração Universal dos Direitos Humanos em consonância ao Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Políticas e ações educacionais afirmativas no Brasil Democrático.
OBJETIVOS
OBJETIVO GERAL: analisar o processo de formação nacional com base no colonialismo e na colonialidade com vistas a Educação e as concepções de Direitos Humanos.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: • Elencar os efeitos do colonialismo e da colonialidade do poder e do saber no Brasil; • Traçar elementos da trajetória histórica dos Direitos Humanos; • Discutir a relação entre Cidadania, Educação e Direitos Humanos na consolidação do estado democrático e na constituição dos Direitos Fundamentais; • Apontar elementos da Declaração Universal dos Direitos Humanos em consonância ao Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
Colonialismo, Colonialidade do poder, do saber e do ser. História dos Direitos Humanos. Cidadania, Educação e Direitos Humanos. Declaração Universal dos Direitos Humanos . Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos.

ATIVIDADES PRÁTICAS
Leituras dirigidas
Participação de Lives
Elaboração de paper
Elaboração de texto-resumo
METODOLOGIA
O presente Componente Curricular pretende utilizar-se de aulas dialogadas na condição síncrona e aulas assíncronas. Considerando a deliberação do Colegiado pela oferta de aulas remotas síncronas, e as diretrizes elaboradas para o desenvolvimento das atividades, realizou-se os seguintes ajustes na metodologia para apresentação e discussão dos conteúdos previstos, a saber: -aulas remotas síncronas de até duas horas diárias com exposição e debates sobre o conteúdo; -em cada encontro será reservado os primeiros 15 minutos iniciais para tratar de dúvidas sobre o conteúdo da aula anterior; -leituras prévias de artigos e capítulos de Livro; - elaboração de sínteses de aulas ou de textos para encaminhar ao professor. -estudos dirigidos não presenciais a partir de roteiros de leitura indicados pela docente; - vídeos/documentários sobre pesquisa/referenciais teóricos e metodológicos; - exposição dos projetos de pesquisa para debater com a docente e discentes; -exposição de ideias e orientações individuais e coletivas, leituras e debates de textos sugeridos e relatos de situações cotidianas do espaço acadêmico entrelaçadas com as pesquisas das práticas vivenciadas nas Universidades e no contexto escolar.
AValiação
Cada aluno será avaliado através de: Avaliação 1 – Leitura Dirigida seguida de montagem de um texto-resumo Avaliação 2 - Seminário Avaliativo com texto pré-selecionado pelo docente. Avaliação 3 – Elaboração de paper. A nota final será calculada como a média dessas três avaliações. No caso do aluno não atingir o conceito mínimo para a aprovação, será oferecida uma atividade recuperação, sendo que a nota final consistirá na média entre o conceito final semestral e o conceito obtido na recuperação, sendo considerado aprovado o aluno que obtiver, no mínimo, o conceito C.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
BRASIL. Lei n.º 11.645. Brasília: Imprensa Oficial, 2018. BRASIL. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Ministério da Educação, Ministério da Justiça, UNESCO, 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/ CANDAU, Vera M.; ANDRADE, Marcelo; LUCINDA, Maria da Consolação; PAULO,

Iliana; SACAVINO, Susana; AMORIM, Viviane. **Educação em Direitos Humanos e Formação de Professores (as)**. Coleção Docência e Formação. Ed. Cortez. 1ª ed., São Paulo, 2013.

MIGNOLO, Walter D. A colonialidade de cabo a rabo: o hemisfério ocidental no horizonte conceitual da modernidade. In: **A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais**. LANDER, Edgardo (Org). Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO, 2005.

ONU. **Declaração Universal dos Direitos Humanos**. UNIC / Rio / OO5 –Dezembro 2009. Disponível em: <http://www.onu.org.br/img/2014/09/DUDH.pdf>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FANON, Frantz; DA SILVEIRA, Renato. **Pele negra, máscaras brancas**. SciELO-EDUFBA, 2008.

FLORES, Joaquin Herrera. **A (Re) invenção dos direitos humanos**. Florianópolis: Fundação Boiteaux, 2009.

QUIJANO, Aníbal. Colonialidade do poder e classificação social In: SANTOS, Boaventura de Sousa & MENESES, Maria Paula (Orgs). **Epistemologias do Sul**, 2010.

SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula. **Epistemologias do Sul**. Coimbra: Almedina, 2009.

SILVEIRA, Luiz. Direitos humanos na educação básica: qual o significado? In: SILVA, Aida Maria Monteiro; TAVARES, Celma. **Política e fundamentos da educação em Direitos Humanos**. São Paulo: Cortez, 2010.

WALSH, Catherine (Ed.). **Pedagogías Decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir**. Tomo I. Quito, Equador: Ediciones Abya-Yala, 2013.

Docente

Thaís Janaina Wenczenovicz

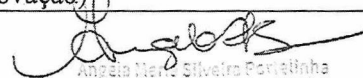
Data 03/09/2020.

Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 011, de 21/09/2020.

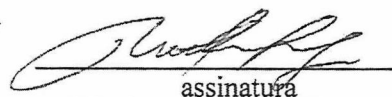
Coordenador:



Port. nº 0019/2020 - GRE
assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº 1, de 23/09/2020 - CCH, de 23/09/2020.
Diretor de Centro:



assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em:

/ Ricardo Carvalho Leme
Diretor do CCH
Port. nº 0019/2020 - GRE
Campus de Francisco Beltrão
Nome/assinatura