

**Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

**PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 2019**

Programa: Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação/PPGEFB

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X)          Doutorado ( )

Centro: Educação e Ciências Humanas/CCH

Campus: Francisco Beltrão

**DISCIPLINA**

Código	Nome	Carga horária		
		AT <sup>1</sup>	AP <sup>2</sup>	Total
	Tópico Especial em Sociedade, Conhecimento e Educação: Políticas Educativas: Neoliberalismo y Privatizaciones en Educación Superior. Um desafio para los sistemas educativos			
		13	7	20

(<sup>1</sup> Aula teórica - <sup>2</sup> Aula Prática)

**EMENTA**

La implementación de políticas públicas universitarias neoliberales en américa latina el fortalecimiento de las demandas del mercado. El neoliberalismo en el contexto latinoamericano. El derecho a la Educación, universitaria pública fortalecido por políticas públicas.

## OBJETIVOS

### Objetivo general

Reflexionar en torno a los impactos negativos que han tenido en el sistema público de enseñanza superior, los procesos de masificación y privatizaciones a la luz de la implementación de políticas neoliberales.

Comprender el impacto que ha tenido en la calidad formativa la contratación de profesores inexpertos, en educación superior a propósito de la masificación y privatizaciones neoliberales.

Reflexionar en torno a la necesidad de fortalecer un proceso educativo liberador y emancipador en educación superior.

### Objetivos específicos

Identificar la crisis que evidencia la Educación Pública en el contexto de políticas de privatizaciones neoliberales.

Identificar el impacto de la masificación en la universidad en el contexto neoliberal.

Determinar el impacto negativo que tiene la demanda de quienes controlan el empleo, por una formación práctica y no teórica.

Identificar impacto como los procesos de acreditación ante la crisis de calidad de los servicios de educación superior

Conocer el impacto que tiene en la formación superior la globalización, el desarrollo de la sociedad de la información y del conocimiento, y las TICS

Conocer y repensar concepciones acerca del aprendizaje y su crítica a la educación tradicional para fortalecer una educación liberadora y emancipadora.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### Unidad I Universidad y contexto Neoliberal

Rol y sentido de la Universidad del S XXI. Contexto Neoliberal.

El sentido de lo público en Educación Superior en el contexto neoliberal.

Unidad II. La masificación y el cambio de contexto Neoliberal. Una política que impacta en el surgimiento de nuevas universidades privadas y el ingreso masivo del estudiantado.

Unidad III. Nuevas universidades y control del empleo. Políticas neoliberales por una formación práctica.

Unidad IV. Los procesos de aseguramiento de la calidad y su impacto en el quehacer universitario.

Unidad V. Aportes de la globalización, de la sociedad de la información y del conocimiento para una docencia emancipadora

Unidad VI Por una docencia inclusiva, emancipadora y liberadora.

Presencia femenina en la universidad.

Inclusión y diversidad en la formación universitaria.

Una mirada emancipadora para el siglo XXI.

## OBJETIVOS

### Objetivo general

Reflexionar en torno a los impactos negativos que han tenido en el sistema público de enseñanza superior, los procesos de masificación y privatizaciones a la luz de la implementación de políticas neoliberales.

Comprender el impacto que ha tenido en la calidad formativa la contratación de profesores inexpertos, en educación superior a propósito de la masificación y privatizaciones neoliberales.

Reflexionar en torno a la necesidad de fortalecer un proceso educativo liberador y emancipador en educación superior.

### Objetivos específicos

Identificar la crisis que evidencia la Educación Pública en el contexto de políticas de privatizaciones neoliberales.

Identificar el impacto de la masificación en la universidad en el contexto neoliberal.

Determinar el impacto negativo que tiene la demanda de quienes controlan el empleo, por una formación práctica y no teórica.

Identificar impacto como los procesos de acreditación ante la crisis de calidad de los servicios de educación superior

Conocer el impacto que tiene en la formación superior la globalización, el desarrollo de la sociedad de la información y del conocimiento, y las TICS

Conocer y repensar concepciones acerca del aprendizaje y su crítica a la educación tradicional para fortalecer una educación liberadora y emancipadora.

## ATIVIDADES PRÁTICAS – grupo de \_\_\_\_\_ alumnos

Si, Se realizarán talleres en clase para que los estudiantes comenten lo leído y trabajado en clases.

## METODOLOGIA

### **Clase magistral formativa, trabajo colaborativo, plenário.**

Se le enviarán con anticipación a los y las estudiantes las lecturas obligatorias del curso, que luego servirán para ser trabajadas en clase. Es importante que los estudiantes las hayan leído antes de comenzar el curso.

Además de ello se realizarán durante las clases trabajos en equipos colaborativo, que serán expuestos en plenários para reflexionar en conjunto en torno a propuestas del curso.

## AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

Se evaluará un ensayo individual que deberá enviarse un mes terminado el curso al correo

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Carvajal Diaz, Luis Miguel (2019). Sindicalismo docente y Movimientos de Renovación Pedagógica frente al neoliberalismo educativo: los casos de España, Argentina y Chile. *Foro de Educación*, 17(26), 115-134.

Elgueta, María Francisca; Palma, Eric Eduardo “Responsabilidad del Estado con la Universidad de Chile. ¿retórica o derechos y deberes?. Aportes al encuentro universitario: La Universidad de Chile y el Estado: Hacia un nuevo trato” en Palma, Eric Eduardo En defensa de la Educación Pública, del Derecho a la Educación y la legalidad universitaria, Lom ediciones, 2014.

Ornelas, Jaime. (2009). Neoliberalismo y capitalismo académico; Políticas de privatización, espacio público y educación en América Latina, Homosapiens Ediciones CLACSO . *Rosario, Argentina*.

Rivero Bottero, Raquel (2013). Educación y Pedagogía en el marco del neoliberalismo y la globalización: Education and Pedagogy in the context of neoliberalism and globalization. *Perfiles educativos*, 35(142), 149-166.

Palma, Eric Eduardo En defensa de la Educación Pública, del Derecho a la Educación y la legalidad universitaria, Lom ediciones, 2014.

Palma, Eric Eduardo, Elgueta María Francisca “Aprendizaje y Didáctica del Derecho. De la clase magistral formativa y las metodologías activas, editorial Tirant Lo Blanch, México, 2019.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Mollis, Marcela (2003). Las universidades en america latina. *Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO*. 213 pp.

Pinto, Iván (2019). imágenes Que importan: movimientos sociales, malestar y neoliBeralismo en documentales cHilenos post 2011.

Saura, Geo (2015). Think tanks and education. FAES neoliberalism in the LOMCE. *education policy analysis archives*, 23, 107.

Rumié Rojo, Sebastián (2019). Chicago Boys en Chile: neoliberalismo, saber experto y el auge de una nueva tecnocracia. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 64(235), 139-164.

Villasana, Pedro; Gómez, Rubén; De Vos, Pol. (2018). Aproximación crítico-Hermeneútica a la noción de Bienestar en el marco del Neoliberalismo. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 23(83), 148-164.

Vallejos-Romero, Arturo; Valdivieso, Patricio (2014). Hacia políticas públicas de segundo orden en América Latina. *Andamios*, 11(26), 323-352.

El vals de los inútiles

<https://www.youtube.com/watch?v=2vWWN68Jfmo>

Tres instantes un grito

<https://www.youtube.com/watch?v=SErgXVz79tY>

<https://www.youtube.com/watch?v=BXn9LIZwEOU>

Ya no basta con marchar

<https://www.youtube.com/watch?v=5XUlyHPX23s>

**Docente**

**Dra. Sueli Ribeiro Comar**

**Dra. María Francisca Elgueta Rosas**

Data 08/07/2019

  
Assinatura do docente responsável pela disciplina

**Colegiado de Curso (aprovação)**

Ata nº 006, de 08/07/2019.

Coordenador de Curso:

  
Angela Maria Silveira Portelinha  
Coordenadora do PPGEFB  
Port. nº 4307/2018 - GRE

Assinatura

**Conselho de Centro (homologação)**

Ata de nº , de / /

Diretor de Centro:

assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .

Nome/assinatura