

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 2019

Programa: Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação/PPGEFB

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Educação e Ciências Humanas/CCH

Campus: Francisco Beltrão

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Tópico Especial em Sociedade, Conhecimento e Educação: Políticas Educativas: Neoliberalismo y Privatizaciones en Educación Superior. Um desafio para los sistemas educativos			
		22	8	30

(¹ Aula teórica - ² Aula Prática)

EMENTA

La implementación de políticas públicas universitarias neoliberales en América Latina el fortalecimiento de las demandas del mercado. El neoliberalismo en el contexto latinoamericano. El derecho a la Educación, universitaria pública fortalecido por políticas públicas.

OBJETIVOS

Objetivo general

Reflexionar en torno a los impactos negativos que han tenido en el sistema público de enseñanza superior, los procesos de masificación y privatizaciones a la luz de la implementación de políticas neoliberales.

Comprender el impacto que ha tenido en la calidad formativa la contratación de profesores inexpertos, en educación superior a propósito de la masificación y privatizaciones neoliberales.

Reflexionar en torno a la necesidad de fortalecer un proceso educativo liberador y emancipador en educación superior.

Objetivos específicos

Identificar la crisis que evidencia la Educación Pública en el contexto de políticas de privatizaciones neoliberales.

Identificar el impacto de la masificación en la universidad en el contexto neoliberal.

Determinar el impacto negativo que tiene la demanda de quienes controlan el empleo, por una formación práctica y no teórica.

Identificar impacto como los procesos de acreditación ante la crisis de calidad de los servicios de educación superior

Conocer el impacto que tiene en la formación superior la globalización, el desarrollo de la sociedad de la información y del conocimiento, y las TICS

Conocer y repensar concepciones acerca del aprendizaje y su crítica a la educación tradicional para fortalecer una educación liberadora y emancipadora.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidad I Universidad y contexto Neoliberal

Rol y sentido de la Universidad del S XXI. Contexto Neoliberal.

El sentido de lo público en Educación Superior en el contexto neoliberal.

Unidad II. La masificación y el cambio de contexto Neoliberal. Una política que impacta en el surgimiento de nuevas universidades privadas y el ingreso masivo del estudiantado.

Unidad III. Nuevas universidades y control del empleo. Políticas neoliberales por una formación práctica.

Unidad IV. Los procesos de aseguramiento de la calidad y su impacto en el quehacer universitario.

Unidad V. Aportes de la globalización, de la sociedad de la información y del conocimiento para una docencia emancipadora

Unidad VI Por una docencia inclusiva, emancipadora y liberadora.

Presencia femenina en la universidad.

Inclusión y diversidad en la formación universitaria.

Una mirada emancipadora para el siglo XXI.

OBJETIVOS

Objetivo general

Reflexionar en torno a los impactos negativos que han tenido en el sistema público de enseñanza superior, los procesos de masificación y privatizaciones a la luz de la implementación de políticas neoliberales.

Comprender el impacto que ha tenido en la calidad formativa la contratación de profesores inexpertos, en educación superior a propósito de la masificación y privatizaciones neoliberales.

Reflexionar en torno a la necesidad de fortalecer un proceso educativo liberador y emancipador en educación superior.

Objetivos específicos

Identificar la crisis que evidencia la Educación Pública en el contexto de políticas de privatizaciones neoliberales.

Identificar el impacto de la masificación en la universidad en el contexto neoliberal.

Determinar el impacto negativo que tiene la demanda de quienes controlan el empleo, por una formación práctica y no teórica.

Identificar impacto como los procesos de acreditación ante la crisis de calidad de los servicios de educación superior

Conocer el impacto que tiene en la formación superior la globalización, el desarrollo de la sociedad de la información y del conocimiento, y las TICS

Conocer y repensar concepciones acerca del aprendizaje y su crítica a la educación tradicional para fortalecer una educación liberadora y emancipadora.

ATIVIDADES PRÁTICAS – grupo de _____ alunos

Si, Se realizarán talleres en clase para que los estudiantes comenten lo leído y trabajado en clases.

METODOLOGIA

Clase magistral formativa, trabajo colaborativo, plenário.

Se le enviarán con anticipación a los y las estudiantes las lecturas obligatorias del curso, que luego servirán para ser trabajadas en clase. Es importante que los estudiantes las hayan leído antes de comenzar el curso.

Además de ello se realizarán durante las clases trabajos en equipos colaborativo, que serán expuestos en plenários para reflexionar en conjunto en torno a propuestas del curso.

AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

Se evaluará un ensayo individual que deberá enviarse un mes terminado el curso al correo Upudd.derecho.uchile@gmail.com (valor de 0 a 100).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Carvajal Díaz, Luis Miguel (2019). Sindicalismo docente y Movimientos de Renovación Pedagógica frente al neoliberalismo educativo: los casos de España, Argentina y Chile. *Foro de Educación*, 17(26), 115-134.

Elgueta, María Francisca; Palma, Eric Eduardo “Responsabilidad del Estado con la Universidad de Chile. ¿retórica o derechos y deberes?. Aportes al encuentro universitario: La Universidad de Chile y el Estado: Hacia un nuevo trato” en Palma, Eric Eduardo En defensa de la Educación Pública, del Derecho a la Educación y la legalidad universitaria, Lom ediciones, 2014.

Ornelas, Jaime. (2009). Neoliberalismo y capitalismo académico; Políticas de privatización, espacio público y educación en América Latina, Homosapiens Ediciones CLACSO . *Rosario, Argentina*.

Rivero Bottero, Raquel (2013). Educación y Pedagogía en el marco del neoliberalismo y la globalización: Education and Pedagogy in the context of neoliberalism and globalization. *Perfiles educativos*, 35(142), 149-166.

Palma, Eric Eduardo En defensa de la Educación Pública, del Derecho a la Educación y la legalidad universitaria, Lom ediciones, 2014.

Palma, Eric Eduardo, Elgueta María Francisca “Aprendizaje y Didáctica del Derecho. De la clase magistral formativa y las metodologías activas, editorial Tirant Lo Blanch, México, 2019.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Mollis, Marcela (2003). Las universidades en america latina. *Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO*. 213 pp.

Pinto, Iván (2019). imágenes Que importan: movimientos sociales, malestar y neoliBeralismo en documentales cHilenos post 2011.

Saura, Geo (2015). Think tanks and education. FAES neoliberalism in the LOMCE. *education policy analysis archives*, 23, 107.

Rumié Rojo, Sebastián (2019). Chicago Boys en Chile: neoliberalismo, saber experto y el auge de una nueva tecnocracia. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 64(235), 139-164.

Villasana, Pedro; Gómez, Rubén; De Vos, Pol. (2018). Aproximación crítico-Hermeneútica a la noción de Bienestar en el marco del Neoliberalismo. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 23(83), 148-164.

Vallejos-Romero, Arturo; Valdivieso, Patricio (2014). Hacia políticas públicas de segundo orden en América Latina. *Andamios*, 11(26), 323-352.

El vals de los inútiles

<https://www.youtube.com/watch?v=2vWWN68Jfmo>

Tres instantes un grito

<https://www.youtube.com/watch?v=SErgXVz79tY>
<https://www.youtube.com/watch?v=BXn9LIZwEOU>

Ya no basta con marchar

<https://www.youtube.com/watch?v=5XUlyHPX23s>

Docente

Dra. Sueli Ribeiro Comar
Dra. María Francisca Elgueta Rosas

Data 08/07/2019


Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado de Curso (aprovação)

Ata nº 006, de 08/07/2019.

Coordenador de Curso:


Angela Maria Silveira Portelinha
Coordenadora do PPGEFB
Port. nº 4307/2018 - GRE

Assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº _____, de ____ / ____ / ____

Diretor de Centro:

_____ assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: ____ / ____ / ____

_____ Nome/assinatura