

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO – PERÍODO LETIVO/2º SEMESTRE/2020

Programa: Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação/PPGE-FBE

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Ciências Humanas

Campus: Francisco Beltrão

Disciplina

Código	Denominação	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	SEMINÁRIO DE PESQUISA	60		60

(¹ Aula Teórica; ² Aula Prática)

Docentes:

Suely Aparecida Martins

Ementa

A disciplina visa à realização de atividades de cunho didático-científico, objetivando o debate acerca das pesquisas em andamento e o seu aprimoramento teórico-conceitual, auxiliando, dessa forma, no processo organizativo e de elaboração da dissertação.

Objetivos

- Realizar estudos e discussões que subsidiem a elaboração do projeto de pesquisa;
- Realizar leituras e discussões que possibilitem aprofundamento teórico-metodológico para auxiliar na elaboração dos instrumentos de pesquisa;
- Possibilitar aos mestrandos a exposição e a discussão coletiva de seus projetos e/ou textos preliminares sobre a temática da dissertação;
- Dialogar coletivamente sobre os projetos e/ou textos preliminares da dissertação, acerca da delimitação do tema, de fontes primárias e secundárias que tratem das temáticas apresentadas, da orientação metodológica e dos procedimentos de pesquisa.

Conteúdo Programático

I - PESQUISA, CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO

1 - A pesquisa em educação e a questão de sua qualidade:

Texto:

ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. **Cadernos de Pesquisa**, n. 113, p. 51-64, julho/2001.

GATTI, Bernadete. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. **Cadernos de Pesquisa**, n. 113, p. 65-81, julho/2001

II - INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA E QUANTITATIVA EM EDUCAÇÃO:

2.1– A pesquisa quantitativa

Textos:

GATTI, Bernadete. Estudos quantitativos em educação. **Educação e Pesquisa**, Vol 30, n1, jan-abr, 2004, pp 11-30.

2.2 - A pesquisa qualitativa.

Textos:

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. Características da investigação qualitativa. In: BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto-Portugal: Porto, 1994. p.47-51.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. Nove questões frequentes sobre a investigação qualitativa. In: BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto-Portugal: Porto, 1994. p.63-74.

2.3 - Procedimentos e técnicas de pesquisa

2.4 - Tipos de pesquisas qualitativas

- pesquisa avaliativa;
- pesquisa de tipo etnográfico;
- pesquisa teórico-bibliográfica;
- história oral, histórias de vida,
- pesquisa biográfica, pesquisa autobiográfica;
- pesquisa documental;
- estudo de caso;
- pesquisa-ação;
- pesquisa colaborativa;
- pesquisa participante;
- outras.

Textos:

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**. Porto-Portugal: Porto, 1994.

BUENO, Belmira Oliveira. O método autobiográfico e os estudos com histórias de vida de professores: a questão da subjetividade. **Educação e Pesq.**, São Paulo, v.28, n.1, p. 11-30, jan./jun. 2002.

CHIZZOTII, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. São Paulo: Cortez, 1991.

PIMENTA, Selma G. Pesquisa crítico-colaborativa: construindo seus significados a partir de experiências na formação e atuação docente. 2. ed. In: PIMENTA, Selma G.; GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Pesquisa em educação**: alternativas investigativas com objetos complexos. São Paulo: Edições Loyola, 2011, p.25-63.

GOLDENBERG, Mirian. **A arte de pesquisar**: como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais. 8. ed. Rio de Janeiro: Record, 2004.

DELORY-MOMBERGER, Christine. Abordagens metodológicas na pesquisa biográfica. **Revista Brasileira de Educação**. v. 17, n. 51, set.-dez. 2012.

DEMO, Pedro. **Pesquisa Participante**: saber pensar e intervir juntos. 2ª ed. Brasília: Líber Livro Editora, 2008. 140 p.

LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. Ed. São Paulo: Atlas, 2003. p.44-49
Paulo: EPU, 1986.

LIMA, Valéria Ferreira Santos de Almada. Tendências da avaliação no âmbito das políticas públicas: desafios e perspectivas. In: Seminário Internacional, 1; Seminário de Modelos e experiências de Avaliação de Políticas e Programas, 3, 2010. **Anais...** p. 53-61. Disponível em: <<http://www.arcus-ufpe.com/files/semeap10/semeap1003.pdf>>. Acesso em 04 de dezembro de 2012.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

MEIHY, José Carlos Sebe Bom; HOLANDA, Fabíola. **História oral: como fazer, como pensar**. São Paulo: Contexto, 2007.
MINAYO, Maria Cecília de Souza. (org.) **Pesquisa social: teoria, métodos e criatividade**. 23ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1986.
YIN, Robert K. **Estudo de caso**. Planejamento e métodos. 4ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.

III - ORGANIZAÇÃO DA PRÁTICA DA PESQUISA:

3.1 - Definição e organização da pesquisa:

Texto:

BEAUD, Michel. **Arte da tese: Como preparar e redigir uma tese de mestrado ou doutorado, uma monografia ou qualquer outro trabalho universitário**. Tradução de Glória de Carvalho Lins. 3. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000. 176 p.

3.2 - Elementos estruturantes da pesquisa:

- a) o tema/assunto de pesquisa; b) o problema de pesquisa; c) as hipóteses da pesquisa;
- d) os objetivos da pesquisa; e) as justificativas da pesquisa; f) plano da pesquisa.

Texto:

ALVES, Alda Judith. O planejamento de pesquisas qualitativas em educação. **Cadernos de Pesquisa**. n. 77, p. 53-61, 1991.

3.3 - Atividade auto-organizacional do projeto de pesquisa e acompanhamento dos percursos individuais;

IV - PROJETOS DAS PESQUISAS:

- Tema, Problema, Objetivo
- Revisão de literatura
- Metodologia
- Texto de 20 páginas.

4.1 - Apresentação e discussão dos projetos de pesquisa: a) textos preliminares dos projetos/dissertações; b) seminários;

Atividades Práticas Supervisionadas - Grupos de _____ alunos

Não se aplica.

Metodologia

Considerando a Resolução 052/2020-CEPE e as Diretrizes para as aulas remotas síncronas – PPGEFB, buscamos adequar a metodologia a esta nova especificidade de ensino na forma de aulas síncronas, assim organizadas:

- aulas remotas síncronas de duas horas diárias organizadas da seguinte forma: exposição do conteúdo pelo professor com duração aproximada de uma hora sendo a outra parte da aula destinada a participação dos alunos mediante sínteses, problematizações e apresentações de seminários.
- apresentação, análise e discussão de questões relacionadas às pesquisas dos participantes
- os alunos deverão fazer leituras prévias dos textos;
- elaboração de sínteses de aulas ou de textos para encaminhar ao professor. As sínteses, que poderão ser solicitadas antes ou depois das discussões, devem destacar conceitos abordados e seus significados, de pontos relevantes e de questões teórico-metodológicas relacionadas. Tanto as leituras prévias quanto às sínteses, fazem parte das aulas, ou seja,

cinco horas semanais;

- Seminários de apresentação e discussão dos projetos individuais;
- o recurso tecnológico para ministrar as aulas síncronas é a plataforma Teams disponibilizada no site da Unioeste.

Em razão de ser uma experiência nova de ensino, durante o processo de desenvolvimento das aulas poderão ser feitas adequações, tanto no conteúdo quanto na forma, sem perder a essência do conteúdo a ser ministrado.

Avaliação

(Critérios, notas, pesos, procedimentos, instrumentos periodicidade)

A avaliação do mestrando no Seminário de Pesquisa dar-se-á:

- a partir da participação nas atividades propostas, incluindo a elaboração das sínteses solicitadas no decorrer da disciplina (valor 30);
- escrita e apresentação do projeto no seminário final da disciplina (valor: 70).

Bibliografia básica

- ALVES, Alda Judith. O planejamento de pesquisas qualitativas em educação. **Cad. Pesq.** n. 77, p. 53-61, 1991.
- ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. **Cadernos de Pesquisa**, n. 113, p. 51-64, julho/2001.
- BAUER, Martin; GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.
- BEAUD, Michel. **Arte da tese**: Como preparar e redigir uma tese de mestrado ou doutorado, uma monografia ou qualquer outro trabalho universitário. Tradução de Glória de Carvalho Lins. 3. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000. 176 p.
- BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**. Porto-Portugal: Porto, 1994.
- BUENO, Belmira Oliveira. O método autobiográfico e os estudos com histórias de vida de professores: a questão da subjetividade. **Educação e Pesq.**, São Paulo, v.28, n.1, p. 11-30, jan./jun. 2002.
- CHIZZOTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. São Paulo: Cortez, 1991.
- DELORY-MOMBERGER, Christine. Abordagens metodológicas na pesquisa biográfica. **Revista Brasileira de Educação**. v. 17, n. 51, set.-dez. 2012.
- DEMO, Pedro. **Pesquisa Participante**: saber pensar e intervir juntos. 2ª ed. Brasília: Líber Livro Editora, 2008. 140 p.
- GATTI, Bernadete Angelina. **Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas**. Brasília: Líber Livro Editora, 2005. 77 p.
- GOLDENBERG, Mirian. **A arte de pesquisar**: como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais. 8. ed. Rio de Janeiro: Record, 2004.
- LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos da metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- LIMA, Valéria Ferreira Santos de Almada. Tendências da avaliação no âmbito das políticas públicas: desafios e perspectivas. In: Seminário Internacional, 1; Seminário de Modelos e experiências de Avaliação de Políticas e Programas, 3, 2010. **Anais...** p. 53-61. Disponível em: <<http://www.arcus-ufpe.com/files/semeap10/semeap1003.pdf>>. Acesso em 04 de dezembro de 2012.
- LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.
- MEIHY, José Carlos Sebe Bom; HOLANDA, Fabíola. **História oral**: como fazer, como pensar. São Paulo: Contexto, 2007.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. (org.) **Pesquisa social**: teoria, métodos e criatividade.. 23ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

PIMENTA, Selma Garrido. Pesquisa crítico-colaborativa: construindo seus significados a partir de experiências na formação e atuação docente. 2. ed. In: PIMENTA, Selma G.; GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Pesquisa em educação: alternativas investigativas com objetos complexos**. São Paulo: Edições Loyola, 2011, p.25-63.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1986.

YIN. Robert K. **Estudo de caso**. Planejamento e métodos. 4ª ed. Porto Alegre. Bookman, 2010.

Bibliografia complementar

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith. Relevância e aplicabilidade da pesquisa em educação. **Cadernos de Pesquisa**, n. 113, p. 39-50, julho/2001.

CASTANHA, André Paulo. O USO DA LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL COMO FONTE: orientações a partir do marxismo. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, número especial, p. 309-331, abr2011 - ISSN: 1676-2584.

DEMO, Pedro. Metodologia da investigação em educação. Curitiba: Ibpex, 2005. 255 p.

FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1994.

FAZENDA, Ivani (org.). **Novos enfoques da pesquisa educacional**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

FERRARO, Alceu Ravanello. Quantidade e qualidade na pesquisa em educação, na perspectiva da dialética marxista. **Pro-Posições**, Campinas, v. 23, n. 1 (67), p. 129-146, jan./abr. 2012.

GAMBOA, Silvio Sánchez; SANTOS FILHO, José Camilo (org.) **PESQUISA EDUCACIONAL: quantidade-qualidade**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2009. (Coleção Questões da Nossa Época - v. 42).

GATTI, Bernadete A.; GARCIA, Walter E. **Bernadete A Gatti: Educadora e Pesquisadora**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

GATTI, Bernadete A. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. **Cadernos de Pesquisa**, n. 113, p. 65-81, julho/2001.

GONÇALVES, Maria da Graça Marchina. O método de pesquisa materialista histórico e dialético. In: ABRANTES, Angelo Antonio; SILVA, Nilma Renildes da; MARTINS, Sueli Terezinha Ferreira (orgs). **Método histórico-social na psicologia social**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

MORAES, Maria Célia Marcondes de. Recuo da Teoria. In: MORAES, Maria Célia Marcondes de. (org.) **Iluminismo às avessas: produção de conhecimento e políticas de formação docente**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

MORGADO, José Carlos. **O estudo de caso na investigação em educação**. Santo Tirso, Portugal: DE FACTO Editores, 2012.

COSTA, Marisa Vorraber (org.). **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação**. Porto Alegre: Mediação, 1996. 164p.

GIOVANNI, Luciana Maria. O papel dos professores e dos pesquisadores: um desafio no processo de pesquisa colaborativa. In: MARIN, Alda Junqueira; GIOVANNI, Luciana Maria; GUARNIERI, Maria Regina. **Pesquisa com professores no início da escolarização**. Araraquara: Junqueira & Marin; São Paulo: FAPESP, 2009. p. 17-36.

OLIVEIRA, Betty. A dialética do singular-particular-universal. In: ABRANTES, Angelo Antonio; SILVA, Nilma Renildes da; MARTINS, Sueli Terezinha Ferreira (orgs). **Método histórico-social na psicologia social**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

OLLAIK, Leila Giandoni; ZILLER, Henrique Moraes. Concepções de validade em pesquisas qualitativas. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 38, n. 1, 229-241, 2012.

TRIVIÑOS, Augusto N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.

UNIOESTE. PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM EDUCAÇÃO, NÍVEL DE MESTRADO. **NORMAS PARA ELABORAÇÃO DO TEXTO DE DISSERTAÇÃO**. Francisco Beltrão: PPGEFB, 2014.

ZANTEN, Agnès Van. Pesquisa qualitativa em educação: pertinência, validade e

Data: 21/09/2020.

Suely H. Martins Assinatura da docente proponente

Colegiado de Curso (aprovação)

Ata nº 011, de 21/09/2020.

Coordenador de Curso:

Angela Maria Silva Portelinha
Angela Maria Silva Portelinha
Coordenadora do PCEFB
Port. nº 4007/2018 - GRE

Assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Parer nº 110/2020-CCH, de 20/09/2020.
Ata nº _____, de ____/____/____.

Diretor de Centro:

Ricardo Carvalho Leme
Ricardo Carvalho Leme
Diretor do CCH
Port. nº 0019/2020 GRE
Campus de Capinzal Beltrão

Assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: ____/____/____.

Nome/Assinatura