

ANEXO IV do Edital 01/2018- CPCD/PPGEFB
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 2019

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGEFB

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Ciências Humanas/CCH

Campus: Francisco Beltrão

DISCIPLINA

Código Nome

Processos educativo-formativos e Movimentos Sociais na América Latina.	Carga horária
	AT ¹ AP ² Tota
	1

(¹ Aula teórica - ² Aula Prática)

EMENTA

A produção e reprodução do conhecimento no contexto latino-americano e seus principais pensadores. Movimentos Sociais Populares e disputas por hegemonia na América Latina. As concepções que alcançam a educação formal e não-formal e seus desdobramentos em modalidades educacionais e escolarização.

OBJETIVOS

1. Identificar os principais fundamentos do pensamento latino-americano e explicitar o alinhamento a um determinado projeto social, seus interesses e suas influências na educação-formação.
2. Compreender os diferentes Movimentos Sociais Populares situando historicamente seus embates políticos e sociais em relação ao território e suas organizações.
3. Distinguir as especificidades da educação formal não-formal e das modalidades educacionais e suas principais características e realização;
4. Analisar criticamente o caráter educativo dos movimentos sociais e as lutas sociais pela escolarização.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – O conhecimento no contexto latino-americano

- 1.1 Geopolítica do conhecimento e epistemologias do sul;
- 1.2 A dimensão civilizatória do conhecimento e a educação-formação;
- 1.3 Principais pensadores latino-americanos e seu legado para a educação.

Unidade II - Movimentos Sociais Populares na América Latina

- 2.1 Estado, sociedade civil e hegemonia;
- 2.2 Os Movimentos Sociais Populares e suas origens;

2.3 Os Movimentos Sociais Populares e suas relações sócio-territoriais.

Unidade III – Educação formal e não-formal e Escola Pública

- 3.1 Educação formal e não-formal e lutas sociais;
- 3.2 Educação Popular e Sistematização de práticas sociais;
- 3.3 Modalidades educacionais e escolarização no Brasil: Educação do Campo, Educação Indígena e Educação Quilombola.

ATIVIDADES PRÁTICAS – grupo de 3 alunos

- | |
|---|
| <p>Atividade 1 - Construir quadros sínteses sobre as concepções, a metodologia e o instrumental de diferentes modalidades educativas, propostas de escola e ou processos de educação não-formal.</p> <p>Atividade 2 – Apresentação dos estudos sobre os pensadores/educadores latino americanos num momento aberto aos estudantes de graduação e pós-graduação, professores das escolas públicas e outros interessados.</p> <p>Atividade 3 – Viagem de Estudos.</p> |
|---|

METODOLOGIA

Os trabalhos se desenvolverão com leituras básicas prévias, exposição oral dos professores, diálogos com os estudantes e produção de sínteses individuais à cada aula. Em grupos, trabalhos de pesquisa com Seminários para socializar com a turma. Serão realizados momentos de síntese dos sentidos da disciplina a ser compartilhada com os coletivos do programa, de outros cursos e da comunidade externa.

AVALIAÇÃO (critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

Os discentes serão avaliados a partir dos seguintes critérios: participação em discussões temáticas e leituras prévias com sínteses escrita, organização e apresentação de seminários com elaboração de fanzine, apropriação dos fundamentos teórico-metodológicos dos conteúdos trabalhados com texto final. Estas dinâmicas serão avaliadas em quadro à parte de modo a ser sustentação à avaliação final que será a sistematização dos seminários e a elaboração de um texto (artigo) individual, com relevância na aplicação das categorias trabalhadas na disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BEISIEGEL, Celso de Rui - **Estado e Educação Popular**. Biblioteca Pioneira de Ciências Sociais, SP, 1985.

BORÓN, Atlio. **Estado, capitalismo y democracia en América Latina**. Buenos Aires: Clacso, 2003.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **Educação popular**. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 1984.

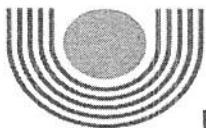
CALDART, R. S.; PEREIRA, I. B.; ALENTEJANO, P.; FRIGOTTO, G. (Org.).

- Dicionário da educação do campo.** Rio de Janeiro: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio; São Paulo: Expressão Popular, 2012.
- DOMINGUES, José. Maurício. MANEIRO, Maria. (Orgs.) **América Latina hoje: Conceitos e interpretações.** Rio: Civilização Brasileira, 2006.
- FALKEMBACH, Elza Maria Fonseca. **A arte ampliar cabeças:** uma leitura transversal das sistematizações do PDA/Ministério do Meio Ambiente, PDA/PPG7/SDS – Brasília: MMA, 2006.
- FERNANDES, Bernardo Mançano. **Movimentos socioterritoriais e movimentos socioespaciais.** Revista NERA número 6, 2005.
- GOHN, Maria da Glória. **Teoria dos Movimentos Sociais:** paradigmas clássicos e contemporâneos. 4 ed. São Paulo: Loyola, 2004.
- LINERA, Alvaro Garcia. **A construção do Estado.** Margem Esquerda, São Paulo, n. 15, 2010.
- MANCEBO, Deise. **Contemporaneidade e efeitos de subjetivação.** In: BOCK, Ana Mercês Bahia. (Org.). *Psicologia e o compromisso social*. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2009, p. 75-92.
- MIGNOLO, W. “Ocidentalización, imperialismo, globalización: herencias coloniales y teorías poscoloniales”. *Revista Iberoamericana*, 1995
- MIGNOLO, Walter. **La idea de América Latina (la derecha, la izquierda y la opción decolonial).** Crítica y Emancipación, (2): 251-276, primer semestre 2009.
- MONTAÑO, Carlos. DURIGUETTO, Maria Lúcia. **Estado, Classe e Movimento Social.** São Paulo, Editora Cortez, 2010.
- MUNARIM, A.; BELTRAME, S.; CONTE, S. F.; PEIXER, Z. I. (orgs). **Educação do Campo: reflexões e perspectivas.** Florianópolis: Insular, 2010.
- RIBEIRO, Marlene. **Movimento camponês, trabalho e educação:** liberdade, autonomia, emancipação: princípios/fins da formação humana. São Paulo: Expressão Popular, 2010.
- ZIBECHI, Raúl. **Movimientos sociales: nuevos escenarios y desafíos inéditos.** Revista OSAL, Buenos Aires, v. 7, n. 21, p. 221-230, set./dez. 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ALMEIDA, Lúcio Flávio Rodrigues de. **Lutas sociais e questões nacionais na América Latina:** algumas reflexões. *Lutas Sociais*, n. 17/18, 2006/7, p. 64-77.
- BORÓN, Atilio. **Poder, “contrapoder” y “antipoder”.** Notas sobre um extravío teórico-político en el pensamiento crítico contemporáneo. *Chiapas* n. 15, 2003b.
- FANON, Frantz (1975-1976). **Os Condenados da Terra**, trad. José Massamo. Lisboa: Ulmeiro.
- FARIA FILHO, Luciano Mendes de; BERTUCCI, Liane Maria. Experiência e cultura: contribuições de E. P. Thompson para uma história social da escolarização. **Currículo sem Fronteiras**, v. 9, n. 1, p.10-24, jan./jun. 2009.
- FAVERO, Osmar, SEMERARO, Giovani (Orgs.). **Democracia e construção do público no pensamento educacional brasileiro.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

- FONTES, Virgínia. **Reflexões im-pertinentes: história e capitalismo contemporâneo**. Rio de Janeiro: Bom Texto, 2005. Cap. 2 – p.51-90.
- FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 23^a ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 50 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
- GARCIA, Pedro Benjamim (org.) **Educação Popular e pós-modernismo**. Relume Dumará, RJ, 1996.
- HARVEY, David. **Espaços de esperança**. São Paulo: Loyola, 2004. 382 p. _____, Neo-liberalism as creative destruction. Geografiska Annaler, Estocolmo, v. 88 B, n. 2, p. 145–158, jun./ago. 2006.
- JEZINE, Edineide e ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de. **Educação e Movimentos Sociais – Novos Olhares**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2010 – 2^a ed.
- LEHER, Roberto e SETÚBLA, Mariana (Org). **Pensamento Crítico e Movimentos Sociais**. São Paulo: Cortez, 2005.
- LIGUORI, Guido. **Estado e sociedade civil: entender Gramsci para entender a realidade**. In: Coutinho, Carlos Nelson; Teixeira, Andréa de Paula (org.) Ler Gramsci, entender a realidade. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.
- MORAES, Maia Célia Marcondes; MÜLLER, Ricardo Gaspar. **Tempos em que a “razão deve ranger os dentes”** E. P. Thompson, história e sociologia. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE SOCIOLOGIA, 11., 2003, Campinas. **Anais**. Campinas: Unicamp, 2003. p. 2-17.
- PAIVA, Vanilda. **História da Educação Popular no Brasil**: Educação popular e educação de adultos. 6^a ed. Revista e ampliada. São Paulo: Loyola, 2003, 527p
- QUIJANO, Anibal. **Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina**. En libro: A. colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências Sociais Buenos Aires: Clacso d/lca, 2001.Ciencias Sociales.Buenos Aires: Clacso.
- QUIJANO, Anibal. **Los movimientos campesinos contemporáneos en América Latina**. Revista OSAL. CLACSO. 2000. SADER, Eder. Quando novos personagens entraram em cena. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.
- RIBEIRO, Marlene. **O caráter Pedagógico dos Movimentos Sociais**. Serviço Social & Sociedade. São Paulo: Cortez, Ano XIX, nov. 1998.
- SANTOS, Boaventura de Souza. **Los nuevos movimientos sociales**. Revista OSAL, Buenos Aires, v. 2, n. 3, p. 177-188, set./dez. 2001.
- THOMPSON, E. P. **A miséria da teoria ou um planetário de erros**. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.
- VALLA, Victor Vincet; STOTZ, Eduardo Navarro; ALGEBAIL, Eveline Bertino (Org). **Para compreender a pobreza no Brasil**. Rio de Janeiro: Contraponto: Escola Nacional de Saúde Pública, 2005.



unioeste

Universidade Estadual do Oeste do Paraná

UNIOESTE - CAMPUS DE FRANCISCO BELTRÃO

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação/PRPPG

Centro de Ciências Humanas/CCH

Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado/PPGEFB

Docente

CECÍLIA MARIA GHEDINI

Data 08/07/2019

Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 006 , de 08 /07 / 2019 .

Angela Maria Silveira Portelinha
Coordenadora do PPGEFB
Port. nº 4307/2018 - GRF

assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº , de / /

Diretor de Centro:

assinatura