

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO 2020

Programa: Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação/PPGEFB

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Ciências Humanas

Campus: Francisco Beltrão

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Trabalho e educação			60

(¹ Aula Teórica; ² Aula Prática)

Ementa

Estudo das transformações do mundo do trabalho e as relações com a educação escolar. Teoria da educação marxista. Ensino do concreto.

Objetivos

1. Analisar a relação trabalho e educação a partir dos clássicos do marxismo, identificando as contradições que esta relação assume no desenvolvimento da sociedade capitalista e, em específico, na educação escolar brasileira;
2. Estudar a teoria marxista de educação a partir da problemática educacional brasileira na perspectiva de superação das relações sociais capitalistas.

Conteúdo Programático

1. Problemática e contradições da relação trabalho e educação no contexto da sociedade brasileira na atualidade.

Texto: FRIGOTTO, G. Crises do capital e o recrudescimento do conservadorismo à luz do materialismo histórico.

2. O sentido ontológico do trabalho e o debate em torno do trabalho como princípio educativo

- o homem como ser de trabalho

Processo de trabalho e o processo de valorização. In: MARX, Karl. **O capital**. São Paulo. Editora Abril Cultural, 1983.

SAVIANI, Dermeval. História, Trabalho e Educação: comentários sobre as controvérsias internas ao campo marxista. In.: SAVIANI, Dermeval & DUARTE, Newton (Orgs.). **Pedagogia Histórico-Crítica e luta de classes na educação escolar**. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. In: **Revista Brasileira de Educação** v. 12 n. 34 jan./abr. 2007, p. 152-180.

GRAMSCI, Antonio. Problemas de Filosofia e de História. Que é o homem? In: **Cadernos do cárcere**. Vol. 1. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.

MARX, K. **Manuscritos econômicos filosóficos**. São Paulo: Boitempo, 2008. A formação dos cinco sentidos.

3. Teoria do valor trabalho

- a teoria valor trabalho em Marx

Salário, preço e lucro. MARX, K. Salário, preço e lucro. In.: ANTUNES, Ricardo. **A dialética do trabalho**. São Paulo: Expressão Popular, 2004.

4. A força de trabalho é uma mercadoria especial: a exploração do trabalho

O modo de produção capitalista: a exploração do trabalho. NETTO, José Paulo e BRAZ, Marcelo. **Economia Política** – uma introdução. São Paulo, Cortez, 2007.

MARX, Karl. **O Capital**: crítica da economia política. 17. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999. Livro 1.

5. A relação trabalho e maquinaria em Marx: em que consiste a aplicação capitalista da maquinaria?

- a base técnica da indústria moderna é revolucionária

MARX, Karl. **O Capital**: crítica da economia política. 17. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999. Livro 1. Capítulo XIII – A maquinaria

MARX & ENGELS. Textos sobre educação e ensino. São Paulo: Editora Moraes, 1976.

6. Trabalho e educação em Marx/Engels: formação politécnica/tecnológica e omnilateral;

Capítulo 1. Instrução e trabalho do livro de MANACORDA, Mario Alighiero. Marx e a pedagogia moderna. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991;

Do livro .MARX & ENGELS. Textos sobre educação e ensino. São Paulo: Editora Moraes, 1976, ler:

- Texto 24 - Instrução aos delegados;
- Textos 25 e 26 - A maquinaria e a indústria moderna;
- Texto 39 - Crítica do Programa de Gotha.

MARK, Karl. Crítica do Programa de Gotha. São Paulo: Boitempo, 2012.

SAVIANI, Dermeval. O choque teórico da politecnia, **Revista Trabalho, Educação e Saúde**, 1 (1), 2003, p. 131-152.

7. A organização do trabalho no taylorismo/fordismo

GOUNET, Thomas. **Fordismo e toyotismo na civilização do automóvel**. São Paulo: Boitempo Editorial, 1999.

Gerência científica. BRAVERMAN, Harry. **Trabalho e capital monopolista: a degradação do trabalho no século XX**. 3ª ed. Rio de Janeiro, RJ: LTC – Livros Técnicos e Científicos, 1987.

Caderno 22: Americanismo e fordismo. GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do cárcere**. Vol. 4. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001. Caderno 22 (1934): Americanismo e fordismo – pp. 238-282.

HARVEY, David. **Condição pós-moderna**. 10ª ed. São Paulo, SP: Loyola, 2001.

ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao Trabalho?: Ensaio Sobre as Metamorfoses e a Centralidade do Mundo do Trabalho**. 6ª ed. São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Editora da Universidade Estadual de Campinas, 1999.

8. O trabalho como princípio educativo em Gramsci

SAVIANI, Dermeval. **Gramsci e a educação no Brasil: para uma teoria gramsciana da educação e da escola**. In. SCLESENER. Anita Helena [et al]. Filosofia, política e educação. Curitiba: UTP, 2014.

- Caderno 12 (1932): os intelectuais, o princípio educativo. GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do cárcere**. Vol. 2. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

MANACORDA, Mario Alighiero. **O princípio educativo em Gramsci**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

9. A organização do Trabalho no pós-fordismo;

GOUNET, Thomas. **Fordismo e toyotismo na civilização do automóvel**. São Paulo:

Boitempo Editorial, 1999.

SAVIANI, Dermeval. O trabalho como princípio educativo frente as novas tecnologias. In: FERRETI, Celso João .../et al./ (org.). **Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

ANTUNES, Ricardo. **Os Sentidos do Trabalho**: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. 3ª ed. São Paulo: Boitempo Editorial, 2000.

10. A morfologia do trabalho no pós-fordismo no contexto da sociedade brasileira -
Painel sobre o livro:

ANTUNES, Ricardo. **O privilégio da servidão**: o novo proletariado de serviços na era digital. São Paulo; Boitempo, 2018.

11. A educação escolar pública no contexto do pós-fordismo: Ressignificação da teoria do capital humano e a pedagogia das competências

GENTILI, Pablo. Três teses sobre a relação trabalho e educação em tempos neoliberais. In: LOMBARDI, José Claudinei, SAVIANI, Dermeval, SANFELICE, José Luís (orgs.). **Capitalismo, trabalho e educação**. 3. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, HISTEDBR, 2005.

HIRATA, Helena. Da polarização das qualificações ao modelo da competência. In: FERRETI, Celso João .../et al./ (org.). **Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

RAMOS, Marise Nogueira. A educação profissional pela pedagogia das competências e a superfície dos documentos oficiais. **Revista Educação & Sociedade.**, Campinas, vol. 23, n. 80, setembro/2002, p. 401-422.

KUENZER, Acacia Zeneida. Trabalho e escola: a flexibilização do ensino médio no contexto do regime de acumulação flexível. **Revista Educ. Soc.**, Campinas, v. 38, nº. 139, p.331-354, abr.-jun., 2017.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Novos fetiches mercantis da pseudo teoria do capital humano no contexto do capitalismo tardio. In; ANDRADE, Juarez de e PAIVA, Lauriana G. de (orgs) **As políticas públicas para a educação no Brasil contemporâneo**. Juiz de Fora: Editora UFJF, 2011, p.18-35.

Atividades Práticas – grupos de alunos

Metodologia

Considerando a deliberação do Colegiado pela oferta de aulas remotas síncronas, e as diretrizes elaboradas para o desenvolvimento das atividades, buscamos adequar a metodologia a esta nova especificidade de ensino na forma de aulas síncronas, assim organizadas:

- aulas remotas síncronas de duas horas diárias organizadas da seguinte forma: exposição do conteúdo pelo professor com duração aproximada de uma hora sendo a outra parte da aula destinada a participação dos alunos mediante sínteses, problematizações e apresentações de seminários.
- os alunos deverão fazer leituras prévias dos textos;
- elaboração de sínteses de aulas ou de textos para encaminhar ao professor. As sínteses poderão ser solicitadas antes ou depois das discussões. Tanto as leituras prévias quanto às sínteses, fazem parte das aulas, ou seja, quatro horas semanais;
- o recurso tecnológico para ministrar as aulas síncronas é a plataforma Teams disponibilizada no site da Unioeste.
- em razão de ser uma experiência nova de ensino, durante o processo de desenvolvimento das aulas poderão ser feitas novas adequações, tanto no conteúdo quanto na forma sem perder a essência do conteúdo a ser ministrado.

Avaliação

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

Serão utilizados dois instrumentos de avaliação:

1. Elaboração de sínteses de cada unidade do plano de ensino a ser entregue durante o desenvolvimento da disciplina. Peso 30.
2. Elaboração de um texto final de síntese da disciplina sobre um tema específico escolhido pelo aluno, preferencialmente relacionado ao objeto de sua pesquisa. Peso 70.

Critério: demonstrar apropriação e compreensão dos conceitos estudados com capacidade argumentativa de análises e sínteses.

Bibliografia básica

ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao Trabalho?:** Ensaio Sobre as Metamorfoses e a Centralidade do Mundo do Trabalho. 6ª ed. São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Editora da Universidade Estadual de Campinas, 1999.

ANTUNES, Ricardo. **Os Sentidos do Trabalho:** ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. 3ª ed. São Paulo: Boitempo Editorial, 2000.

ANTUNES, Ricardo (org.). **A dialética do trabalho:** escritos de Marx e Engels. São Paulo: Expressão Popular, 2004.

- ANTUNES, Ricardo. **O privilégio da servidão: o novo proletariado de serviços na era digital**. São Paulo; Boitempo, 2018.
- BOTTOMORE, Tom. **Dicionário do pensamento marxista**. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.
- ESCOLA POLITÉCNICA de Saúde Joaquim Venâncio (Org.). **Dicionário da Educação Profissional em Saúde**. Rio de Janeiro: EPSJV, 2006.
- BRAVERMAN, Harry. **Trabalho e capital monopolista: a degradação do trabalho no século XX**. 3ª ed. Rio de Janeiro, RJ: LTC – Livros Técnicos e Científicos, 1987.
- CIAVATTA, Maria. O ensino integrado, a politécnica e a educação omnilateral. Por que lutamos? **Trabalho & Educação**, Belo Horizonte, v.23, n.1, p. 187-205, | jan-abr, 2014.
- ENGELS, Friedrich. O funeral de Karl Marx. In.: FROM, Erich. **Conceito marxista de homem**. Rio de Janeiro, Zahar, 1983.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. Novos fetiches mercantis da pseudo teoria do capital humano no contexto do capitalismo tardio. In; ANDRADE, Juarez de e PAIVA, Lauriana G. de (orgs) **As políticas públicas para a educação no Brasil contemporâneo**. Juiz de Fora: Editora UFJF, 2011, p.18-35.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. **Crises do Capital e o recrudescimento do conservadorismo à luz do materialismo histórico**. Mimeo. [Trabalho encomendado do GT Trabalho e Educação da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPed) na 39ª Reunião realizada em Niterói/RJ no período de 21 a 24 de janeiro de 2019].
- GENTILI, Pablo. Três teses sobre a relação trabalho e educação em tempos neoliberais. In: LOMBARDI, José Claudinei, SAVIANI, Dermeval, SANFELICE, José Luís (orgs.). **Capitalismo, trabalho e educação**. 3. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, HISTEDBR, 2005.
- GOUNET, Thomas. **Fordismo e toyotismo na civilização do automóvel**. São Paulo: Boitempo Editorial, 1999.
- GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do cárcere**. Vol. 1. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.
- GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do cárcere**. Vol. 2. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.
- GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do cárcere**. Vol. 4. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.
- MANACORDA, Mario Alighiero. **Marx e a pedagogia moderna**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991.
- MANACORDA, Mario Alighiero. **O princípio educativo em Gramsci**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.
- MARX & ENGELS. **Textos sobre educação e ensino**. São Paulo: Editora Moraes, 1976.
- MARX, Karl. **O Capital: crítica da economia política**. 17. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999. Livro 1.
- MARK, Karl. **Crítica do Programa de Gotha**. São Paulo: Boitempo, 2012.
- MARX, K. **Manuscritos econômicos filosóficos**. São Paulo: Boitempo, 2008.
- MÈSZÁROS, Istvan. **Marx: a teoria da alienação**. São Paulo: Boitempo, 2006.
- NETTO, José Paulo e BRAZ, Marcelo. **Economia Política – uma introdução**. São Paulo, Cortez, 2007.

KUENZER, Acacia Zeneida. Trabalho e escola: a flexibilização do ensino médio no contexto do regime de acumulação flexível. **Revista Educ. Soc.**, Campinas, v. 38, nº. 139, p.331-354, abr.-jun., 2017.

RAMOS, Marise Nogueira. A educação profissional pela pedagogia das competências e a superfície dos documentos oficiais. **Revista Educação & Sociedade.**, Campinas, vol. 23, n. 80, setembro/2002, p. 401-422.

RICARDO, David. **Princípios de economia política e tributação**. São Paulo: Abril Cultural, 1982.

SAVIANI, Dermeval. O trabalho como princípio educativo frente as novas tecnologias. In: FERRETI, Celso João .../et al./ (org.). **Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

SAVIANI, Dermeval. O choque teórico da politécnica, **Revista Trabalho, Educação e Saúde**, 1 (1), 2003, p. 131-152.

SAVIANI, Dermeval. **Sobre a concepção de politécnica**. Rio de Janeiro: EPSJV/FIOCRUZ, 1989.

SAVIANI, Dermeval e DUARTE, Newton (orgs.). **Pedagogia Histórico-Crítica e luta de classes na educação escolar**. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. In: **Revista Brasileira de Educação** v. 12 n. 34 jan./abr. 2007, p. 152-180.

SAVIANI, Dermeval. Gramsci e a educação no Brasil: para uma teoria gramsciana da educação e da escola. In. SCLESENER. Anita Helena [et al]. **Filosofia, política e educação**. Curitiba: UTP, 2014.

SENNETT, Richard. **A corrosão do caráter: as consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo**. Rio de Janeiro: Record, 1999.

Bibliografia complementar:

CHAUÍ, Marilena. Introdução. In.: LAFARGUE, Paul. **O direito à preguiça**. São Paulo: Hicitec; Unesp, 1999.

CORIAT, Benjamin. **Pensar pelo avesso: o modelo japonês de trabalho e organização**. Rio de Janeiro: Revan; UFRJ, 1994.

ENGELS, Friedrich. **A situação da classe trabalhadora na Inglaterra**. São Paulo: Boitempo, 2008.

FORRESTER, Viviane. **O horror econômico**. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1997.

FRIGOTTO, Gaudêncio. O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In: FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 3ª ed. 1994.

FRIGOTTO, Gaudêncio. A dupla face do trabalho: criação e destruição da vida. In: FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M. (Orgs.). **A experiência do trabalho e a educação básica**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

- FRIGOTTO, Gaudêncio. **A polissemia da categoria trabalho e a batalha das ideias nas sociedades de classe**. Revista Brasileira de Educação v. 14 n. 40 jan./abr. 2009.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. (Org.) **Trabalho e conhecimento, dilemas na educação do trabalhador**. São Paulo, Editora Cortez, 1987.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. **A produtividade da escola improdutiva**. São Paulo, Ed. Cortez, 2006, 8ª edição.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. **Educação e crise do capitalismo real**. São Paulo, Cortez, 2003, 5ª edição.
- FRIGOTTO, Gaudêncio e CIAVATTA, Maria (orgs). **Teoria e educação no labirinto do capital**. Petrópolis/RJ. Editora Vozes, 2002.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. Fundamentos científicos e técnicos da relação trabalho e educação no Brasil de hoje. In.: LIMA, Júlio César França e NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Orgs.). **Fundamentos da educação escolar no Brasil contemporâneo**. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2006.
- GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do cárcere**. Vol. 3. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.
- GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do cárcere**. Vol. 5. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.
- GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do cárcere**. Vol. 6. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.
- GRAMSCI, Antonio. **Concepção Dialética da História**. 9ª edição. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991a.
- GRAMSCI, Antonio. **Os Intelectuais e a Organização da Cultura**. 8ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991 b.
- GRAMSCI, Antonio. **Maquiavel, a Política e o Estado Moderno**. 8ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991c.
- GRAMSCI, Antonio. **Cartas do cárcere**. Vol. 1. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.
- HARVEY, David. **17 contradições e o fim do capitalismo**. São Paulo: Boitempo, 2016.
- KOSIK, Karel. **Dialética do concreto**. 2ª ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1995.
- KONDER, Leandro. **O Futuro de Filosofia da Práxis: O Pensamento de Marx no Século XXI**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
- KUENZER, Acácia. **Ensino de 2º Grau: O Trabalho como Princípio Educativo**. São Paulo: Cortez, 1988.
- KUENZER, Acácia Z. **Ensino médio e profissional: as políticas do Estado neoliberal**. São Paulo: Cortez, 1997.
- KUENZER, Acácia. Exclusão includente e inclusão excludente: a nova forma de dualidade estrutural que objetiva as novas relações entre educação e trabalho. In: LOMBARDI, J. C. e SANFELICE, J. L. (orgs.). **Capitalismo, trabalho e educação**. Campinas, SP: Autores Associados, HISTEDBR, 2002.
- LAFARGUE, Paul. **O direito à preguiça**. São Paulo: Hicitec; Unesp, 1999.
- LOSURDO, Domenico. O que é liberalismo. In: **Contra-História do Liberalismo**. São Paulo. Idéias e Letras, 2006
- LOMBARDI, J.C., SAVIANI, Dermeval (orgs.). **Marxismo e educação: debates contemporâneos**. Campinas, SP : Autores Associados; HISTEDBR, 2005.

- LUKÁCS, György. **Para uma ontologia do ser social II**. São Paulo: Boitempo, 2013. (capítulo 1. O trabalho).
- LUEDEMANN, Cecília da Silveira. **Anton Makarenko: vida e obra – a pedagogia na revolução**. São Paulo: Expressão Popular, 2002.
- MACHADO, Lucília Regina de Souza. **Politecnia, escola unitária e trabalho**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1989.
- MAKARENKO, Anton Semiónovitch. **Poema pedagógico**. São Paulo, SP: Editora 34, 2005.
- MAKARENKO, Anton Semiónovitch. **O livro dos pais**. Lisboa: Livros Horizonte, 1976 –v. 1 e 2.
- MANACORDA, Mario Alighiero. **História da Educação: da Antiguidade aos Nossos Dias**. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 1996.
- MARX, K. **A miséria da filosofia**. São Paulo: Expressão Popular, 2009.
- MARX, K. e ENGELS, F. **A ideologia Alemã**. São Paulo: Boitempo, 2007.
- MARX, Karl. Trabalho produtivo e trabalho improdutivo. In.: ANTUNES, Ricardo. **A dialética do trabalho**. São Paulo: Expressão Popular, 2004.
- MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. São Paulo. Boitempo, 2005.
- NEVES, Lúcia Maria Vanderlei e PRONKO, Marcela Alejandra. **O mercado do conhecimento e o conhecimento do mercado**. Rio de Janeiro, Editora da FIOCRUZ, 2008.
- NEVES, Lúcia Maria Wanderley (org.). **A nova pedagogia da hegemonia: estratégias do capital para educar o consenso**. São Paulo: Xamã, 2005.
- NOSELLA, Paolo. **A escola de Gramsci**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1992.
- OLIVEIRA, Francisco de. **Crítica à razão dualista. O ornitorrinco**. São Paulo: Boitempo, 2003.
- PISTRAK, Moisey Mikhaylovich. **Fundamentos da escola do trabalho**. São Paulo: Expressão Popular, 2003.
- PISTRAK, Moisey Mikhaylovich (org.). **A escola-comuna**. 1ed. São Paulo: Expressão Popular, 2009.
- RAMOS, Marise Nogueira. É possível uma pedagogia das competências contra-hegemônica? relações entre pedagogia das competências, construtivismo e neopragmatismo. **Trabalho, Educação e Saúde**, 1(1):93-114, 2003.
- RODRIGUES, José. **A educação politécnica no Brasil**. Niterói: EDUFF, 1998.
- SANFELICE, José Luís. Da escola estatal burguesa à escola democrática e popular: considerações historiográficas. In.: LOMBARDI, J.C., SAVIANI, Dermeval, SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. São Paulo: Mercado de Letras, 1994a.
- SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-Crítica: Primeiras Aproximações**. 8. ed.. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.
- SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 2 ed. revista e ampliada. Campinas: Autores Associados, 2008.
- SNYDERS, Georges. **Pedagogia Progressista**. Coimbra: Livraria Almeida, 1974.
- SHULGIN, Viktor Nikholae Vich, **Rumo ao politecnismo**. São Paulo: Expressão Popular, 2013.
- SOUZA JUNIOR, Justino de. **Marx e a crítica da educação: da expansão liberal-emocrática à crise regressivo-destrutiva do capital**. Aparecida, SP: Ideias & Letras, 2010.

TSE-TUNG, Mao. **Sobre a prática e sobre a contradição**. São Paulo: Expressão Popular, 1999.

VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. **Filosofia da práxis**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1968.

Docente


José Luiz Zanella.

Data: 30/ 07 /2020

Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 008, de 30/ 07 / 2020.
Coordenador:


Angela Maria Silveira Portelinha
Coordenadora do PPGEFB
Port. nº 4507/2019 - GRE
assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº 067/2020 - CCH, de 31/07/2020
Diretor de Centro:


Ricardo Carvalho Leme
Diretor do CCH
Port. nº 0019/2020 - GRE
Campus de Francisco Beltrão
assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .

Nome/assinatura