

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 2020 – MODALIDADE REMOTA

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGEFB

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Educação e Ciências Humanas/CCH

Campus: Francisco Beltrão

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	CIÊNCIA, CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO	75	15	90

(¹ Aula teórica - ² Aula Prática)

EMENTA

Estudo dos fundamentos epistemológicos da ciência, do conhecimento e da educação. Reflexão sobre elementos de cientificidade da pesquisa em Ciências Humanas e educação. Análise dos diferentes enfoques teóricos e metodológicos para a produção de conhecimento em educação: positivismo, fenomenologia e materialismo histórico. Diferentes abordagens de pesquisas.

OBJETIVOS

Compreender as relações existentes entre ciência, conhecimento e educação;
Analisar as diferentes concepções teóricas e metodológicas que norteiam a produção do conhecimento em educação;
Situar historicamente os progressos científicos e seus impactos nos conhecimentos educacionais;
Estabelecer relações entre ciência, sociedade e educação;
Oferecer subsídios teórico-metodológicos para definição, elaboração e desenvolvimento de projeto de pesquisa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I – Ciência, Conhecimento e Educação:
a) Do senso comum ao conhecimento científico;
b) A ciência e as revoluções científicas;
c) Epistemologia e pesquisa em educação.

II – Os fundamentos teóricos e metodológicos na produção de conhecimentos em educação:
a) Positivismo e educação;
b) Materialismo histórico e educação
c) Fenomenologia e educação

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

d) Perspectivas pós-modernas e a educação

III – Pesquisa e Conhecimento Educacional:

- a) Evolução e características da pesquisa em educação;
- b) Aspectos quantitativos e qualitativos da pesquisa em educação;
- c) Diferentes abordagens e procedimentos de pesquisa em educação;

METODOLOGIA

Considerando a deliberação do Colegiado pela oferta de aulas remotas síncronas, e as diretrizes elaboradas para o desenvolvimento das atividades, fizemos os seguintes ajustes na metodologia para apresentação e discussão dos conteúdos previstos, a saber:

- aulas remotas síncronas de duas horas diárias com exposição e debates sobre o conteúdo;
- em cada encontro será reservado os primeiros 20 minutos iniciais para tratar de dúvidas sobre o conteúdo da aula anterior;
- leituras prévias dos textos;
- em cada encontro, dois alunos farão uma exposição de até 20 minutos sobre os textos que serão discutidos no dia;
- elaboração de sínteses de aulas ou de textos para encaminhar ao professor. As sínteses poderão ser solicitadas antes ou depois das discussões;
- estudos dirigidos não presenciais a partir de roteiros de leitura indicados pelo professor;
- grupo de discussão no Telegram/WhatsApp;
- vídeos/documentários sobre pesquisa – referenciais teóricos e metodológicos;
- exposição sintética do projeto de pesquisa em grupo do Telegram/WhatsApp, para debater com o professor e colegas.

AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação ocorrerá durante todo o percurso da disciplina. Os instrumentos estão pautados na leitura prévia dos textos, nas atividades escritas de interpretação e síntese a partir de questões propostas, nas exposições orais, na participação verbal nas aulas e grupos de discussão. A partir desses requisitos buscamos perceber o crescimento dos mestrandos ao longo do curso. - O processo de avaliação, em todo o seu âmbito compreenderá os seguintes critérios gerais: *propriedade na abordagem dos conteúdos e temas, no estabelecimento de inter-relações e articulação dos conteúdos e no exercício de autonomia intelectual*. Ao final do curso será computada duas (2) avaliações formais: a) participação nas aulas, exposições orais, sínteses, valendo de 0 a 40 pontos; b) produção de um texto síntese expondo e justificando a opção teórico-metodológica para o desenvolvimento do projeto de pesquisa, valendo de 0 a 60 pontos. A nota final corresponderá a soma das duas notas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência**: introdução do jogo e a suas regras. 4. ed. São

Paulo: Loyola, 2002.

ANDREY, Maria Amália et al. **Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica**. São Paulo: Espaço e Tempo, 1988.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani (Org). **Pesquisa qualitativa segundo a visão fenomenológica**. São Paulo: Cortez, 2011.

BOURDIEU, Pierre. O campo científico. In: BOURDIEU, Pierre. **Sociologia**. (organização Renato Ortiz. São Paulo: Ática, 1983, p. 122-155.

COMTE, Auguste. **Comte**. São Paulo: Abril Cultural, 1987.

CHIZZOTTI, Antonio. A pesquisa educacional e o movimento “pesquisas científicas baseadas em evidências”. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, *Ahead of print*, v. 10, n. 2, jul./dez. 2015. Disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>

FOUCAULT, M. **Microfísica do Poder**. 12 ed. Rio de Janeiro: Graal, 1996.

GAMBOA, Silvio Sánchez. **Pesquisa em educação métodos e epistemologias**. 2 ed. Chapecó/SC: Argos, 2014.

GATTI, Bernardete. Pesquisar em educação: considerações sobre alguns pontos-chave. Curitiba: **Diálogo Educacional**, v. 6, n.19, p.25-35, set./dez, 2006.

GOERGEN, Pedro. O embate modernidade/pós-modernidade e seu impacto sobre a teoria e a prática educacionais. **EccoS – Rev. Cient.**, São Paulo, n. 28, p. 149-169, maio/ago. 2012.

GRAMSCI. Antonio. **Cadernos do Cárcere** vol. 1. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004, p. 93-124.

HUSSERL, Edmundo. **Ideias para uma fenomenologia pura e para uma filosofia fenomenológica**. (Tradução Marcio Suzuki). 7 ed. Aparecida/SP: Ideias & Letras, 2018.

KHUN, Thomas. **Estrutura das revoluções científicas**. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2006. (capítulo ciência normal)

LYOTARD, Jean-François. **A condição pós-moderna**. (Tradução Ricardo Corrêa Barbosa). 18 ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2019.

MARX, K. e ENGELS, F. **A ideologia alemã**. São Paulo: Boitempo, 2008.

MARX, Karl. **Contribuição à crítica da economia política**. 3ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

MORIN, Edgar. **Ciência com consciência**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.

NETTO, José Paulo. **Introdução ao estudo do método de Marx**. São Paulo: Expressão Popular, 2011.

PAGNI, Pedro Angelo. A emergência do discurso da inclusão escolar na biopolítica: uma problemática em busca de um olhar mais radical. **Revista Brasileira de Educação**, v. 22, n. 68, jan/mar de 2017, p. 255-272.

PLATÃO. **A República**. Tradução de Enrico Corvisieri. São Paulo: Nova Cultura, 1999. (mito da caverna).

REZENDE, Antonio Muniz de. **Concepção fenomenológica da educação**. São

Paulo/Campinas: Cortez/Autores Associados, 1990.

RIBEIRO Jr, João. **Fenomenologia**. São Paulo: Pancast Editorial, 1991.

RIBEIRO Jr, João. **O que é positivismo**. São Paulo: Brasiliense, 1986.

ROBERTSON, Susan; DALE, Roger. Pesquisar a Educação em uma Era Globalizante. Porto Alegre: **Educação & Realidade** v. 36, n. 2, p. 347-363, maio/ago. 2011. Disponível em: http://www.ufrgs.br/edu_realidade

SANFELICE, José Luis. Dialética e pesquisa educacional. In: LOMBARDI, J, C.: SAVIANI, D. **Marxismo e educação: debates contemporâneos**. Campinas: Autores Associados, 2005, p. 69-94.

SAVIANI, Dermeval. Epistemologia e teoria de educação no Brasil. In: In: _____. *Aberturas para a história da educação: do debate teórico-metodológico no campo da história ao debate sobre a construção do sistema nacional de educação no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2013, p. 61-74.

WILLIAMS, James. **Pós-Estruturalismo**. 2 ed. Petrópolis: Vozes, 2013. (Coleção: Pensamento Moderno).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABBAGNANO, Nicola. **Dicionário de filosofia**. 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

ANDERSON, Perry. As origens da Pós-Modernidade. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

ANDRÉ, Marli Eliza D. A de. **Etnografia da prática escolar**. 5. ed. Campinas: papyrus, 2000.

ARANA, Hermas Gonçalves. **Positivismo: reabrindo o debate**. Campinas: Autores Associados, 2007.

BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Brasília: Liber Livro, 2002.

BOTTOMORE, Tom (editor). **Dicionário do pensamento marxista**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

CHAUÍ, Marilena. A atitude científica. In: CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 1994.

CIRIGLIANO, Gustavo F. G. **Fenomenologia da educação**. Tradução de Isaida Bezerra Tisot. 2ª ed. Petrópolis Vozes, 1972.

DARTIGUES, André. **O que é a fenomenologia**. São Paulo: Centauro, 2008.

DESCARTES, René. **Discurso do método**. In: Descartes vol. I. 4ª ed. São Paulo: Abril Cultural, 1987.

FAZENDA, Ivani (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1989.

FRANCO, Maria Laura P. B. **Análise de conteúdo**. Brasília: Plano, 2003.

GARCIA, Maria Cristina. **A dialética materialista**. São Paulo: Ateniense, 1993.

HUISMAN, Denis. **Dicionário dos filósofos**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

HUISMAN, Denis. **Dicionário de obras filosóficas**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

LAVILLE, C. e DIONE, J. **A construção do saber: manual de metodologia de pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: UFMG, 1999.

LOWY, Michel. **As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen: marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento**. São Paulo: Busca vida, 1987.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

LUDWIG, Antonio Carlos Will. **Fundamentos e prática de metodologia científica**. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 2015.

MALAGODI, Edgard. **O que é Materialismo dialético**. São Paulo: Brasiliense, 1988.

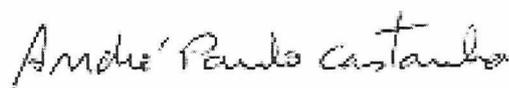
SCHAFF, Adam. **História e verdade**. 6ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. **Filosofia da práxis**. Buenos Aires: CLACSO; São Paulo: Expressão Popular, 2007.

Docente

ANDRÉ PAULO CASTANHA

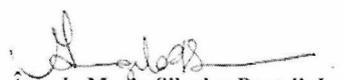
Francisco Beltrão 08/06/2020



Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 006, de 08/06/2020.



Angela Maria Silveira Portelinha
Coordenadora do PPGEFB
Port. nº 4307/2018 – GRE

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº , de 15/06/2020 - Parecer nº 030/2020 - ~~0064~~

Diretor de Centro:

Fernando dos Santos Sampaio
Diretor do CCH, em exercício.



assinatura