Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 1º semestre/2021
Programa: Pós-Graduação em Educação, Mestrado/PPGEFB
Área de Concentração: Educação
Mestrado (X) Doutorado ( )
Centro: Educação e Ciências Humanas/CCH
Campus: Francisco Beltrão

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT[1]	AP[2]	Total
	Educação, escola e pedagogias contra-hegemônicas	60		60

([1] Aula teórica - [2] Aula Prática)

EMENTA
Trabalho e relações sociais como base da educação e da escola. Forma histórica escolar capitalista. Escola e luta de classes. Pedagogias contra-hegemônicas e a educação escolar.

OBJETIVOS
- Compreender o trabalho e as relações sociais como base para educação e a escola na sociedade capitalista; - Refletir sobre as características da forma histórica escolar capitalista; - Identificar e analisar o caráter de classe da educação escolar; - Oportunizar e aprofundar leituras sobre as concepções pedagógicas contra-hegemônicas, identificando suas contribuições para educação escolar na atualidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
Unidade I - **TRABALHO, EDUCAÇÃO E FORMA ESCOLAR** - Trabalho e relações sociais como base da educação e da escola; - Forma escolar e suas configurações pedagógicas; - A forma histórica escolar capitalista;

Unidade II – **HEGEMONIA E CONTRA-HEGEMONIA NA EDUCAÇÃO**

- A relação educação e hegemonia de classe;
- Hegemonia e contra-hegemonia na educação escolar;
- Escola e luta de classes.

Unidade III- **PEDAGOGIAS CONTRA-HEGEMÔNICAS E EDUCAÇÃO ESCOLAR**

- História, significado e importância das pedagogias contra-hegemônicas para educação escolar;
- Pedagogias contra-hegemônicas: pedagogia socialista soviética, pedagogia libertadora, pedagogia histórico-crítica.
- Contribuições das pedagogias contra-hegemônicas para educação escolar na atualidade.

ATIVIDADES PRÁTICAS – grupo de _____ alunos
Não há atividades práticas.

METODOLOGIA
A metodologia foi organizada considerando a Resolução 052/2020-CEPE e as diretrizes para as aulas remotas síncronas do PPGEFB-2021. a) As aulas síncronas via Plataforma Teams, em horário regularmente estabelecido, estas serão realizadas por meio de aulas expositivas e dialogadas. Os encontros terão duração de três aulas com intervalo de 15 min, sendo o restante do horário complementado com atividades assíncronas. Em cada encontro, dois a três educandos farão uma exposição de até 20 minutos sobre os textos que serão discutidos no dia; b) As aulas assíncronas compreendem as leituras individuais previamente realizadas pelos alunos dos textos indicados pela docente da disciplina, atividades de síntese, questões de problematização de conteúdo. As sínteses individuais ou em grupos serão entregues até 24 horas antes do início de cada aula remota via plataforma teams.

AVALIAÇÃO (critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação do mestrando na disciplina dar-se-á:

- Seminário temático em grupo com elaboração de síntese critico-reflexiva. Valor: 40 pontos. Os critérios para avaliação são: Organização do seminário com a participação de todos os membros do grupo e elaboração de síntese sobre a temática do grupo, que deverá ser disponilizada para os outros grupos participantes do seminário temático via plataforma teams. Apresentação e desenvolvimento da atividade proposta, que implica em abordagem conceitual coerente do tema demonstrando estudo e domínio de conteúdo com clareza e coerência de argumentos. Participação qualificada nas atividades propostas por meio da participação com questões problematizadoras e o envolvimento em todas as atividades propostas no seminário temático.
- Elaboração de artigo individual de até 10 páginas a partir de recorte feito pelo aluno sobre o conteúdo trabalhado na disciplina. Valor: 60 pontos. Entrega: 30 dias após o término da aula presencial. Os critérios para avaliação são: coerência e coesão textual; argumentação e discussão com base na bibliografia básica e/ou complementar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CATANI, Carolina de Roig. Para um estudo marxista da escola como forma social. In. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**. Salvador, v. 6, n. 1, p. 205-213, jun. 2014.

CHARLOT, Bernard. **A mistificação pedagógica:** realidade sociais e processos ideológicos da teoria da educação. Trad.: Maria José do Amaral Ferreira. São Paulo: Cortez, 2016.

DURAND, José Carlos Garcia (org.). **Educação e hegemonia de classe -** as funções ideológicas da escola. Rio de Janeiro, Zahar, 1979. 288 p.

ENGUITA, Mariano F. **A face oculta da escola:** educação e trabalho no capitalismo. Trad.: Tomaz Tadeu da Silva. Porto Alegre: Artes Médicas,1989.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** 17 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.

_____. **Pedagogia da esperança:** um reencontro com a pedagogia do oprimido. 17 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

_____. **Pedagogia da Indignação:** cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2014.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A produtividade da escola improdutiva:** um (re) exame das relações entre educação e estrutura econômico-social e capitalista. 3.ed. São Paulo: Cortez, Autores Associados, 2010.

PISTRAK, M. **Fundamentos da escola do trabalho.** Trad. de Luiz Carlos de Freitas. 3 ed. São Paulo: Expressão Popular, 2003.

____. **A Escola-Comuna.** São Paulo: Expressão Popular, 2009.

SNYDERS, Georges. **Escola, classe e luta de classes.** 2.ed. Rio de Janeiro: Moraes Editora, 1981.

VOZA, Guido Liguori Pasquale. **Dicionário Gramsciano (1926-1937**). Trad. Ana Maria Chiarini, Diego Silveira Coelho Ferreira, Leandro de Oliveira Galastri, Silvia de Bernardinis. São Paulo: Boitempo, 2017.

VICENT, Guy, LAHIRE, Bernard e THIN, Daniel. Sobre a história e a teoria da forma escolar. In: **Educação em Revista.** Belo Horizonte, n.33, junho de 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALGEBAILE, Eveline. **Escola pública e pobreza no Brasil:** ampliação para menos. Rio de Janeiro: Lamparina, Faperj, 2009.

ALVES, Gilberto Luiz. **A produção da escola pública contemporânea.** 4 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

ANTUNES, Ricardo. **Os sentidos do trabalho:** ensaios sobre a afirmação e a negação do trabalho. 6.ed. São Paulo: Boitempo, 2000.

BRAVERMAN, Harry. **Trabalho e capital monopolista**: a degradação do trabalho no século XX. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.

CANÁRIO, Rui. **A escola tem futuro?** Das promessas às incertezas. Porto Alegre: Artmed, 2006.

CÁSSIO, Fernando. **Educação contra a barbárie:** por escolas democrática e pela liberdade de ensinar. São Paulo: Boitempo, 2019.

COUTINHO, Carlos Nelson; TEIXEIRA, Andréa de Paula. **Ler Gramsci, entender a realidade**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

COUTINHO, Carlos Nelson (org.). **O leitor de Gramsci:** escritos escolhidos 1916-1935. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011.

FREIRE, Paulo. **Educação e mudança.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

FRIGOTTO, Gaudêncio (org.) **Educação e crise do trabalho:** perspectivas de final de século. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

PETITAT, André. **Produção da escola, produção da sociedade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

SANFELICE, José. L. (Orgs.). **Capitalismo, trabalho e educação**. Campinas, SP: Autores Associados, HISTEDBR, 2002.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia.** 41 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

____. **História das ideias pedagógicas no Brasil.** 2 ed. Campinas, São Paulo: Associados, 2008.

SEMERARO, Giovanni. **Gramsci e os novos embates da filosofia da práxis.** Aparecida, SP: Ideiais e letras, 2006.

SUCHODOLSKI, Bogdan. **Fundamentos de pedagogia socialista.** Barcelona, Editorial Laia, 1976.

SUCHODOLSKI, Bogdan. **Teoria marxista da educação.** Martins Fontes, São Paulo, 1976. Vol. I

_____. **Teoria marxista da educação.** Martins Fontes, São Paulo, 1976. Vol II.

_____. **Teoria marxista da educação.** Martins Fontes, São Paulo, 1976. Vol. III.

Docente

Franciele Soares dos Santos

Data: março de 2021.

Franciele Soares dos Santos

Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 003 **, de** 15 / 03 / 2021.

Coordenador:

Janaina Damasceno Umbelino
Coordenadora Especial do PPGE
Port. Nº 0389/2021 - GRE
Campus de Francisco Beltrão

assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Parecer nº 039/2021 - CCH

Ata de nº **, de** / / 22/03/2021

Diretor de Centro:

Ricardo Carvalho Leme
Diretor do CCH
Port nº 0019/2020 - GRE
Campus de Francisco Beltrão

assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .

Nome/assinatura