PPGEFB
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO
UNIOESTE - FBE

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 2º Semestre - 2022
Programa: Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação/PPGEFB, Mestrado
Área de Concentração: Educação
Mestrado (X) Doutorado ( )
Centro: Educação e Ciências Humanas/CCH
Campus: Francisco Beltrão
Docente: Dra. Egeslaine de Nez
Linha: Cultura, Processos Educativos e Formação de Professores

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT[1]	AP[2]	Total
	Docência no Ensino Superior	40	20	60h (4 créditos)

([1] Aula teórica - [2] Aula Prática)

EMENTA

A docência na universidade e seus professores. As competências pedagógicas dos professores universitários. Os estudos das dimensões do processo de ensino-aprendizagem. A identidade docente no Ensino Superior. A formação profissional e os saberes docentes.

OBJETIVOS

Visa fornecer subsídios teórico-práticos sobre a Docência na Ensino Superior e suas especificidades, oportunizando uma reflexão contínua sobre a formação e a prática do docente universitário, articulando os conhecimentos específicos das diversas áreas aos saberes didático-pedagógicos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- ✓ Docência na universidade e seus desafios: identidade docente;
- ✓ Relação teoria-prática, o professor-pesquisador e os processos de ensino-aprendizagem;
- ✓ Os saberes docentes e a formação profissional para atuar na Educação Superior;
- ✓ Projeto pedagógico de curso (PPC), ementas, plano de ensino, plano de aula, metodologias e avaliação na Educação Superior;
- ✓ Papel da universidade na formação de professores;
- ✓ Metodologia do estado de conhecimento: primeiros achados.

ATIVIDADES PRÁTICAS – grupo de _____ alunos

A atividade prática dessa disciplina será a construção do estado de conhecimento sobre uma temática relativa à docência universitária e formação de professores, levando em conta os objetos de estudos dos mestrandos. Os grupos constituir-se-ão a partir do interesse em cada um dos descritores que serão elencados pela docente e pelo grupo de alunos e só assim

será possível determinar quantos componentes terão cada grupo, e, consecutivamente, quantos grupos vão existir, a depender de quantos alunos estarão inscritos na disciplina.

METODOLOGIA

A disciplina será ministrada numa perspectiva metodológica que privilegie a interação teoria e prática, de forma que o mestrando venha a compreender crítica e reflexivamente, a importância do conhecimento científico. A metodologia utilizada será aquela que, sem deixar de valorizar a cultura acumulada historicamente, estimulará o diálogo dos alunos entre si e com o professor. Este diálogo será interrogativo e provocativo, explicitando as contradições entre o saber dos alunos e o conhecimento sistematizado. Portanto, o ponto de partida é o conhecimento dos alunos – a prática social (FREIRE, 1996). Este conhecimento, mediante o diálogo será problematizado, e através do estudo proporcionado pela disciplina, será relacionado com o conhecimento científico. Serão utilizados como procedimentos do processo de ensino aprendizagem: aulas expositivas dialogadas; discussões em grupos e coletivas; seminários, estudos individuais, em duplas e em grupos; exibição de filmes, lives, séries e/ou documentários; dinâmicas de grupos; trocas de experiências e socializações entre docentes e acadêmicos; entre outras possibilidades, propiciando-se, assim, a vivência de diferentes métodos e técnicas de ensino (escritos e verbalizados) durante a disciplina, tanto de forma individual enquanto coletiva.

Recursos:

Data show, computador, caixa de som; artigos e livros; dinâmicas de grupo; filmes, lives, séries e documentários; quadro e pincel; lápis de cor/giz de cera; canetões coloridos; papel A4; materiais diversos de uso comum.

AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação acontecerá durante o processo de ensino e aprendizagem e objetiva ser um instrumento de aprendizagem individual e coletiva, observando-se o caráter diagnóstico/avaliativo, utilizando-se como instrumentos: participação significativa nos diálogos, debates e socializações realizados em aula, seminários resultantes do estado de conhecimento, cronograma de entrega das atividades, bem como produção de textos (individuais, em duplas ou em grupos) pertinentes aos assuntos discutidos na disciplina e atividades avaliativas diversas.

Serão realizados no mínimo três verificações da aprendizagem ao longo da disciplina, organizadas em duplas, em grupos e/ou cumpridas individualmente. Cada uma das avaliações terá valor de zero (0,0) a dez (100) pontos que, ao final serão somadas e calculadas por média, o resultado será a nota/conceito final da disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALARCÃO, Isabel. Formação Continuada como instrumento de profissionalização docente. In: Veiga, Ilma P. A. **Caminhos da profissionalização do magistério.** Campinas: Papirus, 1998.

BEHRENS, Marilda Aparecida. A formação pedagógica e os desafios do mundo moderno. In: MASETTO, Marcos Tarciso (Orgs.). **Docência na universidade.** Campinas: Papirus, 2012.

CASTANHO, Maria Eugênia. Pesquisa em Pedagogia Universitária. In: CUNHA, Maria Isabel da. **Reflexões e práticas em pedagogia universitária.** Campinas, SP: Papirus, 2007.

CUNHA, Maria Isabel da. Docência na Educação Superior: a professoralidade em construção. **Educação.** Porto Alegre, v. 41, n. 1, p. 6-11, jan.-abr. 2018.

FRANCO, M. D. P.; KRAHE, E. D. (orgs) **Pedagogia universitária e áreas de**

conhecimento. Porto Alegre: Edipucrs, 2007.
MASETTO, M. T. (Org.). **Docência na universidade**. Campinas: Papirus, 2012.
MOROSINI, Marília Costa; FERNANDES, Cleoni Maria Barboza. Estado do conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções. **Educação por escrito**, Porto Alegre, v. 5, n. 2, p. 154-164, jul.-dez. 2014.
NEZ, E.; FERNANDES, C. M. B. ; WOICOLESCO, V. G. . Currículo e práticas na educação superior no contexto da pandemia da COVID-19. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 8, p. 1-22, 2021.
OCDE. **COVID-19 na América Latina e no Caribe:** uma visão geral das respostas dos governos à crise. Disponível em: http://www.oecd.org/coronavirus/pt/. Acesso em: 2 jul. 2020.
TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2010.
ZABALZA, Miguel A. **O ensino universitário**: cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Artmed,2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOLZAN, D.; ISAIA, S.; MACIEL, A. Formação de professores: a construção da docência e da atividade pedagógica na Educação Superior. **Diálogo educacional**. Curitiba: V. 13, N. 38, jan./abr., p. 49-68, 2013. Disponível em: https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/7817. Acesso em: 10 jul. 2020.
CUNHA, Maria Isabel da**. Reflexões e práticas em pedagogia universitária.** Campinas: Papirus, 2007.
IMBERNÓN, F. **La profesión docente em la globalización y la sociedade del conocimiento.** 2006. Disponível em: http://www.ub.edu/obipd/docs/la_profesion_docente_en_la_globalizacion_y_la_sociedad_del_conocimiento_imbernon_f.pdf. Acesso em: 18 abr. 2019.
MASETTO, M.T. **Competências pedagógicas do professor universitário.** São Paulo: Summus Editorial, 2002.
MOROSINI, M. C.; NEZ, E. Formação de professores e internacionalização em casa. In: PETERS M. (eds.) **Encyclopedia of teacher education.** Cingapura: Springer, 2020.
MOROSINI, Marilia Costa ; NEZ, Egeslaine de ; WOICOLESCO, Vanessa Gabrielle . Campo científico da educação superior: webinars como estratégia para a construção do conhecimento. **Debates em educação**, v. 13, p. 1181-1201, 2021.
MOROSINI, Marília Costa; KOHLS-SANTOS, Priscila; BITTENCOURT, Zoraia. Estado do conhecimento: teoria e prática. Curitiba: CRV, 2021.
MARCELINO, Jocélia M ; Woicolesco, V. G. . Conexões entre metodologias ativas e a internacionalização da educação superior em ambientes virtuais de aprendizagem. **Humanidades & Inovação,** v. 9, p. 109-122, 2022.
MOROSINI, M. C.; NEZ. E.; WOICOLESCO, V. G. Organismos internacionais e as perspectivas para a formação de professores no marco da agenda E2030. Revista Ensaio (no prelo).
OLIVÉ, A. M. **El desarrollo profesional docente y la mejora de la escuela.** 2008. Disponível em: https://pt.scribd.com/document/386984431/Martinez-Olive-Alba-El-Desarrollo-Profesional-Docente-y-la-Mejora-de-la-Escuela. Acesso em: 10 jan. 2020.
UNESCO. **COVID-19 resposta educacional:** nota informativa – setor de educação. Disponível em: https://pt.unesco.org/news/unesco-e-covid-19-notas-informativas-educacao. Acesso em: 02 jul. 2020.

Docente

Dra. Egeslaine de Nez

PPGEFB
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO
UNIOESTE - FBE

Data 01/06/2022

Profa. Dra. Egeslaine de Nez

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 004 **, de** 06 / 06 / 2022 **.**
Coordenador:

Janaina Damasco Umbelino
Coordenadora Especial do PPGE
assinatura GRE
Campus de Francisco Beltrão

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº , de / /
Diretor de Centro:

assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .

Nome/assinatura