

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 2º Semestre - 2023

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGEFB

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Ciências Humanas/CCH

Campus: Francisco Beltrão

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Política, conhecimento e currículo escolar			60 h

(¹ Aula teórica - ² Aula Prática)

EMENTA

Formação do campo do currículo na educação. Teorias curriculares. Conhecimento e currículo escolar. Temas contemporâneos de currículo. Políticas curriculares e implicações para o sistema de ensino.

OBJETIVOS

Desenvolver estudos de marcos e enfoques teóricos sobre currículo escolar; proporcionar aos mestrandos análises da prática educativa a partir dos estudos sobre o currículo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: INTRODUÇÃO AO CAMPO

- 1.1 - Organização dos estudos e atividades de trabalho;
- 1.2 - O emergir do currículo e a escolarização;
- 1.3 - Estudos curriculares e as perspectivas de currículo;

UNIDADE II: ABORDAGENS TEÓRICAS E CURRÍCULO

- 2.1 - Abordagem fenomenológica e currículo;
- 2.2 - Abordagem marxista e a formação escolar para o currículo (estudo 4);
- 2.3 - Abordagem da Teoria Crítica e currículo;
- 2.4 - Abordagem Pós-moderna/Pós-estruturalista e currículo;

UNIDADE III: CONHECIMENTO E CURRÍCULO ESCOLAR

- 3.1 - Importância da universalidade dos conhecimentos para o currículo escolar;
- 3.2 - Crítica do conhecimento como propriedade para o currículo escolar;

UNIDADE IV: POLÍTICA DO CURRÍCULO

- 4.1 - Política curricular e internacionalização da educação;
- 4.2 - Política curricular e escola pública brasileira;
- 4.3 - Política e reforma curricular no Brasil e no Paraná.

UNIDADE V: SEMINÁRIO DE PROJETOS DE TRABALHOS DE ESTUDOS

- 5.1 - Projetos de trabalhos de estudos individuais;
- 5.2 - Avaliação dos estudos e das atividades.

ATIVIDADES PRÁTICAS – grupo de _____ alunos

METODOLOGIA

A disciplina desenvolverá suas atividades a partir de exposição de conceitos, estudos e discussões de textos científicos do campo teórico-prático do currículo, produção escrita de síntese individual na conclusão de para cada unidade curricular (elementos teóricos dos estudos e considerações às discussões), seminários de estudos e produção de trabalhos individuais.

AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

- Produção individual, a cada conclusão de unidade curricular, de síntese escrita dos estudos (10 pontos para cada síntese = total: 40);
- Trabalho individual, entregue até 30 dias do encerramento da disciplina, que efetive uma abordagem crítica dos estudos e de questões curriculares (60 pontos).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AGUIAR, Márcia Angela da S.; DOURADO, Luiz Fernandes (orgs.). **A BNCC na contramão do PNE 2014-2024: avaliação e perspectivas**. Recife, PE: ANPAE, 2018; ANPED; ABdC. Ofício n.º 01/2015/GR. Exposição de Motivos sobre a Base Nacional Comum Curricular; ANFOPE-ANPAE-ANPED-CEDES-FORIMDIR. Documento síntese Propostas para os temas tratados na audiência com o Ministro da Educação ocorrida no dia 04/05/2015; BEDIN, Angela Maria; ANTÔNIO, Clésio Acilino. OS IMPACTOS DA BNCC NA POLÍTICA CURRICULAR DO ESTADO DO PARANÁ. **Currículo sem Fronteiras**, v. 23, e1903, 2023. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC versão final completa. Brasília, DF, 2018; COSTA, Hugo Heleno Camilo; LOPES, Alice Ribeiro Casimiro. O conhecimento como resposta curricular. **Revista Brasileira de Educação**, v. 27, e270024, 2022; CURY, Carlos Roberto Jamil; REIS, Magali; ZANARDI, Teodoro Adriano Costa. **Base Nacional Comum Curricular: dilemas e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 2018; GIMENO SACRISTÁN, José et al. **Educar por competências: o que há de novo?** Trad. Carlos Henrique Lucas Lima. Porto Alegre: Artmed, 2011. GOODSON, Ivor F. **Currículo: teoria e história**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995. LOPES, Alice Casemiro; MACEDO, Elizabeth Fernandes de. **Teorias de currículo**. São Paulo: Cortez, 2011; MACEDO, Elizabeth Fernandes de. Fazendo a Base virar realidade: competências e o germe da comparação. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 13, n. 25, p. 39-58, jan./mai. 2019. MANACORDA, Mario Alighiero. **Marx e pedagogia moderna**. Trad. Newton Ramos-de-Oliveira. Campinas, SP: Editora Alínea, 2007; PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Referencial curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações**. Curitiba, PR: SEED/PR, 2018; Currículo da Rede Estadual Paranaense (CREP); PINAR, Willian. **Estudos Curriculares - Ensaio Selecionados**. Seleção, organização e revisão técnica Alice Casimiro Lopes e Elizabeth Fernandes de Macedo. São Paulo: Cortez, 2016; PONCE, Branca Jurema. O CURRÍCULO E SEUS DESAFIOS NA ESCOLA PÚBLICA BRASILEIRA: em busca da justiça curricular. **Currículo sem Fronteiras**, v. 18, n. 3, p. 785-800, set./dez. 2018; RIBEIRO, Márden De Pádua. As concepções marxistas da pedagogia histórico-crítica de Dermeval Saviani em relação à temática do conhecimento: contribuições ao currículo. **Educação em Revista Belo Horizonte**, n.34, e186783, 2018; SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo

Horizonte: Autentica, 1999.

THIESEN, Juarez da Silva. Políticas curriculares, Educação Básica brasileira, internacionalização: aproximações e convergências discursivas. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 45, e190038, 2019;

VILELA, Rita Amelia Teixeira. Críticas e possibilidades da educação e da escola na contemporaneidade: lições de Theodor Adorno para o currículo. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 45. p. 223-248. jun. 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APPLE, Michael W. **Ideologia e currículo**. 3ª edição. Porto Alegre: Artmed, 2006.

APPLE, Michael W.; WAYNE, Au; GANDIN, Luís Armando. **Educação crítica: análise internacional**. Trad. Vinícius Figueira. Porto Alegre: Artmed, 2011.

APPLE, Michael W.; BURASK, Risten L. (org). **Currículo, poder e lutas educacionais: com a palavra, os subalternos**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

ARROYO, Miguel G. **Currículo, território em disputa**. 5ª edição. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

BALL, Stephen J.; MAINARDES, Jefferson. **Políticas educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011.

COSTA, Marisa Varrober. (Org.). **O currículo nos limiares do contemporâneo**. 5ª edição. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

DUARTE, Newton. **Os conteúdos escolares e a ressurreição dos mortos: contribuições à teoria histórico-crítica do currículo**. 2ª edição. Campinas, SP: Autores Associados, 2021.

ESTEBAN, Maria Teresa. (Org.). **Escola, currículo e avaliação**. São Paulo: Cortez, 2003.

FERRARO, José Luís. O CURRÍCULO COMO EXCEÇÃO. **Currículo sem Fronteiras**, v. 22: e1787, 2022.

FERREIRA, Marcia Serra; XAVIER; CARVALHO, Fábio Garcez de (org.). **História do currículo e história da educação – Interfaces e Diálogos**. Rio de Janeiro: Quartet: Faperj, 2013.

GARCIA, Regina leite; MOREIRA, Antonio Flavio (org.). **Currículo na contemporaneidade**. 4ª Edição. São Paulo: Cortez, 2018.

GALIAN, Cláudia Valentina Assumpção; PIETRI, Émerson de; SASSERON, Lúcia Helena. VOZES E MENSAGENS NOS MATERIAIS DE APOIO À IMPLEMENTAÇÃO DA BNCC. **Currículo sem Fronteiras**, v. 21, n. 3, p. 1106-1127, set./dez. 2021.

GIMENO SACRISTÁN, José. (org.). **Saberes e incerteza sobre o currículo**. Trad. Alexandre Salvaterra. Porto Alegre: Penso, 2013.

GIMENO SACRISTÁN, José. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3ª Ed. Trad. Ernani F. da Fonseca Rosa. Porto Alegre: Editora Penso, 2017.

GOODSON, Ivor F. **As políticas de currículo e de escolarização: abordagens históricas**. Trad. Vera Joscelyne. 2ª edição. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

GOODSON, Ivor F. **Currículo, narrativa pessoal e futuro social**. 1ª Edição. Campinas, SP: Editora Unicamp, 2019.

LACERDA, Caroline Côrtes; SEPE, Lenira Maria Nunes. Percepções de professores da Educação Básica sobre as teorias do currículo **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 45, e197016, 2019.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (org.). **Currículo: debates contemporâneos**. 3ª edição. São Paulo: Cortez, 2015.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. **Teorias de currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.

MACEDO, Elizabeth; MILLER, Janet L. POR UM CURRÍCULO “OUTRO”: autonomia e relacionalidade. **Currículo sem Fronteiras**, v. 22: e1153, 2022.

MACEDO, Roberto Sidnei. **Atos de currículo e autonomia pedagógica: o socioconstrutivismo curricular em perspectiva**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

MACEDO, Roberto Sidnei, POLÍTICAS DE CURRÍCULO, FORMAÇÃO E FETICHE: a propósito de príncipes, simplificações e idolatrias. **Currículo sem Fronteiras**, v. 21, n. 3, p. 1028-1042, set./dez. 2021.

MACEDO, Roberto Sidnei. **Currículo: Campo, conceito e pesquisa**. 6ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

MACHADO, Gabriella Eldereti; OLIVEIRA, Valeska Maria Fortes de (org.). **Cinema e educação: experiências estéticas de ensino e aprendizagens com a sétima arte**. Rio de Janeiro: Eulim, 2020.

MATOS, Cleide Carvalho A produção científica dos coordenadores do Grupo de Trabalho Currículo da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd): opções teórico-

metodológicas. **Revista Brasileira de Educação**, v. 24, e240045, 2019.

MESSICK, Rosemary; PAIXÃO, Lyra; BASTOS, Lília da Rocha (org). **Currículo: análise e debate**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1980.

MOREIRA, Antonio Flavio; CANDAU, Vera Maria (org.). **Currículos, disciplinas escolares e culturas**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2018.

MOREIRA, Antonio Flavio; SILVA, Tomaz Tadeu da. **Currículo, cultura e sociedade**. 12ª Edição. São Paulo: Cortez, 2018.

OLIVEIRA, Marcia Betania de. Pós-estruturalismo e teoria do discurso: perspectivas teóricas para pesquisas sobre políticas de currículo. **Revista Brasileira de Educação**, v. 23, e230081, 2018.

PACHECO, José A. **Políticas curriculares: referências para análise**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

PACHECO, José A. **Escritos curriculares**. São Paulo: Cortez, 2005.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo da Rede Estadual Paranaense – CREP**. Curitiba: SEED, 2020.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações**. Curitiba: SEED, 2018.

PARASKEVA, João (org.). **Sociologia do currículo. Vol. I: Gênese do campo de estudos do currículo**. Lisboa: Didactica Editora, 2008.

PARASKEVA, João (org.). **Sociologia do currículo. Vol. II: A gestão científica do currículo**. Lisboa: Didactica Editora, 2008.

PARASKEVA, João. (org.). **Sociologia do currículo. Vol. III: A emergência de um rio curricular progressista**. Lisboa: Didactica Editora, 2008.

PASQUALINI, Juliana Campregher. Três teses histórico-críticas sobre o currículo escolar. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 45, e214167, 2019.

PINAR, William. **Estudos Curriculares - Ensaio Selecionados**. Seleção, organização e revisão técnica Alice Casimiro Lopes, Elizabeth Macedo. São Paulo: Cortez, 2016.

PONCE, Branca Jurema. O CURRÍCULO E SEUS DESAFIOS NA ESCOLA PÚBLICA BRASILEIRA: em busca da justiça curricular. **Currículo sem Fronteiras**, v. 18, n. 3, p. 785-800, set./dez. 2018.

POPKEWITZ, Thomas S. **Política Educativas e Curriculares: Abordagens Sociológicas Críticas**. Trad. João M. Paraskeva. Ramada, PT: Edições Pedagogo, Lda., 2011.

REALI, Noeli Gemelli. Inocência e encantamento a serviço da dominação. **Revista GRIFOS**, n. 16, maio/2004.

REALI, Noeli Gemelli; ROSA, Débora Diana da. O ABORTO NO CURRÍCULO UNIVERSITÁRIO: SILÊNCIO, INVISIBILIDADE, CLANDESTINIDADE E PODER. In: Fazendo Gênero 9 – Diásporas, Diversidades, Deslocamentos, 2010, Florianópolis. **Anais do Fazendo Gênero 9 – Diásporas, Diversidades, Deslocamentos**. Florianópolis: Instituto de Estudos de Gênero UFSC, 2010.

REGIS, Kátia; BASÍLIO, Guilherme. Currículo e Relações Étnico-Raciais: o Estado da Arte. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, v. 34, n. 69, p. 33-60, maio/jun. 2018.

REGO, Teresa Cristina (org.). **Currículo e política educacional**. Petrópolis, RJ: Vozes; São Paulo, SP: Revista Educação; Editora Segmento, 2011.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Currículo Escolar e Justiça Social: O Cavalo de Troia da Educação**. Porto Alegre: Editora Penso, 2013.

SANTOS, Luciola Licínio. ADMINISTRANDO O CURRÍCULO OU OS EFEITOS DA GESTÃO NO DESENVOLVIMENTO CURRICULAR. **Educação em Revista**. Belo Horizonte, n.33, e166063, 2017.

SAVIANI, Nereide. **Saber escolar, currículo e didática: Problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico**. 2ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1998.

SILVA, Tomaz Tadeu. da. **Documentos de identidades: uma introdução às teorias do currículo**. 3ª edição. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

SOUZA, Rosa F. de. **História da organização do trabalho escolar e do currículo no século XX: (ensino primário e secundário no Brasil)**. São Paulo: Cortez, 2008.

VALLE, Ione Ribeiro. **Sociologia da educação, currículo e saberes escolares**. Florianópolis: Ed. da UFSC: 2011.

YOUNG, Michael F. D. TEORIA DO CURRÍCULO: O QUE É E POR QUE É IMPORTANTE. **Cadernos de Pesquisa**. v. 44, n. 151, p.190-202, jan./mar. 2014.

YOUNG, Michael F. D. Por que o conhecimento é importante para as escolas do século XXI? **Cadernos de Pesquisa**, v. 46, n. 159, p.18-37, 2016.

Docente

Clésio Acilino Antônio

Data: 12/06 /2023.



Assinatura dos docentes responsáveis pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº , de / / .

Coordenador:

 assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº , de / /

Diretor de Centro:

 assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .

 Nome/assinatura