

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 1º Semestre 2021 – MODALIDADE REMOTA

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGEFB

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Educação e Ciências Humanas/CCH

Campus: Francisco Beltrão

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	CIÊNCIA, CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO	60		60

(¹ Aula teórica - ² Aula Prática)

EMENTA

Estudo dos fundamentos epistemológicos da ciência, do conhecimento e da educação. Análise dos diferentes enfoques teóricos e metodológicos para a produção de conhecimento em educação: positivismo, fenomenologia, marxismo e pós-estruturalismo.

OBJETIVOS

- Compreender as relações existentes entre conhecimento, ciência e educação;
- Analisar as diferentes concepções teóricas e metodológicas que orientam a produção do conhecimento em educação;
- Situar historicamente os avanços/contradições científicos e seus impactos nos conhecimentos educacionais;
- Estabelecer relações entre ciência, sociedade e educação;
- Oferecer subsídios teórico-metodológicos para definição, elaboração e desenvolvimento dos diferentes objetos de pesquisa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I – Ciência, Conhecimento e Educação: (3 Encontros)

- a) Introdução: do mito da caverna às determinações sociais do método
- b) Do senso comum ao conhecimento científico;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- c) A ciência e as revoluções científicas;
- d) Epistemologia e pesquisa em educação.

II – Os fundamentos teóricos e metodológicos na produção de conhecimentos em educação: (8 Encontros)

- a) Positivismo e educação;
- b) Marxismo (Materialismo histórico) e educação
- c) Fenomenologia e educação
- d) Perspectivas pós-estruturalistas e a educação

III – Pesquisa e Conhecimento Educacional: (4 Encontros)

- a) Histórico e características das pesquisas em educação;
- b) Aspectos quantitativos e qualitativos da pesquisa em educação;
- c) Diferentes abordagens e procedimentos de pesquisa em educação;
- d) As escolhas teórico-metodológicas da pesquisa em educação.

METODOLOGIA

Considerando a deliberação do Colegiado pela oferta de aulas remotas síncronas aprovadas em 15 de março de 2021, com o seguinte teor:

“DIRETRIZES PARA AS AULAS REMOTAS SÍNCRONAS – PPGEFB -

O Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação, Mestrado, da UNIOESTE – Campus de Francisco Beltrão, em reunião realizada no dia 15 março de 2021, lavrada a Ata nº 003/2021-PPGEFB, em 15/03/2021, com base na Resolução nº 052/2020-CEPE de 21/05/2020, nos Decretos Estaduais, nº 4230 e nº 4319 que orientam condutas durante a epidemia e o Ato Executivo nº 021/2020-GRE, que suspendeu as atividades acadêmicas presenciais na UNIOESTE, aprovou as seguintes diretrizes para oferta remota síncrona e assíncrona de disciplinas para o ano letivo de 2021.

1. A substituição das aulas presenciais do ano letivo de 2021, por remotas síncronas e assíncronas;

2. Os professores das disciplinas organizarão os planos de ensino,

adequando a metodologia, os recursos utilizados e a forma de registro de presença dos discentes às aulas remotas síncronas e assíncronas;

3. As disciplinas serão ofertadas conforme calendário aprovado pelo Colegiado do Programa, disponível na página.

4. As aulas remotas síncronas terão duração de 03h/a, complementada a carga horária do período pelos discentes, conforme as atividades encaminhadas pelos professores das disciplinas, previstas nos respectivos planos de ensino;

5. Os discentes deverão cumprir a frequência mínima de 75% da carga horária da disciplina, conforme estabelecida no Regulamento do Programa;

6. O acesso às aulas será realizado via plataforma Teams sendo o docente da disciplina responsável em organizar a sala de aula virtual;

7. É responsabilidade do discente familiarizar-se com a plataforma virtual em que será realizada a disciplina para ter acesso às aulas síncronas e atividades assíncronas, materiais, vídeos e tarefas disponibilizadas aos acadêmicos matriculados nas disciplinas;

8. As dificuldades de acesso à plataforma no horário das aulas síncronas devem ser imediatamente comunicadas ao docente e este dará os devidos encaminhamentos referentes às questões pedagógicas da disciplina.

9. As aulas são destinadas aos estudantes matriculados nas disciplinas obrigatórias e eletivas do PPGE, turma de 2021, não sendo autorizada a divulgação de imagem ou gravação da aula virtual. O não atendimento a essa medida será tratada conforme código disciplinar da UNIOESTE, Resolução Nº 046/2008-COU;

10. Na situação de retorno às atividades presenciais na Universidade, no decorrer do período de oferta em caráter excepcional das disciplinas, encerram-se as aulas remotas síncronas e assíncronas e retomam-se as presenças nos horários já definidos.”

Considerando os aspectos acima elencados, seguem as diretrizes metodológicas específicas e/ou possíveis das aulas desta disciplina:

- aulas remotas síncronas de três horas diárias com exposição e debates sobre o conteúdo;
- em cada encontro serão reservados os minutos iniciais para tratar das memórias e

dúvidas dos conteúdos da aula anterior;

- leituras prévias de todos os textos por todos os estudantes (aulas assíncronas);
- em cada encontro, dois estudantes farão uma exposição de até 15 minutos de cada texto que serão discutidos no dia;
- os estudantes que farão a apresentação serão sorteados no início de cada aula síncrona;
- elaboração de sínteses de aulas ou de textos para encaminhar ao professor. As sínteses poderão ser solicitadas antes ou depois das discussões (aulas assíncronas);
- estudos dirigidos não presenciais (aulas assíncronas) a partir de roteiros de leitura indicados pelo professor;
- grupo de discussão entre os estudantes/professor, via Teams ou WhatsApp envolvendo os textos e dos diferentes objetos de pesquisa – aulas síncronas e assíncronas;
- vídeos/documentários sobre pesquisa – referenciais teóricos e metodológicos;
- exposição sintética dos diferentes objetos de pesquisa, debatendo com o professor e colegas.

AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

- A avaliação ocorrerá durante todo o percurso da disciplina. Os instrumentos estão pautados na leitura prévia dos textos, nas atividades escritas de interpretação e síntese a partir de questões propostas, nas exposições orais, na participação verbal nas aulas e grupos de discussão. A partir desses requisitos, será avaliado o percurso dos mestrandos/as ao longo da disciplina, tanto nas aulas síncronas quanto assíncronas.

Critérios:

- O processo de avaliação, em todo o seu âmbito, compreenderá os seguintes critérios gerais: propriedade na abordagem dos conteúdos e temas, no estabelecimento de inter-relações e articulação dos conteúdos, no exercício de

autonomia intelectual e capacidade de diálogo entre os conteúdos trabalhados e o seu objeto de pesquisa.

Instrumentos e Periodicidade:

- Ao final do curso será computada duas (2) avaliações formais:

a) participação nas aulas, exposições orais, sínteses, valendo de 0 a 40 pontos (P);

b) produção de um texto síntese expondo e justificando a opção teórico-metodológica para o desenvolvimento do objeto de sua pesquisa, valendo de 0 a 60 pontos (T). A nota final corresponderá a soma das duas notas. MF: $P + T =$

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência**: introdução do jogo e a suas regras. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2002.

ANDERY, Maria Amália et al. **Para compreender a ciência**: uma perspectiva histórica. São Paulo: Espaço e Tempo, 1988.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani (Org.). **Pesquisa qualitativa segundo a visão fenomenológica**. São Paulo: Cortez, 2011.

BOURDIEU, Pierre. O campo científico. In: BOURDIEU, Pierre. **Sociologia**. (organização Renato Ortiz. São Paulo: Ática, 1983, p. 122-155.

COMTE, Auguste. **Comte**. São Paulo: Abril Cultural, 1987.

CHIZZOTTI, Antonio. A pesquisa educacional e o movimento “pesquisas científicas baseadas em evidências”. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, *Ahead of print*, v. 10, n. 2, jul./dez. 2015. Disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>

FOUCAULT, M. **Microfísica do Poder**. 12. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1996.

GAMBOA, Silvio Sánchez. **Pesquisa em educação métodos e epistemologias**. 2 ed. Chapecó/SC: Argos, 2014.

GATTI, Bernardete. Pesquisar em educação: considerações sobre alguns pontos-chave. Curitiba: **Diálogo Educacional**, v. 6, n.19, p.25-35, set./dez, 2006.

GOERGEN, Pedro. O embate modernidade/pós-modernidade e seu impacto sobre a teoria e a prática educacionais. **EccoS – Rev. Cient.**, São Paulo, n. 28, p. 149-169, maio/ago. 2012.

GRAMSCI. Antonio. **Cadernos do Cárcere** vol. 1. Rio de Janeiro: Civilização

Brasileira, 2004, p. 93-124.

HUSSERL, Edmund. **Ideias para uma fenomenologia pura e para uma filosofia fenomenológica**. (Tradução Marcio Suzuki). 7. ed. Aparecida/SP: Ideias & Letras, 2018.

KHUN, Thomas. **Estrutura das revoluções científicas**. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2006.

LYOTARD, Jean-François. **A condição pós-moderna**. (Tradução Ricardo Corrêa Barbosa). 18. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2019.

MARX, K.; ENGELS, F. **A ideologia alemã**. São Paulo: Boitempo, 2008.

MARX, Karl. **Contribuição à crítica da economia política**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

MÉSZÁROS, István. **Estrutura social e formas de consciência: a determinação social do método**. 2ª reimpressão. São Paulo: Boitempo, 2014.

MORIN, Edgar. **Ciência com consciência**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.

NETTO, José Paulo. **Introdução ao estudo do método de Marx**. São Paulo: Expressão Popular, 2011.

PAGNI, Pedro Ângelo. A emergência do discurso da inclusão escolar na biopolítica: uma problemática em busca de um olhar mais radical. **Revista Brasileira de Educação**, v. 22, n. 68, jan/mar de 2017, p. 255-272.

PLATÃO. **A República**. Tradução de Enrico Corvisieri. São Paulo: Nova Cultura, 1999. (mito da caverna).

REZENDE, Antonio Muniz de. **Concepção fenomenológica da educação**. São Paulo/Campinas: Cortez/Autores Associados, 1990.

RIBEIRO Jr, João. **Fenomenologia**. São Paulo: Pancast Editorial, 1991.

RIBEIRO Jr, João. **O que é positivismo**. São Paulo: Brasiliense, 1986.

ROBERTSON, Susan; DALE, Roger. Pesquisar a Educação em uma Era Globalizante. Porto Alegre: **Educação & Realidade** v. 36, n. 2, p. 347-363, maio/ago. 2011. Disponível em: http://www.ufrgs.br/edu_realidade

SANFELICE, José Luis. Dialética e pesquisa educacional. In: LOMBARDI, J, C.: SAVIANI, D. **Marxismo e educação: debates contemporâneos**. Campinas: Autores Associados, 2005, p. 69-94.

SAVIANI, Dermeval. Epistemologia e teoria de educação no Brasil. In: In: _____. *Aberturas para a história da educação: do debate teórico-metodológico no campo da história ao debate sobre a construção do sistema nacional de educação no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2013, p. 61-74.

WILLIAMS, James. **Pós-Estruturalismo**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. (Coleção: Pensamento Moderno).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ABBAGNANO, Nicola. **Dicionário de filosofia**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
- ANDERSON, Perry. **As origens da Pós-Modernidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.
- ANDRÉ, Marli Eliza D. A de. **Etnografia da prática escolar**. 5. ed. Campinas: papirus, 2000.
- ARANA, Hermas Gonçalves. **Positivismo: reabrindo o debate**. Campinas: Autores Associados, 2007.
- BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Brasília: Liber Livro, 2002.
- BOTTOMORE, Tom (editor). **Dicionário do pensamento marxista**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.
- CHAUÍ, Marilena. A atitude científica. In: CHAUÍ, M. **Convite à Filosofia**. 14. ed. São Paulo: Ática, 2010.
- CIRIGLIANO, Gustavo F. G. **Fenomenologia da educação**. Tradução de Isaida Bezerra Tisot. 2. ed. Petrópolis Vozes, 1972.
- DARTIGUES, André. **O que é a fenomenologia**. São Paulo: Centauro, 2008.
- DESCARTES, René. **Discurso do método**. In: Descartes vol. I. 4. ed. São Paulo: Abril Cultural, 1987.
- FAZENDA, Ivani (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1989.
- FRANCO, Maria Laura P. B. **Análise de conteúdo**. Brasília: Plano, 2003.
- GARCIA, Maria Cristina. **A dialética materialista**. São Paulo: Ateniense, 1993.
- HUISMAN, Denis. **Dicionário dos filósofos**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- HUISMAN, Denis. **Dicionário de obras filosóficas**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
- LAVILLE, C. e DIONE, J. **A construção do saber: manual de metodologia de pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: UFMG, 1999.
- LOWY, Michel. **As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen: marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento**. São Paulo: Busca vida, 1987.
- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.
- LUDWIG, Antonio Carlos Will. **Fundamentos e prática de metodologia científica**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.
- MALAGODI, Edgard. **O que é materialismo dialético**. São Paulo: Brasiliense, 1988.
- MÉSZÁROS, István. **Estrutura social e formas de consciência II: a dialética da estrutura e da história**. 1ª reimpressão. São Paulo: Boitempo, 2014.
- SCHAFF, Adam. **História e verdade**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. **Filosofia da práxis**. Buenos Aires: CLACSO; São

Paulo: Expressão Popular, 2007.

WOOD, Ellen Meiksins; FOSTER, John Bellamy. (orgs.). **Em defesa da História:** marxismo e pós-modernismo. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1999.

Docente

CARLOS ANTÔNIO BONAMIGO

Francisco Beltrão, 15/03/2021

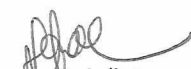


Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 003, de 15/03/2021.

Coordenador:


Janaina Damasco Umbelino
Coordenadora Especial
do PPGS
Per. Nº 0389/2021 - GRE
Campus de Francisco Beltrão
Assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº , de / / Res. n: 039/2021 - CCH

Diretor de Centro:

22/03/2021


Ardo Carvalho Leme
Diretor do CCH
0019/2020 GRE
Campus de Francisco Beltrão
Assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .

Nome/assinatura