



Mestrado e Doutorado

## Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação Educação em Ciência e Educação Matemática da Unioeste

---

### Grupo de Trabalho

#### Docentes:

Prof. Dr. Dartel Ferrari de Lima – Coordenador

Profa. Dra. Márcia Borin da Cunha

#### Discentes Mestrado:

Ana Maria Foss

Daiane Gomes Prior Cara

Larissa Dorigon

Mariana Bolake Cavalli

#### Discentes Doutorado

Glessyan de Quadros Marques

Cassiane Beatrís Pasuck Benassi

#### Pós-doutorado:

Raquel Roberta Bertoldo

#### Egresso:

Kassiana da Silva Miguel

Este instrumento de autoavaliação no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Educação Matemática – PPGECM, da Universidade Estadual do Oeste do Paraná – Unioeste, apresenta a intenção de se tornar uma ferramenta auxiliar para identificar progressos e limitações do Programa, além de figurar como um dos componentes da avaliação reguladora realizada pela CAPES.

Cascavel, 2021

## **INTRODUÇÃO**

No ano de 2018, a CAPES instituiu uma Comissão com o objetivo de implantar uma sistemática de autoavaliação, no âmbito dos programas de pós-graduação, que pudesse, também, ser utilizada como indicador de qualidade da meta-avaliação procedida quadrienalmente pela CAPES. Desse modo, a avaliação da autoavaliação seria um novo quesito da nova ficha de avaliação da CAPES.

Contribuindo para a consolidação da pós-graduação na Unioeste, sabe-se que o PPGECEM tem tido forte preocupação com seu constante aperfeiçoamento. Até então, a avaliação externa tem sido utilizada como forma de regular a qualidade do Programa e as iniciativas de autoavaliação eram centradas na coordenação ou em ações pontuais dos docentes e agente universitário. No entanto, com o amadurecimento do PPGECEM e com as novas exigências da CAPES, entendeu-se necessário ampliar o foco, reconhecendo a autoavaliação como ação subsidiária para o desenvolvimento da qualidade do Programa.

A regulação do sistema de qualidade do PPGECEM entende que a autoavaliação sistemática e periódica assegurará a proximidade entre avaliador e avaliado e permitirá aprofundamentos de natureza qualitativa e contextualizada. Cria-se, desse modo, um terreno formativo da avaliação, permitindo também, a procura de solução dos problemas identificados.

## **DELIMITAÇÃO CONCEITUAL**

A autoavaliação é entendida pelo PPGECEM como um processo de organização qualificada para avaliar a si próprio, sendo o protagonista de sua própria história, projeção e mudança. É o PPGECEM “diante o espelho”, estabelecendo as ações e os agentes das ações. Certamente, o sucesso dessa autoavaliação dependerá em grande parte da colaboração de todos os atores envolvidos no processo, a partir da sistematização dos dados que lhe interessam e colocados em compartimentos por eles definidos.

## **POLÍTICA DA AUTOAVALIAÇÃO PROPOSTA PELO PPGECEM**

O ponto crucial da sistemática da autoavaliação aqui proposta é captar aspectos pertinentes à missão e objetivos do Programa, incluindo aqueles relativos à sua inserção no contexto social e às suas escolhas científicas específicas. Trata-se, na prática, de pensar a prática, colocando em ação o processo de detectar pontos fortes e potencialidades e discriminar pontos fracos, com oportunidades de induzir ações reflexivas e promover tomada de decisões que, em última análise, implicarão mudanças.

## **OPERACIONALIZAÇÃO TÉCNICA DA AUTOAVALIAÇÃO**

A proposta metodológica visa o monitoramento da qualidade do Programa, seu processo formativo, produção de conhecimento, atuação e impacto político, educacional, econômico e social, com foco na Formação pós-graduada discente, bem como sobre a inserção social, científica, tecnológica e profissional.

As etapas desta autoavaliação seguem três eixos estruturantes: Eixo 1 – Políticas e Preparação; Eixo 2 – Implementação; e Eixo 3 – Disseminação e uso dos resultados.

### ➤ **Eixo 1. Políticas e Preparação**

Tem como foco o pré-plano de autoavaliação. Constitui a equipe de coordenação, elabora o projeto, define o diagnóstico mediante a escolha das dimensões, indicadores e dos atores a serem avaliados, cria meios de sensibilizar a participação no processo, define abordagens e periodicidade de avaliação, formas de disseminação dos resultados, monitoramento do uso dos resultados e acompanhamento das implementações resultantes (Quadro 1). Essa etapa foi elaborada de 2020 a 2021, culminou neste documento.

### ➤ **Eixo 2. Implementação**

Este eixo estrutura o desenvolvimento dos métodos e do instrumento de medida, de acordo com a concepção adotada; dimensões e indicadores a serem investigados para monitoramento da qualidade do PPGECM; a ida a campo; agregação, sistematização e análise de dados qualitativos e quantitativos sobre o Programa.

### ➤ **Eixo 3. Disseminação e uso dos resultados**

Destina-se a geração de resultados, análise crítica a partir das informações qualitativas e quantitativas obtidas na etapa anterior e busca:

- discutir e problematizar as informações, identificando o rol de mudanças e inovações a serem implementadas, subsidiando o planejamento estratégico;
- elaborar o relato descritivo do processo de autoavaliação desenvolvido;
- divulgar e monitorar o relato;
- avaliar a própria sistemática da autoavaliação adotada pelo Programa, ajustando-a quando necessário.

## DIMENSÕES DE ANÁLISE

As dimensões norteadoras avaliadas são domínios úteis da avaliação com propósito de cumprir necessidades pré-estabelecidas. O instrumento de autoavaliação contempla cinco dimensões para representar o grau de qualidade do Programa: a) ensino e aprendizagem; b) internacionalização; c) produção de conhecimento; d) inovação e transferência de conhecimento; e impacto e relevância econômica do egresso.

Cada uma das cinco dimensões derivou indicadores capazes de fornecer informações para avaliar se o comportamento das dimensões está harmonizado com a missão, meta e objetivo organizacional do Programa. A apresentação das etapas do processo de autoavaliação a ser implementado encontram-se na Tabela 1. Na tabela 2 está a escala para respostas de cada uma das afirmativas do questionário.

Tabela 1 – Roteiro das etapas do processo de autoavaliação implementado pelo PPGECEM, Unioeste, 2021.

Etapas de trabalho	Periodicidade e aplicação	Avaliadores	Divulgação	Dimensões avaliadas	Disseminação dos resultados	Monitoramento
1 – Políticas e Preparação 2 – Implementação 3 – Disseminação e uso dos resultados	Periodicidade: bianual (todo final do mês de outubro)  Aplicação: preenchimento eletrônico	1 – Docentes 2 – Discentes 3- Egressos 4 – Agentes universitários	1 – Virtual, no site oficial do PPGECEM e em suas redes sociais 2 – Pessoal, em reuniões com os atores envolvidos 3 – Impressa, por meio de folders entregues aos participantes	1) ensino e aprendizagem; 2) Internacionalização; 3) produção de conhecimento; 4) inovação e transferência de conhecimento; 5) impacto e relevância econômica e para a sociedade.	1 – Virtual, no site oficial do PPGECEM e em suas redes sociais 2 – Impressa, por meio de folders entregues aos participantes	1 – Comissão de acompanhamento e monitoramento da autoavaliação

Tabela 2 – Escala de resposta para o instrumento de medida de autoavaliação implementado pelo PPGECEM, onde: (0) desconhece o assunto; (1) representa a maior discordância e; (10) a maior concordância, Unioeste, 2021.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Respondentes:** docentes permanentes, docentes colaboradores, discente mestrado, discente doutorado, pós-doutorado, agente administrativo, egresso.

## DIMENSÃO 1. Ensino e Aprendizagem (Qualidade da Formação do Pós-Graduando)

<b>Indicadores</b>
1 - A coordenação do PPGECEM oportuniza a participação dos discentes em uma gestão participativa na tomada de decisão.
2 - A formação multidisciplinar do corpo docente é um aspecto relevante do PPGECEM.
3 - As pesquisas e os projetos do PPGECEM envolvem os docentes e os discentes.
4 - A pesquisa desenvolvida no PPGECEM avança na direção de ações de ensino e aprendizagem na perspectiva interdisciplinar e multidisciplinar.
5 - O PPGECEM elabora o planejamento estratégico a cada quadriênio, à luz dos resultados do quadriênio anterior.
6 - O processo de seleção para ingresso no PPGECEM é adequado.
7 - Os docentes do PPGECEM atuam no âmbito da iniciação científica.
8 - O PPGECEM tem integração com as redes públicas, municipal, estadual e federal de ensino.
9 - Conheço procedimentos colegiados de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino e aprendizagem.
10 - Há facilidade de acesso às bibliografias indicadas nas disciplinas.
11 - Há ação colegiada que acompanha o processo avaliativo dos alunos.
12 - Os docentes do PPGECEM mantêm-se atualizados e compartilham isso com os discentes.
13 - O PPGECEM atende as demandas de produção científica (revistas, eventos, cursos).
14 - Conheço o Projeto Político Pedagógico (PPP) do PPGECEM.
15 - As atividades dos Seminários Permanentes do PPGECEM são satisfatórias.
16 - As disciplinas ofertadas no PPGECEM têm favorecido a construção das dissertações e teses.
17 - Conheço ações de acolhimento e de permanência do aluno no PPGECEM.
18 - Conheço o apoio psicopedagógico oferecido a alunos e professores do PPGECEM.
19 - O PPGECEM tem propostas de interação em espaços não formais de ensino e aprendizagem.
20 - O PPGECEM propõe projetos interdisciplinares a serem desenvolvidos em escola e na universidade.
21 - Conheço o regulamento do PPGECEM.

Indique pontos fortes, fragilidades e sugestões para sanar os problemas detectados.

Ensino e aprendizagem	Pontos fortes	Fragilidades	Propostas para sanar

## DIMENSÃO 2. INTERNACIONALIZAÇÃO

<b>Indicadores</b>
1 - O PPGECEM incentiva o intercâmbio discente internacional.
2 - O PPGECEM incentiva o intercâmbio docente internacional.
3 - O PPGECEM investe recursos na internacionalização.
4 - O PPGECEM incentiva a produção e comunicação científica internacional.

5- As ações de internacionalização do PPGECEM contribuem efetivamente para a formação acadêmica.
6 - O PPGECEM divulga as suas ações internacionais para a comunidade acadêmica.
7 - O PPGECEM divulga as suas ações internacionais para a comunidade em geral.
8 - As ações de acesso e permanência de alunos estrangeiros está planejado pelo PPGECEM.
9 - A perspectiva da realização de estágios sanduíche no exterior pelos doutorandos atende as necessidades do PPGECEM.
10 - Ocorre intercâmbio com pesquisadores estrangeiros na condição de professores visitantes no PPGECEM.
11 - Ocorre planejamento de cursos internacionais e cotutelas internacionais no PPGECEM.
12 - A publicização de editais de ofertas internacionais é feita de maneira satisfatória.

**Mencione suas experiências no âmbito da internacionalização:**

**Aponte pontos fortes, fragilidades e propostas para sanar problemas detectados na internacionalização.**

Internacionalização	Pontos fortes	Fragilidades	Propostas para o sanar

**DIMENSÃO 3. PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO (Inovação na produção do conhecimento e processos acadêmicos)**

Indicadores
1 - A interdisciplinaridade se manifesta de modo satisfatório no currículo do PPGECEM.
2 - O PPGECEM dá suporte à organização de redes de cooperação e de grupos de pesquisa.
3 - A carga horária das disciplinas obrigatórias está adequada para a integralização do curso.
4- A publicação de artigos derivados de dissertações e teses está sendo acompanhada qualitativamente e quantitativamente por comissão no PPGECEM.
5 - O PPGECEM, <i>stricto sensu</i> , atende a demanda e necessidades de formação no âmbito regional.
6 - O PPGECEM mantém grupos de pesquisa interinstitucionais.
7 - O PPGECEM busca parceria com outros Programas de Pós-Graduação de mesma área de conhecimento.
8 - Os docentes cooperam para a produção do conhecimento, participando em bancas, interlinhas (EC e EM) do PPGECEM.
9 - Os discentes coparticipam em ações de pesquisas, ensino e na extensão.
10 - É notória a cooperação, colaboração entre docentes de diferentes linhas do PPGECEM.

**Aponte pontos fortes, fragilidades e propostas para sanar problemas em relação à produção do conhecimento.**

Produção de conhecimento	Pontos fortes	Fragilidades	Propostas para o sanar

#### DIMENSÃO 4: INOVAÇÃO E TRANSFERÊNCIA DE CONHECIMENTO

Indicadores
1 - As disciplinas ofertadas no PPGECEM se articulam com a formação para a Educação Básica.
2 - As disciplinas ofertadas no PPGECEM se articulam com a formação para a pesquisa.
3 - Os meios de divulgação da produção científica do PPGECEM são eficientes.
4 - Os docentes colaboram com o funcionamento do Periódico do PPGECEM.
5 - Os discentes colaboram com o funcionamento do Periódico do PPGECEM.
6 - Há equilíbrio quantitativo de orientandos por orientador.
7 - Eu e meu orientador/orientando apresentamos produção científica em parceria durante mestrado/doutorado.
8 - Eu e meu orientador/orientando apresentamos produção científica em parceria após a conclusão do mestrado/doutorado.
9 - A orientação proporcionada pelo orientador foi (ou é) decisiva no desenvolvimento da dissertação/tese.
10 - Percebo motivação e interesse dos discentes pelas disciplinas.
11 - O desenvolvimento das atividades curriculares do PPGECEM permite articular a pesquisa com o ensino e com a extensão.
12 - O perfil dos docentes para orientação nas linhas de pesquisa do PPGECEM está adequado.
13 - A organização e condução dos Seminários Permanentes do PPGECEM é adequada.
14 - Os recursos tecnológicos (internet, <i>softwares</i> , computadores, multimídias) disponibilizados aos discentes são adequados.
15 - A infraestrutura da secretaria do PPGECEM atende às necessidades dos docentes e discentes.
16 - O suporte de apoio técnico/administrativo PPGECEM é adequado.
17 - A utilização de novas tecnologias de ensino do PPGECEM é adequada.
18 - Os subsídios que recebo em relação à participação em eventos são adequados.
20 - O volume e a qualidade da produção científica <b>docente</b> é divulgado adequadamente.
21 - O volume e a qualidade da produção científica <b>discente</b> é divulgado adequadamente.
22 - As ações extensionistas do PPGECEM ocorrem e têm sido divulgadas no PPGECEM.
23 - Conheço inovação pedagógica/metodológico/logística que foi desenvolvida pelo PPGECEM.
24 - Há ações explícitas de integração do PPGECEM com a Educação Básica.
25 - Conheço a produção científica publicizada no periódico ReBECCEM.
26 - Percebo motivação e envolvimento dos docentes ao ministrar as disciplinas.

Mencione suas percepções sobre as ações de transferência de conhecimento.

Inovação e transferência de conhecimento	Pontos fortes	Fragilidades	Propostas para o sanar

**DIMENSÃO 5. IMPACTO E RELEVÂNCIA ECONÔMICA PARA A SOCIEDADE**

Indicadores
1 - O perfil profissional do egresso está previsto no PPP e está de acordo com necessidades locais e regionais.
2 - O PPGECEM tem gerado melhora efetiva na oportunidade de trabalho do egresso.
3 - O PPGECEM tem gerado melhora efetiva no ganho econômico do egresso.
4 - O PPGECEM tem ações colegiadas para acompanhar profissionalmente o egresso.
5 - O PPGECEM tem ações colegiadas para acompanhar a produção científica do egresso.
6 - O PPGECEM tem ações colegiadas para acompanhar a verticalização acadêmica do egresso.
7 - O PPGECEM atua no âmbito da extensão universitária.
8 - O PPGECEM atua no âmbito da pós-graduação <i>lato sensu</i> (curso de especialização).
9 - Considero que a política de distribuição de bolsas de estudo aos discentes está adequada.
10 - O PPGECEM mantém projetos institucionais com participação de egressos.
11 - O suporte ao discente residente fora do município sede do PPGECEM é adequado.
12 - O suporte ao discente com vínculo empregatício é adequado.
13 - O suporte à saúde mental do discente, docentes e agentes universitários é adequado.
14 - O PPGECEM adota ações afirmativas de inclusão acadêmica.
15 - A visibilidade do PPGECEM nas plataformas digitais ocorre de forma adequada e sistemática.
16 - O PPGECEM se efetiva na produção de serviços à comunidade e para a proposição de políticas públicas em temáticas relevantes em sua área de atuação.
17 - O PPGECEM planeja a oferta de Mestrado e Doutorado Interinstitucional como mecanismos de solidariedade e desenvolvimento de formação de recursos humanos em regiões carentes de formação <i>stricto sensu</i> .
18 - O PPGECEM possui ações de divulgação científica destinada à popularização da produção científica do PPGECEM.
19 - O site do PPGECEM está bem estruturado e de fácil navegação.

Sugira ações que visem a melhoria do programa em relação ao impacto e relevância social.

Impacto e relevância econômica e para a sociedade.	Pontos fortes	Fragilidades	Propostas para o sanar

**CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DA PRIMEIRA COLETA**

Data	Atividade
09/2021	Seminário de apresentação da autoavaliação
10 e 11/2021	Realização da autoavaliação
02/2022	Análise dos resultados
03/2022	Devolutiva dos resultados
04/2022	Seminário de divulgação

A autoavaliação terá frequência bianual, aplicada em todos os anos ímpares.

Os discentes devem entregar comprovação de resposta do questionário (1 para mestrado e 2 para doutorado) na documentação final, após a defesa de mestrado e doutorado.