

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO: 1º/2019

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGE

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Educação, Comunicação e Artes

Campus: Cascavel

Professores: João dos Santos Carmo (UFSCar) e Marcelo Henrique Oliveira Henklain (UFRR)

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AD ²	Total
	Formação e avaliação de professores universitários: atualização bibliográfica	30	10	30

(¹ Aula teórica - ² Atividade à distância)

EMENTA

Formação de professores e Análise do Comportamento. Prática docente universitária. Noções básicas de construção e adaptação de medidas. Evidências psicométricas. Pesquisa internacional sobre excelência no ensino universitário por meio do Teacher Behavior Checklist (TBC). Aplicações do TBC na pesquisa sobre formação e avaliação docente no Brasil. Panorama dos instrumentos psicométricos desenvolvidos no Brasil para a avaliação de professores universitários. Possibilidades de interação entre pesquisas psicométricas sobre avaliação docente e a Análise do Comportamento.

OBJETIVOS

Ao final desta disciplina, o estudante deverá estar apto a:

1. Definir e caracterizar a área de formação de professores universitários.
2. Identificar quando é adequado construir ou adaptar medidas e algumas etapas fundamentais desses processos.
3. Conceituar validade e fidedignidade.
4. Identificar estratégias para investigação de evidências psicométricas.
5. Caracterizar os estudos (objetivo, método e principais resultados) e as evidências psicométricas relacionadas ao Teacher Behavior Checklist (TBC).
6. Identificar possibilidades de aplicação do TBC na pesquisa sobre formação e

avaliação docente.

7. Caracterizar a produção brasileira atual sobre construção e adaptação de instrumentos psicométricos para a avaliação de professores universitários.
8. Avaliar possibilidades de interação entre pesquisas psicométricas sobre avaliação do desempenho docente e a Análise do Comportamento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Formação de professores: definição e caracterização da atuação do professor universitário em contextos acadêmicos.
2. Construção e adaptação de instrumentos psicométricos: etapas e finalidade de cada processo.
3. Evidências de validade e de fidedignidade: conceitos e investigação dessas propriedades psicométricas.
4. Pesquisas com o Teacher Behavior Checklist (TBC): do contexto de surgimento às pesquisas internacionais.
5. A construção e adaptação de instrumentos psicométricos para avaliação de professores universitários no Brasil.
6. Interfaces entre a pesquisa e o trabalho do analista do comportamento sobre formação e avaliação de professores e os estudos psicométricos.

ATIVIDADES PRÁTICAS

As atividades práticas serão realizadas em duplas ou trios.

Serão realizadas atividades à distância totalizando um total de 10 horas/aula.

METODOLOGIA

Os procedimentos didáticos envolverão: exposições dialogadas; leitura e produção em pequenas equipes; socialização e debate em plenário em torno das produções das equipes. Os recursos didáticos serão: projetor multimídia e textos impressos

AVALIAÇÃO

A avaliação será qualitativa e quantitativa. Em termos qualitativos será avaliada a participação individual e em grupo: participação ativa nas aulas, por meio de comentários, questões e síntese do que foi discutido. Quanto à avaliação quantitativa: mínimo de 75% de frequência; produção de trabalho escrito a ser entregue posteriormente, por e-mail, em data combinada com a turma.

A média final resulta da soma das atividades propostas, obtendo o conceito A (90-100); B (80-89); C (70-79); D (< 70), I (incompleto) e da frequência mínima obrigatória.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Cassettari, N. (2014). Avaliação de professores: Uma questão de escolhas [Teacher evaluation: A matter of choice]. *Estudos em Avaliação Educacional*, 25(57), 166-197. <https://10.18222/eae255720142829>

Cunha, C. M., Almeida-Neto, O. P. de, & Stackfleth, R. (2016). Principais métodos de avaliação psicométrica da validade de instrumentos de medida. *Revista de Atenção à Saúde*, 14(47), 75-83. <https://10.13037/ras.vol14n47.3391>

Buskist, W., Sikorski, J., Buckley, T., & Saville, B. K. (2002). Elements of master teaching. In S. F. Davis & W. Buskist (Orgs.), *The teaching of psychology: Essays in honor of Wilbert J. McKeachie and Charles L. Brewer* (pp. 30-39). New York: Psychology Press.

Buskist, W., & Keeley, J. W. (2018). Searching for universal principles of excellence in college and university teaching. *New Directions for Teaching and Learning*, 156, 95-105. <https://doi.org/10.1002/tl.20321>

Busler, J., Kirk, C., Keeley, J., & Buskist, W. (2017). What constitutes poor teaching? A preliminary inquiry into the misbehaviors of not-so-good instructors. *Teaching of Psychology*, 44, 1-5. <https://doi.org/10.1177/0098628317727907>

Vieira-Santos, J., & Henklain, M. H. O. (2018). Instrumentos com evidências psicométricas para avaliar o desempenho de professores universitários. Texto não publicado.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Henklain, M. H. O., Carmo, J. dos S., Haydu, V. B., & Muniz, M. (2018). Brazilian Faculty and Student Perspectives on Excellent Teaching. *New Directions for Teaching and Learning*, 156, 31-39.

Henklain, M. H. O., & Carmo, J. dos S. (2013). Contribuições da Análise do Comportamento à Educação: Um convite ao diálogo. *Cadernos de Pesquisa*, 43(149), 704-723.

Hutz, C. S., Bandeira, D. R., & Trentini, C. M. (Eds.). (2015). *Psicometria*. Porto Alegre: Artmed.

Rodrigues, M. E. (2012). Behaviorismo Radical, Análise do Comportamento e Educação: o que precisa ser conhecido? In: M. J. F. X. Ribeiro & J. dos S. Carmo, *Contribuições da Análise do Comportamento à prática educacional* (pp. 37-71). Santo André, SP: ESETEc.

Zanotto, M. de L. B. (2000). *Formação de professores: A contribuição da análise do comportamento*. São Paulo: Educ.

DOCENTE

Data:

Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação):	
Ata nº	de
Coordenadora:	Assinatura
Conselho do Centro (homologação):	
Ata nº	de
Diretor do Centro:	Assinatura
Encaminhado cópia a Secretaria Acadêmica em: / /	
Nome/assinatura	