

PLANO DE ENSINO

PERÍODO LETIVO/ANO: 1/2022

Programa: Pós-Graduação stricto sensu em Educação/PPGE

Área de Concentração: Educação

Modalidade: Mestrado (X) Doutorado (X)

Centro: Centro de Educação, Comunicação e Artes

Campus: Cascavel

Disciplina

Código	Denominação	Carga horária				Total
		AT ¹	AP ²	APS ³	APCC ⁴	
	Teorias sociais e educação na história contemporânea					60

(¹ Aula Teórica; ² Aula Prática; ³ Atividade Prática Supervisionada; ⁴Atividade Prática como Componente Curricular)

Docentes: Aparecida Favoreto

Ementa

(constante no PPP vigente)

Teorias clássicas da organização social em seus aspectos de transformação histórica e reprodução das relações culturais, políticas e econômicas. Relações entre as concepções de educação e de sociedade na era contemporânea.

Objetivos

Fazer uma análise histórica da relação entre as teorias educacionais e as teorias da história, de modo a compreender o movimento contraditório de determinação e as possibilidades de intervenção individual e/ou coletiva sobre a cultura e a ideologia.

Objetivos específicos:

- 1- Analisar as teorias da organização social no movimento histórico, destacando os elementos teóricos de conservação e de transformação que as caracterizam;
- 2- Discutir as abordagens clássicas da organização social em relação às concepções de educação, de Estado e de indivíduo;
- 3- Analisar as principais críticas da organização social contemporânea em relação à reorganização do capitalismo no século XXI;

Conteúdo Programático

UNIDADE I – TEORIAS CLÁSSICAS DA ORGANIZAÇÃO SOCIAL

- 1) Teorias e métodos da educação e da história;
- 2) A sociedade burguesa industrial e a escola pública;
- 3) Teorias da transformação histórica e da conservação social e as análises da educação;
- 4) Contradição e transformação social: a sociedade vista por Marx;
- 5) Ser social e individual: educação e sociedade em Durkheim;
- 6) Teoria da organização social segundo Weber.

UNIDADE II – REVISÕES RADICAIS E IMPASSES TEÓRICOS

- 1) Educação, ensino e aprendizagem em Dewey;
- 2) Princípios educativos em Gramsci;
- 3) A teoria de Althusser sobre Estado, ideologia, educação escolar e transformação

social;

4) Bourdieu: força física, força simbólica, burocracia e indivíduos;

5) Bakhtin: uma filosofia da linguagem.

UNIDADE III – TRANSFORMAÇÕES POLÍTICAS E ECONÔMICAS NO CAPITALISMO DO FINAL DO SÉCULO XX

1) A crise: capital e trabalho no final do século XX;

2) A desregulamentação do Estado e a competição internacional;

3) Economia do Conhecimento: o trabalho e o capital imaterial;

4) Consumismo, mercadificação e a sociedade do espetáculo;

5) Pós modernismo.

Atividades Práticas - Grupos de alunos 5 a 6 alunos

Por intermédio de leituras orientadas os alunos farão análises dos textos e/ou autores indicados. O objetivo da atividade é fazer com que o aluno amplie seu conhecimento da relação entre: teorias sociais, educação e o contexto sócio-histórico, de modo que caminhe na construção de sua autonomia intelectual. No desenvolvimento de cada estudo, será posto em reflexão os pressupostos teóricos das principais correntes de pensamento e a pesquisa científica. Também serão reservados momentos de discussão sobre a relação contraditória entre sociedade, escola e teoria da história. As atividades resultarão em um melhor preparo para o desenvolvimento da pesquisa e da produção do trabalho escrito.

Atividades Práticas Supervisionadas - Grupos de ____ alunos

Metodologia

A disciplina irá se desenvolver mediante aulas expositivas dialogadas, discussões, seminários, pesquisa bibliográfica, análise de obras, estudos individuais e coletivos. Tais procedimentos terão como base a leitura de autores clássicos e outros que discutem temas relativos às teorias sociais e a educação. Para o desenvolvimento da aula será indispensável que os alunos participem das aulas com a leitura prévia dos textos obrigatórios e realizem estudos individuais e coletivos de forma a sistematizar o conteúdo e questões pertinentes ao objeto de estudo. Pretende-se com esta metodologia contribuir para uma reflexão teórica e instrumentalizar o aluno para refletir sobre a sociedade, a escola, o processo de elaboração/sistematização do conhecimento, de modo a contribuir no desenvolvimento da sua pesquisa. Os recursos auxiliares serão livros, revistas, filmes, imagens, textos literários, consultas em acervos, bibliotecas e sites especializados.

Avaliação

(critérios, notas, pesos, procedimentos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação da disciplina ocorrerá durante todo o percurso da disciplina. A avaliação da produção do aluno baseia-se na produção de um texto escrito, contendo sistematizações e interpretações a partir de uma questão propostas. Na avaliação do texto escrito, serão observados os seguintes critérios gerais: *propriedade na abordagem dos conteúdos e temas, no estabelecimento de inter-relações e na exploração dos mesmos, na articulação dos conteúdos e no exercício de autonomia intelectual.*

- Após trinta dias de encerrado os encontros presenciais, o aluno deverá entregar texto escrito (individual), abordando um tema que foi trabalhado no decorrer da disciplina- Valor de 0 a 100 pontos.

Bibliografia básica

- ALTHUSSER, L. P. **Aparelhos Ideológicos de Estado**. 7. ed. Rio De Janeiro: Graal, 1998.
- BAKHTIN, Mikhail. **Marxismo e Filosofia da linguagem**. HUCITEC, 2006.
Disponível: http://www.fecra.edu.br/admin/arquivos/MARXISMO_E_FILOSOFIA_DA_LINGUAGEM.pdf
- BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade líquida**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.
- BOURDIEU, Pierre. **A economia das trocas simbólicas**. São Paulo: Perspectiva, 1982.
- DEBORD, Guy. A sociedade do espetáculo. Trad. Estela dos Santos Abreu. Rio de Janeiro: Contraponto, 1997.
- DEWEY John. **Como pensamos**. São Paulo: Cia Editora Nacional, 1979.
- DURKHEIM, Emile. **Educação e sociologia**. Petrópolis: Vozes, 2012.
- HARVEY, David. **O enigma do capital**. São Paulo: Boitempo, 2011.
- GORZ, André. **O Imaterial: conhecimento, valor e capital**. São Paulo: Annablume, 2005. 107 p.
- GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do Cárcere**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.
- FAVORETO, Aparecida. **Marxismo e educação no Brasil (1922-1935): o discurso do PCB e de seus intelectuais**. UFPR, 2008. (tese de doutoramento).
- KLEIN, FAVORETO e FIGUEIREDO. Processo de transformação e Conservação social: uma reflexão a partir da Fábula dos Porcos Assados. **Revista Teoria e Prática**: UEM, 2014.
Disponível: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/TeorPratEduc/article/view/25464>
- MAFFESOLI, Michel. **O Tempo das tribos; o declínio do individualismo nas sociedades de massas**. Rio de Janeiro: Forense – Universitária, 1987.
- MARX, Karl. **A Ideologia Alemã**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- MARX, Karl. **Manuscritos Econômico-Filosóficos**. São Paulo: Martin Claret, 2003.
- WEBER. **Textos selecionados**. Nova Cultural. (Coleção Os pensadores).

Bibliografia complementar / Apoio

- ARBEX JR. José. **Showrnlismo: a notícia como espetáculo**. São Paulo: Casa Amarela, 2001.
- ALVES, Gilberto Luis. **A produção da escola pública contemporânea**. Campo Grande/Campinas: UFMS/Autores Associados, 2001.

BRECHT, Bertold. **Aquele que diz sim e aquele que diz não**. In: Teatro Completo, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988, v.11, p. 213 – 232.

DEWEY, John. **Democracia e educação**. 3. ed. Tradução de Godofredo Rangel e Anísio Teixeira. São Paulo: Cia Nacional, 1959 (Atualidades Pedagógicas, v. 21).

DEWEY John. **Vida e educação**. São Paulo: Abril Cultural, 1980 (Coleção os pensadores).

ECO, Umberto. **Apocalípticos e integrados**. São Paulo: Perspectiva, 2001.

FAVORETO, Aparecida & GALTER, Maria Inalva. Teorias da transformação social: positivismo x marxismo, 2020. **Revista Educere Et Educare**, Vol. 15, N.34, jan./mar. 2020. Ahead of Print. DOI: 10.17648/educare.v15i34.23312 Disponível em: <http://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/23312/15674>. Acesso em 18 de Janeiro de 2021.

FAVORETO, Aparecida. PIONEIROS DO MARXISMO E DA ESCOLA NO BRASIL: o lugar da escola no processo histórico. **Cadernos de Pesquisa**, v. 22, n.2, p. 74-87, mai./ago. 2015. Disponível em: <http://www.periodicoeletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/3905>

FAVORETO, A.; FIGUEIREDO, I. M. Z. e ZANARDINI, I. M. S. Formação docente: relação entre alienação e práxis reflexiva. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 12, n. 3, p. 980-994, set./dez. 2017. Disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/10390>

FAVORETO, A.; FIGUEIREDO, I. M. Z.; DEITOS, R. A. Políticas educacionais para o Ensino Médio: a inclusão educacional/exclusão social como intenção e gesto. **Roteiro**, v. 44, n. 1, p. 1-24, 19 fev. 2019. Disponível em: <https://portalperiodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/16469>

GALTER, M. I., & FAVORETO, A. (2020) John Dewey: um clássico da educação para a democracia. **Linhas Críticas**, 26, 1-15. <https://doi.org/10.26512/lc.v26.2020.28281>

FAVORETO, Aparecida & CARVALHO, E. J. G. de. (2020). “Guerras Híbridas”:. **Revista Espaço Acadêmico**, 20(222), 270-273. Recuperado de <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/EspacoAcademico/article/view/53752>

FAVORETO, Aparecida; OLIVEIRA, Renata Hoefflich Damaso de; FIGUEIREDO, Ireni Marilene Zago. O SER, O TER E O PARECER TER: Reflexões sobre a relação entre a educação e a constituição da identidade social. **Revista Diálogos Pertinentes**, v. 17, n.2, 2021. <https://publicacoes.unifran.br/index.php/dialogospertinentes/article/view/3733>

HARVEY, David. **Condição pós-moderna**. São Paulo: Loyola, 2002.

LIZZI, Maria Sandreana Salvador da Silva & FAVORETO, Aparecida. CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL: fundamentos e (res)significações na política educacional para o Ensino Médio. **Cadernos de Pesquisa: UFMA**, v. 25, n. 2, p. 129-146, abr./jun., 2018. Disponível em:

<http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/9297>

MARX, Karl. **O Capital**: crítica da economia política. São Paulo: Bertrand, 1994.

NASCIMENTO, L. do, & FAVORETO, A. (2018). Émile Durkheim, John Dewey e Antônio Gramsci. *Revista Educação Em Questão*, 56(49). Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/14010>


RIFKIN, Jeremy. **O fim dos empregos**. São Paulo: Makronn Books, 1995.

SCHAFF, Adam. **História e verdade**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

SENNETT, Richard. **A Corrosão do caráter**. Rio de Janeiro: Record, 2006.

SZTROMPLKA, Piotr. **A sociologia da Mudança social**. Tradução de Pedro Jorgensen Jr. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1998.

Data: Cascavel, 25 de fevereiro de 2022.



Assinatura do docente proponente

Colegiado de Curso (aprovação)

Ata nº 003 de 03/03/2022



Coordenadora Isaura Monica Souza Zanardini

Assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Ata nº _____, de ____/____/_____.

Diretor de Centro:

Assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: ____/____/_____.

Nome/Assinatura