

## PLANO DE ENSINO – PERÍODO LETIVO: 2/2021

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGE

Área de Concentração: Educação

Mestrado ( X )                  Doutorado ( X )

Centro: Educação, Comunicação e Artes/CECA

Campus: Cascavel

### DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT <sup>1</sup>	AP <sup>2</sup>	Total
	TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: Fundamentos históricos da educação			60

(<sup>1</sup> Aula teórica - <sup>2</sup> Aula Prática)

### EMENTA

Discussão de temas e assuntos relevantes para a formação específica em História da Educação.

### OBJETIVOS

#### OBJETIVOS

##### Geral

Situar historicamente os fundamentos que orientam as teorias e práticas educativas a partir dos clássicos modernos da educação e de autores contemporâneos.

##### Objetivos específicos:

Analisar os ideais e práticas educativas no movimento histórico destacando os conflitos e contradições presentes nas relações sociais.

Explicitar os embates históricos na construção da escola pública.

Estabelecer comparações entre as conclusões e/ou sínteses da historiografia educacional, frente às questões reveladas pelos autores do passado (clássicos), que viveram problemas não idênticos aos do nosso momento histórico.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### **TÓPICO I – Historiografia e História da educação: a construção do conhecimento histórico –**

Autor selecionado para leitura.

MARC BLOCH

#### **TÓPICO II - A crise da sociedade feudal e a educação Humanista e Renascentista –**

Autores selecionados para leitura.  
Erasmus de Rotterdam  
Martinho Lutero  
Jan Amos Comenius  
John Locke  
Jesuítas

### **TÓPICO III - Iluminismo, Revolução Francesa e os ideais de educação pública**

Autores selecionados para leitura.  
Immanuel Kant  
Jean-Jacques Rosseau

### **TÓPICO IV - A consolidação da sociedade capitalista, suas contradições e os embates pela constituição do sistema público-estatal de educação no século XIX –**

Autores selecionados para leitura.  
Johann Friedrich Herbart  
Karl Marx & Friedrich Engels  
Emile Durkheim

### **TÓPICO V – As mudanças na educação no século XX e atualidade: crise, críticas e possibilidades da escola pública**

Autores selecionados para leitura.  
Jonh Dewey  
Antonio Gramsci  
Hanah Arendt  
Theodor Ludwig Wiesengrund Adorno  
Zygmunt Bauman  
Edgar Morin

#### **METODOLOGIA**

A disciplina irá se desenvolver através de aulas expositivas dialogadas com discussões, seminários, pesquisa bibliográfica, análise de obras clássicas referentes à história da educação. Pretende-se com esta metodologia contribuir para uma reflexão teórica e metodológica da história da educação, instrumentalizar os alunos no processo de elaboração/sistematização do conhecimento e no processo de pesquisa histórica possibilitando assim o desenvolvimento intelectual indispensável nesta fase dos estudos.

#### **AValiação**

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação ocorrerá durante todo o percurso da disciplina. Os instrumentos estão pautados nas atividades escritas de interpretação e sistematização a partir de questões propostas. O processo de avaliação, em todo o seu âmbito compreenderá os seguintes critérios gerais: *propriedade na abordagem dos conteúdos e temas, no estabelecimento de inter-relações e na exploração dos mesmos, na articulação dos conteúdos e no exercício de autonomia intelectual.*- No final da disciplina o aluno deverá entregar um artigo individual abordando um dos temas trabalhado e que adeque a seu interesse de pesquisa- Valor de 0 a 100 pontos.  
- No final da disciplina o aluno deverá entregar um artigo individual abordando um dos temas trabalhado e que adeque a seu interesse de pesquisa- Valor de 0 a 100 pontos.

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação ocorrerá durante todo o percurso da disciplina. Os instrumentos estão pautados nas atividades escritas de interpretação e sistematização a partir de questões propostas. O processo de avaliação, em todo o seu âmbito compreenderá os seguintes critérios gerais: *propriedade na abordagem dos conteúdos e temas, no estabelecimento de inter-relações e na exploração dos mesmos, na articulação dos conteúdos e no exercício de autonomia intelectual.*- No final da disciplina o aluno deverá entregar um artigo individual abordando um dos temas trabalhado e que adeque a seu interesse de pesquisa- Valor de 0 a 100 pontos.

- No final da disciplina o aluno deverá entregar um artigo individual abordando um dos temas trabalhado e que adeque a seu interesse de pesquisa- Valor de 0 a 100 pontos.



ALVES, G. L. **A produção da escola pública contemporânea**. Campo Grande/Campinas: UFMS/Autores Associados, 2001.

ALVES, G. L. **O trabalho didático na escola moderna: formas históricas**. Campinas: Autores Associados, 2005.

ANDRADE, A. A. B. **A reforma pombalina dos estudos secundários no Brasil**. São Paulo: Saraiva/Edusp, 1978.

BIASOTTO, K.; GALTER, M. I. Razões históricas das formulações de John Dewey sobre democracia e educação escolar. *Revista Cadernos de Pesquisa*, UEMA, São Luís, v. 23, n. Especial, set./dez.2016.

CAMBI, F. **História da Pedagogia**. São Paulo: UNESP, 1999.

DE BONI, L. A. **De Abelardo a Lutero**: estudos sobre filosofia prática na Idade Média. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

DEWEY, J. "A criança e o programa escolar". In: **John Dewey**. São Paulo: Abril Cultural, 1980, p. 137-152. (Col. Os Pensadores).

DURKHEIM, E. **A evolução pedagógica**. Porto Alegre: Artes médicas, 1995.

ELIAS, N. **O processo civilizador**: formação do estado e civilização. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1993. v. 2.

ELIAS, N. **O processo civilizador**: uma história dos costumes. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1993. v. 1.

Favoreto, A.; Galter, M. I. Herbart e sua concepção pedagógica: uma análise histórica. **Teoria e Prática da Educação**, 21(1), 129-141, 2018.

GRAMSCI, A. **Cadernos do Cárcere** vol. 2. Os intelectuais, o princípio educativo e jornalismo. 3 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.

LIMA FILHO, J. E. Esclarecimento e educação em Kant: a autonomia como projeto de melhoramento humano. **Trans/Form/Ação**, Marília, v. 42, n. 2, p. 59- 84, June 2019.

MANACORDA, M. **História da Educação: da Antigüidade aos nossos dias**. 11 ed. São Paulo: Cortez, 2004.

MONTAIGNE, M. Da educação das crianças. São Paulo: Nova Cultural, 1987.

MORIN, E. A cabeça bem-feita. Repensar a reforma-reformar o pensamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. 2014.

NUNES, R. A. da C. História da educação no renascimento. São Paulo: EPU, 1980.

RODRIGUES, A. P. A. Notas sobre uma pedagogia iluminista: uma leitura de Immanuel Kant. *Cadernos da Pedagogia*, v. 12, n. 24, p. 105-115, Jan/Jun 2019.

ROSA, M. da G. A história da educação através de textos. 14 ed. São Paulo: Cultrix, 2003.

SANTOS, D. M. B. dos. Zygmunt Bauman: vida, obra e influencias autorais. Consulta em: <http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/bauman/article/viewFile/2893/1119>. Dia: 09/02/2020.

SAVATER, F. O valor de educar. São Paulo: Planeta, 2012.

SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. 2 ed. revista e ampliada. Campinas: Autores Associados, 2008.

SCHMIDT, M. A.; CAINELLI, M. Apresentação - "A História é uma coleta de experiências". *Educ. rev.*, Curitiba, v. 35, n. 74, p. 9-16, abr. 2019.

SOUZA, H. A. de. GALTER, M. I. A educação e a transformação social nos clássicos: Karl Marx, Émile Durkheim e John Dewey. *Educere - Revista da Educação da UNIPAR*. v. 18, n. 1, p.147-164, 2018.

YUVAL, N. H. 21 lições para o século 21. São Paulo: Companhia das Letras, 2018.

YUVAL, N. H. Uma breve história da humanidade. 33ed. São Paulo: LPM, 2018.

DOCENTE

Data:	  Maria Inalva Galter
Assinatura do docente responsável pela disciplina	

Colegiado do Programa (aprovação):	
Ata nº	
Coordenador(a): Adrian Alvarez Estrada	Assinatura

Ata nº	de
Diretor do Centro:	Assinatura
Encaminhado cópia a Secretaria Acadêmica em:    /    /    .	
Nome/assinatura	