

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - 2017

Programa: Pós-Graduação em Educação - Nível de Mestrado/PPGE

Área de Concentração: Sociedade, Estado e Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Educação, Comunicação e Artes/CECA

Campus: Cascavel

DISCIPLINA

Código	Denominação	Carga horária				
		AT ¹	AP ²	AP S ³	APCC ⁴	Tot al
	*ATIVIDADES DE ORIENTAÇÃO III	60	---	---	---	60

* A Atividade de Orientação é semestral. Cada semestre é de 60 horas aulas, o que equivale a 04 créditos. É de caráter permanente.

Docente(s): Marcia Borin da Cunha

EMENTA (constante no PPP vigente)

As atividades de orientação compreendem os momentos de encontro e discussão entre orientadores e orientandos, visando o acompanhamento da pesquisa e elaboração da dissertação.

OBJETIVOS

- Identificar e conhecer as pesquisas desenvolvidas nos grupos de pesquisas vinculados ao programa de Mestrado em Educação no qual os alunos fazem parte.
- Reconhecer a diversidade de pesquisas e metodologias utilizadas nas pesquisas na área de Educação.
- Desenvolver atividades de orientação de leitura e discussão dos textos.
- Compreender a importância do rigor teórico-metodológico para o tratamento de fontes e dados de pesquisa.
- Orientação para a produção de texto da dissertação (para exame de qualificação e defesa).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Estrutura da dissertação: enfoque analítico dos constituintes**1 Título:**

- Como pode ser considerado o menor resumo do trabalho este fornece a ideia geral do conteúdo do trabalho?

2 Resumo:

- O resumo contém todos os itens necessários (introdução, objetivo, metodologia, resultados) e de forma adequada?

3 Introdução:

- Delimita bem o assunto tratado na dissertação?
- Especifica claramente qual é o objetivo do estudo realizado?
- Qual é o problema que está sendo respondido?
- Existem hipóteses a serem testadas? Estão implícitas ou explícitas? Em qualquer um dos casos, tem pertinência com relação ao problema evidenciado?
- Defende a pesquisa no sentido de justificar o porquê de fazê-la?
- Como serão utilizados os resultados desta pesquisa?

4 Referencial Teórico/ Revisão de Literatura:

- A base teórica está correlacionada com a pesquisa?
- A fundamentação está calcada em algum modelo adequado à interpretação e significação dos resultados gerados pela pesquisa?
- A revisão é exaustiva o suficiente na exploração do assunto tratado?
- Contribui para a originalidade da pesquisa?
- Foram considerados artigos históricos ou clássicos?
- Foi obedecida uma cronologia?
- O estilo adotado permite um entendimento fácil?

5. Métodos:

- A metodologia seguida abrange a sequência de passos para responder as questões: Onde? Com que? Como? Quanto?
- Qual foi o tipo de estudo utilizado?
- Qual foi o local onde foi realizada a pesquisa (Quais os centros envolvidos)?
- Qual a amostra utilizada no estudo?
- Quais foram os critérios de inclusão adotados?
- Foi calculado o tamanho da amostra?
- Como foi realizada a escolha do pessoal da amostra?
- Quais foram os procedimentos utilizados? (Intervenção, teste diagnóstico, etc.)?

7. Resultados/Discussão:

- Foram enfatizados os principais resultados?
- Foram discutidas as limitações do estudo?
- Foram discutidas as forças e fraquezas em relação a outros estudos, discutindo as diferenças entre os estudos?
- Qual o significado do estudo? Possíveis mecanismos e implicações para as outras pesquisas, bem como aos tomadores de decisão?
- Quais são as perguntas não respondidas e as pesquisas futuras?

9. Conclusões/ Considerações finais:

- Estão adequadas e corretas? (Estão de acordo com os objetivos? Estão de acordo com os métodos? Estão de acordo com os resultados?)

10. Referências:

- Obedece a norma seguida pela Instituição de Ensino ao qual o pesquisador está subordinado?

11. Anexos:

- Os anexos são relevantes?

Outros itens importantes:

Além dos itens acima apresentados, existem outros também importantes a serem observados para determinar a qualidade do trabalho:

- Ortografia e gramática.
- Redação direta, clara e objetiva.
- Lógica de raciocínio depreendida ao longo do texto.
- Profundidade na abordagem do tema.
- Cuidados na impressão e no encadeamento.

METODOLOGIA

A metodologia se baseia no processo dialógico, partindo da análise individual de uma dissertação ou tese. As análises têm como foco as questões propostas pelo professor da disciplina que constam no conteúdo programático. A partir das análises são realizadas discussões em sala de aula no sentido de compreender a estrutura de uma dissertação.

AVALIAÇÃO (critérios, notas, pesos, procedimentos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação será constituída de relatório individual referente à análise realizada na dissertação ou tese, considerando-se os elementos/questionamentos elencados no programa da disciplina. (Valor de 0 a 100).

O conceito da média final equivale:

A (90-100); B (80-89); C (70-79); D (< 70), I (incompleto) e da frequência mínima obrigatória.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

(listagem da referência básica indicada nas unidades didáticas)

ANDRE, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. **Cad. Pesqui.**, São Paulo, n. 113, jul. 2001. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742001000200003&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 04 mar. 2013. <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-15742001000200003>.

DESLAURIERS, J-P. A indução analítica. In: POUPART, J. (org). **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos**. Trad. Ana Cristina Nasser. 2.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. p. 337-352.

DUARTE, Rosália. Pesquisa qualitativa: reflexões sobre o trabalho de campo. **Cad. Pesqui.**, São Paulo, n. 115, mar. 2002. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742002000100005&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 04 mar. 2013. <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-15742002000100005>.

FRANCO, M. L. P. B. **Análise de conteúdo**. 2. ed. Brasília: Líber livro, 2005. (Série Pesquisa).

PESSANHA, C. Critérios editoriais de avaliação científica: notas para discussão. *Ci. Inf.*, Brasília, v. 27, n. 2, p. 226-229, maio/ago. 1998, p.226-228.

LAPERRIÈRE, A. A teorização enraizada (*grounded theory*): procedimento analítico e comparação com outras abordagens similares. In: POUPART, J. (org). **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos**. Trad. Ana Cristina Nasser. 2.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. p. 353-385.

_____. A indução analítica. In: POUPART, J. (org). **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos**. Trad. Ana Cristina Nasser. 2.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. p. 410-436.

Data: Cascavel, 29 de março de 2017.

Assinatura do docente proponente

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº

Coordenador de Curso:

Assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Ata nº..

Diretor de Centro: _____

Assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: ____/____/____.
