

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ**  
**PRÓ- REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

PLANO DE ENSINO – PERÍODO LETIVO/ANO 2017

Programa: Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação/PPGE

Área de Concentração: Sociedade, Estado e Educação

Mestrado ( X )          Doutorado (   )

Centro: Educação, Comunicação e Artes/CECA

Campus: Cascavel

**DISCIPLINA**

| Código | Nome  | Carga horária   |                 |       |
|--------|---|-----------------|-----------------|-------|
|        |   | AT <sup>1</sup> | AP <sup>2</sup> | Total |
|        | <b>A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO</b> | 60              |                 | 60    |

(<sup>1</sup> Aula teórica - <sup>2</sup> Aula Prática)

**Docente:**

Maria Lidia Sica Szymanski e Francis Mary Guimarães Nogueira

**EMENTA**

Discussão dos fundamentos epistemológicos e dos enfoques teórico-metodológicos da pesquisa em educação. Análise crítica de diferentes estratégias e tipos de pesquisa, visando subsidiar a elaboração e desenvolvimento da dissertação.

**OBJETIVOS**

a) **Geral:** compreender eixos teóricos, uso de fontes e procedimentos para produção do conhecimento em educação.

b) **Específicos:**

- Analisar a relação entre pesquisa, produção do conhecimento e educação;
- Apreender criticamente os principais fundamentos epistemológicos que orientam as pesquisas na área educacional, com ênfase no positivismo, na fenomenologia e no materialismo histórico, identificando suas implicações para a produção do conhecimento em educação;
- Compreender o processo de construção da produção do conhecimento em educação numa perspectiva crítica.

**METODOLOGIA**

A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositivas dialogadas, análise de filmes e seminários. Serão realizadas, ainda, a apresentação e discussão dos projetos de pesquisa dos mestrandos.

Todas as atividades realizadas na disciplina exigem leituras prévias dos textos, cujas cópias serão disponibilizada aos alunos no início do ano letivo.

## DISTRIBUIÇÃO DAS AULAS – 2017

| ENCONTROS                           | CONTEÚDO   | TEXTOS PARA LEITURA E DISCUSSÃO  |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>1º.encontro</b><br><b>31/03</b>  | APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA, MÉTODO DE TRABALHO<br><br>TIPOS DE CONHECIMENTO E ORIGEM DA CIÊNCIA MODERNA                                  | 1. D'ONOFRIO, S. <i>Metodologia do trabalho intelectual</i> . São Paulo: Atlas, 1998.  |
| <b>2º.encontro</b><br><b>07/04</b>  | ORIGEM DA CIÊNCIA MODERNA<br><br>CARACTERÍSTICAS DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO  | 2. KOCHÉ, José Carlos. <i>Fundamentos de Metodologia Científica: teoria da ciência e prática da pesquisa</i> . 19ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997. (Segunda Parte: ciência e método).   |
| <b>3º. encontro</b><br><b>28/04</b> | MÉTODO COMO PROCESSO MENTAL (Modelo de raciocínio lógico) e MÉTODO ENQUANTO ARRANJO OPERACIONAL: (Etapas mais concretas da investigação) | 3. MARCONI, M. De A. e LAKATOS, E.M. <i>Fundamentos da Metodologia Científica</i> . São Paulo: Atlas, 2005.  |
| <b>4º.encontro</b><br><b>05/05</b>  | QUADROS DE REFERENCIA<br>Positivismo   | 4. TRIVINOS, A. N. S. o Positivismo. IN <i>Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação</i> . São Paulo: Atlas, 2006.<br>5. COMTE   |
| <b>5º.encontro</b><br><b>12/05</b>  | QUADROS DE REFERENCIA (continuação)<br><br>Fenomenologia   | 6. MARTINS, J.<br><br>7. TRIVINOS, A. N. S. A fenomenologia. IN <i>Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação</i> . São Paulo: Atlas, 2006.   |
| <b>6º.encontro</b><br><b>19/05</b>  | QUADROS DE REFERENCIA (continuação)<br><br>Dialética Materialista<br>Histórica   | 8. MARX, K. O método da economia política. In <i>Introdução à contribuição para a crítica da economia política</i> . (disponível online)<br><br>9. TRIVINOS, A. N. S. cap. 3. Marxismo, materialismo dialético e materialismo histórico. IN <i>Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação</i> . São Paulo: Atlas, 1987. |
| <b>7º.encontro</b><br><b>26/05</b>  | Dialética Materialista<br>Histórica  | 10. FRIGOTTO, G. cap. 6. <i>O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional</i> . ed. São Paulo: Cortez, 2001.   |
| <b>8º.encontro</b>                  | QUADROS DE REFERÊNCIA:<br>OUTROS ENFOQUES  | 11. TRIVINOS, A. N. S. cap. 3. Outros enfoques teóricos na pesquisa educacional. IN <i>Introdução à pesquisa em</i>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>02/06</b>                            | TEÓRICOS<br>Estruturalismo<br><br>Funcionalismo<br><br>Enfoque Sistêmico | <i>ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação</i> . São Paulo: Atlas, 2006.  |
| <b>9º.encontro</b><br><br><b>09/06</b>  | PESQUISA EM EDUCAÇÃO<br><br>A problemática da pesquisa                   | 12. MORAES, M. C. M. A teoria tem consequências: Indagações sobre o conhecimento no campo da educação. <i>Perspectiva</i> . Florianópolis, v.27, n.2, 315-46, jul/dez, 2009.<br>13. BRAGA, J. L. <i>O problema de pesquisa: como começar?</i> São Paulo: Brasiliense, 1990.<br>14. |
| <b>10º.encontro</b><br><br><b>16/06</b> | TIPOS e TÉCNICAS DE PESQUISA   | 1. OLIVEIRA, I. A. de. Projetos de iniciação científica no campo educacional. In BIANCHETTI, L. e MEKSENAS, P. (orgs). <i>A trama do conhecimento; teoria, método e escrita em ciência e pesquisa</i> . Campinas: Papyrus, 2008.   |
| <b>11º.encontro</b><br><br><b>23/06</b> | TIPOS e TÉCNICAS DE PESQUISA   | 12. MARCONI, M. de A. e LAKATOS, E. M. <i>Fundamentos de metodologia científica</i> . São Paulo: Atlas, 2005.  |
| <b>12º.encontro</b><br><br><b>30/06</b> | TIPOS e TÉCNICAS DE PESQUISA   | 12. MARCONI, M. de A. e LAKATOS, E. M. <i>Fundamentos de metodologia científica</i> . São Paulo: Atlas, 2005.  |
| <b>13º.encontro</b><br><br><b>07/07</b> | SEMINÁRIOS de PROJETOS   |  |
| <b>14º.encontro</b><br><br><b>14/07</b> | SEMINÁRIOS de PROJETOS   |  |
| <b>15º.encontro</b><br><br><b>21/07</b> | SEMINÁRIOS de PROJETOS<br>AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA<br>E ENCERRAMENTO      |  |

### AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação final contemplará a reelaboração do projeto de pesquisa. A média final corresponde a obtenção dos conceitos A (90-100); B (80-89); C (70-79); ou D (< 70), I (incompleto) e da frequência mínima obrigatória.

No decorrer e ao final da disciplina estão previstos momentos de avaliação das aulas, do professor e do desenvolvimento dos mestrands, avaliado pela participação nos debates.

Ainda, será apresentada aos alunos uma questão a ser respondida individualmente e por escrito.

DOCENTE

Data:        /        /20\_\_.

Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação):

Ata nº        de

Coordenador(a):

Assinatura

Conselho do Centro (homologação):

Ata nº        de

Diretor do Centro:

Assinatura

Encaminhado cópia a Secretaria Acadêmica em:    /    /    .

Nome/assinatura