

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ/UNIOESTE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (PPGE)**

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2021/2024

**CASCADEL
2020**

1. Metodologia do Planejamento Estratégico adotado pelo PPGE

A elaboração do Planejamento Estratégico do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) surgiu da necessidade de implementar uma ferramenta norteadora para direcionar as ações do programa na busca de crescimento e desenvolvimento, objetivando uma melhor avaliação do PPGE no quadriênio, a partir da exigência de um planejamento estratégico apresentada no seminário de meio termo de avaliação dos programas pela CAPES, em 2019. Em 2020 a PRPPG apresentou um modelo de planejamento estratégico aos programas de pós-graduação da UNIOESTE. A partir desse modelo, o PPGE fez adequações, para adotar uma metodologia mais apropriada para atingir os objetivos do programa.

A intenção é adotar e implementar o uso de ferramentas estratégicas para direção e tomada de decisão mais assertiva. Com objetivos, metas e estratégias bem definidas, o Programa objetiva alcançar os resultados esperados com maior eficiência e eficácia.

Neste Planejamento Estratégico são apresentados:

1. Concepção Estratégica;
2. Diagnóstico estratégico;
3. Formulação estratégica.

1.1. Objetivos do Planejamento Estratégico do PPGE

O planejamento estratégico do PPGE, assim como o projeto de autoavaliação do programa, tem por objetivos:

- Elencar metas a serem alcançadas, para promover a melhoria contínua do PPGE;
- Conhecer os pontos fortes e as fragilidades do PPGE, para subsidiar o processo de tomada de decisão acerca de possíveis reformulações;
- Avaliar o grau de aderência do PPGE com o PDI da UNIOESTE;
- Contribuir para a definição dos objetivos de médio e longo prazo, do PPGE.

1.2. Etapas do Planejamento Estratégico do PPGE

- 1) Constituir Comissão de Acompanhamento do Planejamento Estratégico (CAPE) do PPGE, com participação de diferentes segmentos (docentes, discentes, agente universitário);
- 2) Concepção estratégica do PPGE;
- 3) Diagnóstico estratégico do PPGE;
- 4) Formulação estratégica do PPGE;
- 5) Implementação estratégica do PPGE

O processo de construção do Planejamento Estratégico do PPGE está apresentado na Figura 1.



Figura 1. Processo de Planejamento Estratégico do PPGE.

O processo de construção do Planejamento Estratégico do PPGE teve como referência o modelo de Planejamento Estratégico Tradicional, comumente utilizado por organizações do setor privado, mesclado com o modelo de Planejamento Estratégico Situacional, usado por instituições públicas.

O processo adotado pelo PPGE iniciou-se com a composição de uma comissão formada docentes, discentes e agentes universitários para, na sequência, iniciar a construção da concepção do programa de pós-graduação, quando foi definido o seu propósito, composto pela Missão, Visão e Valores do Programa.

Numa segunda etapa, realizou-se o diagnóstico do PPGE, a partir do uso da ferramenta Análise SWOT, que levanta os pontos fortes e fracos (ambiente interno) e oportunidades e ameaças (ambiente externo). Os pontos foram analisados de forma descritiva, apontando os principais pontos a serem trabalhados nos objetivos estratégicos.

Na etapa seguinte, foi realizada a formulação estratégica com elaboração dos objetivos estratégicos, metas, ações, plano de ações e indicadores. Esta etapa foi construída considerando as dimensões de avaliação da CAPES como temas estratégicos, tomando como base os documentos de área do PPGE.

2. Concepção Estratégica

2.1. Histórico do PPGE

O Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE), nível Mestrado e Doutorado da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), foi criado no ano de 2006, com 10 docentes, na área de concentração “Sociedade, Estado e Educação”. A primeira turma iniciou suas atividades em 2007, vinculado a apenas uma Linha de Pesquisa: Educação, Políticas Sociais e Estado.

De 2013 a 2017 o Programa contou com quatro linhas de pesquisa: (a) Educação, Políticas Sociais e Estado; (b) História da Educação; (c) Formação de Professores e Processos de Ensino e Aprendizagem e (d) Ensino de Ciências e Matemática.

Em 2018 o PPGE passa a ter uma estrutura de três linhas de pesquisa: (a) Educação, Políticas Sociais e Estado; (b) História da Educação e (c) Formação de Professores e Processos de Ensino e Aprendizagem. Essa alteração ocorreu devido a implementação do Programa de Mestrado e Doutorado em Educação em Ciências e Educação Matemática, para o qual migraram cinco docentes do PPGE que se vinculavam a linha de Pesquisa Ensino de Ciências e Matemática.

Até o ano de 2020 foram ofertadas 14 turmas, atendendo um total de 457 alunos. Em 2020 fazem parte do Programa 24 docentes permanentes e 1 docente colaborador. Temos, neste momento, um total de 111 alunos matriculados.

Em março de 2019 foi aprovada a proposta para a abertura do curso de Doutorado que havia sido submetida à CAPES em 2017. A partir da aprovação do curso de Doutorado a área de concentração do programa passa a ser “Educação”, deixando de ser “Sociedade, Estado e Educação”, como era em 2006, quando o programa foi criado. Durante o ano de 2019 foram feitos os trâmites institucionais para aprovação do regulamento e do Projeto Político-Pedagógico do curso de Doutorado e Mestrado em Educação. No segundo semestre do mesmo ano foi realizado o processo de seleção da primeira turma de Doutorado, que iniciou suas atividades em 2020, com 13 alunos regulares.

2.2. Objetivos do PPGE

Em termos formais e curriculares, o objetivo do PPGE é atribuir o grau de Mestre e/ou Doutor em Educação aos pós-graduandos que cumprirem os requisitos estabelecidos no Regimento do Programa, dentre os quais se destacam: o cumprimento do número mínimo de créditos em disciplinas (obrigatórias e eletivas), seminário de pesquisa e atividades de orientação, a submissão a um exame de qualificação de sua pesquisa, proficiência em uma língua estrangeira para o mestrado e duas línguas estrangeiras para o doutorado, bem como a defesa pública da dissertação e/ou tese no prazo e envio/publicação de, no mínimo, um artigo em um periódico qualificado para o mestrado e dois artigos para o doutorado.

O PPGE busca contribuir para a formação de pesquisadores que atuem na criação de grupos de pesquisa, na execução de programas e projetos, que contribuam para o ensino em nível de graduação e pós-graduação na região, que compreendam as dinâmicas das políticas educacionais, tendo também como horizonte a melhoria no processo de formação de professores, a formulação de políticas educativas e o desenvolvimento da produção de pesquisa em educação.

2.3. Perfil do profissional a ser formado

Espera-se que o egresso do PPGE seja um profissional qualificado para a pesquisa e para a docência no campo da Educação, capaz de produzir conhecimentos teórico-práticos acerca do fenômeno educativo em suas relações com a Sociedade e o Estado e, deste modo, contribuir com a qualidade da educação básica.

O mapeamento feito dos egressos do curso ao longo dos quatorze anos de sua implementação, mostra que atuam em sua grande maioria junto a rede estadual e municipal de ensino de Cascavel e Região. Há ainda alta concentração na educação superior pública federal, estadual ou privada. Esses dados revelam a contribuição do PPGE para a melhoria da qualidade do ensino municipal, estadual e nacional em seus diferentes níveis e modalidades. Além desses campos, temos egressos que seguiram seu processo de qualificação em Cursos de Doutorado em Programas de Pós-Graduação de Universidades Estaduais e Federais. Alguns egressos ocupam cargos

junto aos Núcleos Regionais de Ensino e Secretarias Municipais de Educação, bem como junto a redes de assistência social, instituições sociais, sindicais, militares e culturais das regiões oeste e sudoeste do Paraná. A demanda expressiva obtida historicamente nos processos de seleção para o mestrado e especialmente no primeiro processo de seleção para o doutorado, realizado no segundo semestre de 2019, indicam que o processo de verticalização do PPGE vem se consolidando de forma efetiva como importante formador de pesquisadores e docentes da região Oeste do Estado do Paraná.

2.4. Missão do PPGE

O principal objetivo do PPGE é a formação de profissionais qualificados para a pesquisa e para a docência no campo da Educação, capazes de produzir conhecimentos teórico-práticos acerca do fenômeno educativo em suas relações com a Sociedade e o Estado.

2.5. Visão de futuro do PPGE

Ser referência como programa de pós-graduação para a formação de pesquisadores que atuem na criação de grupos de pesquisa, na execução de programas e projetos, que contribuam para o ensino em nível de graduação e pós-graduação na região, que compreendam as dinâmicas das políticas educacionais, tendo também como horizonte a melhoria no processo de formação de professores, a formulação de políticas educativas e o desenvolvimento da produção de pesquisa em educação.

2.6. Valores do PPGE

- ✓ Conduta ética em todos os setores com estrita observância aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade;
- ✓ Excelência no ensino, pesquisa e extensão;
- ✓ Otimização no uso dos recursos físicos, financeiros, humanos e tecnológicos;

- ✓ Valorização e respeito à diversidade intelectual, cultural, institucional e política;
- ✓ Valorização e respeito ao pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- ✓ Gestão democrática com base em instância deliberativa colegiadas.

2.7. Área de Concentração: Educação

A área de concentração **Educação** abrange linhas de pesquisa que têm como elemento de unidade a compreensão histórica da Educação como fenômeno social, que pode assumir formas escolares e não-escolares, e que deve ser analisado a partir do processo de formação e desenvolvimento da sociedade e das diversas formas de constituição e manifestação do Estado.

2.8. Linhas de Pesquisa do PPGE

A constituição das Linhas de Pesquisa é resultado das reflexões e diálogos dos grupos de pesquisa e das pesquisas em andamento e concluídas pelos docentes.

LINHA DE PESQUISA: EDUCAÇÃO, POLÍTICAS SOCIAIS E ESTADO a) Ementa: A linha de pesquisa Educação, Políticas Sociais e Estado articula estudos e pesquisas voltados para a compreensão das distintas dimensões teórico-práticas da Educação, a partir da análise dos fundamentos, funções e/ou ações do Estado e da sociedade civil nos diferentes campos das Políticas Sociais. b) Temáticas de estudos e pesquisas: 1) Educação, políticas de formação, gestão do trabalho e Estado; 2) Educação, história e poder nas instituições estatais e sociais; 3) Estado, Organismos Internacionais e políticas sociais. c) Objetivos: 1) Refletir sobre a educação, políticas de formação e a gestão do trabalho nas dimensões que se vinculam com as ações e/ou funções do Estado e das instituições bilaterais/multilaterais e sociais; 2) Analisar as políticas sociais e os Organismos Internacionais nas dimensões que se vinculam com as ações e/ou funções do Estado e das instituições bilaterais/multilaterais e socioeducativas; 3) Examinar a Educação, a história e o poder nas instituições estatais e sociais nas dimensões que se vinculam com as ações e/ou funções do Estado e das instituições socioeducativas e políticas.

Docentes:

- Prof. Dr. Adrian Alvarez Estrada
- Profª Drª Edaguimar Orquizas Viriato
- Profª Drª Francis Mary Guimarães Nogueira
- Profª Drª Ireni Marilene Zago Figueiredo
- Profª Drª Isaura Monica Souza Zanardini
- Prof. Dr. Luiz Fernando Reis
- Prof. Dr. Roberto Antonio Deitos
- Profª Drª Simone Sandri
- Prof. Dr. Valdecir Soligo

LINHA DE PESQUISA: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO a) Ementa: A Linha de Pesquisa articula estudos e pesquisas que abordam a educação escolar e não escolar, a constituição e análise dos fenômenos educacionais, a partir de uma perspectiva histórica. b) Temáticas de estudos e pesquisas: 1) História e Historiografia da Educação; 2) Questões teórico-metodológicas da História da Educação e do Ensino de História; 3) Cultura e História na História da Educação. c) Objetivos: 1) Investigar os fenômenos educativos, escolares e não escolares, a partir de uma perspectiva histórica; 2) Analisar as relações entre Cultura, História e Educação; 3) Levantar e analisar as fontes educacionais.

Docentes:

- Prof. Dr. Alexandre Felipe Fiuza
- Profª Drª Aparecida Favoretto
- Prof. Dr. João Carlos da Silva
- Prof. Dr. José Luis Derisso
- Profª Drª Lucia Terezinha Zanato Tureck
- Profª Drª Maria Inalva Galter
- Prof. Dr. Paulino José Orso

LINHA DE PESQUISA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM a) Ementa: Formação e atuação de professores nos diferentes níveis e modalidades da Educação Básica e da Educação Superior.

Processos de ensino e de aprendizagem nas diferentes áreas do conhecimento. b) Temáticas de estudos e pesquisas: 1) Formação de professores; 2) Processos de ensino e de aprendizagem em áreas específicas do conhecimento; 3) Currículo, planejamento e avaliação. c) Objetivos: 1) Investigar o processo de formação e a prática pedagógica de professores nas diversas áreas do conhecimento e diferentes níveis e modalidades da educação; 2) Pesquisar os processos de ensino e de aprendizagem e as diferentes abordagens epistemológico-metodológicas; 3) Estudar os múltiplos elementos dos processos de currículo, planejamento e avaliação nos diferentes níveis e modalidades da educação.

Docentes:

- Profª Drª Carmen Célia Barradas Correia Bastos
- Profª Drª Elisabeth Rossetto
- Prof. Dr. Fabio Lopes Alves
- Profª Drª Jane Peruzo Iacono
- Profª Drª Maria Ester Rodrigues
- Profª Drª Maria Lidia Sica Szymanski
- Profª Drª Tania Maria Rechia Schroeder
- Prof. Dr. Vilmar Malacarne

2.9. Os objetivos do PPGE e sua relação com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Unioeste

O Programa de Mestrado e Doutorado em Educação integra o movimento de consolidação institucional da Unioeste, uma universidade multicampi (Cascavel, Toledo, Foz do Iguaçu, Marechal Cândido Rondon e Francisco Beltrão) que abrange as regiões oeste e sudoeste do Paraná, sendo a única instituição estadual de ensino superior (IEES) da região. Nascida da junção de quatro faculdades isoladas (mantidas por fundações municipais localizadas em Cascavel, Toledo, Foz do Iguaçu e Marechal Cândido Rondon), e posteriormente em 1999 incorporou também a Faculdade de Francisco Beltrão, a Unioeste vem perseguindo, desde seu reconhecimento como universidade (Portaria Ministerial 1784-A, de 23 de dezembro de 1994), a sua afirmação no cenário científico-tecnológico estadual e nacional, por meio do constante

aperfeiçoamento dos meios políticos, administrativos, pedagógicos e acadêmicos para o alcance e realização de suas atividades-fim.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (2019-2023) da Unioeste prevê, entre outras políticas e procedimentos, o apoio e estímulo à verticalização das atividades universitárias, especialmente por meio da implementação e busca da consolidação de programas de pós-graduação. Deste modo, objetivam proporcionar aos profissionais das mais diversas áreas, atuantes na região de abrangência da Unioeste, oferta qualificada de formação acadêmica e profissional em patamares mais elevados, com a pretensão de gerar contribuições científicas e tecnológicas ao desenvolvimento regional (a população dessas regiões conta com aproximadamente 2 milhões de habitantes).

Institucionalmente o PPGE está vinculado ao Centro de Educação, Comunicação e Artes (CECA), setor que congrega no campo da Pós-Graduação, além do PPGE, o Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL - Mestrado e Doutorado) e o Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS). Na Graduação o CECA oferece as Licenciaturas em Letras (diurno) e em Pedagogia (diurno e noturno). No âmbito da Administração Superior, o PPGE vincula-se com a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG), integrando o conjunto de 37 programas de pós-graduação stricto sensu da UNIOESTE, totalizando 54 Cursos de Pós-Graduação, sendo 37 de Mestrado (dos quais 2 em rede e 2 em associação de IES) e 17 de doutorado (sendo 1 em associação de IES).

O PPGE expressa um movimento de verticalização institucional que resulta, fundamentalmente, do destacado processo de qualificação acadêmica dos docentes, previsto no Plano Estratégico da Unioeste. A qualificação dos vinte e três docentes permanentes resulta, de um lado, dessa política institucional e, de outro, da determinação do conjunto de docentes dos cursos afetos à área da Educação em expandir suas ações, perseguindo a verticalidade pautada na qualidade acadêmica. Afinal, a instituição vem historicamente possibilitando a qualificação de seu corpo docente mediante o apoio a licenças sabáticas (seis meses para estudos a cada sete anos de exercício) e licenças para Doutorado (até 4 anos de afastamento) e para Pós-Doutorado (até dois anos de afastamento).

Por meio do Programa de Pós Graduação em Educação, nível de Mestrado e de

Doutorado, o CECA aprimora sua capacidade formativa e fortalece sua importância institucional, visto que é a única instância pedagógico-administrativa a ofertar oportunidades de pós-graduação *stricto sensu*, Mestrado e Doutorado, nas áreas dos seus cursos (Letras e Pedagogia) numa extensa área do Estado do Paraná. Com isso fortalece-se, ainda mais, a atribuição institucional do CECA para catalisar esforços, dinamizar discussões e agregar docentes das várias licenciaturas da Unioeste, a partir de uma proposição concreta e qualificada de formação permanente e produção de pesquisas na área.

Assim, o PDI da Unioeste se correlaciona de forma continuada e permanente com os procedimentos de Avaliação Institucional e com o processo de autoavaliação do PPGE, ora em proposição.

Outro ponto de aproximação entre o PPGE e o PDI (2019-2023) refere-se ao processo de internacionalização. O PDI enfatiza a política institucional de internacionalização, possuindo uma Assessoria de Relações Internacionais e Interinstitucionais (ARI), que está comprometida em maximizar transversalmente a cooperação interinstitucional e internacional em todos os níveis, de acordo com os programas de graduação e pós-graduação, da pesquisa, inovação e extensão. A busca pela internacionalização também é um movimento constante buscado pelo PPGE e por seus docentes.

3. Diagnóstico Estratégico

3.1 Análise dos ambientes interno e externo

Para a elaboração do diagnóstico estratégico do PPGE, a PRPPG sugeriu aos programas de pós-graduação que utilizassem a ferramenta de análise SWOT para a identificação dos pontos fortes, vulnerabilidades, oportunidades e limitações. SWOT é uma sigla em inglês dos termos *Strengths* (Forças), *Weaknesses* (Fraquezas), *Opportunities* (Oportunidades) e *Threats* (Ameaças)] que é uma estrutura que ajuda os planejadores a realizar uma análise ambiental interna (forças e fraquezas) e externa (oportunidades e ameaças) (Ommani, 2011).

Como fontes de dados para realização do **SWOT** utilizaremos neste planejamento:

- O Processo de Autoavaliação do PPGE;
- O acompanhamento de Egressos do PPGE;
- O relatório da avaliação de meio termo (2017-2018);
- Ficha de Avaliação da área de Educação, aprovada em dezembro/2019;
- Ficha de avaliação do PPGE (referente ao quadriênio 2013-2016).

Em especial a última Ficha de Avaliação (2013-2016) e o relatório da avaliação de meio termo (2017-218) do PPGE, apontam elementos passíveis de verificar quais as potencialidades apontadas, bem como as fragilidades destacadas, que podem nortear a realização de protocolos para mitigá-las ou eliminá-las.

Com a identificação desses pontos, são estabelecidas estratégias para desenvolver os pontos fortes, eliminar os pontos fracos, aproveitar as oportunidades e enfrentar as ameaças. A vantagem dessa ferramenta é sua tentativa de conectar fatores internos e externos para fomentar novas estratégias (Dyson, 2004).

Quadro 1. Dimensão Capes: **Programa**

| | | | |
|-------------------------|--|---|-------------------------|
| Ambiente Interno | Forças (S) | Oportunidades (O) | Ambiente Externo |
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Não há dependência de docentes colaboradores. ✓ Docentes permanentes e colaboradores com produção e atuação na Área de Educação. ✓ Porcentagem de DP com responsabilidades de docência na graduação. ✓ Porcentagem de DP com orientação de TCC, de IC ou extensão. ✓ Temáticas das dissertações adequadas às linhas de pesquisa. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ampliação da participação de pós-doutorados sem bolsa no PPGE | |
| Ambiente Interno | Fraquezas (W) | Ameaças (T) | Ambiente Externo |
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ A relação dos projetos de pesquisa com as linhas de pesquisa em que se inserem é pouco consistente, dada a diversidade de objetivos, abordagens e temáticas dos projetos. ✓ Bibliografia das disciplinas desatualizadas. ✓ Porcentagem de projetos de pesquisa com participação de alunos de graduação. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Corte de bolsas de estudos para alunos do mestrado. ✓ A não existência de bolsas de estudo para alunos do doutorado. ✓ A não concessão do PROAP/2021. | |

Quadro 2. Dimensão Capes: **Formação**

| | | Forças (S) | Oportunidades (O) |
|-------------------------|---|--|---|
| Ambiente Interno | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diversificação dos veículos de publicação. ✓ Tempo de titulação dos mestrandos. ✓ Porcentagem de alunos titulados. ✓ Bancas de defesa compostas por doutores e com presença de membros externos. ✓ Porcentagem de trabalhos de conclusão que resultam em publicação. ✓ Porcentagem de discentes-autores e egressos-autores em relação ao total de DP. ✓ Porcentagem de discentes e egressos que publicaram em coautoria com docentes. ✓ Participação de discentes do PPGE em projetos de pesquisa. ✓ Porcentagem de DP responsáveis por projetos de pesquisa. ✓ Quantidade de orientandos por docente (até 10 alunos). ✓ Porcentagem de atividades acadêmicas sob responsabilidade de DP (disciplinas, orientações, coordenação de projetos). ✓ Porcentagem de DP que realizam atividades de ensino, pesquisa e extensão. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estabilidade do corpo docente: credenciamento de novos docentes |
| | | Fraquezas (W) | Ameaças (T) |
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Porcentagem de alunos bolsistas de mestrado que defenderam em até 24 meses. ✓ Razão entre o número de discentes e/ou egressos com publicação acima de qualis B4 e o total de discentes e egressos-autores. ✓ Ausência de apoio institucional a projeto de capacitação docente, na forma de pós-doutorado e/ou participação em eventos. ✓ Produção bibliográfica docente nos estratos mais altos (A1 e A2). ✓ Produção bibliográfica em livros autorais. ✓ Média ponderada de 4 produtos por DP. ✓ Porcentagem de DP com projetos de pesquisa com financiamento. ✓ Porcentagem de DP bolsistas de produtividade de agências de fomento. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elevado número de docentes que tem previsão de aposentadoria para o próximo quadriênio | |

Ambiente Externo

Quadro 3. Dimensão Capes: **Impacto na Sociedade**

| | | Forças (S) | Oportunidades (O) |
|-------------------------|-------------------------|--|--|
| Ambiente Interno | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Temáticas das dissertações adequadas as linhas de pesquisa. ✓ A página Web do Programa contém informações sobre vários aspectos do programa. ✓ As dissertações defendidas no quadriênio estão disponibilizadas na íntegra. ✓ Participação de discentes em eventos, com publicação de trabalhos em anais, apresentação de comunicações, publicação de trabalhos em periódicos, livros/capítulos, realização de palestras e a organização de eventos. ✓ Participação de egressos em publicações, participação como membros de bancas de TCC, de cursos de especialização e oficinas. ✓ Docentes envolvidos com atividades extensionistas. ✓ Inserção acadêmica do corpo docente em comissões editoriais de periódicos qualificados e como pareceristas ad hoc. ✓ Intercâmbio entre Programas de Pós-Graduação em Educação da Região Sul. ✓ Laboratórios, recursos de informática e biblioteca. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhamento dos egressos ✓ Participação de pós-doutorandos sem bolsa |
| | | | |
| | | Fraquezas (W) | Ameaças (T) |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciativas incipientes de parceria para a realização de convênios, pesquisas e integração de docentes e pesquisadores de diferentes instituições. ✓ Atividades de Internacionalização ✓ Número de artigos qualis A publicados por discentes ou egressos dividido pelo total de discentes. ✓ Número de artigos A1 + A2 publicados por DP dividido pelo total de DP. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ |
| | Ambiente Externo | | |

4. Formulação Estratégica

4.1. O processo de autoavaliação do PPGE

Um percurso de avaliação permanente, realizado em reuniões do Colegiado e das Linhas de Pesquisa, tem fortalecido o objetivo central do PPGE, que é o de possibilitar a formação de profissionais para a produção científica e para a docência no campo da Educação, capazes de produzir conhecimentos teórico-práticos acerca do fenômeno educativo em suas relações com a sociedade e com o Estado. Entendemos que a melhoria da qualidade da educação, em todos os níveis de ensino, exige um consistente processo de formação de profissionais. Nesse sentido, a oferta do Programa fundamenta as experiências pedagógicas, de diferentes campos do conhecimento, revelando a preocupação com os fenômenos educativos, tendo no horizonte o desenvolvimento e a produção das pesquisas na área de Educação. Além da própria oferta do curso de Mestrado e Doutorado, as temáticas estudadas pelos alunos e pesquisas/publicações produzidas pelos professores igualmente se voltam a esta preocupação com a totalidade e complexidade do fenômeno educativo.

Desde 2007 são realizados encontros semestrais e reuniões com temáticas e assuntos específicos para a autoavaliação, com vistas a identificar os pontos fortes e as fragilidades do programa. São momentos realizados periodicamente pelo PPGE, em reuniões coletivas e em reuniões das Linhas/ Grupos de Pesquisa. Além do tratamento de questões relativas à gestão e à organização didático-pedagógica do curso, refletiu-se sobre questões mais abrangentes, como os critérios da avaliação da CAPES. Destacamos que em 2019 foram feitas reuniões após o Seminário de Meio Termo, para a apresentação dos resultados parciais obtidos no biênio 2017/2018. A partir dessa reflexão coletiva, o colegiado do programa elaborou um planejamento estratégico para o biênio 2019/2020 (final do quadriênio vigente) e outro planejamento para o quadriênio 2021/2024, pautando-se nos indicadores presentes na nova ficha de avaliação. Em reuniões colegiadas também foram discutidas questões referentes a política de avaliação e financiamento e suas implicações para a rotina dos docentes e discentes e as especificidades de um Programa de Pós-Graduação em Educação. Destacamos a preocupação em manter a qualidade das dissertações defendidas no Programa, bem como a contribuição das diferentes disciplinas oferecidas para a

produção das pesquisas dos discentes. Esse processo de avaliação ratificou a importância da inserção dos discentes nos grupos de pesquisa e a reorganização dos Planos de Ensino de algumas disciplinas. Este processo de avaliação e autoavaliação foi incrementado pela pesquisa *on line* realizada com os alunos egressos, a qual apontou as contribuições do PPGE para a atuação dos mestrandos aqui formados e trouxe indicadores para a organização do programa e de suas atividades.

Em 2019 os alunos preencheram um questionário *on line* para avaliar as disciplinas cursadas. O resultado desta pesquisa foi apresentado e discutido em reunião envolvendo todos os docentes e discentes do curso. Esse foi um momento importante, pois forneceu subsídios para o planejamento estratégico do PPGE.

Com a publicação do relatório do grupo de trabalho sobre “Autoavaliação de programas de pós-graduação”, em 2019, o programa instituiu uma comissão de autoavaliação, que iniciou os trabalhos a partir do estudo do relatório, e tem a missão de definir a política de avaliação do programa a partir dessas diretrizes. No segundo semestre de 2019 o coordenador adjunto da área de educação para programas acadêmicos, Prof. Dr. Ângelo Ricardo de Souza, a convite da PRPPG esteve na Unioeste e proferiu a palestra “Autoavaliação na Pós-Graduação Brasileira: mudança de paradigma ou correção de rumo?”, que também forneceu elementos reflexivos para a mudança da concepção de autoavaliação na pós-graduação.

No início de 2020 o PPGE indicou uma comissão de autoavaliação (CAA), com a representatividade do coordenador, de um docente indicado por cada linha de pesquisa e um representante discente. Em setembro de 2020 a UNIOESTE aprovou a Resolução nº 079/2020-CEPE, que institui o processo de autoavaliação dos programas de pós-graduação da UNIOESTE. A partir da aprovação da Resolução 079/2020-CEPE.

4.2. Plano de Ação

| TEMA ESTRATÉGICO | METAS | AÇÕES | RESPONSÁVEL | PRAZO | INDICADORES DE RESULTADO |
|------------------|--|---|--|-------|---|
| PROGRAMA | Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível em relação aos objetivos/missão do programa | Analisar ementas das disciplinas e dos projetos de Eleger comissão responsável pela atualização das ementas e bibliografias das disciplinas e dos projetos de pesquisa. | Comissão de autoavaliação do PPGE | 2021 | Adequação da matriz curricular a formação dos alunos |
| PROGRAMA | Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa. | Credenciamento de novos DP | Comissão de credenciamento externo do PPGE | 2021 | Credenciamento de novos DP realizado em outubro/2020 |
| PROGRAMA | Aumentar a quantidade de alunos de graduação em projetos de pesquisa dos docentes | Estimular a participação de alunos de graduação em projetos de pesquisa de docentes | Docentes permanentes do PPGE | 2021 | Inclusão de alunos de graduação em projetos de pesquisa |
| FORMAÇÃO | Qualificar a produção docente | Acompanhamento semestral da produção docente | Comissão de acompanhamento do planejamento estratégico do PPGE | 2024 | Aumento na produção qualificada do PPGE |
| FORMAÇÃO | Qualificar a produção docente | Publicação de no mínimo 2 artigos nos estratos mais altos (A1 e A2) no quadriênio | Comissão de acompanhamento do planejamento estratégico do PPGE | 2024 | Publicação de no mínimo 2 artigos Qualis A1 ou A2 no quadriênio |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|------|---|
| FORMAÇÃO | Qualificar a produção docente | Publicação de no mínimo 2 artigos Qualis A3 e A4 no quadriênio | Comissão de acompanhamento do planejamento estratégico do PPGE | 2024 | Publicação de no mínimo 2 artigos Qualis A3 ou A4 no quadriênio |
| FORMAÇÃO | Qualificar a produção docente | Publicação de uma obra autoral, por ano, por linha de pesquisa | Comissão de acompanhamento do planejamento estratégico do PPGE | 2024 | Publicação de uma obra autoral, por ano, por linha de pesquisa |
| FORMAÇÃO | Qualificar a produção discente | Estimular a publicação em revistas Qualis B2 ou superior durante a permanência no PPGE | Docentes do PPGE | 2024 | Publicação discente acima de Qualis B2 |
| IMPACTO NA SOCIEDADE | Qualificar a produção de discente egresso | Estimular os egressos do PPGE a publicarem em revistas A1 a A4 | Docentes do PPGE | 2024 | Publicação de egressos acima de Qualis A4 |
| IMPACTO NA SOCIEDADE | Incrementar as atividades de internacionalização | Tradução de um artigo por ano por DP | Docentes do PPGE | 2024 | Publicação de um artigo por ano por DP em outro idioma |
| IMPACTO NA SOCIEDADE | Incrementar as atividades de internacionalização | Publicação de artigos de DP em revistas estrangeiras | Docentes do PPGE | 2024 | Publicação de artigos de DP em revistas estrangeiras |

Referências Bibliográficas

DYSON, R. G. (2004). Strategic Development and SWOT Analysis at the University of Warwick, *European Journal of Operational Research*, 152, 631–640. Link de acesso: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0377221703000626>

OMMANI, A. R. (2011) Strengths, weaknesses, opportunities and threats (SWOT) analysis for farming system businesses management: Case of wheat farmers of Shadervan District, Shoushtar Township, Iran, *African Journal of Business Management*, 5(22), 9448-9454. Link de acesso: <https://academicjournals.org/journal/AJBM/article-full-text-pdf/21F95E420498>

Paiva, E. de C (2016). *A utilização do método SMART para redefinir os objetivos estratégico da liderança: um estudo de caso aplicado em um fornecedor de peças plásticas da indústria automobilística*. Trabalho de Conclusão de Curso de Especialização, Universidade de Taubaté, Taubaté, São Paulo. Link de acesso: <http://repositorio.unitau.br/jspui/bitstream/20.500.11874/1231/1/Edson%20de%20Carvalho%20Paiva.pdf>