

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ/UNIOESTE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (PPGE)**

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2021/2024

**CASCADEL
2020**

1. Metodologia do Planejamento Estratégico adotado pelo PPGE

A elaboração do Planejamento Estratégico do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) surgiu da necessidade de implementar uma ferramenta norteadora para direcionar as ações do programa na busca de crescimento e desenvolvimento, objetivando uma melhor avaliação do PPGE no quadriênio, a partir da exigência de um planejamento estratégico apresentada no seminário de meio termo de avaliação dos programas pela CAPES, em 2019. Em 2020 a PRPPG apresentou um modelo de planejamento estratégico aos programas de pós-graduação da UNIOESTE. A partir desse modelo, o PPGE fez adequações, para adotar uma metodologia mais apropriada para atingir os objetivos do programa.

A intenção é adotar e implementar o uso de ferramentas estratégicas para direção e tomada de decisão mais assertiva. Com objetivos, metas e estratégias bem definidas, o Programa objetiva alcançar os resultados esperados com maior eficiência e eficácia.

Neste Planejamento Estratégico são apresentados:

1. Concepção Estratégica;
2. Diagnóstico estratégico;
3. Formulação estratégica.

1.1. Objetivos do Planejamento Estratégico do PPGE

O planejamento estratégico do PPGE, assim como o projeto de autoavaliação do programa, tem por objetivos:

- Elencar metas a serem alcançadas, para promover a melhoria contínua do PPGE;
- Conhecer os pontos fortes e as fragilidades do PPGE, para subsidiar o processo de tomada de decisão acerca de possíveis reformulações;
- Avaliar o grau de aderência do PPGE com o PDI da UNIOESTE;
- Contribuir para a definição dos objetivos de médio e longo prazo, do PPGE.

1.2. Etapas do Planejamento Estratégico do PPGE

- 1) Constituir Comissão de Acompanhamento do Planejamento Estratégico (CAPE) do PPGE, com participação de diferentes segmentos (docentes, discentes, agente universitário);
- 2) Concepção estratégica do PPGE;
- 3) Diagnóstico estratégico do PPGE;
- 4) Formulação estratégica do PPGE;
- 5) Implementação estratégica do PPGE

O processo de construção do Planejamento Estratégico do PPGE está apresentado na Figura 1.

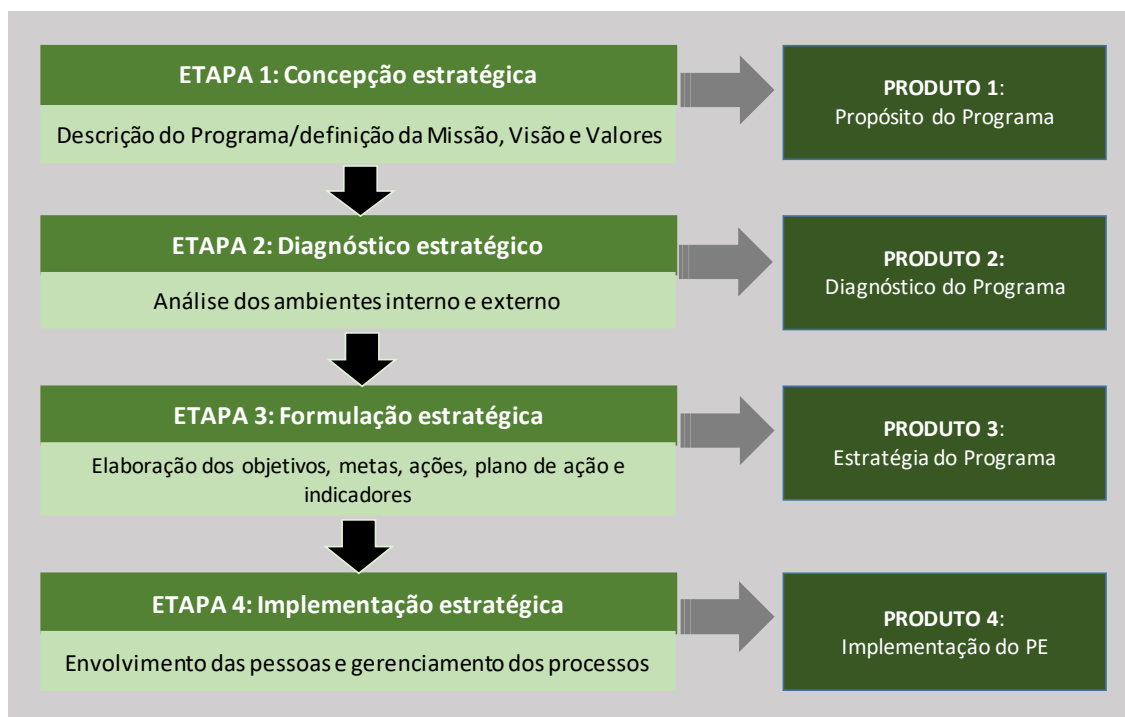


Figura 1. Processo de Planejamento Estratégico do PPGE.

O processo de construção do Planejamento Estratégico do PPGE teve como referência o modelo de Planejamento Estratégico Tradicional, comumente utilizado por organizações do setor privado, mesclado com o modelo de Planejamento Estratégico Situacional, usado por instituições públicas.

O processo adotado pelo PPGE iniciou-se com a composição de uma comissão formada docentes, discentes e agentes universitários para, na sequência, iniciar a construção da concepção do programa de pós-graduação, quando foi definido o seu propósito, composto pela Missão, Visão e Valores do Programa.

Numa segunda etapa, realizou-se o diagnóstico do PPGE, a partir do uso da ferramenta Análise SWOT, que levanta os pontos fortes e fracos (ambiente interno) e oportunidades e ameaças (ambiente externo). Os pontos foram analisados de forma descritiva, apontando os principais pontos a serem trabalhados nos objetivos estratégicos.

Na etapa seguinte, foi realizada a formulação estratégica com elaboração dos objetivos estratégicos, metas, ações, plano de ações e indicadores. Esta etapa foi construída considerando as dimensões de avaliação da CAPES como temas estratégicos, tomando como base os documentos de área do PPGE.

2. Concepção Estratégica

2.1. Histórico do PPGE

O Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE), nível Mestrado e Doutorado da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), foi criado no ano de 2006, com 10 docentes, na área de concentração “Sociedade, Estado e Educação”. A primeira turma iniciou suas atividades em 2007, vinculado a apenas uma Linha de Pesquisa: Educação, Políticas Sociais e Estado.

De 2013 a 2017 o Programa contou com quatro linhas de pesquisa: (a) Educação, Políticas Sociais e Estado; (b) História da Educação; (c) Formação de Professores e Processos de Ensino e Aprendizagem e (d) Ensino de Ciências e Matemática.

Em 2018 o PPGE passa a ter uma estrutura de três linhas de pesquisa: (a) Educação, Políticas Sociais e Estado; (b) História da Educação e (c) Formação de Professores e Processos de Ensino e Aprendizagem. Essa alteração ocorreu devido a implementação do Programa de Mestrado e Doutorado em Educação em Ciências e Educação Matemática, para o qual migraram cinco docentes do PPGE que se vinculavam a linha de Pesquisa Ensino de Ciências e Matemática.

Até o ano de 2020 foram ofertadas 14 turmas, atendendo um total de 457 alunos. Em 2020 fazem parte do Programa 24 docentes permanentes e 1 docente colaborador. Temos, neste momento, um total de 111 alunos matriculados.

Em março de 2019 foi aprovada a proposta para a abertura do curso de Doutorado que havia sido submetida à CAPES em 2017. A partir da aprovação do curso de Doutorado a área de concentração do programa passa a ser “Educação”, deixando de ser “Sociedade, Estado e Educação”, como era em 2006, quando o programa foi criado. Durante o ano de 2019 foram feitos os trâmites institucionais para aprovação do regulamento e do Projeto Político-Pedagógico do curso de Doutorado e Mestrado em Educação. No segundo semestre do mesmo ano foi realizado o processo de seleção da primeira turma de Doutorado, que iniciou suas atividades em 2020, com 13 alunos regulares.

2.2. Objetivos do PPGE

Em termos formais e curriculares, o objetivo do PPGE é atribuir o grau de Mestre e/ou Doutor em Educação aos pós-graduandos que cumprirem os requisitos estabelecidos no Regimento do Programa, dentre os quais se destacam: o cumprimento do número mínimo de créditos em disciplinas (obrigatórias e eletivas), seminário de pesquisa e atividades de orientação, a submissão a um exame de qualificação de sua pesquisa, proficiência em uma língua estrangeira para o mestrado e duas línguas estrangeiras para o doutorado, bem como a defesa pública da dissertação e/ou tese no prazo e envio/publicação de, no mínimo, um artigo em um periódico qualificado para o mestrado e dois artigos para o doutorado.

O PPGE busca contribuir para a formação de pesquisadores que atuem na criação de grupos de pesquisa, na execução de programas e projetos, que contribuam para o ensino em nível de graduação e pós-graduação na região, que compreendam as dinâmicas das políticas educacionais, tendo também como horizonte a melhoria no processo de formação de professores, a formulação de políticas educativas e o desenvolvimento da produção de pesquisa em educação.

2.3. Perfil do profissional a ser formado

Espera-se que o egresso do PPGE seja um profissional qualificado para a pesquisa e para a docência no campo da Educação, capaz de produzir conhecimentos teórico-práticos acerca do fenômeno educativo em suas relações com a Sociedade e o Estado e, deste modo, contribuir com a qualidade da educação básica.

O mapeamento feito dos egressos do curso ao longo dos quatorze anos de sua implementação, mostra que atuam em sua grande maioria junto a rede estadual e municipal de ensino de Cascavel e Região. Há ainda alta concentração na educação superior pública federal, estadual ou privada. Esses dados revelam a contribuição do PPGE para a melhoria da qualidade do ensino municipal, estadual e nacional em seus diferentes níveis e modalidades. Além desses campos, temos egressos que seguiram seu processo de qualificação em Cursos de Doutorado em Programas de Pós-Graduação de Universidades Estaduais e Federais. Alguns egressos ocupam cargos

junto aos Núcleos Regionais de Ensino e Secretarias Municipais de Educação, bem como junto a redes de assistência social, instituições sociais, sindicais, militares e culturais das regiões oeste e sudoeste do Paraná. A demanda expressiva obtida historicamente nos processos de seleção para o mestrado e especialmente no primeiro processo de seleção para o doutorado, realizado no segundo semestre de 2019, indicam que o processo de verticalização do PPGE vem se consolidando de forma efetiva como importante formador de pesquisadores e docentes da região Oeste do Estado do Paraná.

2.4. Missão do PPGE

O principal objetivo do PPGE é a formação de profissionais qualificados para a pesquisa e para a docência no campo da Educação, capazes de produzir conhecimentos teórico-práticos acerca do fenômeno educativo em suas relações com a Sociedade e o Estado.

2.5. Visão de futuro do PPGE

Ser referência como programa de pós-graduação para a formação de pesquisadores que atuem na criação de grupos de pesquisa, na execução de programas e projetos, que contribuam para o ensino em nível de graduação e pós-graduação na região, que compreendam as dinâmicas das políticas educacionais, tendo também como horizonte a melhoria no processo de formação de professores, a formulação de políticas educativas e o desenvolvimento da produção de pesquisa em educação.

2.6. Valores do PPGE

- ✓ Conduta ética em todos os setores com estrita observância aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade;
- ✓ Excelência no ensino, pesquisa e extensão;
- ✓ Otimização no uso dos recursos físicos, financeiros, humanos e tecnológicos;

- ✓ Valorização e respeito à diversidade intelectual, cultural, institucional e política;
- ✓ Valorização e respeito ao pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- ✓ Gestão democrática com base em instância deliberativa colegiadas.

2.7. Área de Concentração: Educação

A área de concentração **Educação** abrange linhas de pesquisa que têm como elemento de unidade a compreensão histórica da Educação como fenômeno social, que pode assumir formas escolares e não-escolares, e que deve ser analisado a partir do processo de formação e desenvolvimento da sociedade e das diversas formas de constituição e manifestação do Estado.

2.8. Linhas de Pesquisa do PPGE

A constituição das Linhas de Pesquisa é resultado das reflexões e diálogos dos grupos de pesquisa e das pesquisas em andamento e concluídas pelos docentes.

LINHA DE PESQUISA: EDUCAÇÃO, POLÍTICAS SOCIAIS E ESTADO a) Ementa: A linha de pesquisa Educação, Políticas Sociais e Estado articula estudos e pesquisas voltados para a compreensão das distintas dimensões teórico-práticas da Educação, a partir da análise dos fundamentos, funções e/ou ações do Estado e da sociedade civil nos diferentes campos das Políticas Sociais. b) Temáticas de estudos e pesquisas: 1) Educação, políticas de formação, gestão do trabalho e Estado; 2) Educação, história e poder nas instituições estatais e sociais; 3) Estado, Organismos Internacionais e políticas sociais. c) Objetivos: 1) Refletir sobre a educação, políticas de formação e a gestão do trabalho nas dimensões que se vinculam com as ações e/ou funções do Estado e das instituições bilaterais/multilaterais e sociais; 2) Analisar as políticas sociais e os Organismos Internacionais nas dimensões que se vinculam com as ações e/ou funções do Estado e das instituições bilaterais/multilaterais e socioeducativas; 3) Examinar a Educação, a história e o poder nas instituições estatais e sociais nas dimensões que se vinculam com as ações e/ou funções do Estado e das instituições socioeducativas e políticas.

Docentes:

- Prof. Dr. Adrian Alvarez Estrada
- Profª Drª Edaguimar Orquizas Viriato
- Profª Drª Francis Mary Guimarães Nogueira
- Profª Drª Ireni Marilene Zago Figueiredo
- Profª Drª Isaura Monica Souza Zanardini
- Prof. Dr. Luiz Fernando Reis
- Prof. Dr. Roberto Antonio Deitos
- Profª Drª Simone Sandri
- Prof. Dr. Valdecir Soligo

LINHA DE PESQUISA: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO a) Ementa: A Linha de Pesquisa articula estudos e pesquisas que abordam a educação escolar e não escolar, a constituição e análise dos fenômenos educacionais, a partir de uma perspectiva histórica. b) Temáticas de estudos e pesquisas: 1) História e Historiografia da Educação; 2) Questões teórico-metodológicas da História da Educação e do Ensino de História; 3) Cultura e História na História da Educação. c) Objetivos: 1) Investigar os fenômenos educativos, escolares e não escolares, a partir de uma perspectiva histórica; 2) Analisar as relações entre Cultura, História e Educação; 3) Levantar e analisar as fontes educacionais.

Docentes:

- Prof. Dr. Alexandre Felipe Fiuza
- Profª Drª Aparecida Favoretto
- Prof. Dr. João Carlos da Silva
- Prof. Dr. José Luis Derisso
- Profª Drª Lucia Terezinha Zanato Tureck
- Profª Drª Maria Inalva Galter
- Prof. Dr. Paulino José Orso

LINHA DE PESQUISA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM a) Ementa: Formação e atuação de professores nos diferentes níveis e modalidades da Educação Básica e da Educação Superior.

Processos de ensino e de aprendizagem nas diferentes áreas do conhecimento. b) Temáticas de estudos e pesquisas: 1) Formação de professores; 2) Processos de ensino e de aprendizagem em áreas específicas do conhecimento; 3) Currículo, planejamento e avaliação. c) Objetivos: 1) Investigar o processo de formação e a prática pedagógica de professores nas diversas áreas do conhecimento e diferentes níveis e modalidades da educação; 2) Pesquisar os processos de ensino e de aprendizagem e as diferentes abordagens epistemológico-metodológicas; 3) Estudar os múltiplos elementos dos processos de currículo, planejamento e avaliação nos diferentes níveis e modalidades da educação.

Docentes:

- Profª Drª Carmen Célia Barradas Correia Bastos
- Profª Drª Elisabeth Rossetto
- Prof. Dr. Fabio Lopes Alves
- Profª Drª Jane Peruzo Iacono
- Profª Drª Maria Ester Rodrigues
- Profª Drª Maria Lidia Sica Szymanski
- Profª Drª Tania Maria Rechia Schroeder
- Prof. Dr. Vilmar Malacarne

2.9. Os objetivos do PPGE e sua relação com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Unioeste

O Programa de Mestrado e Doutorado em Educação integra o movimento de consolidação institucional da Unioeste, uma universidade multicampi (Cascavel, Toledo, Foz do Iguaçu, Marechal Cândido Rondon e Francisco Beltrão) que abrange as regiões oeste e sudoeste do Paraná, sendo a única instituição estadual de ensino superior (IEES) da região. Nascida da junção de quatro faculdades isoladas (mantidas por fundações municipais localizadas em Cascavel, Toledo, Foz do Iguaçu e Marechal Cândido Rondon), e posteriormente em 1999 incorporou também a Faculdade de Francisco Beltrão, a Unioeste vem perseguindo, desde seu reconhecimento como universidade (Portaria Ministerial 1784-A, de 23 de dezembro de 1994), a sua afirmação no cenário científico-tecnológico estadual e nacional, por meio do constante

aperfeiçoamento dos meios políticos, administrativos, pedagógicos e acadêmicos para o alcance e realização de suas atividades-fim.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (2019-2023) da Unioeste prevê, entre outras políticas e procedimentos, o apoio e estímulo à verticalização das atividades universitárias, especialmente por meio da implementação e busca da consolidação de programas de pós-graduação. Deste modo, objetivam proporcionar aos profissionais das mais diversas áreas, atuantes na região de abrangência da Unioeste, oferta qualificada de formação acadêmica e profissional em patamares mais elevados, com a pretensão de gerar contribuições científicas e tecnológicas ao desenvolvimento regional (a população dessas regiões conta com aproximadamente 2 milhões de habitantes).

Institucionalmente o PPGE está vinculado ao Centro de Educação, Comunicação e Artes (CECA), setor que congrega no campo da Pós-Graduação, além do PPGE, o Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL - Mestrado e Doutorado) e o Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS). Na Graduação o CECA oferece as Licenciaturas em Letras (diurno) e em Pedagogia (diurno e noturno). No âmbito da Administração Superior, o PPGE vincula-se com a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG), integrando o conjunto de 37 programas de pós-graduação stricto sensu da UNIOESTE, totalizando 54 Cursos de Pós-Graduação, sendo 37 de Mestrado (dos quais 2 em rede e 2 em associação de IES) e 17 de doutorado (sendo 1 em associação de IES).

O PPGE expressa um movimento de verticalização institucional que resulta, fundamentalmente, do destacado processo de qualificação acadêmica dos docentes, previsto no Plano Estratégico da Unioeste. A qualificação dos vinte e três docentes permanentes resulta, de um lado, dessa política institucional e, de outro, da determinação do conjunto de docentes dos cursos afetos à área da Educação em expandir suas ações, perseguindo a verticalidade pautada na qualidade acadêmica. Afinal, a instituição vem historicamente possibilitando a qualificação de seu corpo docente mediante o apoio a licenças sabáticas (seis meses para estudos a cada sete anos de exercício) e licenças para Doutorado (até 4 anos de afastamento) e para Pós-Doutorado (até dois anos de afastamento).

Por meio do Programa de Pós Graduação em Educação, nível de Mestrado e de

Doutorado, o CECA aprimora sua capacidade formativa e fortalece sua importância institucional, visto que é a única instância pedagógico-administrativa a ofertar oportunidades de pós-graduação *stricto sensu*, Mestrado e Doutorado, nas áreas dos seus cursos (Letras e Pedagogia) numa extensa área do Estado do Paraná. Com isso fortalece-se, ainda mais, a atribuição institucional do CECA para catalisar esforços, dinamizar discussões e agregar docentes das várias licenciaturas da Unioeste, a partir de uma proposição concreta e qualificada de formação permanente e produção de pesquisas na área.

Assim, o PDI da Unioeste se correlaciona de forma continuada e permanente com os procedimentos de Avaliação Institucional e com o processo de autoavaliação do PPGE, ora em proposição.

Outro ponto de aproximação entre o PPGE e o PDI (2019-2023) refere-se ao processo de internacionalização. O PDI enfatiza a política institucional de internacionalização, possuindo uma Assessoria de Relações Internacionais e Interinstitucionais (ARI), que está comprometida em maximizar transversalmente a cooperação interinstitucional e internacional em todos os níveis, de acordo com os programas de graduação e pós-graduação, da pesquisa, inovação e extensão. A busca pela internacionalização também é um movimento constante buscado pelo PPGE e por seus docentes.

3. Diagnóstico Estratégico

3.1 Análise dos ambientes interno e externo

Para a elaboração do diagnóstico estratégico do PPGE, a PRPPG sugeriu aos programas de pós-graduação que utilizassem a ferramenta de análise SWOT para a identificação dos pontos fortes, vulnerabilidades, oportunidades e limitações. SWOT é uma sigla em inglês dos termos *Strengths* (Forças), *Weaknesses* (Fraquezas), *Opportunities* (Oportunidades) e *Threats* (Ameaças)] que é uma estrutura que ajuda os planejadores a realizar uma análise ambiental interna (forças e fraquezas) e externa (oportunidades e ameaças) (Ommani, 2011).

Como fontes de dados para realização do **SWOT** utilizaremos neste planejamento:

- O Processo de Autoavaliação do PPGE;
- O acompanhamento de Egressos do PPGE;
- O relatório da avaliação de meio termo (2017-2018);
- Ficha de Avaliação da área de Educação, aprovada em dezembro/2019;
- Ficha de avaliação do PPGE (referente ao quadriênio 2013-2016).

Em especial a última Ficha de Avaliação (2013-2016) e o relatório da avaliação de meio termo (2017-218) do PPGE, apontam elementos passíveis de verificar quais as potencialidades apontadas, bem como as fragilidades destacadas, que podem nortear a realização de protocolos para mitigá-las ou eliminá-las.

Com a identificação desses pontos, são estabelecidas estratégias para desenvolver os pontos fortes, eliminar os pontos fracos, aproveitar as oportunidades e enfrentar as ameaças. A vantagem dessa ferramenta é sua tentativa de conectar fatores internos e externos para fomentar novas estratégias (Dyson, 2004).

Quadro 1. Dimensão Capes: **Programa**

Ambiente Interno	Forças (S)	Oportunidades (O)	Ambiente Externo
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não há dependência de docentes colaboradores. ✓ Docentes permanentes e colaboradores com produção e atuação na Área de Educação. ✓ Porcentagem de DP com responsabilidades de docência na graduação. ✓ Porcentagem de DP com orientação de TCC, de IC ou extensão. ✓ Temáticas das dissertações adequadas às linhas de pesquisa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ampliação da participação de pós-doutorados sem bolsa no PPGE 	
Ambiente Interno	Fraquezas (W)	Ameaças (T)	Ambiente Externo
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A relação dos projetos de pesquisa com as linhas de pesquisa em que se inserem é pouco consistente, dada a diversidade de objetivos, abordagens e temáticas dos projetos. ✓ Bibliografia das disciplinas desatualizadas. ✓ Porcentagem de projetos de pesquisa com participação de alunos de graduação. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Corte de bolsas de estudos para alunos do mestrado. ✓ A não existência de bolsas de estudo para alunos do doutorado. ✓ A não concessão do PROAP/2021. 	

Quadro 2. Dimensão Capes: **Formação**

		Forças (S)	Oportunidades (O)
Ambiente Interno		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diversificação dos veículos de publicação. ✓ Tempo de titulação dos mestrandos. ✓ Porcentagem de alunos titulados. ✓ Bancas de defesa compostas por doutores e com presença de membros externos. ✓ Porcentagem de trabalhos de conclusão que resultam em publicação. ✓ Porcentagem de discentes-autores e egressos-autores em relação ao total de DP. ✓ Porcentagem de discentes e egressos que publicaram em coautoria com docentes. ✓ Participação de discentes do PPGE em projetos de pesquisa. ✓ Porcentagem de DP responsáveis por projetos de pesquisa. ✓ Quantidade de orientandos por docente (até 10 alunos). ✓ Porcentagem de atividades acadêmicas sob responsabilidade de DP (disciplinas, orientações, coordenação de projetos). ✓ Porcentagem de DP que realizam atividades de ensino, pesquisa e extensão. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estabilidade do corpo docente: credenciamento de novos docentes
		Fraquezas (W)	Ameaças (T)
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Porcentagem de alunos bolsistas de mestrado que defenderam em até 24 meses. ✓ Razão entre o número de discentes e/ou egressos com publicação acima de qualis B4 e o total de discentes e egressos-autores. ✓ Ausência de apoio institucional a projeto de capacitação docente, na forma de pós-doutorado e/ou participação em eventos. ✓ Produção bibliográfica docente nos estratos mais altos (A1 e A2). ✓ Produção bibliográfica em livros autorais. ✓ Média ponderada de 4 produtos por DP. ✓ Porcentagem de DP com projetos de pesquisa com financiamento. ✓ Porcentagem de DP bolsistas de produtividade de agências de fomento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elevado número de docentes que tem previsão de aposentadoria para o próximo quadriênio 	
			Ambiente Externo

Quadro 3. Dimensão Capes: **Impacto na Sociedade**

Forças (S)		Oportunidades (O)	
Ambiente Interno	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temáticas das dissertações adequadas as linhas de pesquisa. ✓ A página Web do Programa contém informações sobre vários aspectos do programa. ✓ As dissertações defendidas no quadriênio estão disponibilizadas na íntegra. ✓ Participação de discentes em eventos, com publicação de trabalhos em anais, apresentação de comunicações, publicação de trabalhos em periódicos, livros/capítulos, realização de palestras e a organização de eventos. ✓ Participação de egressos em publicações, participação como membros de bancas de TCC, de cursos de especialização e oficinas. ✓ Docentes envolvidos com atividades extensionistas. ✓ Inserção acadêmica do corpo docente em comissões editoriais de periódicos qualificados e como pareceristas ad hoc. ✓ Intercâmbio entre Programas de Pós-Graduação em Educação da Região Sul. ✓ Laboratórios, recursos de informática e biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompanhamento dos egressos ✓ Participação de pós-doutorandos sem bolsa 	Ambiente Externo
Fraquezas (W)		Ameaças (T)	
Ambiente Interno	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciativas incipientes de parceria para a realização de convênios, pesquisas e integração de docentes e pesquisadores de diferentes instituições. ✓ Atividades de Internacionalização ✓ Número de artigos qualis A publicados por discentes ou egressos dividido pelo total de discentes. ✓ Número de artigos A1 + A2 publicados por DP dividido pelo total de DP. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	Ambiente Externo

4. Formulação Estratégica

4.1. O processo de autoavaliação do PPGE

Um percurso de avaliação permanente, realizado em reuniões do Colegiado e das Linhas de Pesquisa, tem fortalecido o objetivo central do PPGE, que é o de possibilitar a formação de profissionais para a produção científica e para a docência no campo da Educação, capazes de produzir conhecimentos teórico-práticos acerca do fenômeno educativo em suas relações com a sociedade e com o Estado. Entendemos que a melhoria da qualidade da educação, em todos os níveis de ensino, exige um consistente processo de formação de profissionais. Nesse sentido, a oferta do Programa fundamenta as experiências pedagógicas, de diferentes campos do conhecimento, revelando a preocupação com os fenômenos educativos, tendo no horizonte o desenvolvimento e a produção das pesquisas na área de Educação. Além da própria oferta do curso de Mestrado e Doutorado, as temáticas estudadas pelos alunos e pesquisas/publicações produzidas pelos professores igualmente se voltam a esta preocupação com a totalidade e complexidade do fenômeno educativo.

Desde 2007 são realizados encontros semestrais e reuniões com temáticas e assuntos específicos para a autoavaliação, com vistas a identificar os pontos fortes e as fragilidades do programa. São momentos realizados periodicamente pelo PPGE, em reuniões coletivas e em reuniões das Linhas/ Grupos de Pesquisa. Além do tratamento de questões relativas à gestão e à organização didático-pedagógica do curso, refletiu-se sobre questões mais abrangentes, como os critérios da avaliação da CAPES. Destacamos que em 2019 foram feitas reuniões após o Seminário de Meio Termo, para a apresentação dos resultados parciais obtidos no biênio 2017/2018. A partir dessa reflexão coletiva, o colegiado do programa elaborou um planejamento estratégico para o biênio 2019/2020 (final do quadriênio vigente) e outro planejamento para o quadriênio 2021/2024, pautando-se nos indicadores presentes na nova ficha de avaliação. Em reuniões colegiadas também foram discutidas questões referentes a política de avaliação e financiamento e suas implicações para a rotina dos docentes e discentes e as especificidades de um Programa de Pós-Graduação em Educação. Destacamos a preocupação em manter a qualidade das dissertações defendidas no Programa, bem como a contribuição das diferentes disciplinas oferecidas para a

produção das pesquisas dos discentes. Esse processo de avaliação ratificou a importância da inserção dos discentes nos grupos de pesquisa e a reorganização dos Planos de Ensino de algumas disciplinas. Este processo de avaliação e autoavaliação foi incrementado pela pesquisa *on line* realizada com os alunos egressos, a qual apontou as contribuições do PPGE para a atuação dos mestrandos aqui formados e trouxe indicadores para a organização do programa e de suas atividades.

Em 2019 os alunos preencheram um questionário *on line* para avaliar as disciplinas cursadas. O resultado desta pesquisa foi apresentado e discutido em reunião envolvendo todos os docentes e discentes do curso. Esse foi um momento importante, pois forneceu subsídios para o planejamento estratégico do PPGE.

Com a publicação do relatório do grupo de trabalho sobre “Autoavaliação de programas de pós-graduação”, em 2019, o programa instituiu uma comissão de autoavaliação, que iniciou os trabalhos a partir do estudo do relatório, e tem a missão de definir a política de avaliação do programa a partir dessas diretrizes. No segundo semestre de 2019 o coordenador adjunto da área de educação para programas acadêmicos, Prof. Dr. Ângelo Ricardo de Souza, a convite da PRPPG esteve na Unioeste e proferiu a palestra “Autoavaliação na Pós-Graduação Brasileira: mudança de paradigma ou correção de rumo?”, que também forneceu elementos reflexivos para a mudança da concepção de autoavaliação na pós-graduação.

No início de 2020 o PPGE indicou uma comissão de autoavaliação (CAA), com a representatividade do coordenador, de um docente indicado por cada linha de pesquisa e um representante discente. Em setembro de 2020 a UNIOESTE aprovou a Resolução nº 079/2020-CEPE, que institui o processo de autoavaliação dos programas de pós-graduação da UNIOESTE. A partir da aprovação da Resolução 079/2020-CEPE.

4.2. Plano de Ação

TEMA ESTRATÉGICO	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEL	PRAZO	INDICADORES DE RESULTADO
PROGRAMA	Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível em relação aos objetivos/missão do programa	Analisar ementas das disciplinas e dos projetos de Eleger comissão responsável pela atualização das ementas e bibliografias das disciplinas e dos projetos de pesquisa.	Comissão de autoavaliação do PPGE	2021	Adequação da matriz curricular a formação dos alunos
PROGRAMA	Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa.	Credenciamento de novos DP	Comissão de credenciamento externo do PPGE	2021	Credenciamento de novos DP realizado em outubro/2020
PROGRAMA	Aumentar a quantidade de alunos de graduação em projetos de pesquisa dos docentes	Estimular a participação de alunos de graduação em projetos de pesquisa de docentes	Docentes permanentes do PPGE	2021	Inclusão de alunos de graduação em projetos de pesquisa
FORMAÇÃO	Qualificar a produção docente	Acompanhamento semestral da produção docente	Comissão de acompanhamento do planejamento estratégico do PPGE	2024	Aumento na produção qualificada do PPGE
FORMAÇÃO	Qualificar a produção docente	Publicação de no mínimo 2 artigos nos estratos mais altos (A1 e A2) no quadriênio	Comissão de acompanhamento do planejamento estratégico do PPGE	2024	Publicação de no mínimo 2 artigos Qualis A1 ou A2 no quadriênio

FORMAÇÃO	Qualificar a produção docente	Publicação de no mínimo 2 artigos Qualis A3 e A4 no quadriênio	Comissão de acompanhamento do planejamento estratégico do PPGE	2024	Publicação de no mínimo 2 artigos Qualis A3 ou A4 no quadriênio
FORMAÇÃO	Qualificar a produção docente	Publicação de uma obra autoral, por ano, por linha de pesquisa	Comissão de acompanhamento do planejamento estratégico do PPGE	2024	Publicação de uma obra autoral, por ano, por linha de pesquisa
FORMAÇÃO	Qualificar a produção discente	Estimular a publicação em revistas Qualis B2 ou superior durante a permanência no PPGE	Docentes do PPGE	2024	Publicação discente acima de Qualis B2
IMPACTO NA SOCIEDADE	Qualificar a produção de discente egresso	Estimular os egressos do PPGE a publicarem em revistas A1 a A4	Docentes do PPGE	2024	Publicação de egressos acima de Qualis A4
IMPACTO NA SOCIEDADE	Incrementar as atividades de internacionalização	Tradução de um artigo por ano por DP	Docentes do PPGE	2024	Publicação de um artigo por ano por DP em outro idioma
IMPACTO NA SOCIEDADE	Incrementar as atividades de internacionalização	Publicação de artigos de DP em revistas estrangeiras	Docentes do PPGE	2024	Publicação de artigos de DP em revistas estrangeiras

Referências Bibliográficas

DYSON, R. G. (2004). Strategic Development and SWOT Analysis at the University of Warwick, *European Journal of Operational Research*, 152, 631–640. Link de acesso: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0377221703000626>

OMMANI, A. R. (2011) Strengths, weaknesses, opportunities and threats (SWOT) analysis for farming system businesses management: Case of wheat farmers of Shadervan District, Shoushtar Township, Iran, *African Journal of Business Management*, 5(22), 9448-9454. Link de acesso: <https://academicjournals.org/journal/AJBM/article-full-text-pdf/21F95E420498>

Paiva, E. de C (2016). *A utilização do método SMART para redefinir os objetivos estratégico da liderança: um estudo de caso aplicado em um fornecedor de peças plásticas da indústria automobilística*. Trabalho de Conclusão de Curso de Especialização, Universidade de Taubaté, Taubaté, São Paulo. Link de acesso: <http://repositorio.unitau.br/jspui/bitstream/20.500.11874/1231/1/Edson%20de%20Carvalho%20Paiva.pdf>