

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO – PERÍODO LETIVO/ANO -1/2022

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGE

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Educação, Comunicação e Artes/CECA

Campus: Cascavel

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: MARXISMO E PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA	AT ¹	AP ²	Total
		60		60 horas

(¹ Aula teoria - ² Aula Prática)

Docente: Paulino José Orso

EMENTA

Esta disciplina tem por objeto de estudo e análise a História da Educação tendo como principais referências o marxismo e a Pedagogia Histórico-Crítica. Busca compreender a noção de História e de educação em Marx, os pressupostos da Pedagogia Histórico-Crítica e analisa a interseção entre o marxismo e a Pedagogia Histórico-Crítica.

OBJETIVOS

Objetivo geral:

Compreender a História da Educação na perspectiva do marxismo e da Pedagogia Histórico-Crítica

Objetivos específicos:

- a) Compreender a especificidade da História e da História da Educação;
- b) Analisar o processo de desenvolvimento contraditório da sociedade e sua relação com a educação;
- c) Compreender a noção de História e de educação em Marx e os pressupostos da Pedagogia Histórico-Crítica;
- d) Analisar a interseção entre o marxismo e a Pedagogia Histórico-Crítica;
- e) Analisar e verificar as possibilidades e os desafios da institucionalização da PHC.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Módulo I

O MARXISMO E A CENTRALIDADE DO TRABALHO NA COMPREENSÃO DA HISTÓRIA E DA EDUCAÇÃO

Marx e Engels: vida e obra

O trabalho: de condição existencial à categoria ontológica e analítica de análise e

compreensão do homem, da sociedade e da educação.
"O Papel do Trabalho na Transformação do Macaco em Homem".
O conceito de História em Marx e seu movimento contraditório.
O Método Materialista histórico-dialético e suas principais categorias de análise.
A especificidade do movimento dialético.
A educação como uma exigência da vida social.
A transformação social como imperativo histórico para o marxismo.

Módulo II

A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA E A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Dermeval Saviani: vida e obra

Os pressupostos da Pedagogia Histórico-Crítica.

A Pedagogia Histórico-Crítica no contexto da história da educação brasileira.

A Educação sob a perspectiva da PHC.

A Pedagogia Histórico-Crítica, a luta de Classes e a Educação.

Módulo III

INTERSECÇÃO ENTRE O MATERIALISMO HISTÓRICO-DIALÉTICO E PEDAGOGIA HISTÓRICO CRÍTICA

A educação e a pedagogia em Marx.

A educação, de instrumento de alienação à possibilidade de transformação social e de emancipação humana.

A Pedagogia Histórico-Crítica e o Materialismo Histórico-Dialético.

Analisar experiências e verificar as possibilidades e os desafios de sua institucionalização da PHC.

As possibilidades e limites da Educação na sociedade de classes.

Por uma educação para além do capital e por uma educação para além da escola.

Os desafios de uma educação revolucionária.

ATIVIDADES PRÁTICAS – grupo de _____ alunos

METODOLOGIA

Realização de leituras, discussões, seminários, análises, elaboração de trabalho escrito.

AValiação

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

Para fins de atribuição de nota, os alunos serão avaliados mediante a apresentação de seminário e da realização de trabalho escrito.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOTTOMORE, Tom. **Dicionário do Pensamento Marxista**. Rio de Janeiro: Jorge Zhar Editor, 1988.

ENGELS, F. **Ludwig Feuerbach e o Fim da Filosofia Clássica Alemã**. In: FILHO, Adelmo Genro. **Filosofia e Práxis Revolucionária**. 1988.

_____. **O papel da transformação do macaco em homem.** In. Obras escolhidas. São Paulo: Alfa e Omega.

_____. **Anti-Düring.** São Paulo: edições cultura brasileira, 1978.

KAREL, K. **Dialética do Concreto.** 5ª edição, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.

LENIN, V. I. **O Estado e a Revolução.** São Paulo: Hucitec, 1978.

LOMBARDI, J. C. e NASCIMENTO, M. I. M. (Org). **Fontes, História e Historiografia da Educação.** Campinas: Autores Associados, 2004. p. 141-176.

LOMBARDI, J. C., COLARES, M. L. e ORSO, P. J. **Pedagogia histórico-crítica e prática pedagógica transformadora.** Uberlândia-MG: Editora Navegando, 2021.

MANACORDA, M. **História da Educação:** da Antigüidade aos nossos dias. 11 ed. São Paulo: Cortez, 2004.

_____. **Marx e a pedagogia moderna.** São Paulo: Cortez, 1996.

MARX, K & ENGELS, F. **Crítica da Educação e do Ensino.** Portugal: Moraes Editores, 1978.

_____. **Manifesto do Partido Comunista.** São Paulo: Cortez, 1998.

_____. **Ideologia Alemã.** Lisboa: Avante, 1981.

MARX, K. **Introdução à Crítica da Filosofia do Direito de Hegel.** In: MARX, K. A Questão Judaica. 5ª ed. São Paulo: Centauro, 2000.

_____. **Introdução à Crítica da Economia Política.** In: MARX e ENGELS. **Obras Escolhidas.** São Paulo: Ed. Alfa-Omega, s/d.

_____. **O 18 Brumário de Luís Buonaparte.** São Paulo: Boitempo, 2011.

NETTO, José Paulo. **Introdução ao Estudo do Método.** São Paulo: Expressão Popular, 2011.

NOGUEIRA, Maria Alice. **Educação, saber, produção em Marx e Engels.** 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1993.

ORSO, P. J. Neoliberalismo: equívocos e consequências. LOMBARDI, J. C. e SANFELICE, J. L. **Liberalismo e Educação.** Campinas-SP: Autores Associados, 2007.

_____. As possibilidades e os limites da Educação. In: ORSO, P. J., BARSOTTI, P. e LERNER, F. **Comuna de Paris:** história e atualidade. São Paulo: Ícone, 2001.

_____. Educação na Sociedade de Classes: possibilidades e limites. In: ORSO, P. J., GONÇALVES, S. R e MATTOS, V. M. **Educação e Lutas de Classes.** São Paulo: Expressão Popular, 2008.

_____. Por uma educação para além do capital e por uma educação para além da escola. In: ORSO, P. J., GONÇALVES, S. R e MATTOS, V. M. **Educação, Estado e Contradições Sociais.** São Paulo: Outras Expressões, 2011.

_____. **Os desafios da formação do educador na perspectiva do marxismo – capítulo 07.** Disponível em <<https://www.editoranavegando.com/copia-temas-em-educacao-1>>. Acesso em 22.01.22.

_____. **A implementação da pedagogia histórico-crítica: formas, exigências e desafios.** Disponível em <https://www.editoranavegando.com/_files/ugd/35e7c6_79cfe4b9d39049e69c6f5008c7c8b828.pdf>. Acesso em 22.01.22.

SELZLER, V. G. e ORSO, P. J. **Os processos de institucionalização da pedagogia histórico-crítica.** Disponível em <https://www.editoranavegando.com/_files/ugd/35e7c6_16f954b52218435ab7dd86139f101dad.pdf>. Acesso em 22.01.22.

PASQUALINI, Juliana Campregher; TEIXEIRA, Lucas André e AGUDO, Marcela de Moraes. (Orgs.) **Pedagogia Histórico-Crítica:** legado e perspectivas. Uberlândia: Navegando Publicações, 2018.

PINTO, Alvaro Vieira. **Ciência e Existência.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

_____. **Sete Lições sobre educação de adultos**. São Paulo: Cortez, 1985.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. Campinas: Autores Associados

_____. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. 11ª Edição (2011) Campinas: Autores Associados.

_____. **História das Ideias Pedagógicas no Brasil**. Campinas-SP: Autores Associados, 2007.

_____. **Pedagogia histórico-crítica, quadragésimo ano: novas aproximações**. Campinas-SP: Autores Associados, 2019.

SAVIANI, Dermeval e DUARTE, Newton. **Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar**. Campinas-SP: Autores Associados, 2012.

_____. **Conhecimento escolar e lutas de classes**. Campinas-SP: Autores Associados, 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DOCENTE

Data: 25/ 02 /2022.



Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação):

Ata nº 003 de 03/03/2022

Coordenadora Isaura Monica Souza Zanardini

Assinatura

Conselho do Centro (homologação):

Ata nº de

Diretor do Centro:

Assinatura

Encaminhado cópia a Secretaria Acadêmica em: / / .

Nome/assinatura