

Campus de Cascavel

Centro de Educação, Comunicação e Artes/CECA

PLANO DE ENSINO – PERÍODO LETIVO- 2/2022

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGE

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado (X)

Centro: Educação, Comunicação e Artes/CECA

Campus: Cascavel

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Educação especial e processos inclusivos	60		60

(¹ Aula teórica - ² Aula Prática)

Docentes:	Prof ^a Dra Jane Peruzo Iacono Prof ^a Dra Neide da Silveira Duarte de Matos
-----------	---

EMENTA

Estudo sobre a educação especial e os sujeitos do processo inclusivo no contexto da educação, integrando as dimensões sócio-históricas e culturais como instrumentos de mediação. As relações entre o desenvolvimento do psiquismo humano e a educação escolar. As políticas de inclusão para o ensino superior e as diferentes implicações sociais.

OBJETIVOS

- Estudar os fundamentos epistemológicos que embasam/orientam a psicologia histórico-cultural;
- Identificar os fundamentos filosóficos e metodológicos da Defectologia de L. S. Vygotski;
- Oferecer subsídios ao trabalho de pesquisa em educação especial, com ênfase na teoria histórico-cultural de Vygotski;
- Compreender os sujeitos do processo inclusivo da educação básica ao ensino superior;
- Compreender as questões relacionadas à Educação Inclusiva e a correlação de forças que têm permeado a temática no Brasil;
- Discutir sobre o Atendimento Educacional Especializado e as Adaptações/Flexibilizações Curriculares desde a educação básica ao ensino

OBJETIVOS
superior; - Refletir sobre as novas demandas em Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva: apoios ao processo de escolarização; avaliação em Educação Especial com base no modelo biopsicossocial; políticas intersetoriais; trabalho colaborativo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
UNIDADE I - PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL E DEFECTOLOGIA DE L. S. VYGOTSKI Psicologia Histórico-Cultural (PHC): constituição do psiquismo humano O ensino escolar como variável interveniente na formação das funções psíquicas superiores. Introdução à Defectologia de L. S. Vygotski PHC e Deficiência Intelectual (DI) PHC e Altas Habilidades/superdotação PHC e a Deficiência Auditiva – Surdez PHC e a Deficiência Visual - Surdocegueira PHC e Transtornos do Espectro Autista PHC e as Deficiências Físicas Neuromotoras UNIDADE II – Educação Especial e Educação Inclusiva: - O conceito de pessoa com deficiência na Convenção da ONU sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência; - Educação Inclusiva no Brasil: avanços e retrocessos; - Atendimento Educacional Especializado (AEE): o processo de escolarização na educação básica, no ensino superior e nas demais modalidades de ensino; - Adaptações/flexibilizações curriculares na Educação Básica e no Ensino Superior para alunos com deficiência/necessidades especiais; - Educação Especial e a discussão das novas demandas: trabalho colaborativo; medicalização; apoios ao processo de escolarização; políticas intersetoriais.

ATIVIDADES PRÁTICAS – grupo de no máximo 04 alunos

METODOLOGIA
A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositivas dialogadas, leitura e discussão de textos/materiais previamente selecionados, análise de filmes e programas na área de educação especial. Todas as atividades realizadas na disciplina exigem leitura prévia dos textos, cuja cópia será disponibilizada aos alunos no início das atividades.

AVALIAÇÃO
(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)
Será observada e utilizada como critério de avaliação a participação do aluno em

todas as atividades propostas e acordadas, bem como a assiduidade, pontualidade e a leitura prévia do material da aula.

A elaboração, apresentação e participação nos seminários = 4,0 pontos;

A elaboração de um texto científico que verse sobre os conteúdos estudados, empregando as referências da disciplina = 6,0 pontos.

A média final do mestrando resulta da soma das atividades propostas (média aritmética) obtendo o conceito A (90-100); B (80-89); C (70-79); D (< 70), I (incompleto) e considerando-se a frequência mínima obrigatória na disciplina (75%).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AS BORBOLETAS DE ZAGORSK. **Série Os transformadores**. Grã-Bretanha: BBC, 1992 – São Paulo: Televisão Cultura, Fundação Padre Anchieta, 1992. (Documentário: Vídeo).

BARROCO, S. M. S. contexto e textos de Vygotski sobre a defectología. A defesa da humanização da pessoa com deficiência. In: BARROCO, S. M. S.; LEONARDO, N. S. T.; SILVA, T. dos S. A. (Org.). **Educação Especial e teoria histórico-cultural: em defesa da humanização do homem**. Maringá: Eduem, 2012. Cap. 3., p. 39-65.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008.

BRASIL. **Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência**: Protocolo Facultativo à Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência. Decreto legislativo nº 186, de 09 de julho de 2008: decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2012. - 4. ed., rev. e atual. – Brasília: Secretaria de Direitos Humanos, Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência. Brasília: 2012.

_____. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para assuntos jurídicos. **Lei nº 13. 146**, de 6 de julho de 2015. Lei Brasileira da Inclusão (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília: 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política nacional de educação especial: inclusiva, equitativa e ao longo da vida**. Brasília: MEC, 2018. Brasília: MEC, 2018.

DINIZ, Débora. Modelo social da deficiência. In: DINIZ, Débora. **O que é deficiência**. São Paulo: Brasiliense, 2012. Coleção Primeiros Passos, p. 13-29.

FRANZOI, Ana Cristina; XEREZ, Denise Rodrigues *et al.* **Etapas da elaboração do Instrumento de Classificação do Grau de Funcionalidade de Pessoas com Deficiência para Cidadãos Brasileiros**: Índice de Funcionalidade Brasileiro – IF – Br. In: Acta Fisiatr. 2013; 20(3):164-178. Disponível em: http://www.actafisiatr.org.br/detalhe_artigo.asp?id=508#. Acesso em: 17 julho 2019.

GÓES, Maria Cecília R. Contribuições da abordagem histórico-cultural nas pesquisas em educação especial. III Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial: Diálogo e Pluralidade. **Anais...** 2005.

KOZULIN, Alex. La psicología de Vygotski: Biografía de unas ideas. Madrid: Alianza Editorial, 1990.

MARANHÃO, Samantha Santos de Albuquerque. **Caracterização de aspectos da cognição social, habilidades sociais e funções executivas de crianças diagnosticadas com Transtorno Autista e Transtorno de Asperger.** Dissertação (mestrado em Psicologia). Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/jspui/handle/123456789/17564>

MELETTI, Silvia Márcia Ferreira.; BUENO, José Geraldo Silveira. (Org.). **Políticas públicas, escolarização de alunos com deficiência e a pesquisa educacional.** Araraquara, SP: Junqueira&Marin, 2013.

RANGEL, Mary. A análise de conteúdo e a análise do discurso como opções metodológicas na pesquisa de representação social. *Cadernos de educação*. Pelotas. Vol. 7, n. 11, p. 111-136, jul./dez. 1998.

PINO, A. **As marcas do humano:** as origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vygotski. São Paulo: Cortez, 2005a.

TULESKI, S. C. Para ler Vygotski: recuperando a historicidade perdida. REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 23., 2000, Caxambu. **Anais...** Caxambu: ANPED, 2000. Disponível em: <<http://23reuniao.anped.org.br/textos/2024t.PDF>> Acesso em 29/06/2018.

VIGOTSKII, Lev Semenovich; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alex N. (Orgs.). **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** São Paulo: Ícone, 1998.

VIGOTSKI, Lev Semionovich. O defeito e a compensação. In: VIGOTSKI, Lev Semionovich. **Obras Completas - Tomo Cinco:** Fundamentos de Defectologia. / Tradução do Programa de Ações Relativas às Pessoas com Necessidades Especiais (PEE); revisão da tradução por Guillermo Arias Beatón. — Cascavel, PR: EDUNIOESTE, 2019. p. 69-90.

VIGOTSKI, Lev Semionovich. A criança cega. In: VIGOTSKI, Lev Semionovich. **Obras Completas - Tomo Cinco:** Fundamentos de Defectologia. / Tradução do Programa de Ações Relativas às Pessoas com Necessidades Especiais (PEE); revisão da tradução por Guillermo Arias Beatón. — Cascavel, PR: EDUNIOESTE, 2019. p. 141-160.

VIGOTSKI, Lev Semionovich. A psicologia e a pedagogia da criança com deficiência. In: VIGOTSKI, Lev Semionovich. **Obras Completas - Tomo Cinco:** Fundamentos de Defectologia. / Tradução do Programa de Ações Relativas às Pessoas com Necessidades Especiais (PEE); revisão da tradução por Guillermo Arias Beatón. — Cascavel, PR: EDUNIOESTE, 2019. p. 109-140.

VIGOTSKI, Lev Semionovich. Problemas fundamentais da defectologia. VIGOTSKI, Lev Semionovich. **Obras Completas - Tomo Cinco:** Fundamentos de Defectologia. / Tradução do Programa de Ações Relativas às Pessoas com Necessidades Especiais (PEE); revisão da tradução por Guillermo Arias Beatón. — Cascavel, PR: EDUNIOESTE, 2019. p. 29-68.

VIGOTSKI, Lev Semionovich. Princípios da educação de crianças com defeitos físicos. VIGOTSKI, Lev Semionovich. **Obras Completas - Tomo Cinco:** Fundamentos de Defectologia. / Tradução do Programa de Ações Relativas às Pessoas com Necessidades Especiais (PEE); revisão da tradução por Guillermo Arias Beatón. — Cascavel, PR: EDUNIOESTE, 2019. p.91-108.

VIGOTSKI, Lev Semionovich. Princípios da educação social das crianças surdas. In: VIGOTSKI, Lev Semionovich. **Obras Completas - Tomo Cinco:** Fundamentos de Defectologia. / Tradução do Programa de Ações Relativas às Pessoas com Necessidades Especiais (PEE); revisão da tradução por Guillermo Arias Beatón. — Cascavel, PR: EDUNIOESTE, 2019. p. 161-178.

VYGOTSKI, L. S. El problema del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. IN: VYGOTSKI, Liev Semiónovich. **Obras escogidas:** problemas del desarrollo de la psique. Tomo III. Trad. Lydia Kuper. Madrid: Visor, 2000. Cap. 1. p. 11-46.

VIGOTSKI, Lev Semionovich. O problema dos processos compensatórios no desenvolvimento da criança com atraso mental. In: VIGOTSKI, Lev Semionovich. **Obras Completas - Tomo Cinco:** Fundamentos de Defectologia. / Tradução do Programa de Ações Relativas às Pessoas com Necessidades Especiais (PEE); revisão da tradução por Guillermo Arias Beatón. — Cascavel, PR: EDUNIOESTE, 2019. p. 179-206.

VYGOTSKI, L. S. Génesis de las funciones psíquicas superiores. In: IN: VYGOTSKI, Liev Semiónovich. **Obras escogidas:** problemas del desarrollo de la psique. Tomo III. Trad. Lydia Kuper. Madrid: Visor, 2000. Cap. 5. p. 139-168.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAPTISTA, Claudio R. e JESUS, Denise (orgs) **Conhecimento e margens:** ação pedagógica e pesquisa em educação especial. Porto Alegre: Mediação, 2009.

BARROCO, S. M. S.; MATOS, N. S. D.; ORSO, P. J. Políticas de concentração da riqueza e crescentes desigualdades: Recuperações de histórias necessárias. In: NEGREIROS, F.; ZIBETTI, M. L. T.; BARROCO, S. M. S. (Org.). **Pesquisas em Psicologia e políticas educacionais: desafios para o enfrentamento à exclusão.** Teresina: EDUFPI, 2018, p. 21-50.

CAIADO, Kátia Regina Moreno. Histórias de vida e deficiência: reflexões sobre essa abordagem de pesquisa. In: BAPTISTA, Claudio R. (Org.). **Pesquisa e educação especial:** mapeando produções. Vitória: EDUFES, 2005, p. 387-397.

_____. Quando as pessoas com deficiência começam a falar: história de

resistência e lutas. In: BAPTISTA, Claudio R. (Org.) **Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa**. Porto Alegre: Mediação, 2007, p. 210-219.

BEYER, Hugo Otto. **Inclusão e Avaliação na Escola**: de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais. Porto Alegre. Editora Mediação, 2006.

BUENO, José Geraldo Silveira. **A educação especial nas universidades brasileiras**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2002.

CARNEIRO, Maria Sylvia Cardoso. **Deficiência mental como produção social**: uma discussão a partir de histórias de vida de adultos com síndrome de Down. Porto Alegre: UFRGS, 2007. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2007.

GARCIA, Rosalba M. C. **Políticas públicas de inclusão**: uma análise no campo da educação especial brasileira. Florianópolis: UFSC, 2004. (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, 2004.

IACONO, Jane Peruzo. **Deficiência mental e terminalidade específica**: novas possibilidades de inclusão ou exclusão velada? 2004. 257 f. Dissertação. (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, Universidade Estadual de Maringá, Maringá.

MENDES, Enicéia Gonçalves. A educação infantil e a inclusão escolar de alunos com necessidades educacionais especiais. In: **Inclusão Marco Zero: começando pelas creches**. Araraquara, SP: Junqueira&Marin, 2010.

PADILHA, Anna Maria Lunardi. **Práticas Pedagógicas em Educação Especial**: a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.

PESSOTI, Isaías. **Deficiência Mental**: da superstição à ciência. São Paulo: T. A. Queiroz: Editora da Universidade de São Paulo, 1984.

ROSSETTO, Elisabeth. Sujeitos com deficiência no ensino superior: vozes e significados Porto Alegre: UFRGS, 2009. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2009.

SIERRA, M. A. B. **A Humanização da pessoa surdocega pelo atendimento educacional: contribuições da psicologia histórico-cultural**. 2010. 182f. Dissertação (mestrado em Psicologia). Universidade Estadual de Maringá. Disponível em: <http://www.ppi.uem.br/arquivos-para-links/teses-e-dissertacoes/2010/mangela>.

VILARONGA, Carla Ariela Rios. **Colaboração da Educação Especial em Sala de Aula**: formação nas práticas pedagógicas do coensino. 2014. 216 f. Tese

(Doutorado em Educação Especial) - Programa de Pós-Graduação em Educação Especial do Centro de Educação e Ciências Humanas da Universidade Federal de São Carlos. São Carlos, 2014.

DOCENTE

Data: 02/03/2022


JANE PERUZO IACONO
Neide da Silveira Duarte de Matos

Assinatura das docentes responsáveis pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação):

Ata nº 003 de 03/03/2022



Coordenadora Isaura Monica Souza Zanardini

Assinatura

Conselho do Centro (homologação):

Ata nº de

Diretor do Centro: Assinatura

Encaminhado cópia a Secretaria Acadêmica em: / / .

Nome/assinatura