

PLANO DE ENSINO – 1/ 2021

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGE
Área de Concentração: Estado
Mestrado (X) Doutorado (X)
Centro: Educação, Comunicação e Artes/CECA
Campus: Cascavel

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	EDUCAÇÃO ESPECIAL E PROCESSOS INCLUSIVOS	60		60

(¹ Aula teórica - ² Aula Prática)

Docente:	Elisabeth Rossetto
----------	--------------------

EMENTA

Estudo sobre a educação especial e os sujeitos do processo inclusivo no contexto da educação, integrando as dimensões sócio-históricas e culturais como instrumentos de mediação. As políticas de inclusão para o ensino superior e as diferentes implicações sociais.

OBJETIVOS

- Oferecer subsídios ao trabalho de pesquisa em educação especial, com ênfase na teoria histórico-cultural de Vigotski.
- Estudar os fundamentos epistemológicos que embasam/orientam a psicologia histórico-cultural.
- Compreender os sujeitos do processo inclusivo da educação básica ao ensino superior.
- Compreender as questões relacionadas à Educação Inclusiva e a correlação de forças que têm permeado a temática no Brasil.
- Discutir sobre o Atendimento Educacional Especializado e as Adaptações/Flexibilizações Curriculares desde a educação básica ao ensino superior.
- Refletir sobre as novas demandas em Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva: medicalização; apoios ao processo de escolarização; avaliação em Educação Especial com base no modelo biopsicosocial; políticas intersetoriais; trabalho colaborativo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - Lev Semionovitch Vigotski e a Psicologia Histórico-Cultural:
O contexto histórico, a história de vida acadêmica e profissional de Vigotski,
A busca de uma Psicologia Geral como ciência,
Fundamentos epistemológicos e o materialismo histórico dialético,
O coletivo, o histórico, o social e o cultural no desenvolvimento humano,
Mecanismo de compensação/supercompensação,

As Obras de Vigotski: traduções e interpretações.

UNIDADE II – Educação Especial e Educação Inclusiva:

- O conceito de pessoa com deficiência na Convenção da ONU sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência:

- Educação Inclusiva no Brasil: avanços e retrocessos;

- Atendimento Educacional Especializado (AEE): o processo de escolarização na educação básica, no ensino superior e nas demais modalidades de ensino;

- Adaptações/flexibilizações curriculares na Educação Básica e no Ensino Superior para alunos com deficiência/necessidades especiais;

- Educação Especial e a discussão das novas demandas: trabalho colaborativo; medicalização; apoios ao processo de escolarização; políticas intersetoriais.

METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositivas dialogadas, leitura e discussão de textos/materiais previamente selecionados, análise de filmes e programas na área de educação especial.

Todas as atividades realizadas na disciplina exigem leitura prévia dos textos, cuja cópia será disponibilizada aos alunos no início das atividades.

AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

Será observada e utilizada como critério de avaliação a participação do aluno em todas as atividades propostas e acordadas, bem como a assiduidade, pontualidade e a leitura prévia do material da aula.

Entrega de dois textos (4 a 7 pgs.) que versem sobre os conteúdos estudados no decorrer da disciplina, individual, com peso de 0,0 a 100.

A média final do mestrando resulta da soma das atividades propostas (média aritmética) obtendo o conceito A (90-100); B (80-89); C (70-79); D (< 70), I (incompleto) e considerando-se a frequência mínima obrigatória na disciplina (75%).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008.

BRASIL. **Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência**: Protocolo Facultativo à Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência. Decreto legislativo nº 186, de 09 de julho de 2008: decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2012. - 4. ed., rev. e atual. – Brasília: Secretaria de Direitos Humanos, Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência. Brasília: 2012.

_____. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para assuntos jurídicos. **Lei nº 13. 146**, de 6 de julho de 2015. Lei Brasileira da Inclusão (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília: 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política nacional de educação especial: inclusiva, equitativa e ao longo da vida**. Brasília: MEC, 2018. Brasília: MEC, 2018.

EVANS, P. Algumas implicações da obra de Vygotsky na educação especial. In: DANIELS, H. Vygotsky em foco: pressupostos e desdobramentos. São Paulo: Papirus, 1995.

GÓES, Maria Cecília R. Contribuições da abordagem histórico-cultural nas pesquisas em educação especial. III Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial: Diálogo e Pluralidade. Anais... 2005.

IAROCHEVSKI, M. G. L. S. Vigotski: v poiskarh novoi psirroloquii. Mosckva: URSS, 2007. In: PRESTES, Z. R. **Quando não é quase a mesma coisa: Análise de traduções de Lev Semionovitch Vigotski no Brasil, Repercussões no campo educacional**. Brasília, 2010. 295 p. Tese (Doutorado em Educação) Universidade de Brasília. Brasília, 2010.

KOZULIN, Alex. La psicología de Vygotski: Biografía de unas ideas. Madrid: Alianza Editorial, 1990.

RANGEL, Mary. A análise de conteúdo e a análise do discurso como opções metodológicas na pesquisa de representação social. *Cadernos de educação*. Pelotas. Vol. 7, n. 11, p. 111-136, jul./dez. 1998.

PINO, A. **As marcas do humano: as origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotski**. São Paulo: Cortez, 2005a.

TULESKI, S. C. Para ler Vygotski: recuperando a historicidade perdida. REUNIÃO ANUAL DA ANPEd, 23., 2000, Caxambu. **Anais...** Caxambu: ANPEd, 2000. Disponível em: <<http://23reuniao.anped.org.br/textos/2024t.PDF>> Acesso em 29/06/2018.

VIGOTSKI, L.S. Obras Completas. Tomo V. **Fundamentos de Defectología**. Cuba: Pueblo y Educación, Cuba, 1997.

VIGOTSKI, L. S. Obras Escogidas. Tomo V. **Fundamentos de Defectología**. Madri: Visor Distribuciones S. A., 1997.

_____. O pensamento do escolar (aula proferida em 03.05.34). Tradução: Zoia Ribeiro Prestes e Lucas Gago Estevam. In: ORSO. P. J.; MALANCHEN, J.; CASTANHA, A. P. (org.) **Pedagogia histórico-crítica, educação e revolução: 100 anos da Revolução Russa**. Campinas, SP: Armazém do Ipê, 2017.

VIGOTSKII, Lev Semenovich; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alex N. (Orgs.). **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1998.

VIGOTSKI, L. S. **Obras Escogidas**. Tomo II. Pensamento e Linguagem. Madri:

Visor Distribuciones, 1982.

VIGOTSKI, Lev Semionovich. **Acerca dos processos compensatórios no desenvolvimento da criança mentalmente atrasada**. Educ. Pesqui., SEÇÃO: TRADUÇÕES. São Paulo, v. 44, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAPTISTA, Claudio R. e JESUS, Denise (orgs) **Conhecimento e margens**: ação pedagógica e pesquisa em educação especial. Porto Alegre: Mediação, 2009.

CAIADO, Kátia Regina Moreno. Histórias de vida e deficiência: reflexões sobre essa abordagem de pesquisa. In: BAPTISTA, Claudio R. (Org.). **Pesquisa e educação especial**: mapeando produções. Vitória: EDUFES, 2005, p. 387-397.

_____. Quando as pessoas com deficiência começam a falar: história de resistência e lutas. In: BAPTISTA, Claudio R. (Org.) **Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa**. Porto Alegre: Mediação, 2007, p. 210-219.

BEYER, Hugo Otto. **Inclusão e Avaliação na Escola**: de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais. Porto Alegre. Editora Mediação, 2006.

BUENO, José Geraldo Silveira. **A educação especial nas universidades brasileiras**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2002.

CARNEIRO, Maria Sylvia Cardoso. **Deficiência mental como produção social**: uma discussão a partir de histórias de vida de adultos com síndrome de Down. Porto Alegre: UFRGS, 2007. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2007.

DUARTE, Newton. Vigotski e a Pedagogia Histórico-Crítica: a questão do desenvolvimento psíquico. **Nuances**, Presidente Prudente, SP, v. 24. n. 1, p. 19 – 29, jan./abr. 2013.

GARCIA, Rosalba M. C. **Políticas públicas de inclusão**: uma análise no campo da educação especial brasileira. Florianópolis: UFSC, 2004. (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, 2004.

GERALDI, João Wanderley; BENITES, Maria; FICHTNER Bernd. **Transgressões convergentes**: Vigotski, Bakhtin, Bateson. Campinas, São Paulo: Mercado das Letras, 2006.

IACONO, Jane Peruzo. **Deficiência mental e terminalidade específica**: novas possibilidades de inclusão ou exclusão velada? 2004. 257 f. Dissertação. (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, Universidade Estadual de Maringá, Maringá.

IACONO, Jane Peruzo. **Processos Fonológicos Presentes na Escrita de Alunos com Deficiência Intelectual de Salas de Recursos**. 2014. 257 f. Tese (Doutorado em Letras) – Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Letras, Universidade Federal da Bahia, Salvador.

MENDES, Enicéia Gonçalves. A educação infantil e a inclusão escolar de alunos com necessidades educacionais especiais. In: **Inclusão Marco Zero: começando pelas creches**. Araraquara, SP: Junqueira&Marin, 2010.

PADILHA, Anna Maria Lunardi. **Práticas Pedagógicas em Educação Especial: a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental**. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.

PESSOTI, Isaías. **Deficiência Mental: da superstição à ciência**. São Paulo: T. A. Queiroz: Editora da Universidade de São Paulo, 1984.

PRESTES, Z. R. **Quando não é quase a mesma coisa: Análise de traduções de Lev Semionovitch Vigotski no Brasil, Repercussões no campo educacional**. Brasília, 2010. 295 p. Tese (Doutorado em Educação) Universidade de Brasília. Brasília, 2010.

ROSSETTO, Elisabeth. Sujeitos com deficiência no ensino superior: vozes e significados Porto Alegre: UFRGS, 2009. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2009.

VILARONGA, Carla Ariela Rios. **Colaboração da Educação Especial em Sala de Aula: formação nas práticas pedagógicas do coensino**. 2014. 216 f. Tese (Doutorado em Educação Especial) - Programa de Pós-Graduação em Educação Especial do Centro de Educação e Ciências Humanas da Universidade Federal de São Carlos. São Carlos, 2014.

VIGOTSKI. O pensamento do escolar (aula proferida em 03.05.34). Tradução: Zoia Ribeiro Prestes e Lucas Gago Estevam. In: ORSO. P. J.; MALANCHEN, J.; CASTANHA, A. P. (org.) **Pedagogia histórico-crítica, educação e revolução: 100 anos da Revolução Russa**. Campinas, SP: Armazém do Ipê, 2017.

DOCENTE

Data:



Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação):

Ata nº de

Colegiado do Programa (aprovação):	
Coordenador:	Assinatura

Conselho do Centro (homologação):	
Ata nº	de
Diretor do Centro:	Assinatura
Encaminhado cópia a Secretaria Acadêmica em: / / .	
Nome/assinatura	