

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ- REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO – PERÍODO LETIVO/ 2017

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGE
Área de Concentração: Sociedade, Estado e Educação
Mestrado (X) Doutorado ()
Centro: Educação, Comunicação e Artes/CECA
Campus: Cascavel

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	EDUCAÇÃO ESPECIAL E PROCESSOS INCLUSIVOS	52	08	60

(¹ Aula teórica - ² Aula Prática)

Docente:	Profa. Dra. ELISABETH ROSSETTO
----------	--------------------------------

EMENTA

Estudo sobre a educação especial e os sujeitos do processo inclusivo no contexto da educação, integrando as dimensões sócio-históricas e culturais como instrumentos de mediação. As políticas de inclusão para o ensino superior e as diferentes implicações sociais.

OBJETIVOS

- Oferecer subsídios ao trabalho de pesquisa em educação especial, com ênfase na teoria histórico-cultural de Vigotski,
- Estudar os fundamentos epistemológicos que embasam/orientam a psicologia histórico-cultural,
- Discutir acerca dos processos inclusivos no contexto da realidade escolar e o AEE,
- Compreender os sujeitos do processo inclusivo da educação básica ao ensino superior,
- Analisar o processo de escolarização da pessoa com deficiência na perspectiva de Vigotski.
- Refletir sobre as políticas de educação especial a nível nacional e no estado do Paraná;
- Estudar atribuições e a formação de professores na perspectiva da educação inclusiva.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
UNIDADE I Lev S. Vigotski e a teoria histórico-cultural: Fundamentos epistemológicos e momento histórico A questão do método Bases teórico-metodológicas da teoria histórico-cultural de Vigotski na educação da pessoa com deficiência; UNIDADE II Construção social do estigma, a questão do preconceito, do estereótipo e a segregação das diferenças e a sua relação com os Direitos Humanos Reflexões acerca dos estudos da Defectologia. UNIDADE III Atribuições e formação do professor em educação especial A política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva A política de educação especial no Paraná A constituição do AEE
ATIVIDADES PRÁTICAS – grupo de no máximo 04 alunos
METODOLOGIA
A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositivas, dialogadas, leitura e discussão de textos/materiais previamente selecionados, análise de filmes e programas na área de educação especial. Discussão de casos e situações específicas relacionadas as pessoas com deficiência. Todas as atividades realizadas na disciplina exigem leitura prévia dos textos, cuja cópia será disponibilizada aos alunos no início das atividades.
AVALIAÇÃO - (critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)
Apresentação oral e escrita de análises e reflexões relativas ao estudo de casos, filmes, documentários e situações vivenciadas em sala de aula. (individuais e coletivas). Estudos dialogados coletivamente. Entrega e apresentação de um texto, (5 a 10 pgs.) que verse sobre o conteúdo estudado no decorrer da disciplina relacionando-o ao seu objeto de pesquisa. A média final do mestrando resulta da soma das atividades propostas, (média aritmética) obtendo o conceito A (90-100); B (80-89); C (70-79); D (< 70), I (incompleto) e considerando-se a frequência mínima obrigatória na disciplina (75%).
BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAPTISTA, Claudio R. e JESUS, Denise (orgs) *Conhecimento e margens: ação pedagógica e pesquisa em educação especial*. Porto Alegre: Mediação, 2009.

BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. MEC/SEESP. 2008.

CAIADO, Kátia Regina Moreno. Histórias de vida e deficiência: reflexões sobre essa abordagem de pesquisa. In: BAPTISTA, Claudio R. (Org.). *Pesquisa e educação especial: mapeando produções*. Vitória: EDUFES, 2005, p. 387-397.

_____. Quando as pessoas com deficiência começam a falar: história de resistência e lutas. In: BAPTISTA, Claudio R. (Org.) *Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa*. Porto Alegre: Mediação, 2007, p. 210-219.

EVANS, P. Algumas implicações da obra de Vygotsky na educação especial. In: DANIELS, H. *Vygotsky em foco: pressupostos e desdobramentos*. São Paulo: Papirus, 1995.

GÓES, Maria Cecília R. Contribuições da abordagem histórico-cultural nas pesquisas em educação especial. III Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial: Diálogo e Pluralidade. Anais... 2005.

KOZULIN, Alex. *La psicología de Vygotski: Biografía de unas ideas*. Madrid: Alianza Editorial, 1990.

RANGEL, Mary. A análise de conteúdo e a análise do discurso como opções metodológicas na pesquisa de representação social. *Cadernos de educação*. Pelotas Vol. 7, n. 11, p. 111-136, jul./dez. 1998.

VIGOTSKI, L. S. *Obras completas*. Tomo cinco. *Fundamentos de defectología*. Cuba: Editorial Pueblo Educación, 1983.

VYGOTSKI, Lev S. *Obras Escogidas Tomo V. Fundamentos de defectología*. Madrid: Visor Distribuciones S.A., 1997.

VIGOTSKII, Lev Semenovitch; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alex N. (Orgs.). *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone, 1998.

VYGOTSKI, Lev S. *Obras Escogidas Tomo II. Pensamento e linguagem*. Madrid: Visor Distribuciones, 1982.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BEYER, Hugo Otto. *Inclusão e Avaliação na Escola: de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais*. Porto Alegre. Editora Mediação, 2006.

BUENO, José Geraldo Silveira. *A educação especial nas universidades brasileiras*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2002.

CARNEIRO, Maria Sylvia Cardoso. Deficiência mental como produção social: uma discussão a partir de histórias de vida de adultos com síndrome de Down. Porto Alegre: UFRGS, 2007. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2007.

GERALDI, João Wanderley; BENITES, Maria; FICHTNER Bernd. Transgressões convergentes: Vigotski, Bakhtin, Bateson. Campinas, São Paulo: Mercado das Letras, 2006.

MOEHLECKE, Sabrina. Fronteiras da Igualdade no ensino superior: excelência e justiça racial. SP: USP, 2004. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2004.

ROSSETTO, Elisabeth. Sujeitos com deficiência no ensino superior: vozes e significados Porto Alegre: UFRGS, 2009. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2009.

VYGOTSKY, Lev S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

DOCENTE

Data: 03.03.16

Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação):

Ata nº de

Coordenador:

Assinatura

Conselho do Centro (homologação):

Ata nº de

Diretor do Centro:

Assinatura

Encaminhado cópia a Secretaria Acadêmica em: / / .

Nome/assinatura