

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ**  
**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

**PLANO DE ENSINO – 1/2022**

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGE  
Área de Concentração: Educação  
Mestrado (X)                  Doutorado ( )  
Centro: Educação, Comunicação e Artes/CECA  
Campus: Cascavel

**DISCIPLINA**

Código	Denominação	Carga horária				
		AT <sup>1</sup>	AP <sup>2</sup>	AP S <sup>3</sup>	APC C <sup>4</sup>	Tot al
	<b>*ATIVIDADES DE ORIENTAÇÃO III</b>	60	---	---	---	60

\* A Atividade de Orientação é semestral. Cada semestre é de 60 horas aulas, o que equivale a 04 créditos. É de caráter permanente.

**Docente(s):** Roberto Antonio Deitos

**EMENTA** (constante no PPP vigente)

As atividades de orientação compreendem os momentos de encontro e discussão entre orientadores e orientandos, visando o acompanhamento da pesquisa e elaboração da dissertação.

**OBJETIVOS**

- Conhecer as pesquisas desenvolvidas nos grupos de pesquisas vinculados ao programa de Mestrado em Educação dos quais os alunos fazem parte.
- Reconhecer a diversidade de pesquisas e metodologias utilizadas nas pesquisas na área de Educação.
- Desenvolver atividades de orientação de leitura e discussão dos textos.
- Compreender a importância do rigor teórico-metodológico para o tratamento de fontes e dados de pesquisa.
- Orientação para a produção de texto da dissertação (para exame de qualificação e defesa).

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Estrutura da dissertação: enfoque analítico dos constituintes:

- 1 Título
- 2 Resumo
- 3 Introdução
- 4 Referencial Teórico/ Revisão de Literatura

5. Métodos
7. Resultados/Discussão
8. Conclusões/ Considerações finais
9. Referências:
10. Anexos:

Outros itens importantes:

Além dos itens acima apresentados, existem outros também importantes a serem observados para determinar a qualidade do trabalho:

- a) Ortografia e gramática.
- b) Redação direta, clara e objetiva.
- c) Lógica de raciocínio apreendida ao longo do texto.
- d) Profundidade na abordagem do tema.
- e) Cuidados na impressão e no encadeamento.

### **METODOLOGIA**

A metodologia se baseia no processo dialógico, partindo da análise individual ou em grupos de uma dissertação ou tese. As análises têm como foco as questões propostas pelo professor da disciplina que constam no conteúdo programático. A partir das análises são realizadas discussões em sala de aula no sentido de compreender a estrutura de uma dissertação.

### **AVALIAÇÃO** (critérios, notas, pesos, procedimentos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação será constituída de relatório individual referente à análise realizada na dissertação ou tese, considerando-se os elementos/questionamentos elencados no programa da disciplina. (Valor de 0 a 100).

O conceito da média final equivale:

A (90-100); B (80-89); C (70-79); D (< 70), I (incompleto) e da frequência mínima obrigatória.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

#### **(listagem da referência básica indicada nas unidades didáticas)**

ANDRE, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. **Cad. Pesqui.**, São Paulo, n. 113, jul. 2001. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742001000200003&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742001000200003&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 04 mar. 2013. <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-15742001000200003>.

DUARTE, Rosália. Pesquisa qualitativa: reflexões sobre o trabalho de campo. **Cad. Pesqui.**, São Paulo, n. 115, mar. 2002. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742002000100005&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742002000100005&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 04 mar. 2013. <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-15742002000100005>.

PESSANHA, C. Critérios editoriais de avaliação científica: notas para discussão. *Ci. Inf.*, Brasília, v. 27, n. 2, p. 226-229, maio/ago. 1998, p.226-228.

SZYMANSKI. Maria Lidia Sica; et. al. A pesquisa como subsídio para avaliação curricular: expectativa discente sobre o curso de pedagogia da UNIOESTE – Campus de Cascavel. **Educere et Educare Revista de Educação**. Vol. 9 Número 18 Jul./dez. 2014 p. 755 – 763

<http://e-revista.unioeste.br/index.php/educereteducare/article/view/10843>

THESING, Mariana Luzia Corrêa; COSTAS, Fabiane Adela Tonetto. A PESQUISA EM EDUCAÇÃO: APROXIMAÇÕES INICIAIS. **RIAEE – Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v.12, n.3, p. 1839-1853, jul-set/2017.

[https://www.researchgate.net/publication/319869720\\_A\\_pesquisa\\_em\\_educacao\\_aproximacoes\\_iniciais/link/5a8ebcd0aca27214055d9980/download](https://www.researchgate.net/publication/319869720_A_pesquisa_em_educacao_aproximacoes_iniciais/link/5a8ebcd0aca27214055d9980/download)

ZANETTE. Marcos Suel. Pesquisa qualitativa no contexto da Educação no Brasil. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, n. 65, p. 149-166, jul./set. 2017.

<http://www.scielo.br/pdf/er/n65/0104-4060-er-65-00149.pdf>

**Data:** 03/03/2022

*Roberto Deitos*

Assinatura do docente proponente

**Colegiado do Programa (aprovação)**

Ata nº 003 de 03/03/2022

*Isaura Monica S. Zanardini*

Coordenadora Isaura Monica Souza Zanardini

Assinatura

**Conselho de Centro (homologação)**

Ata nº..

Diretor de Centro: \_\_\_\_\_

Assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_