

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO -1/2021

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGE

Área de Concentração: Educação

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: Educação, Comunicação e Artes/CECA

Campus: Cascavel

DISCIPLINA

Código	Denominação	Carga horária				
		AT ¹	AP ²	AP ³ S ³	APC ⁴ C ⁴	Total
	*ATIVIDADES DE ORIENTAÇÃO III	60	---	---	---	60

* A Atividade de Orientação é semestral. Cada semestre é de 60 horas aulas, o que equivale a 04 créditos. É de caráter permanente.

Docente(s): Valdecir Soligo

EMENTA (constante no PPP vigente)

As atividades de orientação compreendem os momentos de encontro e discussão entre orientadores e orientandos, visando o acompanhamento da pesquisa e elaboração da dissertação.

OBJETIVOS

- Conhecer as pesquisas desenvolvidas nos grupos de pesquisas vinculados ao programa de Mestrado em Educação dos quais os alunos fazem parte.
- Reconhecer a diversidade de pesquisas e metodologias utilizadas nas pesquisas na área de Educação.
- Desenvolver atividades de orientação de leitura e discussão dos textos.
- Compreender a importância do rigor teórico-metodológico para o tratamento de fontes e dados de pesquisa.
- Orientação para a produção de texto da dissertação (para exame de qualificação e defesa).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Estrutura da dissertação: enfoque analítico dos constituintes:

- 1 Título
- 2 Resumo
- 3 Introdução
- 4 Referencial Teórico/ Revisão de Literatura

- 5. Métodos
- 7. Resultados/Discussão
- 8. Conclusões/ Considerações finais
- 9. Referências:
- 10. Anexos:

Outros itens importantes:

Além dos itens acima apresentados, existem outros também importantes a serem observados para determinar a qualidade do trabalho:

- a) Ortografia e gramática.
- b) Redação direta, clara e objetiva.
- c) Lógica de raciocínio depreendida ao longo do texto.
- d) Profundidade na abordagem do tema.
- e) Cuidados na impressão e no encadeamento.

METODOLOGIA

A metodologia se baseia no processo dialógico, partindo da análise individual ou em grupos de uma dissertação ou tese. As análises têm como foco as questões propostas pelo professor da disciplina que constam no conteúdo programático. A partir das análises são realizadas discussões em sala de aula no sentido de compreender a estrutura de uma dissertação.

Para atender a substituição de aulas presenciais por aulas remotas síncronas, no período de suspensão das atividades presenciais, conforme Resolução nº 052/2020 CEPE, o desenvolvimento das aulas remotas síncronas se dará por meio de aplicativos de programas ou aplicativos de videoconferência que permitam a inclusão de participantes simultaneamente e que contenham chat para comunicação simultânea do grupo. A verificação da presença dos discentes ocorrerá via emissão de relatórios dos participantes junto à plataforma utilizada ou por chamada via chat.

AVALIAÇÃO (critérios, notas, pesos, procedimentos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação será constituída de relatório individual referente à análise realizada na dissertação ou tese, considerando-se os elementos/questionamentos elencados no programa da disciplina. (Valor de 0 a 100).

O conceito da média final equivale:

A (90-100); B (80-89); C (70-79); D (< 70), I (incompleto) e da frequência mínima obrigatória.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

(listagem da referência básica indicada nas unidades didáticas)

ANDRE, Marli. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. Cad. Pesqui. , São Paulo, n. 113, jul. 2001. Disponível em

<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742001000200003&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 04 mar. 2013.
<http://dx.doi.org/10.1590/S0100-15742001000200003>.

DUARTE, Rosália. Pesquisa qualitativa: reflexões sobre o trabalho de campo. **Cad. Pesqui.**, São Paulo, n. 115, mar. 2002. Disponível em
 <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742002000100005&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 04 mar. 2013.
<http://dx.doi.org/10.1590/S0100-15742002000100005>.

PESSANHA, C. Critérios editoriais de avaliação científica: notas para discussão. *Ci. Inf.*, Brasília, v. 27, n. 2, p. 226-229, maio/ago. 1998, p.226-228.

SZYMANSKI, Maria Lidia Sica; et. al. A pesquisa como subsídio para avaliação curricular: expectativa discente sobre o curso de pedagogia da UNIOESTE – Campus de Cascavel. **Educere et Educare Revista de Educação**. Vol. 9 Número 18 Jul./dez. 2014 p. 755 – 763

<http://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/10843>

THESING, Mariana Luzia Corrêa; COSTAS, Fabiane Adela Tonetto. A PESQUISA EM EDUCAÇÃO: APROXIMAÇÕES INICIAIS. **RIAE – Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v.12, n.3, p. 1839-1853, jul-set/2017.

https://www.researchgate.net/publication/319869720_A_pesquisa_em_educacao_aproximacoes_iniciais/link/5a8ebcd0aca27214055d9980/download

ZANETTE, Marcos Suel. Pesquisa qualitativa no contexto da Educação no Brasil. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, n. 65, p. 149-166, jul./set. 2017.
<http://www.scielo.br/pdf/er/n65/0104-4060-er-65-00149.pdf>

Data:

Valdeir Soligo

Assinatura do docente proponente

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº

Coordenador(a): Adrian Alvarez Estrada

Assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Ata nº..

Diretor de Centro: _____

Assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: ____/____/____.