

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ**  
**PRÓ- REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

**PLANO DE ENSINO – PERÍODO 1/2022**

Programa: Pós-Graduação em Educação/PPGE  
Área de Concentração: Educação  
Mestrado ( X )                  Doutorado ( X )  
Centro: Educação, Comunicação e Artes/CECA  
Campus: Cascavel

**DISCIPLINA**

Código	Nome	Carga horária		
		AT <sup>1</sup>	AP <sup>2</sup>	Total
	<b>A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO</b>	60		60

(<sup>1</sup> Aula teórica - <sup>2</sup> Aula Prática)

**Docente:** Maria Lidia Sica Szymanski e José Luiz Derisso

**EMENTA**

Discussão dos fundamentos epistemológicos e dos enfoques teórico-metodológicos da pesquisa em educação. Análise crítica de diferentes estratégias e tipos de pesquisa, visando subsidiar a elaboração e desenvolvimento da dissertação.

**OBJETIVOS**

a) **Geral:** compreender eixos teóricos, uso de fontes e procedimentos para produção do conhecimento em educação.

b) **Específicos:**

- Analisar a relação entre pesquisa, produção do conhecimento e educação;
- Apreender criticamente os principais fundamentos epistemológicos que orientam as pesquisas na área educacional, com ênfase no positivismo, na fenomenologia e no materialismo histórico, identificando suas implicações para a produção do conhecimento em educação;
- Compreender o processo de construção da produção do conhecimento em educação numa perspectiva crítica.

**METODOLOGIA**

A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositivas dialogadas, análise de filmes que ajudam a compreender as diversas concepções filosóficas de ciência e seminários. Serão realizadas, ainda, a apresentação e discussão dos projetos de pesquisa dos mestrandos e doutorandos.

Todas as atividades realizadas na disciplina exigem leituras prévias dos textos, cujas cópias serão disponibilizadas aos alunos no início do ano letivo.

### DISTRIBUIÇÃO DAS AULAS – 2022

ENCONTROS	CONTEÚDO	TEXTOS PARA LEITURA E DISCUSSÃO
1º.encontro	APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA, MÉTODO DE TRABALHO  TIPOS DE CONHECIMENTO E ORIGEM DA CIÊNCIA MODERNA	Vídeo: Entrevista com neurocientista Miguel Nicolelis sobre a ciência hoje no Brasil.  KOCHE, José Carlos. <i>Fundamentos de Metodologia Científica</i> : teoria da ciência e prática da pesquisa. 34ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. (Segunda Parte: Ciência e Método: uma visão histórica).  Filmes: Alexandria Privacidade Hackeada
2º.encontro	ORIGEM DA CIÊNCIA MODERNA  CARACTERÍSTICAS DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO	KOCHE, José Carlos. <i>Fundamentos de Metodologia Científica</i> : teoria da ciência e prática da pesquisa. 34ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. (Segunda Parte: Ciência e Método: uma visão histórica).
3º.encontro	MÉTODO como PROCESSO MENTAL: modelo de raciocínio lógico	KOCHE, José Carlos. <i>Fundamentos de Metodologia Científica</i> : teoria da ciência e prática da pesquisa. 34ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. (Segunda Parte: Ciência e Método: uma visão histórica).
4º. encontro	MÉTODO como CORRENTE EPISTEMOLÓGICA  QUADRO DE REFERÊNCIA: Positivismo	COMTE, Augusto. <i>Vida e obra; Discurso sobre o espírito positivo</i> . (Seleção de textos José Arthur Gianotti. Trad. José Arthur Gianotti e Miguel Lemos. São Paulo: Abril Cultural, 1978. Coleção: Os pensadores. pp. V-XVIII e 41-94.  Complementar: TRIVINOS, A. N. S. o Positivismo. IN <i>Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação</i> . São Paulo: Atlas, 2006.
5º. encontro	MÉTODO como CORRENTE EPISTEMOLÓGICA  QUADRO DE REFERÊNCIA: Fenomenologia	BIEMEL, Walter. Introdução do editor alemão. HUSSERL, Edmund. A ideia da fenomenologia. Textos filosóficos. Lisboa (Portugal): Edição 70, s/a. p.11-15.  MARTINS, J.. Um enfoque fenomenológico do currículo: educação como <i>poíesis</i> . São Paulo: Cortez, 1992. p.53 a 63.  Complementar: KUREK, D.L. <i>Ensaio sobre a dor na docência; uma escrita antro-po-fenomenológica</i> . Pelotas (RS): Um2 Comunicação, 2013.
6º.encontro	MÉTODO como CORRENTE	BIEMEL, Walter. Introdução do editor alemão. HUSSERL, Edmund. A ideia

	EPISTEMOLÓGICA		<p>da fenomenologia. Textos filosóficos. Lisboa (Portugal): Edição 70, s/a. p.11-15.</p> <p>MARTINS, J.. Um enfoque fenomenológico do currículo: educação como <i>poíesis</i>. São Paulo: Cortez, 1992. p.53 a 63.</p> <p>Complementar: KUREK, D.L. <i>Ensaio sobre a dor na docência; uma escrita antro-po-fenomenológica</i>. Pelotas (RS): Um2 Comunicação, 2013.</p>
7º.encontro	MÉTODO como CORRENTE EPISTEMOLÓGICA		<p>MARX, K. O método da economia política. In <i>Introdução à contribuição para a crítica da economia política</i>. (disponível online)</p> <p>Complementar: BERNARDES, Maria Eliza Mattosinho. A realidade escolar no movimento de investigação. IN: Maria Eliza Mattosinho Bernardes. <i>Mediações simbó-licas na atividade pedagógica</i>. São Paulo: Editora CRV, 2012.</p>
	QUADRO DE REFERÊNCIA: Materialismo Dialético	Hist.	
8º.encontro	Materialismo Dialético	Hist.	<p>FRIGOTTO, G. O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional. In: <i>Metodologia da pesquisa educacional</i>. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2001.</p>
9º.encontro	MÉTODO enquanto CORRENTE EPISTEMOLÓGICA		<p>1. TRIVINOS, A. N. S. cap. 3. Outros enfoques teóricos na pesquisa educacional. IN <i>Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação</i>. São Paulo: Atlas, 2006.</p>
	QUADRO DE REFERÊNCIA: Estruturalismo		
	Funcionalismo		
	Enfoque Sistemico		
10º.encontro	PESQUISA EDUCAÇÃO	EM	<p>Complementar: MORAES, M. C. M. A teoria tem consequências: Indagações sobre o conhecimento no campo da educação. <i>Perspectiva</i>. Florianópolis, v.27, n.2, 315-46, jul. /dez., 2009.</p> <p>BRAGA, J. L. <i>O problema de pesquisa: como começar?</i> São Paulo: Brasiliense, 1990.</p>
	A problemática da pesquisa		
11º.encontro	MÉTODO ENQUANTO ARRANJO OPERACIONAL:		<p>14. MARCONI, M. de A. e LAKATOS, E. M. <i>Fundamentos de metodologia científica</i>. São Paulo: Atlas, 2005.</p>

	TIPOS DE PESQUISA	
12º.encontro	TÉCNICAS DE PESQUISA	12. MARCONI, M. de A. e LAKATOS, E. M. <i>Fundamentos de metodologia científica</i> . São Paulo: Atlas, 2005.
13º.encontro	SEMINÁRIOS de PROJETOS	Complementar: OLIVEIRA, I. A. de. Projetos de iniciação científica no campo educacional. In BIANCHETTI, L. e MEKSENAS, P. (orgs). <i>A trama do conhecimento; teoria, método e escrita em ciência e pesquisa</i> . Campinas: Papyrus, 2008.
14º.encontro	SEMINÁRIOS de PROJETOS	
15º encontro	SEMINÁRIOS DE PROJETOS	

### AVALIAÇÃO

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A média final corresponde a obtenção dos conceitos A (90-100); B (80-89); C (70-79); ou D (< 70), I (incompleto) e da frequência mínima obrigatória.

Os alunos serão avaliados pela participação nos debates, assim como serão apresentadas aos alunos questões a serem respondidas individualmente ou em grupo, por escrito ou oralmente no decorrer do curso. A avaliação final contemplará a reelaboração do projeto de pesquisa e a produção dissertativa sobre cada uma das grandes matrizes epistemológicas Positivismo, Fenomenologia e Materialismo Histórico.

No final da disciplina está previsto momento de avaliação das aulas, do professor e do desenvolvimento dos mestrandos.

### DOCENTE

*Monica Sica Synausti*



Data: 03/03/2022

Assinatura do docente responsável pela disciplina

### Colegiado do Programa (aprovação):

Ata nº 003 de 03/03/2022

*Isaura Monica S. Zanardini*

Coordenadora Isaura Monica Souza Zanardini

Assinatura

### Conselho do Centro (homologação):

Ata nº            de  
Diretor do Centro:

Assinatura

Encaminhado cópia a Secretaria Acadêmica em:    /    /    .

\_\_\_\_\_  
Nome/assinatura