

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO 2022

Programa: Mestrado em Contabilidade

Área de Concentração: Controladoria

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - CCSA

Campus: CASCAVEL - PARANÁ

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Profissionalização Docente	30		30 horas (2 créditos)

¹ Aula Teórica; ² Aula Prática)

DOCENTES

Sidnei Celerino da Silva e Udo Strassburg

Ementa

Estudo do contexto da docência no ensino superior, do perfil e atuação do docente universitário, de elementos norteadores do processo de profissionalização para a docência e de caminhos para a profissionalização docente.

Objetivos

A disciplina apresenta como objetivos a serem alcançados pelos estudantes:

- compreender o contexto do ensino superior e perfil e atuação do docente universitário;
- conhecer elementos norteadores do processo de desenvolvimento profissional para a docência no ensino superior;
- compreender o papel do estágio de docência na profissionalização e de investimento em caminhos para o desenvolvimento continuado;
- proporcionar o desenvolvimento do senso crítico e reflexivo para atuação mais efetiva na docência universitária.

Conteúdo Programático

1 Contexto e Problemática da Docência na Educação Superior

- 1.1 Educação Superior: Contextualização e Desafios
- 1.2 Mudanças no Papel do Docente e Enfrentamentos Necessários na Formação Continuada de Professores

2 Perfil do Professor Universitário e Atuação na Docência

- 2.1 Atributos e Competências do Professor Universitário
- 2.2 Atuação Docente na Perspectiva Reflexiva e Pós-moderna
- 2.3 Trajetória, Ciclo de Vida Profissional e Problemas na Docência em Contabilidade
- 2.4 Avaliação do Professor Universitário

3 Elementos Norteadores do Processo de Desenvolvimento Profissional

- 3.1 O Papel da Didática na Construção da Identidade de Professores
- 3.2 Modelos Ideológicos e Ação de Professores
- 3.3 Pesquisar o Ensinar: O Porquê Dessa Nova Tendência
- 3.4 Do Ensinar a Ensinagem: Finalidades da Docência

4 A Epistemologia do Professor

- 4.1 Formação de Professores: Um Processo que se Aprende?
- 4.2 A Docência na Perspectiva da Epistemologia da Aprendizagem
- 4.3 Formação Continuada de Professores com Base na Teoria Crítica de Formação Humana

5 Modelos Pedagógicos e Epistemológicos e a Profissionalização Docente

- 5.1 Modelos Pedagógicos e Modelos Epistemológicos
- 5.2 As Teorias Implícitas sobre a Aprendizagem de Professores
- 5.3 Mudança Epistemológica de Professores num Contexto de Educação Continuada
- 5.4 Construtivismo e Aprendizagem: Uma Reflexão Sobre o Trabalho Docente

6 Caminhos para Profissionalização: Estágio de Docência e Outras Vias

- 6.1 Diferentes Concepções de Estágio
- 6.2 Estágio e Construção da Identidade Docente
- 6.3 Estágio Para Quem Não Exerce o Magistério e Para Quem Já Exerce
- 6.4 Outras Experiências de Profissionalização Docente

Atividades Práticas – grupos de alunos

Metodologia

O caminho para construção do processo de ensino e aprendizagem na disciplina é orientado por modalidades didáticas ativas, pesquisa, leituras, discussões e trabalhos em grupos. Outra orientação na trajetória de construção da disciplina é a abordagem construtivista social. Além disso, as aulas são presenciais e será utilizado como ambiente virtual de aprendizagem (AVA) a plataforma moodle, computador, *internet e o quadro*.

Avaliação

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação consiste em um processo contínuo, segregado em quatro atividades de aprendizagem:

- 1) leituras e debates de temas específicos por meio de estudos dirigidos, 2) estudo orientado por mapas conceituais, 3) pesquisa de campo realizada em grupo pelos estudantes e discutida em aula e 4) elaboração de um artigo sobre temas abrangidos no conteúdo da disciplina.

Média final: média mínima igual a 70 para aprovação, conforme determina o artigo 61 da Resolução 25/2015 (Regulamento do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Contabilidade) do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), obtida através da média das notas das atividades descritas nos itens 1 a 4. Sendo que as atividades 1 a 3 terão peso de 60% e a atividade 4 terá peso 40%. Será atribuída nota de 0 a 100 em cada atividade descrita nos itens de 1 a 4. Além disso, é requerida a participação em, no mínimo, 75% das aulas previstas para a disciplina.

Bibliografia básica

- Araújo, T. S., Lima, F. D. C., Oliveira, A. C. L., & Miranda, G. J. (2015, jan./abr.). Problemas percebidos no exercício da docência em Contabilidade. *Revista de Contabilidade e Finanças da USP*, 26(67), 93-105. Recuperado de https://www.scielo.br/pdf/rcf/v26n67/pt_1519-7077-rcf-26-67-00093.pdf. doi: 10.1590/1808-057x201512230
- Borba, A. M., FERRI, C., & HOSTINS, R. C. L. (2004, maio/ago.) Formação continuada de professores universitários: alguns enfrentamentos necessários. *Contrapontos*. Itajaí, 4(2), 249-258.
- Demo, P. (2006). Ensino superior no século XXI: direito de aprender. In: SEMINÁRIO REFLEXÕES PUC/RS, Bento Gonçalves, Rio Grande do Sul. *Anais do Seminário*.
- Ferreira, L. V., & Leal, E. A. (2020). O estágio docência e a formação pedagógica na área contábil: Competências docentes adquiridas na pós-graduação. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(130). <https://doi.org/10.14507/epaa.28.5326>
- Laffin, M. (2005). *De contador a professor: a trajetória da docência no ensino superior em contabilidade*. Florianópolis: UFSC.
- Miranda, G. J., Casa Nova, S. P. C., & Cornacchione Júnior, E. B. (2012, maio/ago.) Os saberes dos professores-referência no ensino da Contabilidade. *Revista de Contabilidade e Finanças da USP*, 23(59), 142 - 153. Recuperado de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1519-70772012000200006&script=sci_abstract&tlng=pt. doi: 10.1590/S1519-70772012000200006
- Pimenta, S. G., & LIMA, M. S. L. (2010) *Estágio e Docência* (6. ed.). São Paulo: Cortez.
- Pimenta, S.G.; & Anastasiou, L. G. C.(2011). *Docência no Ensino Superior* (5. ed.) São Paulo: Cortez.
- Severino, A. J. (2008). O ensino superior brasileiro: novas configurações e velhos desafios. *Revista Educar*, Curitiba, (31), 73-89.
- Silva, S. C. *O professor de Contabilidade: competência e prática pedagógica*. (2006). (Dissertação de Mestrado). Faculdade de Administração e Ciências Contábeis (FACC), Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil.
- Slomski, V. G., & Martins, G. A. (2008, out./dez.). O conceito de professor investigador: os saberes e competências necessárias à docência reflexiva na área contábil. *Revista Universo Contábil*, 4 (4), 06-21. Recuperado de <https://proxy.furb.br/ojs/index.php/universocontabil/article/view/1057>. doi: 10.4270/ruc.20084

Bibliografia complementar

- Araújo, C. M., Araújo, E. M., & Silva, R. D. (2015, jan./abr.). Para pensar sobre a formação continuada de professores é imprescindível uma teoria crítica de formação humana. *Caderno Cedes*. Campinas, 35(95), 57-73.
- Becker, F. (1994, jan./jun.) Modelos pedagógicos e modelos epistemológicos. *Revista Educação e Realidade*, Porto Alegre, 19(1), Recuperado de http://www.pead.faced.ufrgs.br/sites/publico/eixo7/didatica/unidade1/enfoque1_introducao/conhecimento_becker.pdf.
- Cunha, A. M. O. (2001) A mudança epistemológica de professores num contexto de educação continuada. *Ciência & Educação*, 7(2), 235-248.
- Fávero, A. A., & Marques, M. (2012). Aprender e ensinar na universidade: A docência na perspectiva da epistemologia da aprendizagem. In: SEMINÁRIO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO SUL (ANPED SUL), 9., 2012, Caxias do Sul, Rio Grande do Sul. *Anais do IX ANPED SUL*. Recuperado de http://www.portalanpedsul.com.br/admin/uploads/2012/Politica_de_Educacao_Superior/Trabalho/05_20_46_343-7367-1-PB.pdf
- Gatti, B. A. (2011, jan./abr.). Avaliação de professores: um campo complexo. *Revista Estudos em avaliação educacional*. 27(48), 77-88. Recuperado de <https://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1629/1629.pdf>
- Gomes, J. B., & Casagrande, L. D. R. (2002, set./out.). Educação reflexiva na pós-modernidade: uma revisão bibliográfica. *Revista Latino-americana de enfermagem*. 10(5), 696-703. Recuperado de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692002000500011&script=sci_abstract&tlng=pt. doi: 10.1590/S0104-11692002000500011
- Gregorio, M. P. F., & Pereira, P. S. (2012, jun.). Construtivismo e aprendizagem: uma reflexão sobre o trabalho docente. *Revista Educação*, Batatais, 2(1), 51-66.
- Isaia, S. M. A., & Bolzan, D. P. V. (2004). Formação do professor do ensino superior: um processo que se aprende? *Revista Educação*. 29(2), 121-133.
- Lowman, J. (2004). *Dominando as técnicas de ensino*. São Paulo: Atlas.
- Núñez, I. B., Ramalho, B. L., & Ueharab, F. M. G. (2009). As Teorias Implícitas sobre a aprendizagem de professores que ensinam Ciências Naturais e futuros professores em formação: a formação faz diferença? *Revista Ciências & Cognição*, 14(3), 39-61.
- Sônego, A. (2015, jul./set.). Os desafios da universidade no século XXI e algumas reflexões sobre a posição do docente frente a este processo. *Revista Brasileira de Ensino Superior (Rebes)*. Passo Fundo, Rio Grande do Sul, 1(1), 30-35.
- Trevisan, A. L., & Pedroso, E. R. F. (2012). A epistemologia da prática na formação de professores e suas consequências na relação teoria e prática. In: SEMINÁRIO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO SUL (ANPED SUL), 9., 2012, Caxias do Sul, Rio Grande do Sul. *Anais do IX ANPED SUL*.

Docente

Data 17 / 08 / 2022

Assinatura dos docentes responsáveis pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº 008, de 18 / 08 / 2022.

Coordenador:

Ude Strassburg

Assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº 005, de 20 / 09 / 2022

Diretor de Centro:

Debi Grapegia Dal Vesco

Assinatura
Diretora

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / /

Centro de Ciências Sociais Aplicadas
UNIOESTE - Campus de Cascavel
Portaria nº 1746/2020-GRE

Nome/assinatura