

Anexo II – Resolução nº 133/2003-CEPE

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO - PERÍODO LETIVO/ANO 2019

Programa: Mestrado em Contabilidade

Área de Concentração: Controladoria

Mestrado (X) Doutorado ()

Centro: CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - CCSA

Campus: CASCAVEL - PARANÁ

DISCIPLINA

Código	Nome	Carga horária		
		AT ¹	AP ²	Total
	Metodologia do Ensino em Ciências Contábeis			30 horas 2 créditos

¹ Aula Teórica; ² Aula Prática)

Docente

SIDNEI CELERINO DA SILVA

Ementa

Estudo das tendências da educação superior no contexto internacional e nacional, do cenário apresentado especificamente nos cursos de Ciências Contábeis, da caracterização do estudante universitário, da formação do pensamento curricular e diretrizes para formação do contador contemporâneo, das concepções e abordagens de conteúdo e planejamento do ensino e aprendizagem, das modalidades didáticas e recursos de apoio, dos elementos que caracterizam o docente e a sua prática e do processo de avaliação do estudante, do professor e do curso.

Objetivos

Promover a reflexão da Educação Superior, particularmente em Ciências Contábeis, com ênfase no perfil dos estudantes, nas concepções de currículo, no planejamento do conteúdo, nas modalidades didáticas e recursos de apoio, no papel do professor e processo de avaliação;

Possibilitar oportunidades para desenvolvimento da pesquisa como vertente para a construção da prática docente e aprimoramento da carreira profissional.

e

Conteúdo Programático

1 Contexto e Tendências da Educação Superior

- 1.1 Contexto e Tendências da Educação Superior no Mundo e no Brasil
- 1.2 Contexto dos Cursos de Ciências Contábeis no Brasil

2 Estudantes Universitários

- 2.1 Características das Gerações Baby Boomer, X, Y e Z
- 2.2 Estilos de Aprendizagem
- 2.3 Procrastinação, autorregulação, motivações, comprometimento, dificuldades e indisciplina
- 2.4 Pedagogia, Andragogia e Heutagogia
- 2.5 Classificações dos Estudantes
- 2.6 Perfil dos Estudantes de Contabilidade

3 Currículo

- 3.1 Aspectos Históricos da Prática e Pensamento Curricular Mundial e Brasileiro
- 3.2 Concepções de Currículo Moderna e Pós-Moderna e Abordagens Curriculares
- 3.3 Tendências Curriculares Contemporânea: Educação Geral x Processo de Bolonha
- 3.4 Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Ciências Contábeis no Brasil
- 3.5 Propostas de Formação do Contador no Contexto Contemporâneo

4 Conteúdo

- 4.1 Concepções de Conhecimento e Inteligência
- 4.2 Pilares da Educação e Saberes Necessários à Educação do Futuro
- 4.3 Abordagens do Processo de Ensino e Aprendizagem
- 4.4 Planejamento do Conteúdo e a Taxonomia de Bloom

5 Modalidades Didáticas e Recursos de Apoio

- 5.1 Modalidades Didáticas Tradicionais e Ativas
- 5.2 Tecnologias Aplicadas à Educação

6 O Professor Universitário

- 6.1 Atributos e Competências do Professor Universitário
- 6.2 Atuação Docente na Perspectiva Reflexiva
- 6.3 Trajetória, Ciclo de Vida Profissional e Problemas na Docência em Contabilidade

7 Avaliação Educacional

- 7.1 Aspectos Históricos e Práticas de Avaliação Educacional
- 7.2 Avaliando o estudante, o professor e o curso

Atividades Práticas – grupos de alunos

Metodologia

Aulas expositivas dialogadas, leituras e discussões, trabalhos em grupos, seminários e elaboração de artigo. Além disso, será utilizado como recursos de apoio a plataforma *moodle*, o projetor, computador e quadro negro.

Avaliação

(critérios, mecanismos, instrumentos e periodicidade)

A avaliação consiste em um processo contínuo composto por trabalhos em grupos e elaboração de artigos, segregado em três etapas:

a) trabalhos em grupo:

- compreende a atividade de aplicação de questionários a estudantes de Contabilidade, entrevistas com professores da área, avaliação de currículos e planejamento de aula;

b) seminários:

- o debate de temas específicos por meio de seminários, compreende três etapas, sendo a elaboração de relatório, avaliação de pré-requisitos e da discussão, realizada pelo docente e estudantes;

c) elaboração e discussão de projeto de pesquisa em equipe que culminará em artigo para submissão em congressos e revistas.

Média final: média mínima igual a 70 para aprovação, com direito a créditos, conforme determina o artigo 61 da Resolução 25/2015, Regulamento do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Contabilidade do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), obtida através da média dos trabalhos em grupo com peso quatro, seminários e elaboração de artigo, ambos com peso três cada. O conceito final será atribuído conforme orienta o artigo citado. Será atribuída nota de 0 a 100 em cada atividade. Além disso, será exigida a participação em, no mínimo, 75% das aulas. A presença é essencial para participação nas discussões e troca de experiências.

Bibliografia básica

CORNACHIONE JR. E. B. **Tecnologia da educação e cursos de Ciências Contábeis:** modelos colaborativos virtuais. Tese (Livre - docência) – Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2004.

FREZATTI, F.; SILVA, S. C.. Prática versus incerteza: como gerenciar o estudante nessa tensão na

implementação de disciplina sob o prisma do método PBL. **Revista Universo Contábil**. v. 10, n. 1, p. 28 - 46, jan./mar. 2014, doi:10.4270/ruc.2014102 .

GUIMARÃES, I. P.; SLOMSKI, V. G.; GOMES, S. M. S. Gestão do projeto político-pedagógico do curso de Ciências Contábeis e o currículo como instrumento de sua concretização. **Revista de Contabilidade da UFBA**, Salvador-Ba, 4(1), p. 36-55, jan./abr. 2010.

INTERNATIONAL FEDERATION OF ACCOUNTANTS (IFAC). **Handbook of international education pronouncements**. 2017. Disponível em: < <https://www.ifac.org/publications-resources/2017-handbook-international-education-pronouncements> >. Acesso em: 09/10/2017.

Laffin, M. **De contador a professor: a trajetória da docência no ensino superior em contabilidade**. Florianópolis, Brasil: UFSC, 2005.

LEAL, E. A.; MIRANDA, G. J.; CASA NOVA, S. P. C. (Org.). **Revolucionando a sala de aula: como envolver o estudante aplicando as técnicas de metodologias ativas de aprendizagem**. São Paulo: Atlas, 2017.

MIRANDA, G. J.; LEAL, E. A.; CASA NOVA, S. P. C. Técnicas de ensino aplicadas à Contabilidade: existe uma receita? In: COIMBRA, Camila Lima (Coord.). **Didática para o ensino nas áreas de Administração e Ciências Contábeis**. São Paulo: Atlas, 2012, p. 01-19.

MIRANDA, Gilberto José; CASA NOVA, Silvia Pereira de Castro; CORNACCHIONE JÚNIOR, Edgard Bruno. Os saberes dos professores-referência no ensino da Contabilidade. **Revista de Contabilidade e Finanças da USP**. São Paulo, v. 23, n. 59, p. 142 - 153, maio/ago. 2012.

RIBEIRO, F. *et al.* Comportamento procrastinador e desempenho acadêmico de estudantes do curso de Ciências Contábeis. **Advances in Scientific and Applied Accounting**. São Paulo, v. 7, n. 3, p. 386 - 406, set./dez. 2014.

SILVA, Sidnei Celerino da. **O professor de Contabilidade: competência e prática pedagógica**. 141 f. Dissertação (Mestrado em Ciências Contábeis) –Faculdade de Administração e Ciências Contábeis (FACC), Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2006.

_____. **Desafios dos programas de graduação em Ciências Contábeis face às mudanças emergentes na pós-modernidade**. 347 f. Tese (Doutorado em Contabilidade e Controladoria) - Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2014.

SLOMSKI, Vilma Geni; MARTINS, Gilberto de Andrade. O conceito de professor investigador: os saberes e competências necessárias à docência reflexiva na área contábil. **Revista Universo Contábil**. v. 4 (4), p. 06-21, out./dez. 2008.

Bibliografia complementar

ARAÚJO, Tamires Sousa *et al.*. Problemas percebidos no exercício da docência em Contabilidade. **Revista de Contabilidade e Finanças da USP**. São Paulo, v. 26, n. 67, p. 93 - 105, jan./abr.2015.

BECK, F.; RAUSCH, R. B. Fatores que influenciam o processo de ensino-aprendizagem na percepção de discentes do curso de Ciências Contábeis. In: CONGRESSO USP DE CONTROLADORIA E CONTABILIDADE, 12., 2012, São Paulo. **Anais do 12º Congresso USP**, 2012. p. 01-20.

BEVILAQUA, S.; PELEIAS, I. R. “Em vez de dar o peixe, ensine a pescar”: A Heutagogia e a sua relação

com os métodos de aprendizagem em cursos de EaD no Brasil. In: ENCONTRO DE ENSINO E PESQUISA EM ADMINISTRAÇÃO E CONTABILIDADE (EnEPQ), IV., 2013, Brasília. **Anais do IVº EnEPQ**, 2013. p. 01-14.

BORNAL, E. M. *et al.* Satisfação com o uso de aplicativos no processo de aprendizagem: um estudo com alunos de Ciências Contábeis. In: XIV CONGRESSO USP DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA EM CONTABILIDADE, XIV., 2017, São Paulo. **Anais ...**, 2017, p. 02-16.

BRASIL. Lei 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm> Acesso em: 15/05/2015.

CAMPOS, L. C.; LEMES, S. Análise comparativa entre o currículo mundial proposto pela ONU/UNCTAD/ISAR e as universidades federais da região sudeste. In: III ENCONTRO DE ENSINO E PESQUISA EM ADMINISTRAÇÃO E CONTABILIDADE, III., 2011, João Pessoa. **Anais do III EnEPQ**, 2011, p. 01-17.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CNE)/ CÂMARA DE ENSINO SUPERIOR (CES). *Resolução CNE/CES n. 10.* (2004, 16 de dezembro) Diretrizes curriculares nacionais para o curso de graduação em Ciências Contábeis. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces010_04.pdf>. Acesso em: 6 de abril de 2012.

DELORS, Jacques. (Org.). **Educação: um tesouro a descobrir.** Relatório para a Unesco da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI . Brasília, 2010.

FERRAZ, A.P.C.M.; BELHOT, R.V. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. **Gestão da Produção.** 17, 2, p. 421-431, 2000.

FRANCO, A. P. Organização do trabalho pedagógico no ensino superior: alternativas e desafios para o trabalho educativo. **Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria.** Espanha, v. 3, n. 1, p. 21 - 32, 2010.

GATTI, B. A. O professor e a avaliação em sala de aula. **Revista Estudos em avaliação educacional.** São Paulo, v.27, p. 97-114, jan./jun. 2003.

_____. Avaliação de professores: um campo complexo. **Revista Estudos em avaliação educacional.** São Paulo, v. 27, n. 48, p. 77-88, jan./abr. 2011.

GOMES, J. B.; CASAGRANDE, L. D. R. Educação reflexiva na pós-modernidade: uma revisão bibliográfica. **Revista Latino-americana de enfermagem.** v. 10(5), p. 696-703, set./out. 2002.

HENNING, P. C. O currículo nos atravessamentos pós-moderno. **Revista de Educação PUC-Campinas,** (26), p. 43-52, Jan./Jun. 2009.

HEWLETT, S. A.; SHERBIN, L.; SUMBERG, K. How gen Y & Boomers will reshape your agenda. **Harvard Business Review,** July/August 2009.

KNOWLES, M. S. **The modern practice of adult education: from pedagogy to andragogy.** rev. e atual. Englewood Clifs - USA: Cambridge, 1980.

KRASILCHIK, M. **Docência no Ensino Superior: tensões e mudanças.** Pró reitoria de graduação – USP, 2008 (cadernos de pedagogia universitária, 4). Disponível em: <http://www.prpg.usp.br/pt/pdf-formularios/CadernosEPP/Caderno4.pdf>. Acesso em: 18/08/2013.

LAFFIN, M. Currículo e trabalho docente no curso de Ciências Contábeis. **Revista de Contabilidade da UFBA**, 6(3), p. 66-77, Set./Dez. 2012.

LOWMAN, Joseph. **Dominando as técnicas de ensino**. São Paulo: Atlas, 2004.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. 19. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

MACHADO, N. J. **Epistemologia e didática: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2011 (p. 249-272).

LOPES, Laerson Morais Silva *et al.* Aspectos da motivação intrínseca e extrínseca: uma análise com discentes de Ciências Contábeis da Bahia na perspectiva da teoria da autodeterminação. **Revista de Gestão, Finanças e Contabilidade**, UNEB, Salvador, v. 5, n. 1, p. 21-39, Edição Especial: 5º ano da RGFC, 2015.

MATSUURA, A. A. **Motivações e dificuldades de estudantes do curso de Ciências Contábeis no período noturno da cidade de São Paulo**. Dissertação (Mestrado em Ciências Contábeis)-Fundação Escola de Comércio Álvares Penteado, São Paulo, 2008.

MELLO, Daniele de. **Contribuições do design thinking para a educação: um estudo em escolas privadas de Porto Alegre/RS**. 156 f. Dissertação (Programa e Pós-Graduação em Design) – Universidade do Vale do Rio dos Sinos, Porto Alegre, 2014.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO CULTURA E DESPORTO (MEC). Portaria MEC n. 563 de 21 de fevereiro de 2006. Aprova, em extrato, o instrumento de avaliação de cursos de graduação do sistema nacional de avaliação da educação superior (Sinaes). **Legislação e normas da educação superior**. Disponível em : <http://download.inep.gov.br/download/superior/2006/avaliacao_institucional/portaria_MEC_563_21_2_2006.pdf>. Acesso em: 03/08/2016.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC)/INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). **Censo da educação superior: 2016**. Brasília: INEP, MEC, 2017.

MORÁN, J. Mudando a educação com metodologias ativas. In: SOUZA, C. A.; MORALES, O. E. T (Orgs.). **Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens**. Coleção Mídias Contemporâneas, vol. II. Ponta Grossa: PROEX/UEPG, 2015, p. 15-33.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 2. ed., C. E. F. Silva & J. Sawaya, trads., E. A. Carvalho, rev. técnica). São Paulo: Cortez; Brasília, Unesco, 2000.

NEVES, C. E. B. Reformas e desafios da educação superior: o processo de Bolonha dez anos depois. **Revista de Sociologia & Antropologia**. Rio de Janeiro, v. 1, n. 1, p. 181 - 207, jan./jun. 2011. Disponível em: < <http://www.scielo.br/pdf/sant/v1n1/2238-3875-sant-01-01-0181.pdf>>. Acesso em: 18/01/2019.

sociologia&antropologia | v.01.01: 181 – 207, 20

OLIVEIRA, A. J. *et al.* Estilos de aprendizagem e estratégias ludopedagógicas: percepções no ensino da Contabilidade. **Advances in Scientific and Applied Accounting**. São Paulo, v. 6, n. 2, p. 236 - 262, 2013.

OLIVEIRA, K. O. A.; SILVA, S. C. Avaliação do curso de Ciências Contábeis da Universidade Estadual do Oeste do Paraná: uma abordagem andragógica e pedagógica. In: X SEMINÁRIO DO CENTRO DE

CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS, X., 2011, Cascavel. **Anais do X seminário**, 2011, p. 01-19.

OLIVEIRA, Z. M. F. Currículo: um instrumento educacional, social e cultural. **Revista Diálogo Educacional**, 8(24), p.535-548, Maio/Ago. 2008.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA (UNESCO); MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC)/CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CNE)/CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR (CES). **Desafios e perspectivas da educação superior brasileira para a próxima década: 2011-2020**. Brasília : UNESCO, CNE, MEC, 2012.

PEREIRA, E. M. A.; CARNEIRO, A. M.; GONÇALVES, M. L. Inovação e avaliação na cultura do ensino superior brasileiro: formação geral interdisciplinar. **Revista Avaliação**. Campinas, Sorocaba, SP, v. 20, n. 3, p. 717 - 739, nov. 2015.

PEREIRA, T. A.; TARCIA, R. M. L.; SIGULEM, D. Uso das tecnologias de informação e comunicação (TIC) na educação superior. In: XX CONGRESSO INTERNACIONAL ABED DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, XX., 2014, Curitiba. **Anais do XX CIAED**, 2014, p. 01-10. Disponível em: <<http://www.abed.org.br/hotsite/20-ciaed/pt/anais/pdf/225.pdf>>. Acesso em: 15/06/2015.

PORTO, Claudio; RÉGNIER, Karla. **O Ensino superior no mundo e no Brasil: condicionantes, tendências e cenários para o horizonte 2003-2025**. Brasília, 2003.

REIS, L. G.; PATON, C.; NOGUEIRA, D. R. Estilos de aprendizagem: uma análise dos alunos do curso de Ciências Contábeis pelo método Kolb. **Revista Enfoque: Reflexão Contábil**. Maringá, v. 31, p. 53 - 66, jan./abr. 2012.

SAMPAIO, R. K. N.; POLYDORO, S. A. J.; ROSÁRIO, P. S. L. F. Autorregulação da aprendizagem e a procrastinação acadêmica em estudantes universitários. **Cadernos de Educação – FaE/PPGE/UFPel**. Pelotas, n. 42, p. 119 - 142, maio/ago. 2012.

SANTOS, A. R. J.; CASALI, A. M. D. Currículo e educação: origens, tendências e perspectivas na sociedade contemporânea. **Revista Olhar de Professor**, 12 (2), p.207-231, 2009.

SANTOS NETO, E.; FRANCO, S. E. Os professores e os desafios pedagógicos diante das novas gerações: considerações sobre o presente e o futuro. **Revista de Educação do Gogeime**. São Paulo, v. 19, n. 36, p. 10-25, jan./jun. 2010. Disponível em: <<http://www.cogeime.org.br/revista/36Artigo01.pdf>>. Acesso em: 07/07/2015.

SANTOS, R. V. Abordagens do processo de ensino e aprendizagem. **Integração**, São Paulo, ano XI, n. 40, p. 19-31, jan./fev./maio 2005

SCHENKEH, R. J.; BASTOS, C. C. B. C. Indisciplina do estudante da educação superior. In: II ENCONTRO NACIONAL DE INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO, II, 2011, Cascavel. **Anais do II ENINED**, 2011, p. 350-358.

SILVA, S. C. *et al.* Aprendizado e desenvolvimento de habilidades no curso de Ciências Contábeis: uma pesquisa-ação com a modalidade didática TBL. In: XI CONGRESSO DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CONTABILIDADE, XI., 2017, Belo Horizonte. **Anais do XI ANPCONT**, 2017, p. 01-19.

--

Docente

Sidnei Celerino da Silva

Data: 28/02/2019.



Assinatura do docente responsável pela disciplina

Colegiado do Programa (aprovação)

Ata nº , de / / .

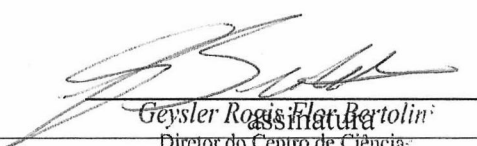
Coordenador:

assinatura

Conselho de Centro (homologação)

Ata de nº 001, de 30 / 05 / 19

Diretor de Centro:



Geysler Rogis Flôr Bertolin
Diretor do Centro de Ciência:
Sociais Aplicadas.

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: / / .

Nome/assinatura