



GEFHEMP – Grupo de Estudos em Formação Humana Educação e Movimentos Sociais Populares.

UNIOESTE – Campus de Francisco Beltrão
Rua Maringá, 1200 – Bairro Vila Nova



REFOCAR - Rede de Formação de Educadores e fortalecimento das Escolas Públicas do Campo: caminhos de conhecimento e resistência.

GRUPO DE ESTUDOS REFOCAR 2020

Grupo de Estudos 5: "APRENDER, ENSINAR E PLANEJAR NA ESCOLA PÚBLICA DO CAMPO" - Formação continuada para professores e funcionário das escolas de campo, de assentamentos e demais estabelecimento de ensino.

Introdução

Este estudo está dividido em dez momentos. Pretende fortalecer os fundamentos teórico-metodológicos e subsidiar as disciplinas, numa mesma perspectiva de educação e escola, adensada com a lógica interdisciplinar. Iniciando com o tema “ser professor na atualidade, seus desafios e confrontos”, passa pela “identidade papel do/a pedagogo/a na escola”, seguido de um estudo sobre o tema de pesquisa na escola e na sala de aula. Os estudos seguintes se dão com os fundamentos dos estudos socioculturais, com foco em diversas disciplinas e atividades possíveis de serem desenvolvidas em nossas escolas.

ENCONTROS	TEMA DE ESTUDO	REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA
1º Encontro Professor	O professor na sociedade contemporânea: um trabalhador da contradição. Texto 1	CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber às práticas educativas . São Paulo: Cortez editora, 2013. p. 91-129. Texto 1
2º Encontro Pedagogo	Coordenação Pedagógica: uma práxis em busca de sua identidade Texto 2	FRANCO, Maria Amélia Santoro. Coordenação pedagógica: uma práxis em busca de sua identidade. Revista Múltiplas Leituras , v.1, n.1, p. 117-131, Jan./jun. 2008. Texto 2
3º Encontro Pesquisa	O trabalho com pesquisa na escola Texto 3, 4, e 5	MORO, E. L. S; ESTABEL, L. B. A pesquisa escola propiciando a integração dos atores – alunos, educadores e bibliotecários - irradiando o benefício coletivo e a cidadania num ambiente de aprendizagem mediado pelo computador. CINTED/UFRGS . Novas Tecnologias na Educação, v. 2, nº1, mar. 2004. Texto 3 BARBOSA, J. P.; MORI, C. C. O trabalho com pesquisa na escola: em busca da autoria do aluno pesquisador Disponível em: https://www.escrevendoofuturo.org.br/conteudo/biblioteca/nossas-publicacoes/revista/artigos/artigo/431/o-trabalho-com-pesquisa-na-escola-em-busca-da-autoria-do-aluno-pesquisador . Acesso: 26 mar. 2020. Texto 4 MOÇO, Anderson. Como ensinar por meio da Pesquisa. Nova Escola , Ana Rita Martins; 01 de Novembro de 2010. Disponível em: https://novaescola.org.br/conteudo/1483/como-ensinar-por-meio-da-pesquisa . Acesso em: 26 mar. 2020. Texto 5



GEFHEMP – Grupo de Estudos em Formação Humana Educação e Movimentos Sociais Populares.

UNIOESTE – Campus de Francisco Beltrão
Rua Maringá, 1200 – Bairro Vila Nova



REFOCAR - Rede de Formação de Educadores e fortalecimento das Escolas Públicas do Campo: caminhos de conhecimento e resistência.

4º Encontro Multianos	Multianos no Estado do Paraná: entraves e possibilidades. Texto 6	RITTER, Janete. Multianos no Estado do Paraná: entraves e possibilidades. In: GHEDINI, Cecília Maria; BONAMIGO, Carlos Antônio. (orgs.). Educação do campo : pesquisas, estudos e práticas no Sudoeste do Paraná. Jundiaí: Paco Editorial, 2020. No prelo. Texto 6
5º Encontro Geografia	Cotidiano, mediação pedagógica e formação de conceitos: uma contribuição de Vygotsky ao ensino de Geografia. Texto 7	CAVALCANTI, Lana de Souza. Cotidiano, mediação pedagógica e formação de conceitos: uma contribuição de Vygotsky ao ensino de Geografia. Cad. Cedes , Campinas, vol. 25, n. 66, p. 185-207, maio/ago. 2005. Disponível em http://www.cedes.unicamp.br . Acesso em: 28 mar. 2020. Texto 7
6º Encontro Ciências	Laboratório Multidisciplinar no Ensino Médio. Texto 8	NOGUEIRA, Sonia R. A. et al. Laboratório Multidisciplinar no Ensino Médio – Um Modelo para CIEP. Disponível em: http://www.s bq.org.br/eneq/xv/resumos/R0639-1.pdf . Acesso em: 03 mai. 2020. Texto 8
	Ensinar e Aprender Ciências no Ensino Fundamental com Atividades Investigativas através da Resolução de Problemas Texto 9	WILSEK, Marilei Aparecida Gionedis; TOSIN, João Angelo Pucci. Ensinar e Aprender Ciências no Ensino Fundamental com Atividades Investigativas através da Resolução de Problemas. Disponível em: http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1686-8.pdf . Acesso em: 03 mai. 2020. Texto 9
7º Encontro Língua Portuguesa	Aprendizagem conceitual e apropriação da linguagem escrita: contribuições da teoria histórico-cultural Texto 10	GALUCH, Maria Terezinha Bellanda; SFORNI, Marta Sueli de Faria. Aprendizagem conceitual e apropriação da linguagem escrita: contribuições da teoria histórico-cultural. Est. Aval. Educ. , São Paulo, v. 20, n. 42, p. 111-124, jan./abr. 2009. Disponível em: http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1470/1470.pdf . Acesso em: 03 mai. 2020. Texto 10
	Avaliando dificuldades de aprendizagem em Língua Portuguesa na educação Básica. Texto 11	SZYMANSKI, Maria Lidia Sica; BAUMGÄRTNER, Carmen Teresinha. Avaliando dificuldades de aprendizagem em Língua Portuguesa na educação Básica. In: SZYMANSKI, Maria Lidia Sica. (org.). Sentidos e desafios da avaliação educacional . Cascavel: EDUNIOESTE, 2016. p. 299-337. Texto 11
8º Encontro História e Arte	Ensino de História e teoria Histórico-cultural: reflexões sobre a organização do processo de ensino-aprendizagem Texto 12	ALVES, Clarice Gonçalves Rodrigues. Ensino de História e teoria Histórico-cultural: reflexões sobre a organização do processo de ensino-aprendizagem. Rio Claro, SP/ Revista Educação: Teoria e Prática , Vol. 28, n.58/ p. 426-441/ maio/-agosto. Disponível em: http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/view/12426/8640 . Acesso em: 03 mai. 2020. Texto 12



GEFHEMP – Grupo de Estudos em Formação Humana Educação e Movimentos Sociais Populares.

UNIOESTE – Campus de Francisco Beltrão
Rua Maringá, 1200 – Bairro Vila Nova



REFOCAR - Rede de Formação de Educadores e fortalecimento das Escolas Públicas do Campo: caminhos de conhecimento e resistência.

	A perspectiva estética e expressiva na escola: articulando conceitos da psicologia sócio-histórica. Texto 13	CAMARGO, Denise de; BULGACOV, Yara Lúcia Mazziotti. A perspectiva estética e expressiva na escola: articulando conceitos da psicologia sociohistórica. Revista de Psicologia em Estudo , Maringá, v. 13, n. 3, p. 467-475, jul./set. 2008. Disponível em: https://www.scielo.br/pdf/pe/v13n3/v13n3a07.pdf . Acesso em: 03 mai. 2020. Texto 13
9º Encontro Matemática	A atividade de ensino e o desenvolvimento do pensamento teórico em matemática. Texto 14	CEDRO, Wellington Lima; MORAES, Sílvia Pereira Gonzaga de; ROSA, Josélia Euzébio da. A atividade de ensino e o desenvolvimento do pensamento teórico em matemática. Ciência e Educação , v. 16, n. 2, p. 427-445, 2010. Texto 14
10º Encontro Língua Inglesa e Educação Física	O ensino de leitura em língua estrangeira na escola: uma proposta de letramento Texto 15	SCHLATTER, Margarete. O ensino de leitura em língua estrangeira na escola: uma proposta de letramento. Revista Calidoscópico , Vol. 7, n. 1, p. 11-23, jan/abr 2009. Disponível em: http://revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/article/view/4851 . Acesso em: 03 mai. 2020. Texto 15
	A Educação Física Escolar e a Psicologia Histórico Cultural: Possibilidades e Desafios. Texto 16	SILVA, Flávia G. da. A Educação Física Escolar e a Psicologia Histórico-Cultural: Possibilidades e Desafios. Nuances: estudos sobre Educação , Presidente Prudente-SP, v. 27, n. 1, p. 108-126, jan./abr. 2016. Disponível em: https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/4009/3317 . Acesso em: 03 mai. 2020. Texto 16