**GRUPO DE ESTUDOS 7**

**ROTEIRO DE ESTUDOS - 8º ENCONTRO**

**TEXTO 8 - Plantas e sementes – práticas: produção de mudas e sementes. 7º Ano**

MATOS, Adilson Vagner et al. Plantas e sementes – práticas: produção de mudas e sementes. In: ROCHA, Angela Maria Deschk; SAPELLI, Marlene Lúcia Siebert; GEHRKE, Marcos. (orgs.). **Caderno didático de ciências e agroecologia**: Diretrizes de ciências e práticas de agricultura agroecológica. Conteúdo programático do 6º ao 9º ano. Candói, PR: Unicentro; Prefeitura Municipal de Candói, 2018. (Caderno de Educação do Campo, v. 5). p. 71-111.

Perguntas orientadoras que podem facilitar a compreensão

do texto e também a sua interpretação.

1 - Esta unidade de estudo: “**Plantas e sementes – práticas: produção de mudas e sementes. 7º Ano**”, apresenta uma proposta completa de um ‘Roteiro Didático’ objetivando relacionar as práticas de ensino e de aprendizagem aos conteúdos e práticas da Agroecologia. Este Roteiro apresenta os inúmeros passos (além de todos os itens que o compõe) para que os educadores construam uma estratégia didático-metodológica em suas atividades docentes. Em síntese essa Unidade de estudo organiza-se em torno de alguns elementos principais:

1 - Planejamento da disciplina de Ciências para o 7º Ano (p. 73-75);

2 – Práticas Agroecológicas (p. 75-89);

3 – Problematização do Estudo: situação, causa e consequência (p. 90-93);

4 – Encaminhamentos Metodológicos (94-96);

5 – Plano Interdisciplinar de Atividades do 7º Ano (p. 97-100);

6 – Experiências (p. 101-111).

 Considerando estes elementos constitutivos dessa Unidade de estudos, responda:

1.1 – Identifique e explique os elementos necessários para construir o Planejamento, considerando a Disciplina de Ciências do 7º Ano. Faça um quadro com: conteúdo/principais conceitos/objetivos de aprendizagem e práticas agroecológicas:

É possível ampliar para outros conteúdos? De que forma?

1.2 – Das práticas agroecológicas propostas nesta Unidade de estudos, destacam-se a produção de mudas e produção de sementes.

O que são essas práticas? Como podem ser construídas? Quais as suas contribuições? Como funciona o controle fisiológico? A preservação genética é fundamental para a soberania alimentar dos povos. De que forma o resgate e a preservação das sementes crioulas contribuem para a vida dos povos do campo e da cidade?

1.3 – Considerando uma determinada situação concreta que ocorre nas práticas agrícolas, de que forma a agricultura convencional e a agricultura de base agroecológica buscam possíveis soluções?

1.4 – Em relação aos Encaminhamentos Metodológicos, são propostos um conjunto de atividades que podem ser realizadas dentro da sala de aula, em laboratórios, na família e na comunidade. Ao compreendê-las e avaliá-las, é possível realizá-las? De que forma? Com quem precisaríamos contar? Onde seria possível efetivá-las?

1.5 – Considerando as possibilidades de construir estratégias didático-pedagógicas interdisciplinares a partir dos conteúdos da disciplina de Ciências, com quais disciplinas é possível dialogar (Matemática, Língua Portuguesa, História, Geografia...) a partir de determinados temas/conteúdos/conceitos? Quais atividades podem ser construídas, realizadas e avaliadas?

1.6 – O texto apresenta num Roteiro uma experiência de implantação de árvores em pastagens utilizando a técnica da alporquia na propriedade do agricultor Divo Vigolo, do município de Laranjeiras do Sul. Quais os aprendizados que brotam dessa prática?

Além disso, o texto apresenta várias experiências que podem ser realizadas no ambiente escolar, no laboratório da escola ou em seu entorno, objetivando a participação e compreensão dos estudantes nas atividades concretas relacionadas às práticas agroecológicas, entre as quais o processo de fotossíntese, anatomia vegetal e cromatografia. Quais delas podem ser efetivadas? O que se aprende dessas atividades? É possível ampliá-las para outros ambientes? De que forma? Temos condições de pôr em prática aquilo que aprendemos sobre as práticas agroecológicas dessa Unidade de estudos? Quem está disposto a assumir a coordenação dessas atividades em nossa escola?