**GRUPO DE ESTUDOS 7**

**ROTEIRO DE ESTUDOS - 7º ENCONTRO**

**TEXTO 7 - Solos e água – práticas: minhocário e proteção de fonte 6º Ano.**

MATOS, Adilson Vagner et al. Solos e água – práticas: minhocário e proteção de fonte. In: ROCHA, Angela Maria Deschk; SAPELLI, Marlene Lúcia Siebert; GEHRKE, Marcos. (orgs.). **Caderno didático de ciências e agroecologia**: Diretrizes de ciências e práticas de agricultura agroecológica. Conteúdo programático do 6º ao 9º ano. Candói, PR: Unicentro; Prefeitura Municipal de Candói, 2018. (Caderno de Educação do Campo, v. 5). p. 33-70.

Perguntas orientadoras que podem facilitar a compreensão

do texto e também a sua interpretação.

1 - Esta unidade de estudo: “Solos e água – práticas: minhocário e proteção de fonte 6º Ano”, apresenta uma proposta completa de um ‘Roteiro Didático’ objetivando relacionar as práticas de ensino e de aprendizagem aos conteúdos e práticas da Agroecologia. Este Roteiro apresenta os inúmeros passos (além de todos os itens que o compõe) para que os educadores construam uma estratégia didático-metodológica em suas atividades docentes. Em síntese essa Unidade de estudo organiza-se em torno de alguns elementos principais:

1 - Planejamento da disciplina de Ciências para o 6º Ano (p. 35-38);

2 – Práticas Agroecológicas (p. 39-48);

3 – Problematização do Estudo: situação, causa e consequência (p. 49-51);

4 – Encaminhamentos Metodológicos (52-53);

5 – Plano Interdisciplinar de Atividades do 6º Ano (p. 54-62);

6 – Experiências (p. 63-70).

Considerando estes elementos constitutivos dessa Unidade de estudos, responda:

1.1 – Identifique e explique os elementos necessários para construir o Planejamento, considerando a Disciplina de Ciências do 6º Ano. Faça um quadro com: conteúdo/principais conceitos/objetivos de aprendizagem e práticas agroecológicas:

É possível ampliar para outros conteúdos? De que forma?

1.2 – Das práticas agroecológicas, destacam-se o minhocário e a proteção de fonte.

O que são essas práticas? Como podem ser construídas? Quais as suas contribuições? O que é mata ciliar, sua importância e funções?

1.3 – Considerando uma determinada situação concreta que ocorre nas práticas agrícolas, de que forma a agricultura convencional e a agricultura de base agroecológica buscam possíveis soluções?

1.4 – Em relação aos Encaminhamentos Metodológicos, são propostos um conjunto de atividades que podem ser realizadas dentro da sala de aula, em laboratórios, na família e na comunidade. Ao compreendê-las e avaliá-las, é possível realizá-las? De que forma? Com quem precisaríamos contar? Onde seria possível efetivá-las?

1.5 – Considerando as possibilidades de construir estratégias didático-pedagógicas interdisciplinares a partir dos conteúdos da disciplina de Ciências, com quais disciplinas é possível dialogar a partir de determinados temas/conteúdos/conceitos? Quais atividades podem ser construídas, realizadas e avaliadas?

1.6 – O texto apresenta cinco experiências que podem ser realizadas no ambiente escolar, ou em seu entorno, objetivando a participação e compreensão dos estudantes nas atividades concretas relacionadas às práticas agroecológicas. Quais delas podem ser efetivadas? O que se aprende dessas atividades? É possível ampliá-las para outros ambientes? De que forma? Temos condições de pôr em prática aquilo que aprendemos sobre as práticas agroecológicas dessa Unidade de estudos? Quem está disposto a assumir a coordenação dessas atividades em nossa escola?