**GRUPO DE ESTUDOS 6**

**ROTEIRO DE ESTUDOS - 7º ENCONTRO**

**Texto 7 - O Planejamento Coletivo Interdisciplinar nas escolas públicas do campo: caminhos para a construção da Modalidade de Educação Básica do Campo**

BERTÉ, Rosane; BRIDI, Carlos Narciso; SANTOS, Angelita Cristine dos; GHEDINI, Cecília Maria. O Planejamento Coletivo Interdisciplinar nas escolas públicas do campo: caminhos para a construção da Modalidade de Educação Básica do Campo. In: GHEDINI, Cecília Maria; BONAMIGO, Carlos Antônio. (orgs.). **Educação do campo**: pesquisas, estudos e práticas no Sudoeste do Paraná. Jundiaí: Paco Editorial, 2020. No prelo

1. Reconhece-se, neste texto, que o direito ao conhecimento historicamente sistematizado foi negado aos povos campo. A legislação atual permite mudanças na escola para realizar-se como uma Modalidade da Educação Básica do Campo, como mais uma ferramenta para mudar a escola rural que ainda funciona em muitos lugares. Que tipo de mudanças você percebe que são possíveis para darmos conta de implementar a legislação vigente no país?

2. A modalidade exige mudança na forma história escolar que perpassa tanto as questões legais de organização da escola, quanto questões que são “costumes”, sem normas escritas, mas que as engessam nas práticas da Educação Rural. Neste texto se apresentam diversos desses instrumentos que estão sendo construídos nestas escolas públicas do campo. Que sinais dessas mudanças são possíveis de perceber no instrumental pedagógico apresentado neste texto?

3. O planejamento coletivo interdisciplinar e o estudo por conceitos apresentam-se como duas possibilidades de rompermos com uma forma de ensinar fragmentada, na qual cada professor ensina em “sua caixinha” ou, quando se fazem articulações com o lugar onde vivem os estudantes, são apenas superficiais, sem alcançar o conhecimento científico nos conteúdos escolares. Que possiblidades sua escola tem de avançar nestes dois aspectos? As propostas desenvolvidas nas escolas do projeto e apresentadas no texto contribuem para isso? Como você analisa estes instrumentos do texto para o planejamento e as aulas interdisciplinares?

4. O grupo de estudos poderia ser uma ferramenta para se chegar a organizar estas dimensões? Os Grupo de Estudo 2 e Grupo de Estudo 5 trazem fundamentos teóricos e metodológicos dessa proposta. Sua escola já desenvolveu estes dois Estudos? Como se poderiam dividir os professores de sua escola e realizar estes estudos com encontros e trocas entre estes temas que se complementam?