**GRUPO DE ESTUDOS 6**

**ROTEIRO DE ESTUDOS - 5º ENCONTRO**

**TEXTO 5 - Experiências Pedagógicas do Colégio Estadual do Campo Pe. Victor Coelho de Almeida – reinventando seu planejamento a partir do Inventário da Realidade**

CORRAL, Claudemir Esquerdo et al. Experiências Pedagógicas do Colégio Estadual do Campo Pe. Victor Coelho de Almeida - reinventando seu planejamento a partir do Inventário da Realidade. In: SAPELLI, Marlene Seibert; GEHRKE, Marcos. (orgs.). **Caderno de Experiências**: práticas pedagógicas em escolas do campo – da realidade à formação crítica e auto-organização dos estudantes. Guarapuava: Unicentro, 2017. (Caderno de Educação do Campo 1). p. 103-154.

1. No ano de 2015, quando as escolas da região Sudoeste procuraram a Unioeste para iniciar um trabalho sobre Educação do Campo, a professora Cecília Maria Ghedini, buscou ajuda do professor Marcos Gehrke, que realizava este trabalho com os instrumentos já conhecidos, numa escola pública do campo, para entender como estavam fazendo. E foi lhes apresentado o Colégio Pe. Victor Coelho de Almeida. Agora, trazemos esta referência para que vocês analisem e reflitam sobre estas formas de passar de uma escola rural para uma escola “do” campo: é possível perceber a relação entre o trabalho que estamos fazendo em nossas escolas e o que eles faziam quando iniciaram as mudanças? O que já se pode perceber em comum nas escolas que querem fazer esta transição de “rural” para “do campo”?

2. Analisando a descrição da proposta apresentada percebe-se que diante das dificuldades como o tempo para planejar, o tempo para realizar a auto-organização e também a rotatividade dos professores, foram fatores que atrapalharam o avanço do trabalho e as mudanças que se esperavam. Em relação isso, como vocês pensam que a Modalidade da Educação Básica do Campo poderia ser organizada para não estar sempre sujeita a estas vulnerabilidades?

3. Num dos pontos do texto se destaca: “a escola se encheu de vida e a vida se viu repleta de escola” – de todas estas práticas, quais vocês compreendem que podem ser iniciadas, replicadas ou, para quem já está trabalhando com esta proposta, podem melhoradas e aprofundadas em suas escolas?

4. Das dificuldades encontradas por esta escola (vocês podem enumerar outras), uma delas foi fazer um ótimo planejamento e, na hora da aula, não conseguir executar. Isso também acontece em suas escolas? Vamos enumerar as causas de porque isso acontece e, ao lado de cada causa, o que fazer de prático para superá-las. O que nos falta para que nossos planejamentos sejam executados e alcancemos melhor uma prática que articule o estudo dos conceitos científicos e a relação com a realidade e a vida dos estudantes e das comunidades?