



GEFHEMP – Grupo de Estudos em Formação Humana Educação e Movimentos Sociais Populares.

UNIOESTE – Campus de Francisco Beltrão  
Rua Maringá, 1200 – Bairro Vila Nova



REFOCAR - Rede de Formação de Educadores e fortalecimento das Escolas Públicas do Campo: caminhos de conhecimento e resistência.

## GRUPO DE ESTUDOS 5

### ROTEIRO DE ESTUDOS: 5º ENCONTRO

#### TEXTO 7 - COTIDIANO, MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA E FORMAÇÃO DE CONCEITOS: UMA CONTRIBUIÇÃO DE VYGOTSKY AO ENSINO DE GEOGRAFIA

CAVALCANTI, Lana de Souza. Cotidiano, mediação pedagógica e formação de conceitos: uma contribuição de Vygotsky ao ensino de Geografia. **Cad. Cedes**, Campinas, vol. 25, n. 66, p. 185-207, maio/ago. 2005. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>. Acesso em: 28 mar. 2020

1. Quais são as funções mentais superiores do ser humano, como se desenvolvem e pelo que são mediadas? Deste modo, o que são: o pensamento, o desenvolvimento mental, a capacidade de conhecer o mundo e de nele atuar? De que estas construções dependem? Nesse processo de desenvolvimento das funções mentais superiores, quais são os planos que se constroem e como eles se manifestam?
2. “A linguagem, então, é uma ferramenta da consciência, que tem a função de composição, de controle e de planejamento do pensamento e, ao mesmo tempo, tem uma função de intercâmbio social”. Nesta relação explique o sentido e o significado para Vygotsky.
3. Para Vygotsky, o ensino escolar não pode ser identificado como desenvolvimento, mas sua realização eficaz resulta no desenvolvimento intelectual do aluno, ou seja, o bom ensino é aquele que adianta os processos de desenvolvimento. Neste processo, quais são as zonas de desenvolvimento e como elas atuam?



GEFHEMP – Grupo de Estudos em Formação Humana Educação e Movimentos Sociais Populares.

UNIOESTE – Campus de Francisco Beltrão  
Rua Maringá, 1200 – Bairro Vila Nova



REFOCAR - Rede de Formação de Educadores e fortalecimento das Escolas Públicas do Campo: caminhos de conhecimento e resistência.

4. O que acontece na mente da criança com os conceitos científicos que lhe são ensinados na escola? Qual a relação entre a assimilação da informação e o desenvolvimento interno de um conceito científico na consciência da criança? Na escolarização, por exemplo, é preciso considerar as especificidades e as relações existentes entre conceitos cotidianos e conceitos científicos. Como isto se dá?

5. O desenvolvimento de um modo de pensar geográfico mais abrangente e abstrato requer, pois, a formação de conceitos. Segundo o exemplo do texto, a cidade, enquanto conteúdo escolar, não é concebida apenas como forma física, mas como materialização de modos de vida, como um espaço simbólico, e seu estudo volta-se para desenvolver no aluno a compreensão do modo de vida da sociedade contemporânea e de seu cotidiano em particular. No caso do planejamento que fazemos nas escolas do campo, qual é o material que possibilita que o professor estabeleça esse diálogo entre o conceito científico e os conceitos do cotidiano, que são concretos no lugar onde vive o aluno, para que ele possa construir seus próprios conceitos e avançar no seu desenvolvimento?